

वार्षिक पाठ्यक्रम
सत्र : 2023-24
कक्षा-VI
विषय - विज्ञान



प्रसंग	विषय-वस्तु और उसका पिछली कक्षाओं के साथ मापन	सुझावात्मक अधिगम सम्प्राप्ति	सुझावात्मक क्रियाकलाप
भोजन	<p>कक्षा -V पाठ-5 : बीज, बीज और बीज</p> <ul style="list-style-type: none"> भोजन और मसालों में प्रयोग किये जाने वाले बीज भोज्य पदार्थ जो हम अपने दैनिक चर्या में उपयोग में लाते हैं व वे किन देशों से लाये जाते हैं <p>कक्षा -VI पाठ-1: भोजन के घटक</p>	<p>विद्यार्थी-</p> <ul style="list-style-type: none"> पौधों और जंतुओं के खाद्य स्रोतों का पता लगा पाते हैं। साधारण परीक्षणों द्वारा विभिन्न खाद्य पदार्थों में कार्बोहाइड्रेट, प्रोटीन तथा वसा की उपस्थिति की जाँच कर पाते हैं। पोषक तत्वों की उपस्थिति का अवलोकन कर पाते हैं। वैज्ञानिक अवधारणाओं को सीखकर अपने दैनिक जीवन में उपयोग कर पाते हैं। संतुलित आहार के लिए खाद्य पदार्थों का चयन कर पाते हैं। संतुलित आहार के महत्व का वर्णन और अभाव जनित रोगों को जानना व उन्हें खाद्य पदार्थों के तत्वों की कमी से संबंधित कर पाते हैं। 	<ul style="list-style-type: none"> प्रोटीन वसा तथा कार्बोहाइड्रेट समृद्ध खाद्य पदार्थों की पहचान करना। दिये गए खाद्य पदार्थ में स्टार्च, वसा तथा प्रोटीन की उपस्थिति जाँचना। विभिन्न विटामिन या खनिज लवणों के अभाव के कारण होने वाले रोगों का अध्ययन करना। <p>कक्षा -V ❖ कार्यपत्रक संख्या 03, 52,142, 145</p> <p>कक्षा -VI ❖ कार्यपत्रक संख्या 10-17, 22-25</p>
वस्तुएँ कैसे कार्य करती हैं ?	<p>कक्षा -VI पाठ-9: विद्युत तथा परिपथ</p>	<p>विद्यार्थी-</p> <ul style="list-style-type: none"> खुले एवं बंद विद्युत परिपथ की व्याख्या व उसे चित्रित कर पाते हैं। दैनिक जीवन से विद्युत चालक और विद्युत रोधक पदार्थों की पहचान और व्याख्या कर पाते हैं। 	<ul style="list-style-type: none"> खुले एवं बंद विद्युत परिपथ का अध्ययन करना। विद्युत परिपथ की सहायता से दैनिक जीवन में उपयोग होने वाले विद्युत चालक और विद्युत रोधक पदार्थों की पहचान करना। <p>कक्षा -VI ❖ कार्यपत्रक संख्या 18-21</p>
	<p>कक्षा -VI पाठ-10: चुंबकों द्वारा मनोरंजन</p>	<p>विद्यार्थी-</p> <ul style="list-style-type: none"> चुंबकीय और अचुंबकीय सामग्री पहचान पाते हैं और अंतर बता पाते हैं। विभिन्न प्रकार के चुंबक के ध्रुवों की पहचान कर पाते हैं। चुंबक के गुणों की व्याख्या कर पाते हैं। चुंबकीय दिक्सूचक की कार्यप्रणाली समझा पाते हैं। 	<ul style="list-style-type: none"> हवा में एक पेपर क्लिप लटकाकर चुंबक के प्रभाव का अध्ययन करना। एक चुंबकीय सामग्री को चुम्बकित करना। चुंबकीय कम्पास का उपयोग करके दिशाओं का पता लगाना। चुंबक को संरक्षित करने का तरीका जानना। एक चुंबक द्वारा आकर्षण और प्रतिकर्षण का अनुभव करना।

