

शिक्षा निदेशालय
राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली सरकार

सहायक सामग्री
(2023-2024)

कक्षा : ग्यारहवीं

इतिहास

मार्गदर्शन:

श्री अशोक कुमार
सचिव (शिक्षा)

श्री हिमांशु गुप्ता
निदेशक (शिक्षा)

डॉ. रीता शर्मा
अतिरिक्त शिक्षा निदेशक (स्कूल एवं परीक्षा)

समन्वयक:

श्री संजय सुभास कुमार
उप शिक्षा निदेशक (परीक्षा)

रितु सिंघल
विशेष कार्याधिकारी (परीक्षा)

श्री राजकुमार
विशेष कार्याधिकारी (परीक्षा)

श्री कृष्ण कुमार
विशेष कार्याधिकारी (परीक्षा)

उत्पादन मंडल

अनिल कुमार शर्मा

दिल्ली पाठ्य पुस्तक ब्यूरो में राजेश कुमार सचिव, दिल्ली पाठ्य पुस्तक ब्यूरो, 25/2, पंखा रोड,
संस्थानीय क्षेत्र, नई दिल्ली द्वारा प्रकाशित तथा मैसर्स सुप्रीम ऑफसेट प्रेस, ग्रेटर नोएडा, उ.प्र.।

**ASHOK KUMAR
IAS**



DO No. PS/SE/2022/231
06/09/2022

सचिव (शिक्षा)
राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र
दिल्ली सरकार
पुराना सचिवालय, दिल्ली-110054
दूरभाष : 23890187 टेलीफैक्स : 23890119

Secretary (Education)
Government of National Capital Territory of Delhi
Old Secretariat, Delhi-110054
Phone : 23890187, Telefax : 23890119
E-mail : secyedu@nic.in

Message

Remembering the words of John Dewey, "Education is not preparation for life, education is life itself", I highly commend the sincere efforts of the officials and subject experts from Directorate of Education involved in the development of Support Material for classes IX to XII for the session 2022-23.

The Support Material is a comprehensive, yet concise learning support tool to strengthen the subject competencies of the students. I am sure that this will help our students in performing to the best of their abilities.

I am sure that the Heads of Schools and teachers will motivate the students to utilise this material and the students will make optimum use of this Support Material to enrich themselves.

I would like to congratulate the team of the Examination Branch along with all the Subject Experts for their incessant and diligent efforts in making this material so useful for students.

I extend my Best Wishes to all the students for success in their future endeavours.

(Ashok Kumar)

HIMANSHU GUPTA, IAS
Director, Education & Sports

PS/DE/2022/311



Directorate of Education
Govt. of NCT of Delhi
Room No. 12, Civil Lines
Near Vidhan Sabha,
Delhi-110054
Ph.: 011-23890172
E-mail : diredu@nic.in

06/09/2022

MESSAGE

“A good education is a foundation for a better future.”

- Elizabeth Warren

Believing in this quote, Directorate of Education, GNCT of Delhi tries to fulfill its objective of providing quality education to all its students.

Keeping this aim in mind, every year support material is developed for the students of classes IX to XII. Our expert faculty members undertake the responsibility to review and update the Support Material incorporating the latest changes made by CBSE. This helps the students become familiar with the new approaches and methods, enabling them to become good at problem solving and critical thinking. This year too, I am positive that it will help our students to excel in academics.

The support material is the outcome of persistent and sincere efforts of our dedicated team of subject experts from the Directorate of Education. This Support Material has been especially prepared for the students. I believe its thoughtful and intelligent use will definitely lead to learning enhancement.

Lastly, I would like to applaud the entire team for their valuable contribution in making this Support Material so beneficial and practical for our students.

Best wishes to all the students for a bright future.

(HIMANSHU GUPTA)

Dr. RITA SHARMA
Additional Director of Education
(School/Exam)



Govt. of NCT of Delhi
Directorate of Education
Old Secretariat, Delhi-110054
Ph.: 23890185

DO No. PS/Addl.DE/Sch/2022/131
Dated 01 सितम्बर, 2022

संदेश

शिक्षा निदेशालय, दिल्ली सरकार का महत्वपूर्ण लक्ष्य अपने विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास करना है। इस उद्देश्य को ध्यान में रखते हुए शिक्षा निदेशालय ने अपने विद्यार्थियों को उच्च कोटि के शैक्षणिक मानकों के अनुरूप विद्यार्थियों के स्तरानुकूल सहायक सामग्री उपलब्ध कराने का प्रयास किया है। कोरोना काल के कठिनतम समय में भी शिक्षण अधिगम की प्रक्रिया को निर्बाध रूप से संचालित करने के लिए संबंधित समस्त अकादमिक समूहों और क्रियान्वित करने वाले शिक्षकों को हार्दिक बधाई देती हूँ।

प्रत्येक वर्ष की भाँति इस वर्ष भी कक्षा 9वीं से कक्षा 12वीं तक की सहायक सामग्रियों में सी.बी.एस.ई. के नवीनतम दिशा-निर्देशों के अनुसार पाठ्यक्रम में आवश्यक संशोधन किए गए हैं। साथ ही साथ मूल्यांकन से संबंधित आवश्यक निर्देश भी दिए गए हैं। इन सहायक सामग्रियों में कठिन से कठिन पाठ्य सामग्री को भी सरलतम रूप में प्रस्तुत किया गया है ताकि शिक्षा निदेशालय के विद्यार्थियों को इसका भरपूर लाभ मिल सके।

मुझे आशा है कि इन सहायक सामग्रियों के गहन और निरंतर अध्ययन के फलस्वरूप विद्यार्थियों में गुणात्मक शैक्षणिक संवर्धन का विस्तार उनके प्रदर्शन में भी परिलक्षित होगा। इस उत्कृष्ट सहायक सामग्री को तैयार करने में शामिल सभी अधिकारियों तथा शिक्षकों को हार्दिक बधाई देती हूँ तथा सभी विद्यार्थियों को उनके उज्वल भविष्य की शुभकामनाएं देती हूँ।

रीता शर्मा

(रीता शर्मा)

शिक्षा निदेशालय
राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली सरकार

सहायक सामग्री
(2023-2024)

इतिहास

कक्षा : ग्यारहवीं
(हिन्दी माध्यम)

निःशुल्क वितरण हेतु

दिल्ली पाठ्य-पुस्तक ब्यूरो द्वारा प्रकाशित

भारत का संविधान

उद्देशिका

हम, भारत के लोग, भारत को एक ¹[संपूर्ण प्रभुत्व-संपन्न समाजवादी पंथनिरपेक्ष लोकतंत्रात्मक गणराज्य] बनाने के लिए, तथा उसके समस्त नागरिकों को :

सामाजिक, आर्थिक और राजनैतिक न्याय,
विचार, अभिव्यक्ति, विश्वास, धर्म
और उपासना की स्वतंत्रता,
प्रतिष्ठा और अवसर की समता
प्राप्त कराने के लिए,

तथा उन सब में

व्यक्ति की गरिमा और ²[राष्ट्र की एकता
और अखंडता] सुनिश्चित करने वाली बंधुता
बढ़ाने के लिए

दृढ़संकल्प होकर अपनी इस संविधान सभा में आज तारीख
26 नवंबर, 1949 ई. को एतद्वारा इस संविधान को
अंगीकृत, अधिनियमित और आत्मार्पित करते हैं।

1. संविधान (बयालीसवां संशोधन) अधिनियम, 1976 की धारा 2 द्वारा (3.1.1977 से) "प्रभुत्व संपन्न लोकतंत्रात्मक गणराज्य" के स्थान पर प्रतिस्थापित।
2. संविधान (बयालीसवां संशोधन) अधिनियम, 1976 की धारा 2 द्वारा (3.1.1977 से) "राष्ट्र की एकता" के स्थान पर प्रतिस्थापित।

THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a ¹**[SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC]** and to secure to all its citizens :

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity; and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the ²[unity and integrity of the Nation];

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949 do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

1. Subs. by the Constitution (Forty-second Amendment) Act, 1976, Sec.2, for "Sovereign Democratic Republic" (w.e.f. 3.1.1977)
2. Subs. by the Constitution (Forty-second Amendment) Act, 1976, Sec.2, for "Unity of the Nation" (w.e.f. 3.1.1977)

भारत का संविधान

भाग 4क

नागरिकों के मूल कर्तव्य

अनुच्छेद 51 क

मूल कर्तव्य - भारत के प्रत्येक नागरिक का यह कर्तव्य होगा कि वह -

- (क) संविधान का पालन करे और उसके आदर्शों, संस्थाओं, राष्ट्रध्वज और राष्ट्रगान का आदर करे;
- (ख) स्वतंत्रता के लिए हमारे राष्ट्रीय आंदोलन को प्रेरित करने वाले उच्च आदर्शों को हृदय में संजोए रखे और उनका पालन करे;
- (ग) भारत की संप्रभुता, एकता और अखंडता की रक्षा करे और उसे अक्षुण्ण बनाए रखे;
- (घ) देश की रक्षा करे और आह्वान किए जाने पर राष्ट्र की सेवा करे;
- (ङ) भारत के सभी लोगों में समरसता और समान भ्रातृत्व की भावना का निर्माण करे जो धर्म, भाषा और प्रदेश या वर्ग पर आधारित सभी भेदभावों से परे हो, ऐसी प्रथाओं का त्याग करे जो महिलाओं के सम्मान के विरुद्ध हों;
- (च) हमारी सामासिक संस्कृति की गौरवशाली परंपरा का महत्त्व समझे और उसका परिरक्षण करे;
- (छ) प्राकृतिक पर्यावरण की, जिसके अंतर्गत वन, झील, नदी और वन्य जीव हैं, रक्षा करे और उसका संवर्धन करे तथा प्राणिमात्र के प्रति दयाभाव रखे;
- (ज) वैज्ञानिक दृष्टिकोण, मानववाद और ज्ञानार्जन तथा सुधार की भावना का विकास करे;
- (झ) सार्वजनिक संपत्ति को सुरक्षित रखे और हिंसा से दूर रहे;
- (ञ) व्यक्तिगत और सामूहिक गतिविधियों के सभी क्षेत्रों में उत्कर्ष की ओर बढ़ने का सतत प्रयास करे, जिससे राष्ट्र निरंतर बढ़ते हुए प्रयत्न और उपलब्धि की नई ऊँचाइयों को छू सके; और
- (ट) यदि माता-पिता या संरक्षक है, छह वर्ष से चौदह वर्ष तक की आयु वाले अपने, यथास्थिति, बालक या प्रतिपाल्य को शिक्षा के अवसर प्रदान करे।



Constitution of India

Part IV A (Article 51 A)


Fundamental Duties

It shall be the duty of every citizen of India —

- (a) to abide by the Constitution and respect its ideals and institutions, the National Flag and the National Anthem;
- (b) to cherish and follow the noble ideals which inspired our national struggle for freedom;
- (c) to uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India;
- (d) to defend the country and render national service when called upon to do so;
- (e) to promote harmony and the spirit of common brotherhood amongst all the people of India transcending religious, linguistic and regional or sectional diversities; to renounce practices derogatory to the dignity of women;
- (f) to value and preserve the rich heritage of our composite culture;
- (g) to protect and improve the natural environment including forests, lakes, rivers, wildlife and to have compassion for living creatures;
- (h) to develop the scientific temper, humanism and the spirit of inquiry and reform;
- (i) to safeguard public property and to abjure violence;
- (j) to strive towards excellence in all spheres of individual and collective activity so that the nation constantly rises to higher levels of endeavour and achievement;
- * (k) who is a parent or guardian, to provide opportunities for education to his child or, as the case may be, ward between the age of six and fourteen years.

Note: The Article 51A containing Fundamental Duties was inserted by the Constitution (42nd Amendment) Act, 1976 (with effect from 3 January 1977).

* (k) was inserted by the Constitution (86th Amendment) Act, 2002 (with effect from 1 April 2010).



CONTRIBUTORS

- Team Leader : Mrs. Poonam Lao, ID-1106281 Vice Principal
GGSSS, Seemapuri, Delhi-110095.
- Members : Ms. Ruchi Mishra (Lect. History) SKV
Radhey Shyam Park, Delhi-110051.
ID : 1003153
- : Ms. Ranjeeta Kakkar
Lect. (History)
SKV Mata Sundari Raod
ID 2127015
- : Mrs. Rachna Chawla (Lect. History) SKV
No. 1, Chand Nagar, New Delhi-110018.
- : Ravi Shankar
(Core Academic Unit)
- Translator (Urdu) : Imran Khan (Lect. History) SBV No. 1
(UM) Nama Masjid, Delhi-110006.
ID : 2127002

HISTORY
CLASS XI (2023-24)
COURSE STRUCTURE
CLASS XI (2023-24)

One-Theory Paper 80 Marks 3 Hours

S.NO	THEMES	No. of Periods	Marks
1.	Introduction to World History	10	
	Section A: Early Societies		
2.	Introduction	5	
3.	Writing and City Life	20	10
	Section B: Empires		
4.	Introduction	5	
5.	An empire across three continents	20	10
6.	Nomadic Empires	20	10
	Section C: Changing Traditions		
	Introduction	5	
7.	The Three Orders	20	10
8.	Changing Cultural Traditions	20	10
	Section D: Paths to Modernization		
9.	Introduction	5	
10.	Displacing Indigenous People	20	10
11.	Paths To Modernization	20	15
12.	MAP WORK OF THE RELATED THEMES	15	5
	Total		80
	Project work	25	20
	Total	210	100 Marks

CLASS-XI: THEMES IN WORLD HISTORY		
THEMES	LEARNING OBJECTIVES	LEARNING OUTCOMES
<p>Writing and City Life Focus: Iraq, 3rd millennium BCEa) Growth of townsb) Nature of early urban societiesc) Historians' Debate on uses of writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarize the learner with the nature of early urban centres. • Discuss whether writing is significant as a marker of civilization. 	<p>At the completion of this unit students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compare and analyze the transformation from Neolithic to Bronze Age Civilization in order to understand the myriad spheres of human development. • Elucidate the interwoven social and cultural aspects of civilization in order to understand the connection between city life and culture of contemporary civilizations. • Analyze the outcomes of a sustained tradition of writing.
<p>An Empire across Three Continents Focus: Roman Empire, 27 BCE to 600 CEa) Political evolutionb) Economic Expansion c) Religion-culture foundationd) Late Antiquitye) Historians' view on the Institution of Slavery</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarize the learner with the history of a major world empire • Discuss whether slavery was a significant element in the economy. 	<p>At the completion of this unit students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explain and relate the dynamics of the Roman Empire in order to understand their polity, economy, society and culture. • Analyze the implications of Roman's contacts with the subcontinent Empires • Examine the domains of cultural transformation in that period.

<p>NOMADIC EMPIRES Focus: The Mongol, 13th to 14th century</p> <p>a) The nature of nomadism b) Formation of empires c) Conquests and relations with other states d) Historians' views on nomadic societies and state formation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarize the learner with the varieties of nomadic society and their institutions. • Discuss whether state formation is possible in nomadic societies. 	<p>At the completion of this unit students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify the living patterns of nomadic pastoralist society. • Trace the rise and growth of Genghis Khan in order to understand him as an oceanic ruler. • Analyze socio-political and economic changes during the period of the descendants of Genghis Khan. • Distinguish between the Mongolian people's perspective and the world's opinion about Genghis Khan.
<p>The Three Orders. Focus: Western Europe</p> <p>13th- 16th century</p> <p>a) Feudal society and economy b) Formation of state</p> <p>c) Church and society d) Historians' views on decline of feudalism</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarize the learner with the nature of the economy and society of this period and the changes within them. • Show how the debate on the decline of feudalism helps in understanding processes of transition. 	<p>At the completion of this unit students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explain the myriad aspects of feudalism with special reference to first, second, third and fourth order of the society. • Relate between ancient slavery and serfdom • Assess the 14th century crisis and rise of the nation states.

<p>Changing Cultural Traditions Focus: Europe 14th-17th century</p> <p>a) New ideas and new trends in literature and arts</p> <p>b) Relationship with earlier ideas</p> <p>c) The contribution of West Asia</p> <p>d) Historians' viewpoint on the validity of the notion 'European Renaissance'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explore the intellectual trends in the period. • Familiarize students with the paintings and buildings of the period. • Introduce the debate around the idea of 'Renaissance'. 	<p>At the completion of this unit students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyze the causes, events, and effects of the Renaissance, Reformation, Scientific Revolution, and Age of Exploration. • Relate the different facets of Italian cities to understand the characteristics of Renaissance Humanism and Realism. • Compare and contrast the condition of women in the Renaissance period. • Recognize major influences on the architectural, artistic, and literary developments in order to understand the facades of Renaissance. • Critical analysis of the Roman Catholic Church by Martin Luther and Erasmus and their impact on later reforms. • Evaluate the Roman Catholic Church's response to the Protestant Reformation in the forms of the Counter and Catholic Reformations
<p>Displacing Indigenous People Focus: North America and Australia, 18th to 20th century</p> <p>a) European colonists in North America and Australia</p> <p>b) Formation of White Settler societies</p> <p>c) Displacement and repression of local people</p> <p>d) Historians' view point on the impact of European settlement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensitize students to the processes of displacements that accompanied the development of America and Australia. • Understand the implications of such processes for the displaced populations. 	<p>At the completion of this unit students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recount some aspects of the history of the native people of America to understand their condition. • To analyze the realms of settlement of Europeans in Australia and America. • Compare and contrast the lives and roles of indigenous people in these continents

on indigenous population		
<p>Paths to Modernization Focus: East Asia, late 19th to 20th century</p> <p>a) Militarization and economic growth in Japan b) China and the communist alternative c) Historians’ Debate on the meaning of modernization (NOTE- Keeping in view the importance of the themes i.e. Japan, China and Korea; it is advised that all must be taught in the schools)</p> <p>Map Work on The Related Themes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Make students aware that transformation in the modern world takes many different forms. • Show how notions like ‘modernization’ need to be critically assessed. 	<p>At the completion of this unit students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deduce the histories of China and Japan from the phase of imperialism to modernization • Explore the Japanese political, cultural and economic system prior to and after the Meiji Restoration. • Analyze the domains of Japanese nationalism prior and after the Second World War. • Summarize the nationalist upsurge in China from Dr Sun Yet Sen to Mao Ze Dong to understand the era of communism. • To analyze the Chinese path to modernization under Deng Xio Ping and Zhou en Lai in order to understand the transformation from rigid communism to liberal socialism.

HISTORY -027
Class XI (2023-24)

Project work
PROJECT WORK MM-20
INTRODUCTION

History is one of the most important disciplines in school education. It is the study of the past, which helps us to understand our present and shape our future. It promotes the acquisition and understanding of historical knowledge in breadth and in depth across cultures.

The course of history in senior secondary classes is to enable students to know that history is a critical discipline, a process of enquiry, a way of knowing about the past rather than just a collection of facts. The syllabus helps them to understand the process, through which a historian collects, chooses, scrutinizes and assembles different types of evidence to write history.

The syllabus in class-XI is organized around some major themes in world history. CBSE has decided to introduce project work in history for class XI in 2013-14 as a part of regular studies in classroom, as project work gives students an opportunity to develop higher cognitive skills. It takes students to a life beyond text books and provides them a platform to refer materials, gather information, analyze it further to obtain relevant information and decide what matter to keep and hence understand how history is constructed.

OBJECTIVES

Project work will help students:

- To develop skill to gather data from a variety of sources, investigate diverse viewpoints and arrive at logical deductions.
- To develop skill to comprehend, analyze, interpret, evaluate historical evidence, and understand the limitation of historical evidence.
- To develop 21st century managerial skills of co-ordination, self-direction, and time management.
- To learn to work on diverse cultures, races, religions, and lifestyles.
- To learn through constructivism-a theory based on observation and scientific study.
- To inculcate a spirit of inquiry and research.
- To communicate data in the most appropriate form using a variety of techniques.
- To provide greater opportunity for interaction and exploration.
- To understand contemporary issues in context to our past.
- To develop a global perspective and an international outlook.
- To grow into caring, sensitive individuals capable of making informed, intelligent, and independent choices.
- To develop lasting interest in history discipline.

GUIDELINES TO TEACHERS

This section provides some basic guidelines for the teachers to take up projects in History. It is very necessary to interact, support, guide, facilitate and encourage students while assigning projects to them.

- The teachers must ensure that the project work assigned to the students individually/ In-groups and discussed at different stages right from assigning topic, draft review to finalization.
- Students should be facilitated in terms of providing relevant materials, suggesting websites, obtaining of required permission for archives, historical sites, etc.

- The Project Work should be suitably spaced from April to November in classes XI so that students can prepare for Final Examination.
- The teachers must ensure that the students submit original work.
- Project report should be Handwritten only. (Eco-friendly materials can be used by students) The following steps are suggested:
 - 1) Teacher should design and prepare a list of 15-20 projects and should give an option to a student to choose a project as per his/her interest.
 - 2) The project must be done individually / In-groups.
 - 3) The topic should be assigned after discussion with the students in the class to avoid repetition and should then be discussed at every stage of submission of the draft/final project work.
 - 4) The teacher should play the role of a facilitator and should closely supervise the process of project completion, and should guide the children by providing necessary inputs, resources etc. to enrich the subject content.
 - 5) The Project Work needs to enhance cognitive, affective, and psychomotor domains in the learners. It will include self-assessment and peer assessment, and progress of the child in project based and inquiry-based learning. Art integrated **Activities**, experiments, models, quizzes, role plays, group work, portfolios, etc., along with teacher assessment. (NEP-2020) The Project work can culminate in the form of Power Point Presentation/Exhibition/Skit/albums/files/song and dance or culture show /story telling/debate/panel discussion, paper presentation and whichever is suitable to visually impaired candidates.
 - 6) Students can use primary sources available in city archives, Primary sources can also include newspaper cuttings, photographs, film footage and recorded written/speeches. Secondary sources may also be used after proper authentication.
 - 7) Evaluation will be done by external examiner appointed by the Board in class XII and internal in class XI.

Note: The project reports are to be preserved by the school till the final results are declared, for scrutiny by CBSE.

FEW SUGGESTIVE TOPICS FOR CLASS XI PROJECTS

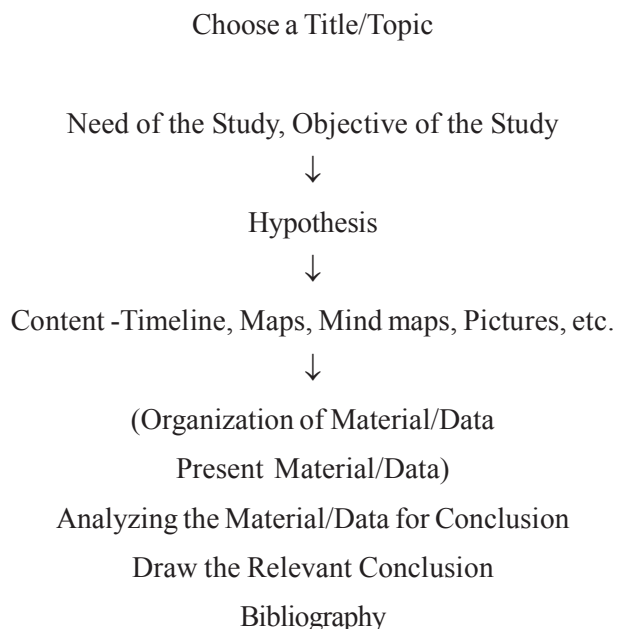
- 1) Crusades: causes; rationale; events; outcomes; Holy Alliance
- 2) Ancient History in depth: Mesopotamia
- 3) Greek Philosophy and City States
- 4) Contributions of Roman Civilization

Guidelines for History Project Work: 20 Marks

One Project to be done throughout the session, as per the existing scheme.

1. Steps involved in the conduct of the project:

Students may work upon the following lines as a suggested flow chart:



2. Expected Checklist for the Project Work:

- Introduction of topic/title
- Identifying the causes, events, consequences and/or remedies
- Various stakeholders and effect on each of them
- Advantages and disadvantages of situations or issues identified
- Short-term and long-term implications of strategies suggested during research
- Validity, reliability, appropriateness, and relevance of data used for research work and for presentation in the project file
- Presentation and writing that is succinct and coherent in project file
- Citation of the materials referred to, in the file in footnotes, resources section, bibliography etc.

3. Assessment of Project Work:

- Project Work has broadly the following phases: Synopsis/ Initiation, Data Collection, Data Analysis and Interpretation, Conclusion.
- The aspects of the project work to be covered by students can be assessed during the academic year.
- 20 marks assigned for Project Work can be divided in the following manner:

PROJECT WORK: 20 Marks

The teacher will assess the progress of the project work in the following manner:

Month	Periodic Work	Assessment Rubrics	Marks
April -July	Instructions about Project Guidelines, Background reading Discussions on Theme and Selection of the Final Topic, Initiation/ Synopsis	Introduction, Statement of Purpose/Need and objectives of the study, Hypothesis/Research Question, Review of Literature, Presentation of Evidence, Methodology, Questionnaire, Data Collection.	6
August-October	Planning and organization: forming an action plan, feasibility, or baseline study, Updating/modifying the action plan, Data Collection	Significance and relevance of the topic; challenges encountered while conducting the research.	5
November - January	Content/data analysis and interpretation. Conclusion, Limitations, Suggestions, Bibliography,	Content analysis and its relevance in the current scenario. Conclusion, Limitations, Bibliography, Annexures and Overall Presentation.	5
January/ February	Annexures and overall presentation of the project. Final Assessment and VIVA by both Internal and External Examiners	External/ Internal Viva based on the project	4
		TOTAL	20

4. Viva-Voce

- At the end, each learner will present the research work in the Project File to the External and Internal examiner.
- The questions should be asked from the Research Work/ Project File of the learner.
- The Internal Examiner should ensure that the study submitted by the learner is his/her own original work.
In case of any doubt, authenticity should be checked and verified.

GUIDELINES FOR PROJECT

Project Work : Important Information of Students

1. First Page : Write Project Work
Topic/Subject: (Name of the chapter)
2. Second Page : Name of the student
Class-XI Section
Roll No. CBSE Roll No.
Name of School-
Session- 2023-24
3. Third Page : Index
4. Fourth Page : Acknowledgment
5. Firth Page : Detail of Project Work
6. Bibliography : Website
Book (Name of the author/authors)
Magazine and Report
News Papers
Text Book
Other support
7. Last Page : Teachers Comment
 - (1) Collaboration and Participation
 - (2) Presentation and neatness
 - (3) Date of submission of project work
 - (4) Total marks
 - (5) Comment
 - (6) Signature of Teachers and Date

Project should be hand written by the students.

(Not more than 15-20 pages)

Assessment

Allocation of Marks 20

The Marks will be allocated under the following heads:

Marks

1. Project synopsis 2
2. Timeline/Explanation and interpretation/Map work 5
3. Visual/overall Personation 4
4. Analysis/Data/Statistical Analysis 4
5. Bibliography 1
6. Viva 4 Total 20

Note: The project reports are to be preserved by the school will the final results are declared for scrutiny by CBSE.

Project Work

Suggested Topics

Chapter 2: Use timeline, pictures and map to show the process of urbanization and development of Mesopotamian civilization. Writing can be shown through models. Give complete information of the contribution of the civilization of Mesopotamia to the world.

Chapter 3: Show Roman Empire through pictures maps and timeline. The role of emperor, senate and the army, expansion of empire and downfall should be discussed.

Chapter 5: Using the maps, pictures and timeline explain Genghis Khan, expansion of his Empire his, military achievements, Yasa, Ulus system.

Chapter 6: Explain in detail three orders of French society i.e. Clergy, Nobility Pesants. Use of tables, flow charts, pictures, maps and timeline should be used for this project.

Chapter 7: During Humanistic Renaissance: Rise of cities, universities, realism, architecture, published books, new inventions by scientists and famous art works by artists should be shown through maps, pictures and timeline.

Chapter 10: Show with the help of maps, timeline and maps the displacement of indigenous people, attitude of Government towards them and wave of change in this project.

Chapter 11: Show the process of modernization of China and Japan with the help of pictures, maps, and timeline in this project. (In all the project work data should be collected from different sources. Use the library and internet also).

विषय सूची

विषय	पृष्ठ सं.
अनुभाग एक : प्रारंभिक समाज	
कालक्रम एक : (6 लाख वर्ष पूर्व से 1 ई.पू.)	
1. लेखन कला और शहरी जीवन	1
अनुभाग दो : साम्राज्य	
कालक्रम दो : (लगभग 100 ई.पू. से 1300 ईसवी)	
2. तीन महाद्वीपों में फैला साम्राज्य	11
3. यायावर साम्राज्य	24
अनुभाग तीन : बदलती परंपराएँ	
कालक्रम तीन : (लगभग 1300—1700)	
4. तीन वर्ग	33
5. बदलती हुई सांस्कृतिक परंपराएँ	41
अनुभव चार : आधुनिकीकरण की ओर	
कालक्रम चार : (लगभग 1700—2000)	
6. मूल निवासियों का विस्थापन	47
7. आधुनिकीकरण के रास्ते	54
बहुविकल्पीय प्रश्नों के उत्तर	66
अनुच्छेद आधारित प्रश्न	
मानचित्र सम्बन्धित कार्य	88
परियाजना कार्य हेतु मार्ग दर्शिका	105
अभ्यास प्रश्न—पत्र	107

विषय-1

लेखन कला और शहरी जीवन

स्मरणीय तथ्य

1.

मेसोपोटामिया

↓

युनानी भाषा का शब्द

मेसोस
मध्य

पोटैमोस
नदियाँ

↓

दजला और फरात् के बीच
की उपजाऊ भूमि

आजकल इराक गणराज्य
का हिस्सा है।

2. मेसोपोटामिया के बारे में जानकारी देने वाले स्रोत
(पुरातत्वीय खोजों की शुरुआत 1840 में)

↓

इमारतें

मूर्तियाँ

आभूषण

कब्रें

औजार

मुद्रायें

हजारों लिखित दस्तावेज
और मिट्टी की पट्टिकायें

3. भूगोल

भूगोल

↓

उत्तरपूर्व

↓

हरे भरे मैदान
और वृक्षाच्छादित
पर्वत शृंखला

उत्तर

↓

ऊंची भूमि स्टेपी
घास के मैदान

पूर्व

↓

दजला और उसकी
सहायक नदियाँ

दक्षिण

↓

रेगिस्तानी क्षेत्र
किन्तु दजला
फरात नदियों
के कारण उपजाऊ

4. इसके शहरीकृत दक्षिणी भाग को सुमेर और अक्कद कहा जाता था, बाद में इस भाग को बेबीलोनिया कहा जाने लगा।
5. इसके उत्तरी भाग को असीरियाईयों के कब्जा होने के बाद असीरिया कहा जाने लगा।
6. सुमेरियन, अक्कदी तथा अरामाईक इसकी प्रमुख भाषाएँ थी।
7. इस सभ्यता में नगरों का निर्माण 3000 ई.पू. में प्रारम्भ हो गया था। उरुक, उर और मारी इसके प्रसिद्ध नगर थे।
8. यहाँ स्टेपी घास के मैदान हैं अतः खेती की तुलना में पशुपालन आजीविका का अच्छा साधन है। अतः यहाँ कृषि, पशुपालन एवं व्यापार आजीविका के विभिन्न साधन हैं।
9. यहाँ के लोग औजार बनाने के लिए काँसे का इस्तेमाल करते थे।
10. यहाँ के उरुक नगर में एक स्त्री का शीर्ष मिला है जो सफेद संगमरमर को तराश कर बनाया गया है – वार्का शीर्ष।
11. श्रम विभाजन, सामाजिक संगठन, संगठित व्यापार और खाद्यान्न शहरी जीवन और अर्थव्यवस्था की विशेषताएँ थी।
12. यहाँ खाद्य-संसाधन तो समृद्ध थे, परन्तु खनिज-संसाधनों का अभाव था, जिन्हें तुर्की, ईरान अथवा खाड़ी पार देशों से मंगाया जाता था।
13. यहाँ व्यापार के लिए जल परिवहन व्यवस्था अच्छी थी। फरात नदी व्यापार के लिए विश्व मार्ग के रूप में प्रसिद्ध थी।
14. शहरी अर्थव्यवस्था में हिसाब-किताब, लेन-देन, रखने के लिए, यहाँ लेखन कला का विकास हुआ।
15. लेखन कला – मेसोपोटामिया में जो पहली पट्टिकाएँ पाई गई हैं वे लगभग 3200 ई.पू. की हैं, इन पर सरकण्डे की तीखी नोंक से कीलाकार लिपि द्वारा लिखा जाता था। इन पट्टिकाओं को धूप में सुखा लिया जाता था।
16. कीलाकार (क्यूनीफार्म) – यह लातिनी शब्द 'क्यूनियस', जिसका अर्थ खूँटी और फोर्मा जिसका अर्थ 'आकार' है, से मिलकर बना है।

17. मेसोपोटामिया में बहुत कम लोग पढ़े-लिखे थे चिन्हों की संख्या काफी पेचीदा तथा बहुत अधिक थी।
18. 1400 ई.पू. से धीरे-धीरे अरामाइक भाषा का प्रवेश हुआ, यह हिब्रू भाषा से मिलती-जुलती थी और 1000 ई.पू. के बाद यह व्यापक रूप से बोली जाने लगी थी और आज भी इराक के कुछ भागों में बोली जाती है।
19. मेसोपोटामिया में शहरों का विकास:- मंदिरों के चारों ओर व्यापारिक केन्द्रों के रूप में और शाही शहरों के रूप में हुआ। अर्थात् तीन प्रकार के शहर विकसित हुए।
20. मेसोपोटामिया के कुछ प्रारंभिक मंदिर साधारण घरों की तरह थे, अंतर केवल मंदिर की बाहरी दीवारों के कारण था जो कुछ खास अंतराल के बाद भीतर और बाहर की ओर मुड़ी होती थीं। 'उर' (चंद्र) एवं इन्नाना (प्रेम एवं युद्ध की देवी) यहाँ के प्रमुख देवी देवता थे।
21. 5000 ई.पू. से दक्षिण मेसोपोटामिया में बस्तियों का विकास होने लगा था, जिनमें से कुछ शहरों में परिवर्तित हो गए।
22. यहाँ उर नगर में नगर-नियोजन पद्धति का अभाव था, गलियां टेढ़ी-मेढ़ी एवं संकरी थीं। जल-निकास प्रणाली अच्छी नहीं थी। उर नगर वासी घर बनाते समय शकुन-अपशकुन पर विचार करते थे।
23. 2000 ई.पू. के बाद फरात नदी की उर्ध्वधारा पर मारी नगर शाही राजधानी के रूप में फला-फूला। यह अत्यन्त महत्वपूर्ण व्यापारिक स्थल पर स्थित था। इसके कारण यह बहुत समृद्ध तथा खुशहाल था। यहाँ ज़िमरीलियम का राजमहल मिला है, तथा एक मंदिर भी मिला है।
24. एकल परिवार को आदर्श माना जाता था जिसमें पति-पत्नी और उनके बच्चे शामिल होते थे। पिता परिवार का मुखिया होता था। कानूनी दस्तावेजों (विवाह, उत्तराधिकार आदि से संबंधित) की यहाँ से जानकारी मिलती है।
25. काल-गणना और गणित की विद्वतापूर्ण परम्परा दुनिया को मेसोपोटामिया की सबसे बड़ी देन है।

26. इस सभ्यता के लोग गुणा-भाग, वर्गमूल, चक्रवृद्धि ब्याज आदि से परिचित थे।
27. काल गणना के लिए यहाँ के लोगों ने एक वर्ष का 12 महीनों में, 1 महीने का 4 हफ्तों में, 1 दिन का 24 घंटों में तथा 1 घंटे का 60 मिनट में विभाजन किया था।
28. समय का यह विभाजन सिकंदर के उत्तराधिकारियों द्वारा अपनाया गया और वहाँ से यह रोम तथा इस्लाम की दुनिया में तथा बाद में मध्ययुगीन यूरोप में पहुँचा।
29. गिल्लोमिश – उरुक नगर का शासक था, महान योद्धा था, जिसने दूर-दूर तक के प्रदेशों को अपने अधीन कर लिया था।
30. असीरियाई शासक असुर बनिपाल ने बेबिलोनिया से कई मिट्टी की पट्टिकायें मंगवाकर निनवै में एक पुस्तकालय स्थापित किया था।
31. नैबोपोलास्सर ने 625 ई.पू. में बेबिलोनिया को असीरियाई आधिपत्य से मुक्त कराया था।
32. 331 ई.पू. में सिकंदर से पराजित होने तक बेबीलोन दुनिया का एक प्रमुख नगर बना रहा। नैबोनिडस स्वतंत्र बेबीलोन का अंतिम शासक था।
33. ओल्ड टेस्टामेन्ट में 'बुक ऑफ जेनेसिस' में 'शिमार' अर्थात् सुमेर (इटों से बना शहर) का उल्लेख है।

बहुविकल्पीय प्रश्न –

1. मेसोपोटामिया सभ्यता की निम्न में से कौन सी विशेषता है?

(क) शहरी/नगरीय सभ्यता	(ख) लेखन कला का विकास
(ग) सुदूर देशों से व्यापार	(घ) उपरोक्त सभी।
2. वार्का शीर्ष कहाँ से प्राप्त हुआ है?

(क) उर	(ख) उरुक
(ग) मारी	(घ) बेबीलोन।

3. एनमर्कर किस शहर का शासक था?
(क) उरुक (ख) उर
(ग) सुमेर (घ) मारी।
4. शाही राजधानी के रूप में कौन सा शहर खूब फला फूला?
(क) मारी (ख) उर
(ग) उरुक (घ) बेबीलोन।
5. मेसोपोटामिया में एक पत्थर की मुद्रा बनाने वाले को पत्थर उठाने के लिए किस धातु के औजार की जरूरत पड़ती थी?
(क) तौबा (ख) काँसा
(ग) लोहा (घ) टिन।
6. मेसोपोटामिया की दुनिया को सबसे बड़ी देन क्या है ?
(क) कालगणना (ख) गणित की विद्वत्तापूर्ण परंपरा
(ग) क एवं ख दोनों (घ) उपरोक्त में से कोई नहीं।
7. मेसोपोटामिया की प्रथम ज्ञात भाषा कौन सी थी?
(क) सुमेरी (ख) अक्कदी
(ग) क एवं ख दोनों (घ) कोई नहीं।
8. मेसोपोटामिया में बोली जाने वाली भाषायें कौन सी हैं?
(क) सुमेरी (ख) अक्कदी
(ग) अरामाईक (घ) उपरोक्त सभी।
9. गिल्गोमिश कहाँ का शासक था?
(क) उर (ख) उरुक
(ग) मारी (घ) उपरोक्त में से कोई नहीं।

10. पुरातात्विक सर्वेक्षणों के आधार पर निम्नलिखित में से किस शहर के बारे में यह ज्ञात होता है कि वह 250 हेक्टेयर क्षेत्र में फैला हुआ था?
- (क) उर (ख) मारी
(ग) उरुक (घ) इनमें से कोई नहीं।

अति संक्षिप्त उत्तरीय प्रश्न –

1. मेसोपोटामिया का क्या अर्थ है?
(NCERT पृष्ठ सं. 29)
2. मेसोपोटामिया की सभ्यता किन नदियों के बीच विकसित हुई ?
(NCERT पृष्ठ सं. 29)
3. मेसोपोटामिया में पशुपालन के लिए प्रसिद्ध कौन से घास के मैदान थे ?
(NCERT पृष्ठ सं. 31)
4. शहरीकरण की विशेषता क्या थी ?
(NCERT पृष्ठ सं. 32)
5. मेसोपोटामिया में माल की आवाजाही का अच्छा प्रबंध किस प्रकार था ?
(NCERT पृष्ठ सं. 33)
6. मेसोपोटामिया में मिली पहली पट्टिका कब की है ?
(NCERT पृष्ठ सं. 33)
7. मेसोपोटामिया की लिपि क्या थी ?
(NCERT पृष्ठ सं. 34)
8. मेसोपोटामियाई लोग विभिन्न प्रकार की धातुएं एवं पत्थर कहाँ से आयात करते थे ?
(NCERT पृष्ठ सं. 33)
9. मेसोपोटामियाई लोग किन वस्तुओं का निर्यात करते थे ?
(NCERT पृष्ठ सं. 33)

10. मारी शहर की विशेषता बताइये ?

(NCERT पृष्ठ सं. 41)

11. मेसोपोटामिया के इतिहास की जानकारी मिलती है :

- (i) लिखित दस्तावेज (ii) कब्रें
(iii) मुद्राएं (iv) जीवाश्म

सभी विकल्प चुनिए

क केवल (i) और (ii)

ख केवल (i) (ii) और (iii)

ग केवल (i)

घ उपरोक्त सभी

(NCERT पृष्ठ सं. 29)

12. Q.No. निम्नलिखित प्रश्न में अभिकथन (A) और कारण (R) दिया गया है। सही विकल्प चुने।

अभिकथन : उर नगर में अनाज के बोरे और ईंधन के गट्टे गधे पर लादकर घर तक लाये जाते थे।?

कारण : मेसोपोटामिया में शहरो का विकास मंदिरों के चारो तरफ हुआ।

क) दोनो (A) और (R) सत्य हैं और (R) (A) का सही स्पष्टीकरण है।

ख) दोनो (A) और (R) सत्य हैं, लेकिन (R) (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

ग) (A) सत्य हैं, लेकिन (R) गलत है।

घ) (A) असत्य हैं, लेकिन (R) सत्य है।

(NCERT पृष्ठ सं. 36)

13. ज़िमरीलियम का राजमहल कहाँ स्थित है ?

(NCERT पृष्ठ सं. 43)

14. एक पुराकालीन पुस्तकालय किसने बनाया ?

(NCERT पृष्ठ सं. 46)

15. मेसोपोटामिया की समकालीन सभ्यता कौन सी थी ?