➤ उपरोक्त पाठ्यक्रम 15 सितम्बर 2023 तक पूरा करवाना अनिवार्य है।

➤ मध्यावधि परीक्षा हेतु पाठ्यक्रम की पुनरावृत्ति

नोट : दिया गया पाठ्यक्रम मूल्यांकन हेतु है। ध्यातव्य है कि शेष पाठ्य-वस्तु अधिगम संवृद्धि के उद्देश्य मात्र है।

मध्यावधि परीक्षा-2023

प्रसंग	विषय-वस्तु और उसका पिछली कक्षाओं के साथ मापन	सुझावात्मक अधिगम सम्प्राप्ति	सुझावात्मक क्रियाकलाप
प्राकृतिक घटनाएँ	<p>कक्षा -VI पाठ-8: प्रकाश – छायाएँ एवं परावर्तन</p>	<p>विद्यार्थी-</p> <ul style="list-style-type: none"> साधारण क्रियाकलाप द्वारा कारण सहित बता पाते हैं कि प्रकाश सीधी रेखा में गमन करता है। पारदर्शी ,अपारदर्शी तथा पारभासी वस्तुओं की पहचान कर पाते हैं। छाया का बनना और समतल दर्पण से प्रकाश के परावर्तन की क्रिया एवं घटना की व्याख्या कर पाते हैं। 	<ul style="list-style-type: none"> पारदर्शी ,अपारदर्शी तथा पारभासी वस्तुओं का उदाहरण सहित अध्ययन करना। “सूची छिद्र कैमरे” का मॉडल बनाना। <p>कक्षा -VI</p> <ul style="list-style-type: none"> कार्यपत्रक संख्या 32-38
सजीव जगत	<p>कक्षा -IV पाठ--04:अमृता की कहानी</p> <ul style="list-style-type: none"> मरुस्थलीय प्रदेश में पाए जाने वाले पौधे और जानवर <p>पाठ-11: फुलवारी</p> <ul style="list-style-type: none"> विभिन्न प्रकार के फूल और उनके उपयोग कलियों का फूलों में बदलना <p>पाठ-19: बगीचे में अब्दुल</p> <ul style="list-style-type: none"> जड़ें- प्रकार और कार्य <p>कक्षा -V पाठ-05: बीज और बीज</p> <ul style="list-style-type: none"> विभिन्न प्रकार के पौधे विभिन्न प्रकार के पौधों का उद्गम, अंकुरण <p>कक्षा -VI पाठ-4: पौधों को जानिए</p>	<p>विद्यार्थी-</p> <ul style="list-style-type: none"> पादपों को शाक ,झाड़ी व वृक्ष में वर्गीकृत कर पाते हैं। पत्तियों के शिरा विन्यास में भेद कर पाते हैं। जड़ों के प्रकार में भेद कर पाते हैं। जड़ ,तना और पत्ती के कार्य बता पाते हैं। फूल के विभिन्न भागों की पहचान व इस का नामांकित चित्र बना पाते हैं। 	<ul style="list-style-type: none"> अपने विद्यालय के उद्यान में शाक ,झाड़ी और वृक्ष को पहचानना। विभिन्न पौधों की पत्तियों में शिराविन्यास का अध्ययन करना। <p>कक्षा - IV</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ कार्यपत्रक संख्या 22,27,33,137, 142,145 <p>कक्षा -V</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ कार्यपत्रक संख्या 140 <p>कक्षा -VI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ कार्यपत्रक संख्या 26-31