(NCERT पृष्ठ सं. 40)

लघु प्रश्न (3 अंक)

1. शहरों का विकास केवल ग्रामीण समृद्धि के बल पर ही हुआ है। मेसोपोटामिया के सन्दर्भ में समझाइए।
2. "इराक भौगोलिक विविधताओं का देश है।" इस कथन की चार बिन्दुओं द्वारा पुष्टि कीजिए।
3. श्रम-विभाजन किस प्रकार शहरी जीवन की विशेषता था? स्पष्ट कीजिए।
4. "शहरी अर्थव्यवस्था में एक सामाजिक संगठन का होना आवश्यक है।" स्पष्ट कीजिए।
5. मारी एक शहरी केन्द्र एवं व्यापारिक स्थल था, उदाहरण देकर स्पष्ट कीजिए।
6. मेसोपोटामिया में लेखन-कला के विकास को साक्ष्यों के आधार पर समझाइए।
7. स्पष्ट कीजिए कि जमीन में प्राकृतिक उपजाऊपन होने के पश्चात् भी मेसोपोटामिया में कृषि कई बार संकटों से किस प्रकार घिर जाती थी?
8. स्पष्ट कीजिए कि मेसोपोटामिया में समकालीन नगर मोहनजोदड़ो के विपरीत उर नगर में नगर-नियोजन पद्धति का अभाव था।
9. खानाबदोश पशुचारक शहरी जीवन के लिए खतरा थे। तर्क देकर स्पष्ट कीजिए।
10. मेसोपोटामिया में शहरीकरण का क्या महत्व है? स्पष्ट कीजिए।
11. मेसोपोटामिया की मोहरों की बनावट और उपयोगिता का वर्णन कीजिए।
12. मेसोपोटामिया के बहुत कम लोग साक्षर थे, स्पष्ट कीजिए।
13. मेसोपोटामिया के प्रारंभिक मंदिरों की रचना घरों जैसी क्यों प्रतीत होती थी, स्पष्ट कीजिए।
14. मेसोपोटामिया में परिवार एवं विवाह के नियम किस प्रकार के थे, स्पष्ट कीजिए।
15. कुम्हार के चाक से किस प्रकार प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में एक युगान्तरकारी परिवर्तन आया।

दीर्घ प्रश्न (8 अंक)

1. मंदिर मेसोपोटामिया की संस्कृति के अभिन्न अंग थे। स्पष्ट कीजिए।
2. 'सम्भवतः दुनिया को मेसोपोटामिया की सबसे बड़ी देन उसकी कालगणना और गणित की विद्वतापूर्ण परम्परा है।' उक्त कथन की तर्कसंगत व्याख्या कीजिए।
3. मेसोपोटामिया की प्रमुख उपलब्धियों को वर्णित कीजिए। (या) मेसोपोटामिया की सभ्यता की विश्व को क्या देन है? स्पष्ट कीजिए।

दीर्घ प्रश्न (8 अंक) उत्तर

1. • 5000 ई.पू. दक्षिणी मेसोपोटामिया में बस्तियों का विकास।
• कुछ प्राचीन शहर मंदिर के चारों ओर विकसित हुए।
• सबसे पहला ज्ञात मंदिर एक छोटा-सा देवालय था, जो कि कच्ची ईंटों का बना हुआ था।
• मंदिर विभिन्न प्रकार के देवी-देवताओं के निवास स्थान थे जैसे उर जो चंद्र देवता के और इन्नाना जो प्रेम व युद्ध की देवी थी।
• कुछ प्रारम्भिक साधारण मंदिर घरों जैसे ही होते थे क्योंकि मंदिर भी किसी देवता के घर होते थे।
• देवता पूजा का केन्द्र-बिन्दु होता था, लोग देवी-देवताओं के लिए अन्न, दही और मछली लाते थे।
• आराध्य देव सैद्धान्तिक रूप से खेतों, मत्स्य क्षेत्रों और स्थानीय लोगों के पशुधन का स्वामी माना जाता था।
• समय आने पर उपज को उत्पादित वस्तुओं में बदलने की प्रक्रिया मंदिरों में ही की जाती थी।
• मंदिर ने धीरे-धीरे अपने क्रियाकलाप बढ़ा लिए।
• उस काल में मंदिर ना केवल धार्मिक केन्द्र थे अपितु आर्थिक-क्रियाओं से भी जुड़े थे।

2.
 - मेसोपोटामिया की दुनिया को सबसे बड़ी देन उसकी कालगणना और गणित की विद्वत्तापूर्ण परम्परा है।
 - 1800 ई.पू. के आस-पास की कुछ पट्टिकाएं मिली हैं जिनमें गुणा और भाग की तालिकाएं, वर्ग तथा वर्गमूल और चक्रवृद्धि ब्याज की सारणियां दी गई हैं।
 - मेसोपोटामिया वासियों से ही हमें ज्ञात हुआ कि पृथ्वी के चारों ओर चंद्रमा की परिक्रमा के अनुसार एक पूरे वर्ष का 12 महीनों में विभाजन, एक महीने का 4 हफ्तों में विभाजन, एक दिन का 24 घंटों में विभाजन और एक घंटे का 60 मिनट में विभाजन किया गया। आज यह सब हमारे दैनिक जीवन का हिस्सा है।
 - सूर्य और चन्द्र ग्रहण घटित होने पर वर्ष, मास और दिन के अनुसार उनका हिसाब रखकर गणना की जाती थी।
 - रात को आकाश में तारों और तारामंडल की स्थिति पर नजर रखते हुए गणना की जाती थी।
3.
 - लेखन कला।
 - गणित की गणनाओं का विकास।
 - शहरी जीवन तथा सामाजिक व्यवस्था।
 - विद्यालय जैसी संस्थाएँ।
 - 5000 ई.पू. बस्तियों का विकास।
 - विवाह, उत्तराधिकार के मामलों में कानूनी दस्तावेजों का होना।
 - मोहर : एक शहरी शिल्प कृति।
 - शहरीकरण का महत्व – व्यापार, वार्का शीर्ष।

विषय-2

तीन महाद्वीपों में फैला हुआ साम्राज्य

स्मरणीय तथ्य

1. रोमन साम्राज्य का फैलाव तीन महाद्वीपों में

```
graph TD; A[रोमन साम्राज्य का फैलाव तीन महाद्वीपों में] --> B(यूरोप); A --> C(पश्चिमी एशिया); A --> D(उत्तरी अफ्रीका);
```
2. रोमन साम्राज्य की जानकारी के स्रोत

```
graph TD; A[रोमन साम्राज्य की जानकारी के स्रोत] --> B[पाठ्य सामग्री]; A --> C[प्रलेख / दस्तावेज]; A --> D[भौतिक अवशेष]; B --> B1[वर्ष वृत्तान्त]; B --> B2[पत्र]; B --> B3[व्याख्यान]; B --> B4[प्रवचन]; B --> B5[कानून]; C --> C1[पैपाइरस पर लिखे गए]; D --> D1[इमारतें]; D --> D2[बर्तन]; D --> D3[सिक्के आदि];
```
3. रोमन साम्राज्य के चरण

 - **पूर्ववर्ती रोमन साम्राज्य:** तीसरी शताब्दी के मुख्य भाग तक की संपूर्ण अवधि को पूर्ववर्ती रोमन साम्राज्य कहा जाता है।
 - **परवर्ती साम्राज्य:** तीसरी शताब्दी के बाद की अवधि को परवर्ती साम्राज्य कहा जाता है।
4. रोमन साम्राज्य

आरंभिक काल/पूर्ववर्ती चरण

 - 509 ई.पू. से 27 ई.पू. गणतंत्र शासन व्यवस्था
 - 27 ई.पू. जूलियस सीज़र के दत्तक पुत्र ऑक्टोवियन द्वारा तख्ता पलटा तथा

ऑगस्टस नाम से रोम का शासक होना।

- ऑगस्टस काल – 1. प्रिंसेपेट की स्थापना, 2. शांति काल
- टिबेरियस – आगस्टस का गोद लिया पुत्र
- रोमन राजनीतिक इतिहास के तीन प्रमुख खिलाड़ी

सम्राट	अभिजात वर्ग	सेना
<p>*सत्ता का वास्तविक स्रोत</p> <p>*उत्तराधिकारी नैसर्गिक या दत्तक</p> <p>प्रमुख सम्राट</p> <p>(i) जुलियस सजिर</p> <p>(ii) ऑगस्टस</p> <p>(iii) टिबेरियस</p> <p>(iv) त्राजान</p> <p>(v) नीरो</p>	<p>*धनवान परिवारों का एक समूह</p>	<p>*व्यावसायिक तथा वेतन भोगी सेना</p> <p>*सबसे बड़ा एकल संगठित निकाय</p>

5. रोमन साम्राज्य का प्रशासन

- नियंत्रण तथा प्रशासन बड़े शहरों द्वारा।
- सरकार प्रांतों द्वारा ग्रामीण क्षेत्रों पर कर लगाती।
- कार्थेज, सिकंदरिया तथा एंटीऑक साम्राज्यिक प्रणाली के मूल आधार।
- स्थानीय उच्च वर्ग कर वसूली और प्रशासन में सहायक।
- उच्च प्रांतीय वर्ग एक नया संभ्रांत वर्ग।
- सम्राट गैलीनस ने सैनेटरों को सैनिक कमान से हटाया।

6. **मध्य का काल (तीसरी शताब्दी का संकट)**

- ईरान के ससानी वंश के शासकों ने रोमन साम्राज्य पर बार-बार आक्रमण किये
- जर्मन मूल की जनजातियों – फ्रैंक, एलमन्नाइ और गोथ—ने रोमन साम्राज्य के विभिन्न प्रांतों पर कब्जा किया।
- 47 वर्षों में रोम में 25 सम्राट सत्तासीन।
- साम्राज्य बेहद तनाव की स्थिति में।

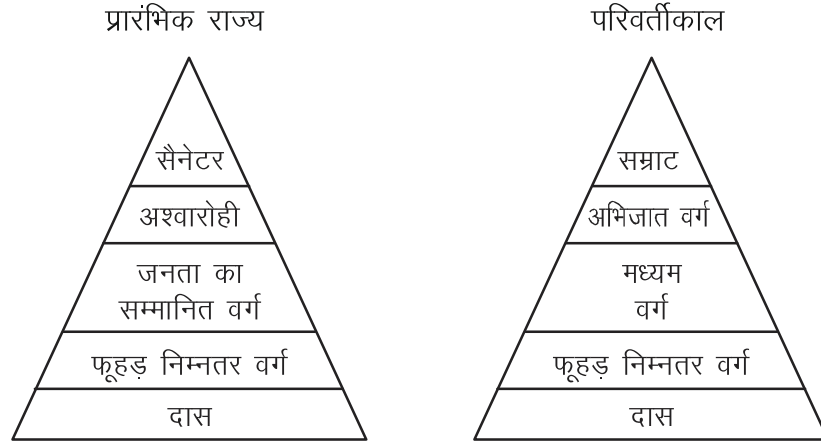
7. रोमन साम्राज्य में लिंग, साक्षरता, संस्कृति –

- (i) एकल परिवार का चलन।
- (ii) महिलाओं की अच्छी स्थिति, संपत्ति में स्वामित्व व संचालन में कानूनी अधिकार होना।
- (iii) कामचलाऊ साक्षरता।
- (iv) सांस्कृतिक विविधता।

8. आर्थिक विस्तार –

- (i) **आर्थिक आधारभूत ढाँचा**—बंदरगाह, खानें, खदानें, ईंट के भट्टे, जैतून के तेल के कारखाने व्याप्त।
- (ii) असाधारण उर्वरता के क्षेत्र होना।
- (iii) सुगठित वाणिज्यिक व बैंकिंग व्यवस्था तथा धन का व्यापक प्रयोग।
- (iv) तरल पदार्थों की ढुलाई के कन्टेनरों 'एम्फोरा'।
- (v) स्पेन में उत्पादित जैतून का तेल 'ड्रेसल-20' नामक कन्टेनरों में ले जाया जाता था।
- (vi) स्पेन की सोने और चाँदी की खानों में जल शक्ति से खुदाई।

9. रोमन साम्राज्य में श्रमिकों पर नियंत्रण –
- (i) दासता की मजबूत जड़ें।
 - (ii) इटली में 75 लाख की आबादी में से 30 लाख दास।
 - (iii) दासों का पूंजी निवेश का दर्जा।
 - (iv) क्रूरतापूर्ण व्यवहार।
 - (v) ग्रामीण ऋणग्रस्तता।
 - (vi) दास प्रजनन को प्रोत्साहन।
 - (vii) श्रम निरीक्षण एक आम अवधारणा।
10. रोमन साम्राज्य में सामाजिक श्रेणियाँ—



उच्च अधिकारी

- * अमीर
- * भ्रष्टाचारी
- * लूट खसोट

11. परवर्ती पुरा काल
- चौथी से सातवीं शताब्दी।

- डायोक्लीशियन का शासन 284–305 ई०।
 - (i) साम्राज्य को छोटा कर दिया।
 - (ii) सीमाओं पर किले बनवाए।
 - (iii) असैनिक कार्यों को सैनिक कार्यों से अलग किया।
 - (iv) सैन्य अधिकारियों को अधिक शक्तियां।
 - (v) प्रांतों का पुनर्गठन किया।
 - (vi) साम्राज्य को दो भागों में विभाजित किया – 1. पूर्वी रोमन साम्राज्य, तथा 2. पश्चिमी रोमन साम्राज्य।
 - कॉन्स्टेनटाइन शासक (307–337 ई०)
 - (i) इसाई धर्म राज धर्म
 - (ii) सॉलिडस सोने का सिक्का
 - (iii) कुंस्तुनतुनियों राजधानी
 - (iv) व्यापार विकास
 - (v) नयी प्रौद्योगिकियों में निवेश
 - जस्टीनियन शासक (527–565 ई०)
12. रोमन साम्राज्य का अंत –
- (i) बाहरी आक्रमण।
 - (ii) उत्तर में जर्मन मूल के समूह का आक्रमण।
 - (iii) 'रोमोत्तर' (Post Roman) राज्य की स्थापना।
 - (iv) पूर्वी प्रांतों पर ईरान के ससानीयों का आक्रमण।
 - (v) दास विद्रोह

(vi) राजा का कमजोर पड़ जाना।

(vii) इस्लाम का फैलना।

बहुविकल्पीय प्रश्न –

1. रोमन साम्राज्य में लेखन सामग्री के लिए निम्न में से किसका बहुतायत से प्रयोग होता था?
(क) कागज (ख) पैपाइरस पत्र
(ग) धातु की पट्टिकायें (घ) मिट्टी की पट्टिकायें
2. उत्तर में रोमन साम्राज्य की सीमा का निर्धारण निम्न में से कौन सी नदी करती थी?—
(क) राइन (ख) डैन्यूब
(ग) दजला—फरात (घ) क एवं ख दोनों
3. प्रिंसिपेट की स्थापना किसने की?
(क) सीजर (ख) जस्टीनियन
(ग) ऑगस्टस (घ) टिबेरियस
4. शांति काल के रूप में किस शासक का काल याद किया जाता है?
(क) ऑगस्टस (ख) टिबेरियस
(ग) कॉन्सटैन्टाइन (घ) जस्टीनियन
5. रोमन साम्राज्य में अर्थव्यवस्था के लिए मुख्य व्यापारिक मर्दें क्या थी ?
(क) गेहूँ
(ख) अंगूरी शराब
(ग) जैतून का तेल
(घ) उपरोक्त सभी

6. रोमन साम्राज्य एक आधुनिक समाज था इस के/का कारण—

(i) रोमन समाज में एकल परिवार व्यापक था।

(ii) महिलाओं को कानूनी अधिकार थे।

(iii) दासों को पूँजी निवेश का दर्जा।

सही विकल्प चुनिए।

(क) केवल (i) और (ii)

(ख) केवल (ii) और (iii)

(ग) केवल (i)

(घ) उपरोक्त सभी।

7. युग्म सुमेलित कीजिए।

सूची-I

सूची-II

(A) केम्पेनिया

(1) मिस्त्र

(B) फैंयूम

(2) ट्यूनीशिया

(C) बाएटिका

(3) इटली

(D) बाइजैकियम

(4) स्पेन

सही विकल्प चुनिए।

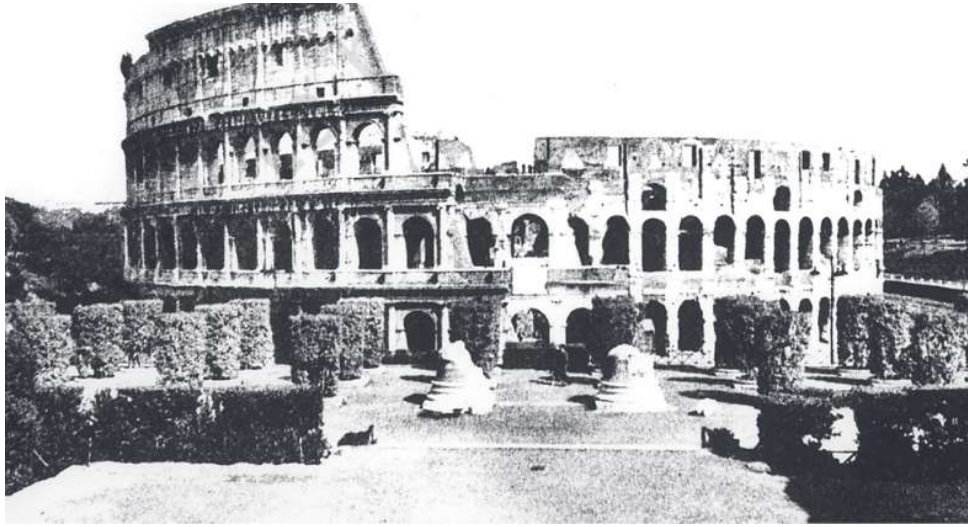
(क) (A)—(2), (B)—(3), (C)—(1), (D)—(4)

(ख) (A)—(3), (B)—(1), (C)—(4), (D)—(2)

(ग) (A)—(1), (B)—(2), (C)—(3), (D)—(4)

(घ) (A)—(1), (B)—(2), (C)—(4), (D)—(3)

8. नीचे दिए गए चित्र को ध्यानपूर्वक देखिए और इस इमारत का नाम बताएं।



9. निम्नलिखित में से कौन-सी वस्तुकला रोमन साम्राज्य से संबंधित नहीं है?
- (क) रंगशाला
(ख) कोलोसियम
(ग) जलसेतु
(ब) कथीड्रल
10. कथन— कॉन्स्टैन्टाइन ने सॉलिडस नाम का एक नया सोने का सिक्का चलाया।
कारण— स्पेन की खानों से चाँदी मिलनी बंद हो गयी थी।
- (क) केवल कथन सही है।
(ख) केवल कारण सही है।
(ग) कथन और कारण दोनों सही हैं पर कथन कारण का स्पष्टीकरण नहीं है।
(घ) कथन और कारण दोनों सही हैं तथा कारण कथन का स्पष्टीकरण देता है।

अति संक्षिप्त प्रश्न –

1. दीनारियस क्या था?
(NCERT पृष्ठ सं. 62)
2. भूमध्यसागर के तटों पर स्थापित बड़े रोमन शहरी केन्द्र कौन से थे?
(NCERT पृष्ठ सं. 62)
3. रोमन साम्राज्य के शहरी लोगों के पास कौन से मनोरंजन के साधन उपलब्ध थे?
(NCERT पृष्ठ सं. 62)
4. एम्फोरा किसे कहते हैं?
(NCERT पृष्ठ सं. 66)
5. रोमन साम्राज्य के किसी एक क्षेत्र का नाम लिखिये जो बहुत कम उन्नत अवस्था में था तथा यहाँ देहाती क्षेत्रों में ऋतुप्रवास होता था?
(NCERT पृष्ठ सं. 67)
6. दास समूहों के प्रयोग की यह कहकर निंदा किसने की है कि यह उत्पादन आयोजित करने का सबसे खराब तरीका है?
(NCERT पृष्ठ सं. 69)
7. रोमन साम्राज्य में जनता का सम्माननीय वर्ग कौन सा था, जिसका संबंध महान घरानों से था?
(NCERT पृष्ठ सं. 70)
8. दास जानबूझकर ऋण अनुबंधों को क्यों स्वीकार कर लेते थे?
(NCERT पृष्ठ सं. 69)
9. तुर्की को पहले किस नाम से जाना जाता था?
(NCERT पृष्ठ सं. 72)

10. सम्राट गैलीनस ने सैनेट की शक्ति को कम करने के लिए कौन-सा कदम उठाया।
(NCERT पृष्ठ सं. 66)
11. पश्चिमी रोमन साम्राज्य के सभी बड़े प्रांतों पर छठी शताब्दी में किन सूमहों (लोगों) ने कब्जा किया?
(NCERT पृष्ठ सं. 73)

लघु प्रश्न (3 अंक वाले) –

1. "रोमन साम्राज्य सांस्कृतिक दृष्टि से विविधतापूर्ण साम्राज्य था।" कथन को उचित तर्क देकर स्पष्ट कीजिए।
2. सम्राट डायोक्लीशियन ने रोमन साम्राज्य में कौन से परिवर्तन किए थे?
3. सम्राट कान्स्टैन्टाइन की मुख्य उपलब्धियों का वर्णन कीजिए।
4. रोम साम्राज्य में 'रिपब्लिक' यानी गणतंत्र की स्थिति की समीक्षा कीजिए।
5. रोम साम्राज्य के तीसरी शताब्दी के संकट की व्याख्या कीजिए।
6. रोम साम्राज्य के शहरी जीवन की मुख्य विशेषताओं का उल्लेख कीजिए।
7. रोम साम्राज्य में दासों की स्थिति और महत्व का अवलोकन कीजिए।
8. रोम साम्राज्य के विभिन्न भागों में साक्षरता की दर अलग-अलग थी। उदाहरण देकर स्पष्ट कीजिए।
9. रोमन साम्राज्य के पतन के कारणों का संक्षिप्त विवरण कीजिए।
10. रोमन साम्राज्य में 'दास प्रजनन' क्यों शुरू हुआ?
11. रोमोत्तर राज्य किन्हें कहा गया एवं क्यों?