<p>सजीव जगत</p>	<p>कक्षा -IV पाठ-16 : चूँ चूँ करती आई चिड़िया</p> <ul style="list-style-type: none"> • पक्षी , उनका भोजन , दांत /चोंच , पंजे, उनका घोंसला, और सामान जिनसे घोंसला बनाया जाता है • पक्षियों की सुरक्षा के प्रति संवेदना • पक्षियों का आवास <p>कक्षा -V पाठ-01:कैसे पहचाना चींटी ने दोस्त को</p> <ul style="list-style-type: none"> • विभिन्न जीवों में आँखे और उनकी उपयोगिता • चींटी, कुत्ते, मच्छर और रेशम के कीड़े में नाक और उनकी उपयोगिता ,सुनने की उपयोगिता • विभिन्न जानवरों में सोने के ढंग • जन्तुओं के लिए सुरक्षित क्षेत्र <p>पाठ-13: बसेरा ऊंचाई पर</p> <ul style="list-style-type: none"> • भारत के ठन्डे प्रदेश • चीजें जो एक स्थान से दूसरे स्थान तक बदलती हैं, जैसे-खाने की आदतें,रहने की परिस्थितियाँ, मौसम, कपडे,भाषा आदि <p>कक्षा -VI पाठ-6: सजीव एवं उनका परिवेश</p>	<p>विद्यार्थी-</p> <ul style="list-style-type: none"> • पौधों एवं जंतुओं के अनुकूलन का उनके आवास से संबंध बता पाते हैं। • किसी आवास के जैविक एवं अजैविक घटकों को वर्गीकृत कर पाते हैं। • जीवों को उनके सामान्य (दिखायी देने वाले) लक्षणों के आधार पर वर्गीकृत कर पाते हैं। 	<ul style="list-style-type: none"> • बीज का अंकुरण • विभिन्न परिवेश जैसे वन, मरूस्थल एवं समुद्र में पाए जाने वाले पौधों एवं जंतुओं के बारे में अध्ययन करना । • विभिन्न जलीय एवं स्थलीय जीवों का अध्ययन करना । <p>कक्षा -IV ❖ कार्यपत्रक संख्या 25,39,45,50</p> <p>कक्षा -V ❖ कार्यपत्रक संख्या 22,27,30,33,117</p> <p>कक्षा -VI ❖ कार्यपत्रक संख्या 39-46</p>
<p>प्राकृतिक संसाधन</p>	<p>पाठ-11: हमारे चारों ओर वायु</p>	<p>विद्यार्थी-</p> <ul style="list-style-type: none"> • वायु के घटकों के गुणों और उनके प्रतिशत की व्याख्या कर पाते हैं। • प्रमाणित कर पाते हैं कि जल और मिट्टी में वायु है। • पर्वतारोहियों द्वारा ऑक्सीजन सिलेंडर के उपयोग को समझा पाते हैं। • वायु प्रदूषण के कारणों का वर्णन कर पाते हैं। • विभिन्न गतिविधियों जैसे वायु प्रदूषण की रोकथाम आदि के लिए दैनिक जीवन में वैज्ञानिक अवधारणाओं की सीख को लागू कर पाते हैं। 	<ul style="list-style-type: none"> • विभिन्न प्रकार की फिरकी बनाने के लिए। (चित्र 11.1) • यह दर्शाने के लिए कि O₂ वायु में उपस्थित है और जलने में मदद करती है। (चित्र 11.6) • यह दर्शाने के लिए कि वायु हर जगह मौजूद है। (चित्र 11.4) • यह दर्शाने के लिए कि वायु जल और मिट्टी में घुल जाती है। (चित्र 11.10 और 11.11) • यह दर्शाने के लिए कि कुछ भी खाली नहीं है। (चित्र 11.4) <p>*उपरोक्त चित्र एनसीईआरटी पुस्तक के हैं।</p>

- उपरोक्त पाठ्यक्रम 31 जनवरी 2024 तक पूरा करवाना अनिवार्य है।
- वार्षिक परीक्षा हेतु पाठ्यक्रम की पुनरावृत्ति करवाई जाए।
- वार्षिक परीक्षा सम्पूर्ण पाठ्यक्रम पर आधारित होगी।

नोट : दिया गया पाठ्यक्रम मूल्यांकन हेतु है। ध्यातव्य है कि शेष पाठ्य-वस्तु अधिगम संवृद्धि के उद्देश्य मात्र है।

वार्षिक परीक्षा 2024