दीर्घ उत्तर वाले प्रश्न (8 अंक वाले प्रश्न) –

1. रोमन साम्राज्य की सामाजिक विशेषताओं की विवेचना कीजिए।

2. रोम साम्राज्य की विश्व को देन की विवेचना कीजिए।
3. 'रोम सेना, रोम साम्राज्य का महत्वपूर्ण अंग थी' कथन का औचित्य निर्धारित करते हुए व्याख्या कीजिए।
4. रोमन समाज और अर्थव्यवस्था को आधुनिक दर्शाने वाले अभिलक्षण कौन से थे? व्याख्या कीजिए।
5. यूनान और रोम वासियों की धार्मिक संस्कृति की व्याख्या कीजिए।

दीर्घ प्रश्नों के उत्तर (8 अंक) उत्तर

1.
 - 1) एकल परिवार का स्वरूप
 - 2) परिवार में दास शामिल
 - 3) महिलाओं को स्वामित्व व संचालन का अधिकार
 - 4) महिलाओं को कानूनी स्वतंत्रता
 - 5) तलाक देना आसान
 - 6) विवाह परिवार द्वारा एवं विवाह की आयु
 - 7) काम चलाऊ साक्षरता
 - 8) सांस्कृतिक विविधता विद्यमान
 - 9) अनेक भाषाएँ
 - 10) शहरी जीवन
2.
 - 1) साम्राज्य स्थापना
 - 2) राज्य प्रबंध की शिक्षा
 - 3) सैनिक संगठन
 - 4) रोमन कानून

- 5) ईसाई धर्म का प्रचार
 - 6) धार्मिक सहनशीलता
 - 7) सड़कें और पुल
 - 8) भवन-निर्माण कला (वास्तुकला)
 - 9) साहित्य व दर्शन
 - 10) भाषा
 - 11) शहरी जीवन
 - 12) व्यापार
3. सैनिक प्रबंध की विशेषताएँ :
- 1) रोम सेना राजनीति की महत्वपूर्ण संस्था
 - 2) व्यावसायिक सेना
 - 3) सेवा करने की अवधि निश्चित होना
 - 4) सबसे बड़ा एकल निकाय
 - 5) सैनेट में सेना का डर
 - 6) मतभेद होने पर गृहयुद्ध
 - 7) आंदोलन व विद्रोह
 - 8) शासक अथवा सम्राटों का भाग्य निर्धारित करने की शक्ति
4. रोमन समाज और अर्थव्यवस्था को आधुनिक दर्शाने वाले अभिलक्षण :
- 1) रोमन समाज : 1. उच्च वर्ग की कर वसूली
 2. प्रशासन के कार्य में सक्रिय सहायता
 3. संभ्रांत वर्ग
 4. एकल परिवार

5. महिलाओं की स्थिति
 6. सांस्कृतिक विविधता
 7. साक्षरता
 8. शहरी जीवन
- 2) अर्थव्यवस्था :
1. मजबूत अर्थव्यवस्था
 2. कंटेनरों का प्रयोग – एम्फोरा, ड्रेसल-20
 3. निर्यात – वस्तुएं/उत्पाद, केन्द्र
 4. जलशक्ति का प्रयोग
 5. औद्योगिक पैमाने पर खानों से खनिज निकालना
 6. संगठित व्यापार
 7. बैंकिंग व्यवस्था
 8. धन का व्यापक प्रयोग
5. यूनान तथा रोम वासियों की धार्मिक संस्कृति ।
- 1) बहुदेववादी संस्कृति
 - 2) अनेक देवी-देवता
 - 3) मंदिर, मठ और देवालय का निर्माण
 - 4) अनेक पंथों एवं उपासना पद्धति में विश्वास
 - 5) स्वयं को एक नाम से न पुकारना
 - 6) यहूदी धर्म
 - 7) ईसाईकरण होना
 - 8) भिन्न-भिन्न धार्मिक समुदायों के बीच कठोर सीमाएँ न होना
 - 9) शक्तिशाली विश्वासें द्वारा कड़ाई से धार्मिक विश्वासों तथा रीति-रिवाजों का पालन करने का पाठ पढ़ाना ।

विषय—3

यायावर साम्राज्य

स्मरणीय तथ्य

- यायावर समाजों के ऐतिहासिक स्रोत**

इतिवृत्त यात्रा नगरीय साहित्यकारों चीनी, मंगोली, फारसी और अरबी वृत्तान्त के दस्तावेज भाषाओं में प्राप्त स्रोत
- यायावर साम्राज्य की अवधारणा विरोधात्मक प्रतीत होती है, क्योंकि यायावर लोग मूलतः घुमक्कड़ होते हैं। मध्य एशिया के मंगोलों ने पार महाद्वीपीय साम्राज्य की स्थापना की और एक भयानक सैनिक तंत्र और शासन संचालन की प्रभावी पद्धतियों का सूत्रपात किया।
- मध्य-एशिया के स्टेपी प्रदेश में, तेरहवीं शताब्दी के प्रारंभिक दशकों में चंगेज खान ने मंगोलों को संगठित किया। मंगोल विविध जन समुदाय का एक निकाय थे जिनमें तातार, खितान, मंचू व तुर्की कबीले शामिल थे। ये लोग पशुपालक, शिकारी संग्राहक थे और कृषि कार्य नहीं करते थे। इन्हें मंगोल कहा गया। नृजातीय और भाषायी संबंधों ने मंगोलों को परस्पर जोड़ रखा था।
- स्टेपी क्षेत्र में संसाधनों की कमी के कारण मंगोलों तथा मध्य एशिया के यायावरों को व्यापार एवं वस्तु-विनिमय के लिए पड़ोस में स्थित चीन में जाना पड़ता था। चीनी लोगों को यह शिकार किए गए पशु, घोड़े तथा फर देकर बदले में कृषि उत्पाद तथा लोहे के उपकरण लाते थे।
- ‘बर्बर’ शब्द यूनानी भाषा के बारबरोस शब्द से उत्पन्न हुआ है जिसका तात्पर्य गैर-यूनानी लोगों से है।

6. यायावर कबीले चीन पर बार-बार आक्रमण करते थे और नगरों को लूट लेते थे। उनके आक्रमणों से चीन की सुरक्षा के लिए चीनी शासकों ने 'महान दीवार' बनाई।
7. चंगेज खान, जिसका प्रारंभिक नाम तेमुज़िन था, 1206 तक उसने अपने शत्रुओं को निर्णायक रूप से पराजित कर दिया था और स्टेपी क्षेत्र का सबसे प्रभावशाली व्यक्ति बन गया। इसीलिए 1206 में कुरिलताई की एक सभा में उसे चंगेज खान 'समुद्री खान' या 'सार्वभौम शासक' की उपाधि के साथ मंगोलों का महानायक घोषित किया गया।

8.

चंगेज खान की सैनिक उपलब्धियाँ

सेना में कुशल घुड़सवार सेना में तीरंदाजी का अद्भुत कौशल सशक्त एवं अनुशासित सैन्य शक्ति घेराबंदी यंत्र नेफथा बमबारी अभियानों में हल्के, चल उपस्करों का उपयोग

9. चंगेज खान द्वारा सेना का पुनर्गठन – प्राचीन जनजातीय समूहों को विभाजित कर उनके सदस्यों का नवीन सैनिक इकाइयों में विभाजन। तुमन – सेना की सबसे बड़ी इकाई (दस हजार सैनिकों की टुकड़ी जिसमें अनेक कुल और कबीले के लोग शामिल।
10. नयी सैनिक टुकड़ियों को, जो उसके चार पुत्रों के अधीन थी, नोयान कहा जाता था।
11. अपने राज्य के दूर दराज के स्थानों में परस्पर सम्पर्क रखने के लिए फुर्तीली हरकारा पद्धति अपनाई। अपेक्षित दूरी पर निर्मित चौकियों में स्वस्थ व बलवान घोड़े तथा घुड़सवार संदेशवाहक तैनात थे, इसके लिए मंगोल अपने घोड़े या अन्य पशुओं का दसवाँ हिस्सा कुबकुर प्रदान करते थे।
12. चंगेज खान ने नवविजित प्रदेशों का शासन अपने चार पुत्रों को सौंप दिया। इस प्रकार चार उलुस का गठन हुआ।
13. तेरहवीं शताब्दी के मध्य तक मंगोलों का एक एकीकृत जनसमूह बन गया था जिन्होंने एक विशाल साम्राज्य का निर्माण किया। उन्होंने अत्यंत जटिल शहरी समाजों पर

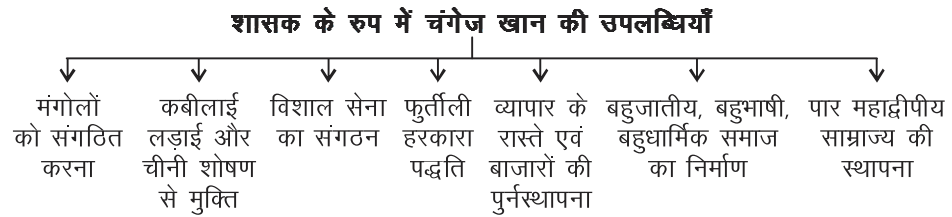
शासन किया जिनके अपने-अपने इतिहास, संस्कृतियां और नियम थे। अपने साम्राज्य पर राजनीतिक प्रभुत्व होने के बावजूद संख्यात्मक रूप से मंगोल अल्पसंख्यक रहे। अपनी पहचान और विशिष्टता की रक्षा के लिए उन्होंने 'यास' विधि संहिता को अपनाया।

14. 'यास' को प्रारंभिक स्वरूप में यसाक लिखा जाता था। इसे चंगेज खान ने सन् 1206 ई. में कुरिलताई में लागू किया था। इसका अर्थ था – विधि, आज्ञाप्ति व आदेश। इसमें प्रशासनिक विनियम हैं जैसे आखेट, सैन्य और डाक प्रणाली का संगठन।

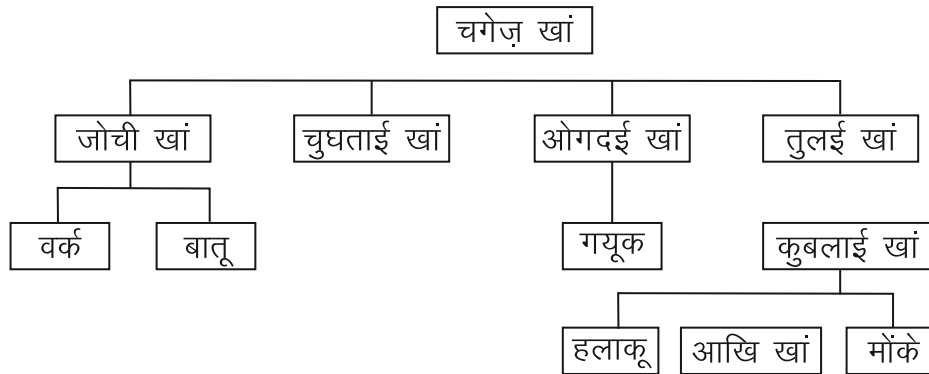
15. मंगोलों के पतन के मूल कारण थे :

- 1) उनकी संख्या बहुत कम थी और वह अपनी प्रजा की अपेक्षा कम सभ्य थे।
- 2) आपसी विरोध व अपनी सभ्यता को विजित देशों की सभ्यता में मिलाना।
- 3) मंगोलों द्वारा अन्य धर्मों को अपनाया जाना।

16.



17. अब मंगोलिया एक स्वतंत्र राष्ट्र है, और चंगेज खान एक महान राष्ट्रनायक के रूप में तथा आराध्य शक्ति के रूप में मान्य है।



मंगोल साम्राज्य के प्रमुख शासक

- | | |
|-----------------|----------------------------------|
| 1. कुटिलताई | 1. कबीले के सदस्यों की सभा |
| 2. यास | 2. विधि संहिता |
| 3. सुनहरा गिरोह | 3. जोची द्वारा गठन |
| 4. कुबुकुर | 4. कर, जिससे अनेक लाभ प्राप्त थे |
| 5. कनात | 5. भूमिगत नहरें |
| 6. याम | 6. त्वरित कुरियर प्रणाली |

निम्नलिखित में से सही उत्तर चुने। (अति लघु प्रश्न – 1 अंक वाले)

- मंगोलों का प्रमुख व्यवसाय क्या था?

(क) कृषि	(ख) पशुपालन एवं शिकारी संग्राहक
(ग) ज्योतिष	(घ) शिल्पकारी
- 'बर्बर' एक यूनानी भाषा का शब्द है जिसका अर्थ है –

(क) हिंसक	(ख) शक्तिशाली
(ग) गैर यूनानी	(घ) शिकारी
- चीन की 'महान दीवार' का निर्माण क्यों किया गया?

(क) राज्य की सुंदरता में वृद्धि के लिये।
(ख) व्यापार में वृद्धि के लिये।
(ग) कृषि क्षेत्र में किलेबंदी के लिये।
(घ) यायावर कबीलों के आक्रमण से चीन की सुरक्षा के लिये।
- चंगेज खान ने चार पुत्रों के अधीन उसकी नई सैनिक टुकड़ियों को क्या कहा जाता था?

(क) नोयान	(ख) यास
(ग) हरकारा पद्धति	(घ) कुबकुर

5. मंगोलिया में चंगेज खान को किस रूप में मान्यता प्राप्त है?
- (क) दार्शनिक के रूप में (ख) बर्बर शासक के रूप में
(ग) यायावर सम्राट के रूप में (घ) महान राष्ट्रनायक के रूप में
6. चंगेज खान का प्रारंभिक नाम क्या था?
- (क) तेमुजिन (ख) तुगरिल खॉ
(ग) बाधूरचू (घ) इनमें से कोई नहीं
7. मंगोल कबीले के सरदारों की सभी 'कुरिलताई' ने चंगेज खान को किस उपाधि से विभूषित किया?
- (क) समुद्री खान (ख) बादशाह खान
(ग) जहांदार खान (घ) जोची खान

निम्न वाक्यों को पढ़कर सही/गलत के चिन्ह लगाएँ

1. चंगेज खान का प्रारंभिक नाम येसूजेई था।
2. हरकारा पद्धति द्वारा राज्य के दूर-दराज के स्थानों में परस्पर सम्पर्क रखा जाता था।
3. मंगोल शासन बहुजातीय, बहुभाषी और बहुधार्मिक था।
4. 'बर्बर' एक फारसी शब्द है जिसका अर्थ है 'क्रूर'।
5. चंगेज खान ने संकेत किया था कि उसका तीसरा पुत्र ओगोदेई उसका उत्तराधिकारी होगा और उसे महान खान की उपाधि दी जाएगी।

निम्न प्रश्नों के उत्तर अत्यंत संक्षिप्त रूप में दो। (अति लघु प्रश्न – 1 अंक वाले)

1. मध्य एशिया के यायावरों को चीन क्यों जाना पड़ता था?
(NCERT पृष्ठ सं. 109)
2. चंगेज खान को किस उपाधि के साथ मंगोलो का महानायक घोषित किया गया?
(NCERT पृष्ठ सं. 111)

3. मंगोलों द्वारा हरकारा पद्धति के लिये प्रदान किये गये अपने घोड़ों एवं अन्य पशुओं के दसवें हिस्से को क्या कहते थे?
(NCERT पृष्ठ सं. 116)
4. यायावर लोग मूलतः कौन थे?
(NCERT पृष्ठ सं. 104)
5. अपनी पहचान एवं विशिष्टता बनाए रखने के लिये मंगोलों ने किस विधि संहिता को अपनाया?
(NCERT पृष्ठ सं. 119)
6. चंगेज खान की सेना की सबसे बड़ी इकाई क्या कहलाती थी?
(NCERT पृष्ठ सं. 115)

लघु प्रश्न (3 अंक वाले)

1. विजित प्रदेश के लोगों को अपने यायावर शासकों से कोई लगाव नहीं था। इसके लिए उत्तरदायी कारणों को लिखिए।
2. मंगोल कबीलों को नवीन सामाजिक और सैनिक इकाइयों में विभक्त करने की आवश्यकता क्यों अनुभव की गई?
3. मंगोलों की सैनिक प्रबंधन पद्धति क्या थी? उसकी क्या विशेषताएँ थीं?
4. चंगेज खान की हरकारा पद्धति क्या थी? उसकी क्या विशेषताएँ थीं?
5. चंगेज खान के चार पुत्रों के नाम लिखकर इनके द्वारा शासित प्रदेशों का संक्षिप्त विवरण दीजिए।
6. जमूका कौन था? चंगेज खान ने जमूका को परास्त करने के लिए कौन-सी नीति अपनाई?
7. मंगोलों के इतिहास पर विश्वास न करने के क्या कारण हैं?
8. मंगोलों की सामाजिक स्थिति का उल्लेख कीजिए।
9. चंगेज खान एक महान शासक था इसके क्या कारण थे?

दीर्घ प्रश्न (8 अंक वाले)

1. चंगेज खान की सैनिक उपलब्धियों का वर्णन कीजिए। उसकी सफलता के क्या कारण थे?
2. 'यास' क्या था? इसके अर्थ में परिवर्तन आने के क्या कारण थे? यास के महत्व की विवेचना कीजिए।
3. मंगोल साम्राज्य के पतन के कारणों का वर्णन कीजिए।
4. चंगेज खान कौन था? चंगेज खान और मंगोलों का विश्व इतिहास में क्या स्थान है? मूल्यांकन कीजिए।

दीर्घ प्रश्नोत्तर (संकेत बिंदु)

1. चंगेज खान की सैनिक उपलब्धियाँ
 - कुशल घुड़सवार सेना
 - तीरंदाजी का अद्भुत कौशल
 - मौसम की जानकारी
 - घेरा बंदी की नीति
 - नेपथ्या बमबारी की शुरुआत
 - हल्के चल उपस्करों का निर्माण
 - अन्य उपयुक्त बिन्दु
2.
 - 'यास' प्रारंभिक स्वरूप में यसाक वह नियम संहिता थी जिसे चंगेज खान ने 1206 में कुरिलताई में लागू किया।
 - अर्थ—विधि, आज्ञाप्ति, आदेश।
 - आखेट सैन्य व डाक प्रणाली के संगठन के विनियम।अर्थ में परिवर्तन के कारण :—

- 13वीं शताब्दी के मध्य तक मंगोलों द्वारा एकीकृत विशाल साम्राज्य का गठन।
- उनके द्वारा जटिल शहरी सामाजों पर शासन पर संख्यात्मक रूप में अल्पसंख्यक।
- अपनी पहचान व विशिष्टता की रक्षा के लिए यास के पवित्र नियम के अविष्कार का दावा।
- यास को अपने पूर्वज चंगेज खान की विधि संहिता कहकर प्रजा पर लागू करवाया।

महत्व :-

- यास में समान आस्था रखने वाले मंगोलों को संयुक्त किया।
- चंगेज व उसके वंशजों की मंगोलों से निकटता स्वीकृत।
- यास से वंशजों की कबीलाई पहचान बरकरार।
- पराजित लोगों पर नियम लागू करने का आत्मविश्वास।
- यास चंगेज खान की कल्पना शक्ति से प्रेरित था व विश्व व्यापी मंगोल राज्य की संरचना में सहायक था।

3. मंगोल साम्राज्य का पतन

मंगोलों के पतन के मूल कारण थे :-

- उनकी संख्या बहुत कम थी वह अपनी प्रजा की अपेक्षा कम सभ्य थे
- आपसी विरोध व अपनी सभ्यता को विजित देशों की सभ्यता में मिलाना।
- मंगोलों द्वारा अन्य धर्मों का अपनाया जाना।

अन्य उपयुक्त बिन्दु।

4. चंगेज खान का जन्म 1162 ई. मंगोलिया, प्रारंभिक नाम तेमुजिन। 1206 ई. में शक्तिशाली जमूका और नेमन लोगों को निर्णायक रूप से पराजित करने के बाद तेमुजिन स्टेपी क्षेत्र की राजनीति में सबसे प्रभावशाली व्यक्ति के रूप में उभरा। उसने चंगेज खान, समुद्री खान या 'सार्वभौम शासक' को उपाधि-धारण की और मंगोलों का महानायक घोषित किया गया।

चंगेज खान और मंगोलों का विश्व इतिहास में स्थान :-

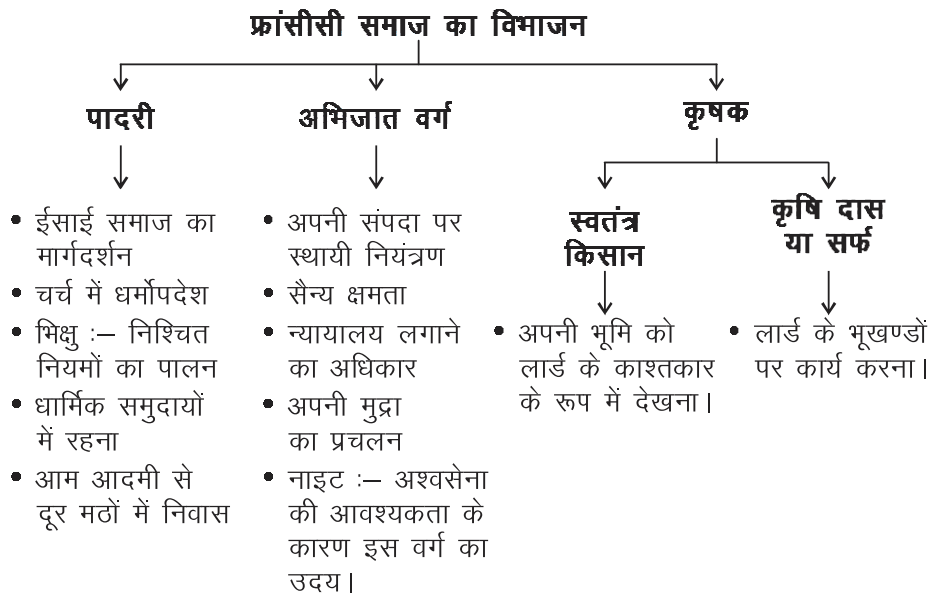
- मंगोलों के लिए चंगेज खान एक महान शासक था।
- उसने मंगोलों को संगठित किया।
- चीनियों द्वारा शोषण से मुक्ति दिलाई।
- पार महाद्वीपीय साम्राज्य बनाया।
- व्यापार के रास्ते तथा बाजारों को पुनर्स्थापित किया।
- इसका शासन बहुजातीय, बहुभाषी, बहुधार्मिक था।
- अब मंगोलिया एक स्वतंत्र राष्ट्र है और चंगेज खान एक महान राष्ट्रनायक के रूप में तथा अराध्य व्यक्ति के रूप में मान्य है।

विषय-4 तीन वर्ग यूरोप-नौवीं और सोलहवीं सदी के मध्य

स्मरणीय तथ्य

1. यूरोपीय इतिहास की जानकारी के स्रोत – भू-स्वामियों के विवरण, मूल्यों और विधि के मुकद्दों के दस्तावेज जैसे कि चर्च में मिलने वाले जन्म, मृत्यु और विवाह के आलेख। चर्च से प्राप्त अभिलेखों ने व्यापारिक संस्थाओं और गीत व कहानियों द्वारा त्यौहारों व सामुदायिक गतिविधियों का बोध कराया।
2. सामन्तवाद एक तरह के कृषि उत्पादन को दर्शाता है जो सामंतों और कृषकों के संबंधों पर आधारित है। कृषक लार्ड को श्रम सेवा प्रदान करते थे और बदले में वे उन्हें सैनिक सुरक्षा देते थे।
3. सामन्तवाद शब्द जर्मन शब्द फ्यूड से बना है। फ्यूड का अर्थ है – भूमि का टुकड़ा।
4. सामन्तवाद पर सर्वप्रथम काम करने वाले फ्रांसीसी विद्वान मार्क ब्लॉक के द्वारा भूगोल के महत्व पर आधारित मानव इतिहास को गढ़ने पर जोर, जिससे कि लोगों के व्यवहार और रूख को समझा जा सके।

5.



6. टैली :- राजा द्वारा कृषकों पर लगाया जाने वाला कर। पादरी व अभिजात वर्ग इस से मुक्त।
7. श्रम अधिशेष :- लार्ड की जागीरों पर कृषकों के परिवारों के श्रम से होने वाले उत्पाद को श्रम अधिशेष कहा जाता था। कृषकों के परिवारों को सप्ताह के तीन या उससे अधिक दिन लार्ड की जागीरों पर काम करना पड़ता था।
8. कृषि विस्तार, जनसंख्या और व्यापार के विस्तार के कारण यूरोप में नगरों का विस्तार हुआ और इन्हीं नगरों में चौथा वर्ग 'नगरवासी' का उद्भव हुआ।
9. नगरों की स्वतंत्र हवा, वैतनिक कार्य और लार्ड के नियन्त्रण से मुक्ति के कारण सामंती संबंध कमजोर पड़ने लगे।
10. ग्यारहवीं शताब्दी तक यूरोप में विभिन्न प्रौद्योगिकी में बदलाव – लोहे के फालों का प्रयोग, पशुओं को हलों में जोतने के तरीकों में सुधार, पशुओं के खुरों में लोहे के नालों का प्रयोग, दो खेतों वाली फसली व्यवस्था से तीन खेतों वाली व्यवस्था की शुरुआत तथा वायु व जलशक्ति के उपयोग से कृषि क्षेत्र में क्रांतिकारी परिवर्तन आया।
11. चौदहवीं शताब्दी का संकट :- चौदहवीं शताब्दी के आरंभ में यूरोप का आर्थिक विस्तार धीमा पड़ने के कारण (i) मौसम में परिवर्तन पैदावार वाले मौसम छोटे हो गये (ii) गहन जुताई ने भूमि को कमजोर बना दिया (iii) जनसंख्या वृद्धि से उपलब्ध संसाधन कम पड़ना (iv) आस्ट्रिया व सर्बिया में चांदी की खानों के उत्पादन में कमी के कारण धातु मुद्रा में भारी गिरावट – परिणामस्वरूप व्यापार प्रभावित (iv) महामारियाँ।
12. राजनीतिक परिवर्तन :- नए शक्तिशाली राज्यों का उदय – संगठित स्थायी सेना, एक स्थायी नौकरशाही और राष्ट्रीय कर प्रणाली स्थापित करने की प्रक्रिया आरंभ।
13. नई शासन व्यवस्था पुरानी व्यवस्था से भिन्न :- शासक अब पिरामिड के शिखर पर नहीं था जहाँ राज भक्ति विश्वास और आपसी निर्भरता पर टिकी थी। वह अब व्यापक दरबारी समाज और आश्रयदाता – अनुयायी तंत्र का केन्द्र बिन्दु था।

बहुविकल्पीय प्रश्न

1. सामंतवाद जर्मन शब्द 'फ्यूड' से बना है जिसका अर्थ है —

- (क) कृषक (ख) आपसी विवाद
(ग) भूमि का एक टुकड़ा (घ) धार्मिक समुदाय

2. मार्क ब्लॉक के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार किजिए:

- (i) रोमन साम्राज्य का शासन था।
(ii) उन्होंने भूगोल के महत्व द्वारा मानव इतिहास को गढ़ने पर जोर दिया।
(iii) प्रथम विश्व युद्ध में नाजियों द्वारा गोली मारकर हत्या हो गई।
(iv) उन्होंने 'सांमती समाज' ग्रंथ लिखा।

सही विकल्प चुनिए :

- क केवल (i) और (ii)
ख केवल (ii) और (iv)
ग केवल (ii)
घ उपरोक्त सभी

3. 'श्रेणी' (Guild) शब्द का अभिप्राय है —

- (क) भिक्षुओं के रहने का स्थान
(ख) ऐसी संस्था जो उत्पाद की गुणवत्ता, मूल्य एवं बिक्री पर नियंत्रण रखती थी।
(ग) नगरों में रहने वाला व्यापारी वर्ग
(घ) चंद्र पंचाग पर आधारित एक त्योहार

4. युग्म सुमेलित कीजिए।

सूची-I

(A) स्पेन

(B) इंग्लैण्ड

(C) फ्रांस

(D) आस्ट्रिया

सूची-II

(1) मैक्समिलन

(2) ईसाबेला और फरडीलेंड

(3) हेनरी सप्तम

(4) लुई ग्यारहवें

सही विकल्प चुनिए।

(क) (A)—(2), (B)—(3), (C)—(1), (D)—(4)

(ख) (A)—(3), (B)—(1), (C)—(4), (D)—(2)

(ग) (A)—(1), (B)—(2), (C)—(3), (D)—(4)

(घ) (A)—(1), (B)—(2), (C)—(4), (D)—(3)

5. निम्नलिखित कहावत को ठीक करके पुनः लिखें।

सामंतवाद की हवा स्वतंत्र बनाती है।

6. **कथन—** मध्यकालीन यूरोप में कैथोलिक चर्च एक शक्तिशाली संस्था थी।

कारण— भिक्षुओं के समूह जिन्हें फ्रायर कहते थे, वह एक स्थान से दूसरे स्थान पर घूम-घूम कर लोगों को उपदेश देते थे।

(क) केवल कथन सही है।

(ख) केवल कारण सही है।

(ग) कथन और कारण दोनों सही हैं पर कथन कारण का स्पष्टीकरण नहीं है।

(घ) कथन और कारण दोनों सही हैं तथा कारण कथन का स्पष्टीकरण देता है।

अति संक्षिप्त प्रश्न

1. फ्रायर किन्हे कहा जाता था?

(NCERT, पृष्ठ सं. 138)

2. दो सबसे प्रसिद्ध मठ कहाँ बनाए गए?
(NCERT, पृष्ठ सं. 138)
3. 'कैथीड्रल नगर' से क्या अभिप्राय है?
(NCERT, पृष्ठ सं. 146)
4. 'श्रम अधिशेष' से आप क्या समझाते हैं?
(NCERT, पृष्ठ सं. 141)
5. ग्यारहवीं शताब्दी में यूरोप के तापमान में क्या परिवर्तन आया और इसका कृषि पर कैसा प्रभाव पड़ा?
(NCERT, पृष्ठ सं. 142)

निम्न वाक्यों को पढ़कर सही/गलत के चिन्ह लगाएँ :-

1. ऑबे शब्द सीरिया के अबा से लिया गया है जिसका अर्थ है 'घर'।
2. फ्रांस के शासकों का लोगों से जुड़ाव एक प्रथा के कारण था जिसे वैसलेज कहते थे।
3. ईसाई धर्म में भिक्षु की जिंदगी केवल पुरुष ही अपना सकते थे।
4. कैथीड्रल कहलाने वाले बड़े चर्चों की खिड़कियों के लिए अभिरंजित काँच का प्रयोग होता था।
5. सामंती व्यवस्था में स्वतंत्र होने की इच्छा रखने वाले अनेक कृषिदास भाग कर जंगलों में छिप जाते थे।

लघु प्रश्न (3 अंक वाले)

1. सेन्योर/लार्ड शब्द का क्या अर्थ है? फ्रांसीसी समाज में अभिजात वर्ग की एक विशेष हैसियत थी, उल्लेख कीजिए।
2. मध्यकालीन यूरोप के मठों में ईसाई भिक्षु कैसा जीवन बिताते थे?

3. नाइट वर्ग का उदय क्यों हुआ? लार्ड तथा नाइट के आपसी संबंधों की संक्षिप्त जानकारी दीजिए।
4. सामंतवाद के अन्तर्गत यूरोप में किसानों की क्या स्थिति थी?
5. आरंभिक यूरोप में कृषि संबंधी समस्याएँ क्या थी? इन समस्याओं का यूरोप पर क्या प्रभाव पड़ा?
6. मेनर प्रणाली क्या थी?
7. फ्रांस के सर्फ और रोम के दास के जीवन की दशा की तुलना कीजिए।
8. यूरोप में विद्यमान सामाजिक असंतोष के क्या कारण थे?
9. मध्यकालीन यूरोप के अंतिम वर्षों में किस नए सामाजिक वर्ग का विकास हुआ? इस वर्ग के विकास के कारण लिखिए।
10. फ्रांस में कैथीड्रल नगर किस प्रकार अस्तित्व में आये?

दीर्घ प्रश्न (8 अंक वाले)

1. चौदहवीं सदी की शुरुआत तक यूरोप का आर्थिक विस्तार धीमा पड़ गया। ऐसा किन कारणों से हुआ, स्पष्ट कीजिए।
2. 'शासक अब पिरामिड के शिखर पर नहीं था जहाँ राजभक्ति विश्वास और आपसी निर्भरता पर टिकी थी अपितु वह अब दरबारी समाज और आश्रयदाता अनुयायी तंत्र का केन्द्र बिन्दु था'। यूरोप की नई शासन व्यवस्था के संदर्भ में इस कथन की व्याख्या कीजिए।
3. ग्यारहवीं शताब्दी में यूरोप में होने वाले विभिन्न प्रौद्योगिकी बदलावों की विवेचना कीजिए।

दीर्घ प्रश्नोत्तर (8 अंक वाले)

1.
 - आर्थिक विस्तार धीमा पड़ने के कारण – तेरहवीं सदी के अंत तक उत्तरी यूरोप में तेज ग्रीष्म ऋतु का स्थान ठंडी ग्रीष्म ऋतु ने ले लिया।
 - पैदावार के मौसम छोटे, तूफानों व सागरीय बाढ़ों से फार्म प्रतिष्ठान नष्ट।

- पहले की गहन जुताई के तीन क्षेत्रीय फसल चक्र से भूमि कमजोर।
 - चरागाहों की कमी से पशुओं की संख्या में कमी।
 - जनसंख्या वृद्धि के कारण उपलब्ध संसाधन कम पड़ना।
 - 1315–1317 में यूरोप में भयंकर अकाल, 1320 ई. में अनेक पशुओं की मौत।
 - आस्ट्रिया व सर्बिया की चाँदी की खानों के उत्पादन में कमी।
 - धातु—मुद्रा में कमी से व्यापार प्रभावित।
 - जल पोतों के साथ चूहे आए जो ब्यूबोनिक प्लेग जैसी महामारी का संक्रमण लाए।
 - लाखों लोग ग्रसित।
 - विनाशलीला के साथ आर्थिक मंदी से सामाजिक विस्थापन हुआ।
 - मजदूरों की संख्या में कमी आई इससे मजदूरी की दर में 250 प्रतिशत तक की वृद्धि।
- 2.
- 12वीं व 13वीं शताब्दी में हुए सामाजिक परिवर्तन नए राजतंत्रों की सफलता का कारण।
 - जागीरदारी और सामंतशाही के विलय और धीमे आर्थिक विकास से शासक प्रभावशाली।
 - 15वीं 16वीं शताब्दी में शासकों का सैनिक व वित्तीय दृष्टि से शक्तिशाली होना।
 - शासकों द्वारा विशाल तोपों व बंदूकों से सुसज्जित सेना का गठन।
 - अभिजातों द्वारा राजसत्ता के केन्द्रीयकरण का विरोध, अभिजात वर्ग का विरोध नए शासकों की गोली की शक्ति प्रदर्शन के समक्ष टुकड़े—टुकड़े।
 - अभिजात वर्ग ने अपने अस्तित्व को बचाने के लिए स्वयं को राजभक्तों में बदला।

- लार्ड जो पहले शासक थे अब प्रशासनिक सेवाओं में महत्वपूर्ण स्थानों पर।
 - शासकों को शक्तिशाली लोगों का समर्थन चाहिए था, धन समर्थन का माध्यम।
 - धनी गैर अभिजात (व्यापारी व साहुकार) का दरबार में प्रवेश, राजा को धन उधार।
- 3.
- लकड़ी के हल के स्थान पर लोहे के भारी नोक वाले हल और साँचेदार पटरे का प्रयोग।
 - पशुओं के गले के स्थान पर जुआ अब कंधे पर।
 - घोड़े के खुरों पर अब लोहे की नाल का प्रयोग।
 - कृषि के लिये वायु और जलशक्ति का प्रयोग।
 - संपीडको व चक्कियों में भी वायु तथा जलशक्ति का प्रयोग।
 - दो खेतों की व्यवस्था के स्थान पर तीन खेतों वाली व्यवस्था का उपयोग।
 - कृषि उत्पादन में तेजी से बढ़ोतरी। भोजन की उपलब्धता दुगुनी।
 - कृषकों को बेहतर अवसर।
 - जोतों का आकार छोटा। इससे अधिक कुशलता के साथ कृषि कार्य होना व कम श्रम की आवश्यकता।
 - कृषकों को अन्य गतिविधियों के लिए समय।

विषय—5

बदलती हुई सांस्कृतिक परम्पराएँ

स्मरणीय तथ्य

1. **रेनेसां (पुनर्जागरण) शाब्दिक अर्थ—पुनर्जन्म (सांस्कृतिक बदलाव का काल)**

↓	↓	↓	↓	↓	↓
<p>14वीं से 16वीं शताब्दी में नगरीय संस्कृतियों का विकास और बड़ी संख्या में पुस्तकों की उपलब्धता</p>	<p>इटली में सर्वप्रथम मानवतावादी विषयों जैसे इतिहास, दर्शन, नीतिशास्त्र, कविता, व्याकरण आदि का आरंभ</p>	<p>विनम्रता से बोलने, पहनावे और मानसिक दक्षता पर बल</p>	<p>वैज्ञानिकों द्वारा आविष्कार और कलाकारों द्वारा प्रसिद्ध कलाकृतियों की रचना</p>	<p>चर्च के विषय में मध्ययुगीन सोच में बदलाव</p>	<p>स्त्रियों की स्वायत्तता, शिक्षा एवं सम्पत्ति के अधिकार पर चर्चा</p>
2. मानवतावादी लोगों का तर्क था कि “मध्य युग में चर्च ने लोगों की सोच को इस तरह जकड़ कर रखा था कि यूनान और रोमन वासियों का समस्त ज्ञान उनके दिमाग से निकल चुका था।
3. बेल्जियम मूल के एन्ड्रयूज वेसेलियस (1514—1564) पादुआ विश्व विद्यालय में आयुर्विज्ञान के प्रोफेसर थे। वे पहले व्यक्ति थे जिन्होंने सूक्ष्म परीक्षणों के लिये मानव शरीर की चीर फाड़ प्रारम्भ की।
4. अरबों ने प्लेटो को अफलातून और एरिस्टोटल को अरस्तु कहा था।
5. मानवतावादी मानते थे कि मनुष्य को ईश्वर ने बनाया है, लेकिन उसे अपना जीवन मुक्त रूप से चलाने की पूरी आजादी है। मनुष्य को अपनी खुशी इसी विश्व में वर्तमान में ही ढूँढनी चाहिए।
6. मार्टिन लूथर के समकालीन कोपरनिकस (1473—1543) ने खोजकर बताया कि पृथ्वी सहित सारे ग्रह सूर्य के चारों ओर परिक्रमा करते हैं।
7. लियोनार्डो द विन्सी एक चर्चित कलाकार था। इसकी अभिरूचि वनस्पति विज्ञान, शरीर रचना विज्ञान से लेकर गणित शास्त्र और कला तक विस्तृत थी इन्होंने ही मोना लीसा और द लास्ट सपर जैसे चित्रों की रचना की थी।
8. जर्मन निवासी जोहानेस गूटेन बर्ग ने सबसे पहले छापे खाने का आविष्कार किया उसने सर्वप्रथम बाईबल की 150 प्रतियाँ छापी।

9. इंग्लैंड के शासकों ने रोम के पोप से सम्बन्ध तोड़ दिए और वे इंग्लैंड के चर्च के प्रमुख बन गए थे।
10. ईसाई धर्म के अन्तर्गत मतभेद, पाप स्वीकारोक्ति दस्तावेज की आलोचना, चर्च द्वारा लगाये गए नए करो का विरोध।
11. कैथोलिक चर्च ने भी अनेक सुधार किये सादे जीवन और निर्धनों की सेवा पर जोर दिया।
12. गैलीलियो इटली का एक महान वैज्ञानिक था उसने दूरबीन यन्त्र का आविष्कार किया और खगोल शास्त्र के अनेक तथ्यों और रहस्यों का पता लगाया।
13. रेशम मार्ग की खोज से इटली के नगर अनेक स्वतंत्र नगर राज्यों के समूह के रूप में अपने आप को देखने लगे।
14. निजी और सार्वजनिक क्षेत्रों का उद्भव।
15. बाइजेंटाइन साम्राज्य और इस्लामी देश तथा बारहवीं शताब्दी में मंगोलों और चीन के बीच व्यापार बढ़ने से इटली के नगरों का मुख्य रूप से पुनरुत्थान।
16. स्पेन में प्रोटैस्टेंट लोगों से संघर्ष करने के लिए इग्नेशियस लोयोला ने सन् 1540 ई. में 'सोसाइटी ऑफ जीसस' नामक संस्था का स्थापना की।

बहुविकल्पीय प्रश्न (1 अंक वाले)

1. 'द लास्ट सपर' चित्र बनाने वाले कलाकार ?

(क) लियोनार्डो द विंची	(ख) माइकल एन्जिलो
(ग) गुटेनबर्ग	(घ) पेट्रार्क
2. गुटेनबर्ग द्वारा छापी गई पहली पुस्तक ?

(क) मानवतावादी विषयों की पुस्तकें
(ख) आर्युविज्ञान विश्वकोष
(ग) बाईबल की 150 प्रतियाँ
(घ) मैकियावेली का प्रसिद्ध ग्रंथ 'द प्रिंस'

3. कैथलिक चर्च के विरुद्ध मार्टिन लूथर द्वारा आरंभ किया गया अभियान?
 (क) रेनेसां (ख) प्रोटेस्टेंट सुधारवाद
 (ग) पाप स्वीकारोक्ति (घ) अमूल परिवर्तनवादी
4. कोपरनिकस ने सिद्ध किया?
 (क) पृथ्वी समेत सारे ग्रह सूर्य के चारों ओर चक्कर लगाते हैं।
 (ख) पृथ्वी पापों से भरी है इसलिए स्थिर है।
 (ग) पाप स्वीकारोक्ति से सभी पापों से छुटकारा मिल जाता है।
 (घ) ईश्वर ने मनुष्य को अपना जीवन मुक्त रूप से चलाने की आजादी दी है।
5. 'सोसायटी ऑफ जीसस' क्या थी?
 (क) मानवतावादी विचारों की संस्था
 (ख) कैथलिक चर्च द्वारा आंतरिक सुधार के लिए बनाई गई संस्था
 (ग) इटली के विश्वविद्यालयों के विधिशास्त्र के केन्द्र
 (घ) फेदेले द्वारा निर्मित स्त्रियों के अधिकारों पर बात करने वाली संस्था
6. 'जेसुइट' थे?
 (क) इटली के पादरी (ख) सोसायटी ऑफ जीसस के अनुयायी
 (ग) प्रोटेस्टेंट ईसाई वर्ग (घ) इनमें से कोई नहीं
7. भिक्षुक मार्टिन लूथर निवासी थे?
 (क) फ्रांस (ख) इंग्लैंड
 (ग) जर्मनी (घ) इनमें से कोई नहीं

अति संक्षिप्त उत्तरीय प्रश्न (1 अंक)

1. 'द पाइटा' नामक कृति किसने और कहाँ बनाई?
 (NCERT, पृष्ठ सं. 159)

2. 'मार्चिसा ईसाबेल द इस्ते' कौन थी?
(NCERT, पृष्ठ सं. 162)
3. 'न्यू टेस्टामेंट' क्या है?
(NCERT, पृष्ठ सं. 164)
4. 'रेनेसाँ व्यक्ति' शब्द का प्रयोग किस के लिये किया जाता है?
(NCERT, पृष्ठ सं. 141)
5. यर्थाथवाद से क्या अभिप्राय है?
(NCERT, पृष्ठ सं. 159)
6. फ्लोरेंस की प्रसिद्धि में किन दो लोगों का हाथ था?
(NCERT, पृष्ठ सं. 156)

निम्न वाक्यों को पढ़कर सही/गलत के चिन्ह लगाएँ :-

1. 'दि सिविलाईजेशन ऑफ दि रेनेसाँ इन इटली' नामक पुस्तक के लेखक बर्कहार्ट हैं।
2. जब मंगोलों ने चीन के साथ 'रेशम मार्ग' से व्यापार आरंभ किया तो पश्चिमी यूरोपीय देशों का व्यापार बंद हो गया।
3. 15वीं शताब्दी में रोम नगर भव्य रूप से पुनर्जीवित हो गया।
4. कासान्द्रा फेदेले स्त्री शिक्षा के विरुद्ध थी।
5. सन् 1517 में एक युवा जर्मन भिक्षु मार्टिन लूथर ने कैथलिक चर्च के पक्ष में अभियान छेड़ा।

लघु उत्तरीय प्रश्न (3 अंक वाले)

1. पुनर्जागरण के चार प्रमुख कारणों का वर्णन कीजिए।
2. विज्ञान और दर्शन के क्षेत्र में अरबियों के योगदान की व्याख्या कीजिए।
3. मानवतावादी विचारों के क्या अभिलक्षण थे?
4. धर्मसुधार आन्दोलन के मुख्य उद्देश्यों को वर्णित कीजिए।
5. मार्टिन लूथर कौन था? उसने पोप के विरुद्ध विद्रोह क्यों किया?

6. कोपरनिकसीय क्रान्ति क्या थी?
7. वैज्ञानिक क्रान्ति क्या थी? इसका लोगों पर क्या प्रभाव पड़ा?
8. पुरुष प्रधान समाज में महिलाओं को उचित स्थान कैसे मिल सकता है?
9. मुद्रित पुस्तक उपलब्ध होने के क्या लाभ हुए?
10. पुनर्जागरण ने साहित्य को किस प्रकार प्रभावित किया था?
11. कला और चित्रकला को पुनर्जीवित किया गया?

दीर्घ प्रश्न (8 अंक वाले)

1. चौदहवीं और सत्रहवीं शताब्दी के मध्य यूरोपीय सभ्यता में आए परिवर्तन और विशेषताओं का वर्णन कीजिए।
2. इसाई धर्म के अंतर्गत वाद-विवाद क्यों हुआ और इसके क्या परिणाम हुए?
3. सोलहवीं शताब्दी में महिलाओं की स्थिति का वर्णन कीजिए।

दीर्घ प्रश्नोत्तर

1. नगरों की संख्या में वृद्धि हो रही थी। नगरीय सभ्यता का विकास हो रहा था। फ्लोरेन्स, वेनिस और रोम, कला और विद्या के केन्द्र बन गए।

राजाओं और चर्च ने नगरों को कुछ स्वायत्ता दे दी थी। अमीर और अभिजात वर्ग कलाकारों को सहायता प्रदान करते थे। मुद्रण (छाप खाना) के आविष्कार से पुस्तकें लोगों को प्राप्त होने लगी। प्रत्येक व्यक्ति अपनी इच्छानुसार धर्म चुन सकता था। पुस्तकें छपने से लोगों के ज्ञान में वृद्धि होने लगी थी। भूमध्य सागर विश्व का केन्द्र है, यह विचार गलत सिद्ध हो चुका था।

2. अनावश्यक कर्म कांडों को त्यागने को कहा।

ईसाइयों को अपने पुराने धर्म ग्रन्थों के तरीकों से धर्म का पालन करने का आह्वान किया। मानव को एक मुक्त विवेकपूर्ण कर्ता माना गया। मनुष्य को अपना जीवन मुक्त रूप से चलाने की पूरी स्वतन्त्रता है। पाप स्वीकारोक्ति दस्तावेज की आलोचना की गई। बाईबिल का स्थानीय भाषा में अनुवाद होने से लोगों का पता चला कि धन लूटने वाली प्रथाएं धर्म के अनुकूल नहीं हैं।

चर्च द्वारा किसानों पर लगाए गए करों का विरोध किया गया। राजा भी चर्च द्वारा राज्य के कार्य में हस्तक्षेप से नाराज थे।

3. महिलाओं को कारोबार में परामर्श आदि देने का अधिकार नहीं था। दहेज का प्रबंध न होने के कारण लड़कियों को भिक्षुणी बना दिया जाता था। सार्वजनिक जीवन में महिलाओं की भागीदारी कम थी।

व्यापारी परिवारों में महिलाओं को दुकानों को चलाने का अधिकार था। कुछ महिलाओं ने बौद्धिक रूप से रचनात्मक कार्य किये जैसे : वेनिस निवासी कसान्द्रा फेदले जो यूनानी और लातिनी भाषा की विद्वान थी।

मंटुआ की मार्चिसा ईसाबेला दि इस्ते जिन्होंने अपने पति की अनुपस्थिति में अपने राज्य पर शासन किया।

विषय—6

मूल निवासियों का विस्थापन

स्मरणीय तथ्य

1. **उपनिवेशिक विस्तार** — सत्रहवीं सदी के बाद स्पेन और पुर्तगाल के अमरीकी साम्राज्य का विस्तार नहीं हुआ। फ्रांस, हालैण्ड और इंग्लैण्ड जैसे दूसरे देशों ने अपनी व्यापारिक गतिविधियों का विस्तार किया और अमरीका, अफ्रीका तथा एशिया में अपने उपनिवेश बसाना शुरू कर दिया।
2. **सेटलर : (आबादकार)** — शब्द दक्षिण अफ्रीका में डच के लिए, आयरलैण्ड, न्यूजीलैण्ड और आस्ट्रेलिया में ब्रिटिश के लिए तथा अमरीका में यूरोपीय लोगों के लिए प्रयोग होता है।
3. **नेटिव** — ऐसा व्यक्ति जो अपने मौजूदा निवास स्थान में ही पैदा हुआ था। बीसवीं सदी के आरंभिक वर्षों तक यह पद यूरोपीय लोगों द्वारा अपने उपनिवेशों के बाशिंदे के लिए प्रयोग होता था।
4. **वेमपुम बेल्ट** — रंगीन सीपियों को आपस में सिलकर बनाई जाने वाली बेल्ट है। इसे किसी समझौते के बाद स्थानीय कबीलों के बीच आदान-प्रदान किया जाता है।
5. **अठारहवीं सदी में पश्चिमी यूरोप के लोग सभ्य मनुष्य की पहचान** — साक्षरता, संगठित धर्म और शहरीपन के आधार पर करते थे। भाषाएँ — उत्तरी अमरीका में अनेक भाषाएँ बोली जाती थी परन्तु वह लिखी नहीं जाती थी।
6. **गोल्ड रश और उद्योगों की वृद्धि** — 1840 में कैलीफोर्निया में सोने के चिन्ह मिले तथा गोल्ड रश का प्रारंभ, रेलवे लाइनों का निर्माण, औद्योगिक नगरों का विकास, कारखानों की संख्या में वृद्धि हुई।
7. **एबोरिजिनीज** — ऑस्ट्रेलिया महाद्वीप के शुरूआती मनुष्य या आदिमानव को एबोरिजिनीज कहा जाता था।
8. 1911 में आस्ट्रेलिया की राजधानी 'वूलव्हीटगोल्ड' (Woolwheat gold) बनाने का सुझाव दिया गया। अंततः उसका नाम 'कैम्बरा' रखा गया जो एक स्थानीय शब्द कैम्बरा (Kamberra) से बना है जिसका अर्थ है 'सभा स्थल'।

9. आरंभ में ऑस्ट्रेलियाई मूल निवासियों के साथ दोस्ताना व्यवहार, परन्तु हवाई में कैप्टेन कुक की हत्या के बाद ब्रिटिशों का रवैया पूरी तरह उल्टा गया। इस घटना का इस्तेमाल औपनिवेशिक ताकतों द्वारा अपने हिंसक व अत्याचार पूर्ण व्यवहार के औचित्य को साबित करने के लिए किया गया।
10. उत्तरी अमेरीका के मूल बाशिंदे नदी घाटी के साथ-साथ बने गाँवों में समूह के रूप में रहते थे। वे मछली एवं मांस खाते थे तथा सब्जियाँ और मकई उगाते थे।
11. फ्रंटियर : किसी अधिपत्य क्षेत्र की सीमा।
12. सरकार ने ऑस्ट्रेलिया की जमीन को 'टेरा-न्यूलिअस' कहा अर्थात् जो किसी की भी नहीं है।
13. वस्तुतः मूल निवासी छोटे इलाकों में सीमित कर दिए गए जिन्हें 'रिजर्वेशन्स' कहा जाता था। ये प्रायः ऐसी जमीन थी, जिसके साथ उनका पहले से कोई सम्बंध नहीं था।
14. 1968 में एक मानवशास्त्री W.E.H. Stanner के व्याख्यान 'The Great Australian Silence' (महान ऑस्ट्रेलियाई चुप्पी) के बाद यहाँ बदलाव की लहर आई।
15. ऑस्ट्रेलिया के मूल निवासियों की संस्कृतियों का अध्ययन करने के लिए विश्वविद्यालयों में विभाग खोले गए।

उत्तरी अमेरीका के मूल निवासियों का जीवन

नदी घाटी के साथ बने गाँवों में समूह बनाकर रहते थे।	मछली और मांस खाते थे। सब्जियाँ और मकई उगाते थे।	17वीं सदी से घुड़सवारी शुरू की जिससे जंगली भैंस 'वाइसन' का शिकार आसान हुआ।	आवश्यकता से अधिक उत्पादन नहीं करते थे।	जमीन पर नियन्त्रण कोई मुद्दा नहीं था। सन्तोषी व्यक्ति।	औपचारिक सम्बन्ध एवं दोस्ताना पूर्ण व्यवहार। उपहारों के आदान-प्रदान पर विश्वास।	कुशल कारीगर खूबसूरत कपड़े बुनते थे।
--	---	--	--	--	--	-------------------------------------

निम्न प्रश्नों के सही विकल्प चुनकर उत्तर दें—

1. आयरलैण्ड, न्यूजीलैण्ड और आस्ट्रेलिया में सेटलर (Settler) शब्द का प्रयोग निम्न में से किसके लिए किया जाता था?

- (क) डच (ख) ब्रिटिश
(ग) फ्रांसिसी (घ) पुर्तगालियों के लिए
2. लातिनी शब्द 'आस्ट्रल' का अर्थ निम्न में से क्या होता है?
(क) वानर (ख) गाँव
(ग) दक्षिण (घ) समुद्र
3. आस्ट्रेलिया की राजधानी निम्न से कौन सी है?
(क) सिडनी (ख) मेलबर्न
(ग) केनवरा (घ) पर्थ
4. 'टेरा न्यूलिअस' (terra nullius) शब्द का क्या अर्थ है ?
(क) जो किसी की नहीं है (ख) मूल निवासी
(ग) आवादकार (घ) सभा स्थल
5. 'राष्ट्रीय क्षमायाचना दिवस' (National Sorry Day) कब मनाया जाता है?
(क) 26 मई (ख) 1 अप्रैल
(ग) 5 जून (घ) 15 जनवरी
6. नीचे दो कथन वाक्य एक कथन तथा दूसरा कारण रूप में दिये गये हैं। दोनो वाक्यों को पढ़कर दिए गये विकल्पों में से उत्तर दीजिए:—
कथन – 1840 में सयुंक्त राज्य अमेरीका के कैलीफोर्निया में सोने के कुछ चिन्ह मिलें।
कारण – हजारों की संख्या में आतुर यूरोपीय लोग चुटकियों में अपनी तकदीर सवाँर लेने की उम्मीद में अमेरीका पहुँचें।
(क) केवल कथन सही है।
(ख) केवल कारण सही है।
(ग) कथन और कारण दोनो सही है परन्तु कारण कथन का सही स्पष्टीकरण नहीं है।
(घ) कथन और कारण दोनो सही है तथा कारण कथन का सही स्पष्टीकरण है।

7. नीचे दी गई सूचना के आधार पर व्यक्ति को पहचानिए:—

- यह एक जर्मन दार्शनिक थे।
- इन्होंने अमेरिकी फ्रंटियर को आखिरी सकारात्मक पूँजीवादी यूटोपिया के रूप में देखा।

- (क) एंड्रिउ जैकसन
(ख) जस्टिस मार्शल
(ग) कार्ल मार्क्स
(घ) डेनियल पॉल

रिक्त स्थानों की पूर्ति करें—

1. यूरोप से आए आप्रवासी लोगों के अन्य देशों में बसने वाले क्षेत्रों को कहा जाता है।
2. प्रारंभिक मानव या आदिमानव को के सामान्य नाम से पुकारा जाता है।
3. 18वीं शताब्दी के अन्तिम चरण में मूल निवासियों के तक समुदाय थे।
4. 'आदिम' समुदायों और यूरोप के 'सभ्य' समुदायों के बीच के अंतर के अध्ययन के लिए विषय प्रारंभ किया गया।
5. कैनबरा एक स्थानीय शब्द कैनबरा से बना है, जिसका अर्थ है।
6. नामक किताब में रिजर्वेशन्स में रह रहे मूल निवासियों की स्वास्थ्य एवं शिक्षा सुविधाओं की दरिद्रता का बड़ा ही दारुण चित्र प्रस्तुत किया गया था।
7. 1934 का जिसके द्वारा रिजर्वेशन्स में मूल निवासियों को जमीन खरीदने और ऋण लेने का अधिकार हासिल हुआ।
8. 1968 के एक मानवशास्त्री डब्ल्यू. ई. एच. स्टैनर के एक व्याख्यान से लोगों में तरंग-सी दौड़ गई। व्याख्यान का शीर्षक था।
9. कार्ल मार्क्स दार्शनिक थे।
10. संयुक्त राज्य अमेरिका के एक राज्य जार्जिया के मूल निवासी थे।
11. में दास प्रथा के समर्थक तथा उसके विरोधी राज्यों के बीच युद्ध हुआ।
12. मनुष्य को पशुओं की तरह बेचने की प्रथा को कहा जाता है।

निम्न प्रश्नों के उत्तर अति संक्षेप में दीजिए

1. नेटिव या मूल निवासी
(NCERT, पृष्ठ सं. 215)
2. सेटलर या आबादकार
(NCERT, पृष्ठ सं. 214)
3. गोल्ड रश
(NCERT, पृष्ठ सं. 223)
4. रिजर्वेशन्स
(NCERT, पृष्ठ सं. 222, 223)
5. चिरोकी
(NCERT, पृष्ठ सं. 222)
6. टेरा न्यूलियस
(NCERT, पृष्ठ सं. 229)
7. वेमपुम वेल्ड
(NCERT, पृष्ठ सं. 216)
8. उपनिवेश
(NCERT, पृष्ठ सं. 213)
9. आँसुओं की राह
(NCERT, पृष्ठ सं. 222)
10. ऐवोरिजिनीज़
(NCERT, पृष्ठ सं. 226)

लघु प्रश्न (3 अंक वाले)

1. अमरीकियों के लिए 'फ्रंटियर' के क्या मायने थे?
2. यूरोपवासियों द्वारा 'नयी दुनिया' के देशों को दिए गए नामों का उल्लेख कीजिए।

3. सत्रहवीं सदी में यूरोपीय व्यापारियों के साथ उत्तरी अमरीका के स्थानीय निवासियों ने कैसा व्यवहार किया?
4. ऑस्ट्रेलिया में मानव निवास के इतिहास का वर्णन करते हुए वहाँ के मूल निवासियों को इतिहास की किताबों में शामिल क्यों नहीं किया गया?
5. संयुक्त राज्य अमेरिका में दास प्रथा के प्रचलन और समाप्ति के कारणों की व्याख्या कीजिए।

दीर्घ प्रश्न (8 अंक वाले)

1. 'गोल्ड रश' से क्या तात्पर्य है? गोल्ड रश के कारण अमरीका में हुई औद्योगिक वृद्धि को स्पष्ट कीजिए।
2. संयुक्त राज्य अमरीका के मूल बाशिंदों को उनकी जमीन से बेदखल क्यों करा दिया गया? उसके लिए कौन-कौन से कारण उत्तरदायी थे।
3. सन् 1970 के दशक में आई बदलाव की लहरों के कारण आस्ट्रेलिया के मूल निवासियों के जीवन पर क्या प्रभाव पड़ा?

दीर्घ प्रश्नोत्तर

1. गोल्ड रश — 1840 में संयुक्त राज्य अमरीका के कैलिफोर्निया में सोने के कुछ चिन्ह मिले। इसने 'गोल्ड रश' के जन्म दिया। यह उस आपाधापी का नाम है, जिसमें हजारों की संख्या में आतुर यूरोपीय लोग चुटकियों में अपनी तकदीर सँवार लेने की उम्मीद में अमरीका पहुँचे।

उद्योगों में वृद्धि :-

- गोल्ड रश के कारण पूरे अमरीका महाद्वीप में रेलवे लाइनों का निर्माण हुआ।
- हजारों की संख्या में चीनी श्रमिकों की नियुक्ति हुई।
- रेलवे के साज-समान बनाने के उद्योग विकसित हुए।
- बड़े पैमाने पर कृषि करने वाले यन्त्रों का उत्पादन प्रारम्भ हुआ।
- संयुक्त राज्य अमरीका और कनाडा में औद्योगिक नगरों का विकास हुआ।

2. मूल बाशिंदो को जमीन से बेदखल करना :-

- ब्रिटेन और फ्रांस से आए कुछ प्रवासी ऐसे थे, जो छोटे बेटे होने के कारण पिता की सम्पत्ति के उत्तराधिकारी नहीं बन सकते थे, वे अमरीका में मालिक बनना चाहते थे।
- कैथलिक प्रभुत्व के देशों में रहने वाले प्रोटेस्टेंट एवं प्रोटेस्टेंटवाद समर्थक देशों के कैथलिक अनुयायियों ने यूरोप छोड़ दिया और एक नई जिन्दगी शुरू करने के लिए अमेरिका में आकर बस गए।
- ऐसी फसलें उगाकर, जो यूरोप में नहीं उगाई जाती थी, मुनाफा कमाना चाहते थे।
- मूल बाशिंदों को बेदखल करना गलत नहीं मानते थे, क्योंकि उनके अनुसार मूल बाशिंदे जमीन का उपयोग करना नहीं जानते।

बेदखल करने के तरीके :-

- धोखाधड़ी से ज्यादा जमीन ले ली।
- पैसा देने में वायदा खिलाफी की।
- जमीन बिक्री समझौते पर दस्तखत कराने के बाद, मूल बाशिंदों को हटने के लिए बाध्य किया।
- चिरोकी कबीलों को खदेड़ने के लिए अमरीकी फौज का उपयोग किया गया।
- जमीन के अन्दर सीसा, सोना या खनिज होने का पता चलने पर मूल बाशिंदो को उनकी स्थायी जमीन से भी धकेल दिया जाता था।

3. बदलाव की लहर :

- आस्ट्रेलिया के मूल निवासियों को नए रूप में समझने की चाहत जगी।
- मूल निवासियों को विशिष्ट संस्कृतियों वाले समुदाय के रूप में देखा गया।
- प्रकृति और जलवायु को समझने की उनकी विशिष्ट पद्धतियों को पहचाना गया।
- मूल निवासियों की धरोहर जैसे कथायें, कपड़ा साजी, चित्रकारी और हस्तशिल्प को सराहा गया।
- उनकी संस्कृति का अध्ययन करने के लिए विश्वविद्यालयी विभाग खोले गये, संग्रहालय में उनकी कलाकृतियों को जगह दी गई।

- मूल निवासियों ने अपना इतिहास लिखना शुरू किया।
- मूल निवासियों की संस्कृति को आदर दिया गया।
- मूल निवासियों का अपनी जमीन के साथ संबंध आदर से देखा जाने लगा।

विषय-7

आधुनिकीकरण के रास्ते

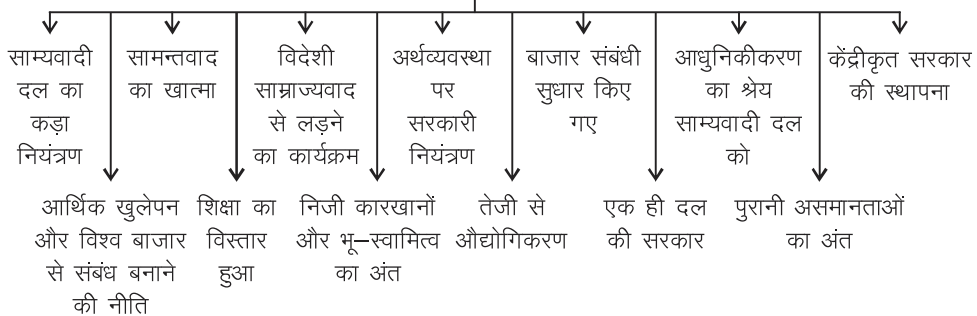
स्मरणीय तथ्य

1. चीन एक विशालकाय द्वीप है, जिसमें कई तरह की जलवायु वाले क्षेत्र सम्मिलित हैं।
2. चीन का सबसे प्रमुख जातीय समूह 'हान' है और प्रमुख भाषा 'चीनी' है।
3. चीन के विपरीत जापान एक द्वीप श्रृंखला है, जिसमें चार बड़े द्वीप समूह हैं— होंशू, क्यूशू, शिकोकू और होकाइदो।
4. 12वीं सदी के प्रारम्भ में जापान पर शोगुनों का शासन कायम हुआ जो सैद्धान्तिक रूप से राजा थे।
5. 1603 से 1867 के मध्य तक तोकुगावां वंश के लोग शोगुन पद पर कायम थे।
6. मेज़ी पुनर्स्थापना का अर्थ है, प्रबुद्ध सरकार का गठन। सन् 1867-68 के दौरान मेज़ी वंश का उदय हुआ और देश में विद्यमान विभिन्न प्रकार का असंतोष मेज़ियों की पुनर्स्थापना का कारण बना।
7. सम्राट मेज़ी को ऐदो लाया गया तथा ऐदो को राजधानी बनाकर इसका नाम टोक्यो रखा गया।
8. जापान में 1870 के दशक से नयी विद्यालयी व्यवस्था का निर्माण हुआ। लड़के और लड़कियों के लिए स्कूल जाना अनिवार्य हो गया तथा किताबों के माध्यम से माता-पिता के प्रति आदर, राष्ट्र के प्रति वफादारी तथा अच्छे नागरिक बनने का पाठ पढ़ाया जाने लगा।
9. 'डायट' जापानी संसद का नाम है और यह जर्मन विचारधारा पर आधारित थी।
10. 'फुकुज़ावा यूकिची' मेज़ी काल के प्रमुख बुद्धिजीवियों में से एक थे। उनका कहना था कि जापान को 'अपने में से एशिया को निकाल फेंकना चाहिए।
11. जापान में अर्थव्यवस्था का आधुनिकीकरण — कृषि पर कर लगा कर धन इकट्ठा, रेल लाइनों का विकास, वस्त्र उद्योग के लिए मशीनों का आयात, मजदूरों को प्रशिक्षण तथा बैंकिंग संस्थाओं का प्रारम्भ होना आदि से हुआ है।

12. 'फुकोकु-क्योहे' – जिसका अर्थ है समृद्ध देश और मजबूत सेना।
13. अमेरिका द्वारा द्वितीय विश्व युद्ध के दौरान, युद्ध जल्दी खत्म करने के लिए जापानी शहर हिरोशिमा और नागासाकी पर नाभिकीय बम गिराये गये।
14. अमेरिकी नियन्त्रण के दौरान, जापान का विसैन्यीकरण कर दिया गया और एक नया संविधान लागू किया गया। फिर भी अपनी भयंकर हार के बावजूद, जापान ने अपनी अर्थव्यवस्था का शीघ्रता से पुनर्निर्माण किया, जिसे एक 'युद्धोत्तर चमत्कार' कहा गया है।
15. चीन का आधुनिक इतिहास—संप्रभुता की पुनर्प्राप्ति, विदेशी कब्जे का अंत और समानता और विकास को सम्भव बनाने पर आधारित था।
16. पहला अफीम युद्ध (1839—1842) हुआ। इसने सत्ताधारी किंग राजवंश को कमजोर किया और सुधार तथा बदलाव की मांगों को मजबूती दी।
17. 1911 में माँचू साम्राज्य की समाप्ति के साथ सन यात सेन के नेतृत्व में चीन में गणतन्त्र की स्थापना हुई।
18. सनयात सेन के तीन सिद्धान्त – 'राष्ट्रवाद', 'गणतन्त्र' और 'समाजवाद'।
19. चीन की साम्यवादी पार्टी की स्थापना 1921 ई. में रूसी क्रान्ति के कुछ समय बाद हुई थी। उसमें माओत्से तुंग प्रमुख नेता बनकर उभरे।
20. पीपुल्स रिपब्लिक आफ चाइना की सरकार 1949 में स्थापित हुई।
21. चीन में 1965—78 का काल 'समाजवादी व्यक्ति' की रचना का था। माओवादियों ने पुरानी संस्कृति, पुराने रिवाज़ और पुरानी आदतों के खिलाफ अभियान छेड़ा।

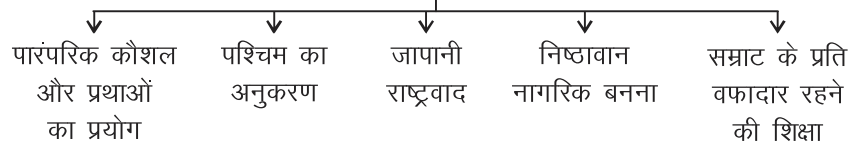
22.

चीन द्वारा अपनाये गये आधुनिकीकरण के तरीके



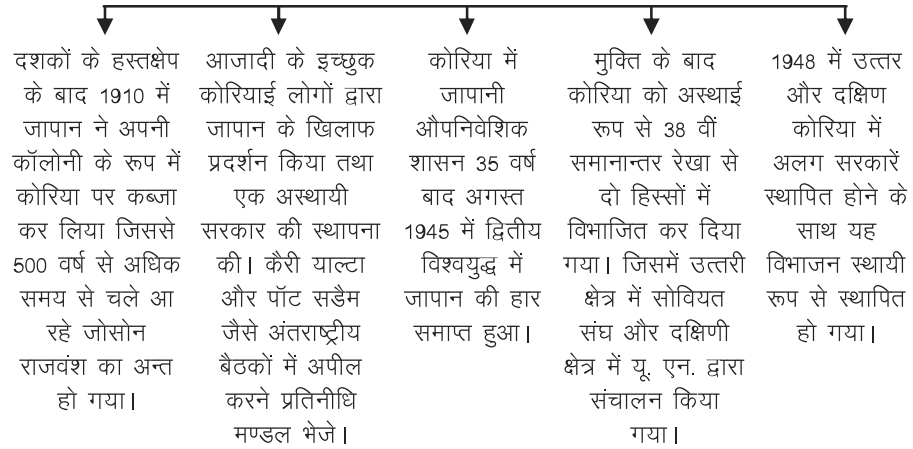
23.

जापान द्वारा अपनाये गए आधुनिकता के मार्ग

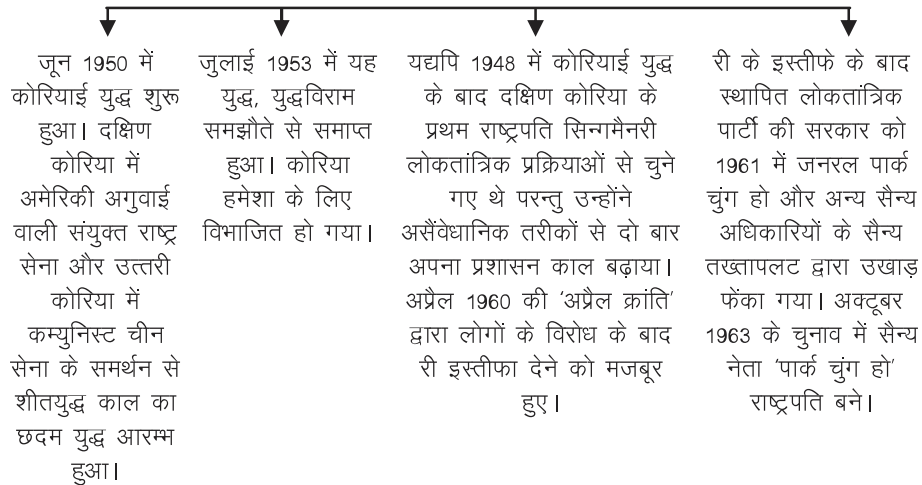


24.

कोरिया की कहानी



युद्धोत्तर कोरिया राष्ट्र



कोरिया का तीव्र औद्योगिकीकरण एवं मजबूत नेतृत्व

राष्ट्रपति 'पार्क चुंग ही' ने देश में आर्थिक विकास के लिए राज्य आधारित निर्यात उन्मुख नीति अपनाई। सरकार की पांच वर्षीय आर्थिक योजनाओं के बड़े कारपोरेट फर्मों का समर्थन मिला। 1960 और 1970 के दशक में पुनः लघु उद्योगों से उच्च मूल्यवर्धित भारी और रासायनिक उद्योगों पर ध्यान केंद्रित किया गया। 1970 में ग्रामीण जनसंख्या को प्रोत्साहन और कृषि क्षेत्र के आधुनिकीकरण के लिए नया गांव (सैमौल) आन्दोलन की शुरुआत हुई।

मजबूत नेताओं, प्रशिक्षित अफसरों, आक्रामक उद्योगपतियों, उच्च स्तर की शिक्षा, और सक्षम श्रम बल के संयोजन से कोरिया ने आज सारे विश्व को अपने आर्थिक विकास से चौंका दिया। कोरिया ने अपनी खुली आर्थिक नीति द्वारा अन्य देशों के अधिक उन्नत संस्थानों और तकनीकों को अपने देश में लाना शुरू किया।

1972 में पार्क चुंग ही ने यूसिन संविधान घोषित किया जिसमें राष्ट्रपति को कानून के क्षेत्राधिकार और प्रशासन पर पूर्ण अधिकार था। 1979 के दूसरे तेल संकट से देश में काफी बाधाएं आईं। आर्थिक संकट और राजनैतिक अस्थिरता यूसिन संविधान के विरुद्ध आन्दोलन के बीच अक्टूबर 1979 में पार्क चुंग ही की हत्या कर दी गई।

कोरिया में लोकतन्त्रीकरण और तीव्र आर्थिक विकास

पार्क चुंग ही की मृत्यु के बाद सैन्य नेता चुन हू हवन की सरकार बनी। आर्थिक विकास, उच्च शिक्षा स्तर एवं मीडिया की प्रगति हुई। मई 1987 में अत्याचारों से हुई एक छात्र की मौत से लोकतन्त्रीकरण की मांग प्रबल होती गई। मजबूरन संविधान संशोधन द्वारा नागरिकों को सीधे चुनाव का अधिकार मिला। 1987 के चुनाव में सैन्य नेता रोह ताए वू चुने गए। क्योंकि विरोधी दल एकजुट नहीं हो पाए।

1992 में दशकों के सैन्य शासन के बाद एक नागरिक नेता किम यंग-सैम राष्ट्रपति चुने गए। नई निर्यात नीति के तहत सैमसंग, हुंडई, एलजी जैसी कम्पनियां वैश्विक प्रमुखता के स्तर तक पहुंची। खराब प्रबन्ध के कारण कोरिया को 1997 में विदेशी मुद्रा संकट से गुजरना पड़ा किन्तु अन्तर्राष्ट्रीय मुद्रा कोष (IMF) और नागरिकों के गोल्ड कलैवशन मूवमेंट के सहयोग से कोरिया शीघ्र ही इस संकट से उबर गया।

दिसम्बर 1997 में शांतिपूर्ण हस्तान्तरण द्वारा किम डे जुंग सत्ता में आए। 2008 में रूढ़िवादी नेता ली माइंग वाक सत्तारूढ़ हो गए। 2012 में पार्क खन-हे पहली महिला राष्ट्रपति चुनी गईं। 2017 में महाभियोग चलाकर उन्हें सत्ता से हटा दिया गया। और मून-जे-इन ने राष्ट्रपति पद संभाला।

रिक्त स्थानों की पूर्ति करें

1. 19वीं शताब्दी की शुरुआत में का पूर्वी एशिया पर प्रभुत्व था।
2. ने चीन को 1894 में और रूस को 1905 में पराजित किया।
3. जापान का आधुनिकीकरण का सफर के सिद्धांतों पर आधारित था।
4. पीपुल्स रिपब्लिक ऑफ चाइना (People's Republic of China) की स्थापना सन् में हुई।
5. चीन की साम्यवादी पार्टी की स्थापना में हुई।
6. पीकिंग विश्वविद्यालय की स्थापना में हुई।
7. सनयात सेन की मृत्यु के बाद कुओमीनतांग के नेता बनकर उभरे।
8. जापान में बुलेट ट्रेन का जाल में शुरू हुआ।
9. जापान 250 भागों में विभाजित था जिसका शासन चलाते थे।
10. जापान चीन से और भारत से जैसी विलासी वस्तुएं आयात करता था।
11. का रेशम दुनिया भर में बेहतरीन रेशम माना जाने लगा।
12. 1867–69 में मेजी वंश के नेतृत्व में वंश का शासन समाप्त किया गया।
13. फुकुजावा यूकिची का कहना था कि जापान को अपने में से को निकाल फेंकना चाहिए।
14. लेनिन टाटस्की जैसे नेताओं ने मार्च में कौमिंटर्न या तृतीय अन्तरराष्ट्रीय (Third International) का गठन किया।
15. सी.पी.सी के प्रमुख नेता थे।
16. जापान द्वारा 1910 में कोरिया को उपनिवेश बनाने से पूर्व वहाँ राजवंश का शासन था।
17. उत्तर कोरिया को दक्षिण कोरिया से समानान्तर विभाजित करता है।
18. कोरिया की पहली महिला राष्ट्रपति का नाम है।

दिए गए विकल्पों में से सही विकल्प चुनकर प्रश्नों निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए

1. दुनिया की तीसरी सबसे लम्बी नदी निम्न में से कौन सी है?
(क) यांग्त्सी (ख) हुआंग हे
(ग) पर्ल (घ) छांग जिआंग
2. चीन का सबसे प्रमुख जातीय समूह निम्न में से कौन सा है?
(क) छुई (ख) मांचू
(ग) उइछुर (घ) हान
3. निम्न में से कौन सा जापान का प्रमुख द्वीप नहीं है?
(क) होशू (ख) क्यूशू
(ग) शिकोकू (घ) कोशिशक्यो
4. जापान की राजधानी है —
(क) शंघाई (ख) टोक्यो
(ग) होकादो (घ) ओकिनावा
5. जापानियों की कानूनी सोच किस देश की सोच से प्रभावित थी?
(क) ब्रिटेन (ख) जर्मनी
(ग) चीन (घ) फ्रांस
6. चित्र को ध्यानपूर्वक देखकर दिए गए प्रश्नों का उत्तर दीजिए:



1. उपरोक्त चित्र में क्या दर्शाया गया है?
(क) औरतों का कार क्लब (ख) डिपार्टमेण्टल स्टोर
(ग) थियेटर (घ) रेडियो स्टेशन

7. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को कथन (A) तथा दूसरे को कारण (R) के रूप में दर्शाया गया है—

कथन (A)—20वीं शताब्दी के जापान में लिंग समानता का दौर था।

कारण (R)—बहुत सी स्त्रियों ने अभिनेत्री के रूप में कार्य करना आरम्भ किया।

(क) केवल कथन सही है।

(ख) केवल कारण सही है।

(ग) कथन और कारण दोनों सही हैं, किंतु कथन कारण का सपष्टीकरण नहीं है।

(घ) कथन और कारण दोनों सही हैं, और कथन कारण का सही सपष्टीकरण है।

8. दी गई सूचना के आधार पर व्यक्ति को पहचानिए—

- वे निर्विवाद रूप से आधुनिक चीन के संस्थापक माने जाते हैं।
- उनका कार्यक्रम तीन सिद्धान्त (सन मिन चुई) के नाम से मशहूर है।

(क) माओ त्सेतुंग

(ख) सन यात – सेन

(ग) चियांग काई –शेक

(घ) कुओमीनलंग

निम्न प्रश्नों का उत्तर अति संक्षेप में दीजिए

1. डिम सम का शाब्दिक अर्थ
(NCERT, पृष्ठ सं. 233)
2. टोक्यो का अर्थ
(NCERT, पृष्ठ सं. 236)
3. 'फुकोकु क्योहे' का अर्थ
(NCERT, पृष्ठ सं. 236)

4. जापान की संसद का नाम
(NCERT, पृष्ठ सं. 239)
5. 'मोगा' शब्द का अर्थ
(NCERT, पृष्ठ सं. 241)
6. वुरवुरा का अर्थ
(NCERT, पृष्ठ सं. 241)
7. वोलान वू का मतलब
(NCERT, पृष्ठ सं. 244)
8. चीन के प्रमुख दार्शनिक का नाम
(NCERT, पृष्ठ सं. 245)
9. सन मिन चुई का अर्थ
(NCERT, पृष्ठ सं. 246)
10. सनयात सेन के प्रमुख सिद्धांत
(NCERT, पृष्ठ सं. 246)
11. सनयात सेन ने किन चार बड़ी जरूरतों को रेखांकित किया
(NCERT, पृष्ठ सं. 246)
12. लम्बी छलांग वाला आन्दोलन
(NCERT, पृष्ठ सं. 250)
13. समाजवादी व्यक्ति की पाँच प्रिय चीज
(NCERT, पृष्ठ सं. 251)
14. 1978 में चीनी पार्टी के आधुनिकीकरण के चार सूत्री लक्ष्य
(NCERT, पृष्ठ सं. 251)
15. अप्रैल क्रान्ति
(NCERT, पृष्ठ सं. 254)

16. सैमोल आन्दोलन
(NCERT, पृष्ठ सं. 254)

लघु उत्तर प्रश्न (3 अंक वाले)

1. मेज़ी पुनर्स्थापना के मुख्य कारण क्या थे? वर्णन कीजिए।
2. मेज़ी सुधारों का महत्वपूर्ण हिस्सा, अर्थव्यवस्था का आधुनिकीकरण था। व्याख्या कीजिए।
3. जापान के एक आधुनिक समाज में रूपान्तरण से रोज़ाना की जिन्दगी में किस प्रकार के बदलाव आए?
4. अफीम युद्ध से आप क्या समझते हैं? इसका चीन वासियों पर क्या प्रभाव पड़ा?
5. सन यात-सेन के प्रमुख सिद्धान्तों का विस्तार से वर्णन कीजिए।
6. चीन में प्रचलित कंप्यूशियसवाद की विचारधारा को उल्लेख कीजिए।
7. कोरिया के तीव्र आर्थिक विकास के लिए उत्तरदाई कारणों का वर्णन कीजिए।

दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (8 अंक वाले)

1. मेज़ी शासन के अन्तर्गत जापान में अर्थव्यवस्था का आधुनिकीकरण किस प्रकार हुआ? पर्यावरण पर उद्योगों के विकास का क्या प्रभाव पड़ा?
2. कुओमीन तांग के नेता के रूप में 'चियांग काई-शेक' के कार्यों का वर्णन करते हुए यह स्पष्ट कीजिए कि कुओमीनतांग देश को एकीकृत करने की कोशिशों में क्यों असफल रहा?
3. 1870 के दशक में जापान में विद्यालयी व्यवस्था और राष्ट्र के एकीकरण के लिए क्या बदलाव किए गए? विस्तार से वर्णन कीजिए।
4. जापान और चीन ने आजाद और आधुनिक राष्ट्र बनने के लिए बिल्कुल अलग-अलग राहें अपनाईं, विस्तार से व्याख्या कीजिए।
5. "ताईवान का एक लोकतन्त्र में रूपान्तरण एक नाटकीय मोड़ रहा", व्याख्या कीजिए।

दीर्घ प्रश्नोत्तर

1. मेज़ी शासन के अन्तर्गत जापान में अर्थव्यवस्था का आधुनीकीकरण :

- कृषि पर कर ।
- जापान में रेल लाइन बिछाना ।
- वस्त्र उद्योग के लिए मशीनों का आयात ।
- मजदूरों का विदेशी कारीगरों द्वारा प्रशिक्षण ।
- विद्यार्थियों को पढ़ने के लिए विदेश भेजना ।
- आधुनिक बैंकिंग व्यवस्था का प्रारम्भ ।
- कम्पनियों को कर में छूट व सब्सिडी देना ।

पर्यावरण पर उद्योगों के विकास का प्रभाव :-

- लकड़ी जैसे प्राकृतिक संसाधनों की मांग से पर्यावरण पर विनाशकारी प्रभाव ।
- औद्योगीकरण के कारण वायु प्रदूषण, जल प्रदूषण का बढ़ना ।
- कृषि उत्पादों में कमी का प्रमुख कारण लोगों का शहरों की तरफ पलायन ।

2. चियांग काईशेक के कार्य :

- वारलार्ड्स पर नियन्त्रण करना ।
- साम्यवादियों का खात्मा ।
- सेक्यूलर और 'इहलौकिक' कन्फ्यूशियसवाद की हिमायत की ।
- राष्ट्र का सैन्यकरण का प्रयास ।
- महिलाओं के चार सद्गुण पैदा करने के लिए प्रोत्साहित किया । सतीत्व, रूप-रंग, वाणी और काम ।

देश को एकीकृत करने में असफलता के कारण :-

- संकीर्ण सामाजिक आधार ।
- सीमित राजनीतिक दृष्टि ।
- पूँजी नियमन और भूमि अधिकारों में समानता लाने में असमर्थता ।
- लोगों की समस्या पर ध्यान न देकर, फौजी व्यवस्था थोपने का प्रयास किया ।

3. विद्यालयी व्यवस्था में बदलाव :

- लड़के और लड़कियों के लिए स्कूल जाना अनिवार्य।
- पढ़ाई की फीस बहुत कम करना।
- आधुनिक विचारों पर जोर देना।
- राज्य के प्रति निष्ठा और जापानी इतिहास के अध्ययन पर बल दिया गया।
- किताबों के चयन और शिक्षकों के प्रशिक्षण पर नियन्त्रण।
- माता-पिता के प्रति आदर, राष्ट्र के प्रति वफादारी और अच्छे नागरिक बनने की प्रेरणा दी गई।

राष्ट्रीय एकीकरण के प्रयास :

- पुराने गांवों और क्षेत्रीय सीमाओं को बदलकर नया प्रशासनिक ढाँचा तैयार किया गया।
 - प्रशासनिक इकाइयों के लिए पर्याप्त राजस्व की व्यवस्था ताकि स्कूल और स्वास्थ्य सेवायें जारी रहें।
 - बीस साल से अधिक आयु के युवकों के लिए कुछ अरसे सेना में कार्य करना अनिवार्य किया गया।
 - आधुनिक सैन्य बल तैयार किया गया।
 - सख्त सेंसर व्यवस्था लागू की गई।
 - नौकरशाही और सेना सीधे सम्राट के अधीन रखी गई।
4. जापान अपनी आजादी बनाये रखने में सफल रहा और पारंपरिक हुनर और प्रथाओं को नये तरीके से इस्तेमाल कर पाया। कुलीन वर्ग के नेतृत्व में आधुनीकीकरण ने उग्र राष्ट्रवाद को जन्म दिया और शोषणकारी सत्ता को बरकरार रखा।

औपनिवेशिक साम्राज्य की स्थापना की जिससे उस क्षेत्र में बैर की भावना बढ़ी।

पश्चिमी साम्राज्यवादी ताकतों की नकल करते हुए, अपने हल स्वयं ढूँढने की कोशिश की। नये और रचनात्मक तरीके इस्तेमाल किये जैसे नयी विद्यालयी व्यवस्था, सम्राट के प्रति वफादारी, नैतिक शास्त्र का पढ़ना अनिवार्य, निष्ठावान नागरिक का निर्माण आदि।

चीन में पश्चिमी और जापानी साम्राज्यवाद ने राजनीतिक और सामाजिक व्यवस्था को तोड़ने का माहौल बना दिया। 19वीं और 20वीं सदी में परम्पराओं को टुकराया गया और राष्ट्रीय एकता और सुदृढ़ता के लिए नये रास्तों की तलाश की गई। लोगों को अधिकार और सत्ता देने की बात की परन्तु वास्तव में केंद्रीकृत राज्य की स्थापना की। दमनकारी राजनीतिक व्यवस्था लागू की गई तथापि शिक्षा का विस्तार हुआ और लोगों के बीच जागरूकता पैदा हुई। बाजार संबंधी सुधारों के द्वारा आर्थिक दृष्टि से ताकतवर बनने में सफलता प्राप्त की।

5. चीनी साम्यवादी दल से पराजित होकर चियांग काई शेक 1949 में ताइवान भाग निकले और वहां उन्होंने चीनी गणतन्त्र की स्थापना की।

कुआमीनतांग ने चियांग काईशेक के नेतृत्व में एक दमनकारी सरकार की स्थापना की लेकिन भूमि सुधार लागू किए गए। अर्थव्यवस्था का आधुनीकीकरण किया गया।

1975 में चियांग की मृत्यु के बाद धीरे-धीरे लोकतन्त्र में रूपान्तरण प्रारम्भ हुआ। 1887 में फौजी कानून हटा लिया गया। विरोधी दलों को गठन की इजाजत मिली और स्वतन्त्र मतदान द्वारा ताइवानियों को सत्ता में लाने का प्रयास प्रारम्भ किया गया। ताईवान में पूर्ण राजनैयिक संबंध और दूतावास रखना सम्भव नहीं है क्योंकि इसे चीन का ही एक हिस्सा समझा जाता है।

बहुविकल्पीय प्रश्नों के उत्तर

विषय-1.

1. (घ) 2. (ख) 3. (क) 4. (क) 5. (ख) 6. (ग) 7. (क)
8. (घ) 9. (ख) 10. (ग) 11. (ख) 12. (ख)

विषय-2

1. (ख) 2. (घ) 3. (ग) 4. (क) 5. (घ) 6. (क) 7. (ख)
8. (क) कोलोसियम 9. (घ) 10. (ग)

विषय-3

1. (ख) 2. (ग) 3. (घ) 4. (क) 5. (घ) 6. (क) 7. (क)

विषय-4

1. (ग) 2. (ख) 3. (ख) 4. (क) 5. नगर की हवा स्वतन्त्र बनाती है
6. (ग)

विषय-5

1. (क) 2. (ग) 3. (ख) 4. (क) 5. (ख) 6. (ख) 7. (ग)

विषय-6

1. (ख) 2. (ग) 3. (ग) 4. (क) 5. (क) 6. (घ) 7. (ग)

विषय-7

1. (घ) 2. (घ) 3. (घ) 4. (ख) 5. (ख) 6. (क) 7. (घ) 8. (ख)

सही/गलत के चिह्न वाले प्रश्नों के उत्तर

विषय-3

1. (x) 2. (✓) 3. (✓) 4. (x) 5. (✓)

विषय-4

1. (✓) 2. (✓) 3. (x) 4. (✓) 5. (x)

विषय-5

1. (✓) 2. (x) 3. (✓) 4. (x) 5. (x)

विषय-1

लेखन कला और शहरी जीवन

1. निम्नलिखित अनुच्छेद को ध्यानपूर्वक पढ़कर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें—

मोहर : एक शहरी शिल्प-कृति

भारत में, प्राचीन काल में पत्थर की मोहरें होती थीं जिन पर चिह्न अंकित किए गए होते थे। लेकिन मेसोपोटामिया में, पहली सहस्राब्दी ई.पू.0 के अंत तक पत्थर की बेलनाकार मोहरें, जो बीच में आर-पार छिदी होती थीं, एक तीली लगाकर गीली मिट्टी के ऊपर घुमाई जाती थीं और इस प्रकार उनसे लगातार चित्र बनता जाता था। वे अत्यंत कुशल कारीगरों द्वारा उकेरी जाती थीं और कभी-कभी उनमें ऐसे लेख होते थे, जैसे—मालिक का नाम, उसके इष्टदेव का नाम और उसकी अपनी पदीय स्थिति, आदि। किसी कपड़े की गठरी या बर्तन के मुँह को चिकनी मिट्टी से लीप-पोतकर उस पर वह मोहर घुमाई जाती थी जिससे उसमें अंकित लिखावट मिट्टी की सतह पर छप जाती थी, इससे उस गठरी या बर्तन में रखी वस्तुओं को मोहर लगाकर सुरक्षित किया जा सकता था। जब इस मोहर को मिट्टी की बनी पट्टिका पर लिखे पत्र पर घुमाया जाता था तो वह मोहर उस पत्र की प्रामाणिकता की प्रतीक बन जाती थी। इस प्रकार मुद्रा सार्वजनिक जीवन में नगरवासी की भूमिका को दर्शाती थी।

- प्र.1 भारत में प्राचीन काल में मोहरें किस पदार्थ से बनाई जाती थी। 1
प्र.2 मेसोपोटामिया की मुहरों में किस प्रकार के लेख पाये जाते हैं? 1
प्र.3 मुहरों को बनाने वाले कुशल कारीगरों के बारे में आप क्या जानते हैं? 2

2. निम्नलिखित अनुच्छेद को ध्यानपूर्वक पढ़कर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें —

वार्का शीर्ष

3000 ई.पू. उरुक नगर में स्त्री का यह सिर एक सफ़ेद संगमरमर को तराशकर बनाया गया था। इसकी आँखों और भौंहों में क्रमशः नीले लाजवर्द (Lapis Lazuli) तथा सफ़ेद सीपी और काले डामर (Bitumen) की जड़ाई की जाती है। यह एक ऐसे कठोर पत्थर में तराशा गया है जिसे काफी अधिक दूरी से लाना पड़ा होगा।

- प्र.1 वार्का शीर्ष को कब बनाया गया और किस पत्थर को तराशकर बनाया गया था? 1
प्र.2 स्त्री का सिर किस प्रकार बनाया गया और उसकी क्या विशेषताएं हैं? 2
प्र.3 स्त्री की मूर्ति या सिर की प्रसिद्धि का कारण क्या है? 1

विषय-2

तीन महाद्वीपों में फैला साम्राज्य

1. निम्नलिखित अनुच्छेद को ध्यानपूर्वक पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए— दासों के प्रति व्यवहार

कुछ ही समय बाद शहर के शासक ल्यूसियस पेडेनियस सेकंडस का उसके एक दास ने कत्ल कर दिया। कत्ल के पश्चात्, पुराने रिवाज के अनुसार यह आवश्यक था कि एक ही छत के नीचे रहने वाले प्रत्येक दास को फाँसी दे दी जाए। परंतु बहुत से निर्दोष लोगों को बचाने के लिए भीड़ एकत्र हो गई और दंगे शुरू हो गए। सैनेट भवन को घेर लिया गया। हालाँकि सैनेट भवन में अत्यधिक कठोरता का विरोध किया जा रहा था परंतु अधिकांश सदस्यों ने परिवर्तन किए जाने का विरोध किया। जो सैनेटर फाँसी देने के पक्ष में थे, उनकी बात मानी गई। परंतु पत्थर और जलती हुई मशालें लिए भारी भीड़ ने इस आदेश को कार्यान्वित किए जाने से रोका। नीरो ने अभिलेख द्वारा इन लोगों को फटकार लगाई। उन सारे मार्गों पर सेना लगा दी जहाँ सैनिकों के साथ दोषियों को फाँसी पर चढ़ाने के लिए ले जाया जा रहा था।

- प्र.1 टैसिटस कौन था? 1
- प्र.2 नीरो ने इन लोगों के प्रति क्या रवैया अपनाया था? 1
- प्र.3 रोमन साम्राज्य में सीनेट की स्थिति कैसी थी? 2

2. रोमन अभिजात वर्ग की आमदनियाँ पांचवीं शताब्दी के प्रारंभिक दशकों में

निम्नलिखित अनुच्छेद को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

रोम के ऊँचे घरानों में से प्रत्येक के पास अपने आप में वह सब कुछ मौजूद था जो एक मध्यम आकार के शहर में हो सकता है। एक घुड़दौड़ का मैदान (हिप्पोड्रोम), अनेक मंच—मंदिर, फव्वारे और विभिन्न प्रकार के स्नानागार..... बहुत से रोमन परिवारों को अपनी संपत्ति से प्रतिवर्ष 4,000 पाउंड सोने की आय प्राप्त होती थी, जिसमें अनाज, शराब और अन्य उपज शामिल नहीं थीं इन उपजों को बेचने पर सोने

में प्राप्त आय के एक—तिहाई के बराबर आमदनी हो सकती थी। रोम में द्वितीय श्रेणी के परिवारों की आय 1000 अथवा 1500 पाउंड सोना थी।

थेब्स का ओलिपिओडोरस

- प्र.1 हिप्पोड्रोम का क्या अर्थ है? 1
- प्र.2 रोम में द्वितीय श्रेणी के परिवारों की प्रति वर्ष आय कितनी थी। 1
- प्र.3 रोम के ऊँचे घरानों के पास क्या—क्या संसाधन थे? 2

विषय-3

यायावर साम्राज्य

1. निम्नलिखित अनुच्छेद को पढ़कर अन्त में पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए—

बुखारा पर कब्जा

परवर्ती तेरहवीं शताब्दी के ईरान के मंगोल शासकों के एक फ़ारसी इतिवृत्तकार जुवैनी (Juwaini) ने 1220 ई. में बुखारा की विजय का वृत्तांत दिया है। जुवैनी के कथनानुसार नगर की विजय के बाद चंगेज़ खान उत्सव मैदान में गया जहाँ पर नगर के धनी व्यापारी एकत्रित थे। उसने उन्हें संबोधित कर कहा, “अरे लोगों! तुम्हें यह ज्ञात होना चाहिए कि तुम लोगों ने अनेक पाप किए हैं और तुममें से जो अधिक सम्पन्न लोग हैं उन्होंने सबसे अधिक पाप किए हैं। अगर तुम मुझसे पूछो कि इसका मेरे पास क्या प्रमाण है तो इसके लिए मैं कहूँगा कि मैं ईश्वर का दंड हूँ। यदि तुमने पाप न किए होते तो ईश्वर ने मुझे दंड हेतु तुम्हारे पास न भेजा होता.....” अब कोई व्यक्ति, बुखारा पर अधिकार होने के बाद खुरासान भाग गया था। उससे नगर के भाग्य के बारे में पूछने पर उसने उत्तर दिया, ‘वे (नगर) आए, दीवारों को ध्वस्त कर दिया, जला दिया, लोगों को वध किया, लूटा और चल दिए।’

- प्र.1 जुवैनी कौन था? 1
- प्र.2 चंगेज़ खान ने उत्सव मैदान में किन लोगों को संबोधित किया और क्यों? 2
- प्र.3 व्यक्ति ने बुखारा का भाग्य पूछने पर क्या उत्तर दिया? 1

2. निम्नलिखित अनुच्छेद को पढ़कर अन्त में पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

यास

1221 में बुखारा पर विजय प्राप्त करने के बाद चंगेज़ खान ने वहाँ के अमीर मुसलमान निवासियों को ‘उत्सव मैदान’ में एकत्रित कर उनकी भर्त्सना की। उसने उनको पापी कहा और चेतावनी दी कि इन पापों के प्रायश्चितस्वरूप उनको अपना छिपा हुआ धन उसे देना पड़ेगा। यह वर्णन करने योग्य एक नाटकीय घटना थी जिसको लोगों ने लंबे समय तक याद रखा और उस पर चित्र बनाए। सोलहवीं शताब्दी के अंत में चंगेज़ खान के सबसे बड़े पुत्र चोजी का एक दूर का वंशज अब्दुल्लाह खान बुखारा के उसी उत्सव मैदान में गया। चंगेज़ खान के विपरीत अब्दुल्लाह खान वहाँ छुट्टी

की नमाज़ अदा करने गया। उसके इतिहासकार हफीज—ए—तानीश ने अपने स्वामी की इस मुस्लिम धर्म—परायणता का विवरण अपने इतिवृत्त में दिया और साथ में यह चौंका देने वाली टिप्पणी भी की: 'कि यह चंगेज़ खान के यास के अनुसार था'।

प्र.1 यास से क्या अभिप्राय है? इसका प्रचलन कब और किसने किया? 1

प्र.2 हफीज—ए—तानीश ने अब्दुल्लाह खान के विषय में क्या टिप्पणी की? 1

प्र.3 चंगेज खान ने मुसलमानों को कहाँ एकत्रित किया और क्या चेतावनी दी? 2

3. निम्नलिखित अनुच्छेद को पढ़कर अन्त में पूछे गये प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

गज़न खान का भाषण

गज़न खान (1295—1304) पहला इल—खानी शासक था जिसने धर्म—परिवर्तन कर इस्लाम ग्रहण किया। उसने अपने मंगोल—तुर्की यायावर सेनापतियों को निम्न भाषण दिया जिसे संभवतः उसके इरानी वज़ीर रशीदुद्दीन ने लिखा था और जिसे मंत्री के पत्रों में शामिल किया गया था।

“मैं फ़ारस के कृषक वर्ग के पक्ष में नहीं हूँ। यदि उन सबको लूटने का कोई उद्देश्य है, तो ऐसा करने के लिए मेरे से अधिक शक्तिशाली और कोई नहीं है, चलो हम सब मिल कर उन्हें लूटते हैं। लेकिन अगर आप निश्चित रूप से भविष्य में अपने भोजन के लिए अनाज और भोज्य—सामग्री इकट्ठा करना चाते हैं तो मुझे आपके साथ कठोर होना पड़ेगा। आपको तर्क और बुद्धि से काम लेना सिखाना पड़ेगा। यदि आप कृषकों का अपमान करेंगे, उनसे उनके बैल और अनाज के बीज छीन लेंगे और उनकी फसलों को कुचल डालेंगे, तो आप भविष्य में क्या करेंगे? एक आज्ञाकारी कृषक वर्ग और एक विद्रोही कृषक वर्ग में अंतर समझना आवश्यक है।.....”

प्र.1 गज़न खान कौन था? 1

प्र.2 गज़न खान द्वारा कृषकों का पक्ष लेने के क्या कारण थे? 1

प्र.3 रशीदुद्दीन कौन था? उसके योगदान को लिखिए। 2

विषय-4

तीन वर्ग

1. निम्नलिखित अनुच्छेद को ध्यानपूर्वक पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

बारहवीं सदी में, बिंगेन के आबेस हिल्डेगार्ड (Hildegard) ने लिखा— 'कौन चरवाहा अपने समस्त पशुओं, गायों, गधों, भेड़ों, बकरियों को कोई अंतर किए बिना एक अस्तबल में रखने की सोचेगा? इसलिए मनुष्यों में भी अंतर स्थापित करना आवश्यक है जिससे वे एक-दूसरे को तबाह न करें, ईश्वर अपने रेवड़ में अंतर रखता है चाहे स्वर्ग पर अथवा पृथ्वी पर। उसके द्वारा सबको प्यार मिलता है। परंतु उमें कोई समानता नहीं है।

प्र.1 उपरोक्त पंक्तियां किसके द्वारा लिखी गई हैं? 1

प्र.2 मनुष्यों में अन्तर स्थापित करना आवश्यक है, इसके लिये क्या तर्क दिए गये हैं? 2

प्र.3 चरवाहा अपने पशुओं को कहाँ रखने की सोचेगा? 1
2. निम्नलिखित अनुच्छेद को ध्यानपूर्वक पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

"दावत के दिनों में हमारे द्वारा अक्सर अनुभव की जाने वाली कमी, जगह की संकीर्णता, अत्यधिक यंत्रणा और शोर के कारण भागकर स्त्रियों का पुरुषों के सिरों के ऊपर स्थित वेदिका पर चले जाना—ये सब कुछ ऐसे कारण थे कि हमने पवित्र चर्च को विस्तृत एवं व्यापक बनाने का निर्णय लिया...

विभिन्न क्षेत्रों से आए अनेक विशेषज्ञों के अति कुशल हाथों से तरह-तरह की शानदार नयी खिड़कियों की पुताई कराई, क्योंकि ये खिड़कियाँ अपने अद्भुत निष्पादन और बहुत महँगे रंजित व सफ़ायर काँच के कारण बहुत मूल्यवान थीं इसलिए उनकी रक्षा के लिए हमने एक सरकारी प्रधान शिल्पकार और स्वर्णकार की नियुक्ति की, वे अपनी तनखाह वेदिका से सिक्कों के रूप में और आटा अपने भाईबंधुओं के सार्वजनिक भंडार से ले सकते थे; वे उन कला वस्तुओं की देखरेख के कर्तव्यों की उपेक्षा कभी नहीं कर सकते थे।"

प्र.1 पवित्र चर्च को विस्तृत एवं व्यापक बनाने का निर्णय क्यों लिया गया? कोई दो कारण बताइए। 2

प्र.2 बड़े-बड़े चर्चों को किस नाम से पुकारा जाता था? 1

प्र.3 बड़े चर्च में एक सरकारी प्रधान शिल्पकार और स्वर्णकार की नियुक्ति क्यों की गई?

1

3. बेनेडिक्टिन (Benedictine) मठों में, भिक्षुओं के लिए एक हस्तलिखित पुस्तक होती थी जिसमें नियमों के 73 अध्याय थे। इसका पालन भिक्षुओं द्वारा कई सदियों तक किया जाता रहा। इस पुस्तक के कुछ नियम इस प्रकार हैं –

अध्याय 6 : भिक्षुओं को बोलने की आज्ञा कभी-कभी दी जानी चाहिए।

अध्याय 7 : विनम्रता का अर्थ है आज्ञापालन।

अध्याय 33 : किसी भी भिक्षु को निजी संपत्ति नहीं रखनी चाहिए।

अध्याय 47 : आलस्य आत्मा का शत्रु है, इसलिए भिक्षु और भिक्षुणियों को निश्चित समय में शारीरिक श्रम और निश्चित घंटों में पवित्र पाठ करना चाहिए।

अध्याय 48 : मठ इस प्रकार बनाने चाहिए कि आवश्यकता की समस्त वस्तुएँ—जल, चक्की, उद्यान, कार्यशाला सभी उसकी सीमा के अंदर हों।

प्र.1 विनम्रता का क्या अर्थ है? यह मनुष्यों के लिए जरूरी क्यों है?

1

प्र.2 सम्पत्ति संबंधी नियम किस अध्याय में है? आलस्य क्या है?

2

प्र.3 मठों का निर्माण किस प्रकार किया जाना चाहिए?

1

विषय-5

बदलती हुई सांस्कृतिक परम्पराएँ

1. निम्नलिखित अनुच्छेद को ध्यानपूर्वक पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें :

निकोलो मैकियावेली (Niccolo Machiavelli) अपने ग्रंथ दि प्रिंस (1513) के पंद्रहवें अध्याय में मनुष्य के स्वभाव के बारे में लिखते हैं –

“काल्पनिक बातों को यदि अलग कर दें और केवल उन्हीं विषयों के बारे में सोचें जो वास्तव में हैं, मैं यह कहता हूँ कि जब भी मनुष्यों के बारे में चर्चा होती है (विशेषकर राजकुमारों के बारे में, जो जनता की नजर में रहते हैं) तो इनमें अनेक गुण देखे जाते हैं जिनके कारण वे प्रशंसा या निंदा के योग्य बने हैं। उदाहरण के लिए, कुछ को दानी माना जाता है और अन्य को कंजूस। कुछ लोगों को हितैषी माना जाता है तो अन्य को लोभी कहा जाता है, कुछ निर्दयी और कुछ दयालु। एक व्यक्ति अविश्वसनीय और दूसरा घमंडी, एक व्यक्ति कामुक दूसरा पवित्र, एक निष्कपट दूसरा चालाक, एक अड़ियल दूसरा लचीला, एक गंभीर दूसरा छिछोरा, एक धार्मिक दूसरा संदेही इत्यादि। मैकियावेली यह मानते थे कि ‘सभी मनुष्य बुरे हैं और वह अपने दुष्ट स्वभाव को प्रदर्शित करने में सदैव तत्पर रहते हैं क्योंकि कुछ हद तक मनुष्य की इच्छाएँ अपूर्ण रह जाती है।’ मैकियावेली ने देखा कि इसके पीछे, प्रमुख कारण है कि मनुष्य अपने समस्त कार्यों में अपना स्वार्थ देखता है।”

प्र.1 उपरोक्त विवरण किस पुस्तक से लिया गया है और इसके लेखक का क्या नाम है? 2

प्र.2 निकोलो मैकियावेली मनुष्य के स्वभाव के बारे में क्या लिखते हैं? 1

प्र.3 मनुष्य की इच्छाएँ अपूर्ण क्यों रह जाती है? 1

कलाकार और यथार्थवाद

2. “कला प्रकृति में रची बसी होती है। जो इसके सार को पकड़ सकता है। वही इसे हासिल कर सकता है। इसके अलावा आप अपनी कला को गणित द्वारा दर्शा सकते हैं। जिंदगी की अपनी आकृति से अपनी कृति जितनी जुड़ी होगी उतना ही सुन्दर, आपका चित्र होगा कोई भी आदमी सिर्फ अपनी कल्पना मात्र से एक सुन्दर आकृति नहीं बना सकता जब तक उसने अपने मन को जीवन की प्रति छवि से न भर लिया हो।”

- प्र.1 व्यक्ति सुन्दर आकृति किस प्रकार बना सकता है? 1
- प्र.2 यथार्थवाद से क्या अभिप्राय है? 1
- प्र.3 व्यक्ति कल्पना मात्र से एक सुन्दर आकृति क्यों नहीं बना सकता? वर्णन कीजिए। 2
3. निम्नलिखित अनुच्छेद को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए।
- “इस बात से सब लोग सहमत होंगे कि वे आपको धर्म ग्रंथ के ज्ञान से दूर रखने के लिए यह चाहते थे कि धर्म ग्रंथ के अनुवाद आपकी मातृ भाषा में उपलब्ध न हो सके जिससे दुनिया अंधकार में ही रहे और वे (पुरोहित वर्ग) लोगों के अंतःकरण में बने रहे जिससे उनके द्वारा बनाए व्यर्थ के अंधविश्वास और झूठे धर्म सिद्धान्त चलते रहे जिसके रहते उनकी ऊँची आकाक्षाएं और अतृप्त लोलुप्ता पूरी हो सके। इस तरह वे राजा, सम्राट और यहाँ तक कि अपने को अपने ईश्वर से भी ऊँचा बना सके जिस बात ने मुझे मुख्य रूप से न्यू टेस्टामेंट का अनुवाद करने की प्रेरणा दी। मुझे अपने अनुभवों से ज्ञात हुआ कि सामान्य लोगों की किसी भी सच्चाई की तब तक जानकारी नहीं हो सकती जब तक उनके पास अपने धर्म ग्रंथ के मातृभाषा में अनुवाद उपलब्ध न हो। इन अनुवादों से ही वे अपने धर्म ग्रन्थ की परिपाटी क्रम और अर्थ को समझ सकेंगे।
- प्र.1 धर्मग्रन्थों को मातृभाषा में होना क्यों आवश्यक है? 1
- प्र.2 पाप स्वीकारोक्ति क्या थी? 1
- प्र.3 टॉमस मोर और इरेस्मस कौन थे? चर्च के बारे में उनके क्या विचार थे? 2

विषय-6

मूल निवासियों का विस्थापन

1. निम्नलिखित अनुच्छेद को ध्यानपूर्वक पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

इसलिए वाशिंगटन में बैठा महान मुखिया (ग्रेट चीफ) जब यह संदेश भेजता है कि वह हमारी जमीन खरीदना चाहता है, तो वह हम से कुछ ज्यादा ही उम्मीद करता है। महान मुखिया का संदेश है कि वह हमारे लिए कोई जगह मुकर्रर कर देंगे, ताकि हम आराम से रह सकेंगे। वह हमारे पिता होंगे और हम उनके बच्चे होंगे। इसलिए हम इस जमीन को खरीदे जाने के प्रस्ताव पर विचार करेंगे। लेकिन यह आसान न होगा क्योंकि यह जमीन हमारे लिए पावन है। धाराओं और नदियों में बहता हुआ चमकीला पानी सिर्फ पानी नहीं है, वह हमारे पुरखों का लहू है। अगर हम आपको जमीन बेच दें तो आपको यह याद रखना होगा कि वह पवित्र हैं और अपने बच्चों को सिखाना होगा कि वह पवित्र है और उसके तालाबों के निथरे हुए पानी में दिखता हर भूतहा प्रतिबिंब मेरी जनता के जीवन की घटनाओं और स्मृतियों का बयान करता है। पानी का कलकल मेरे पिता के पिता की आवाज है.....'

प्र.1 महान मुखिया का क्या सन्देश है? 1

प्र.2 मूलनिवासियों को अपनी जमीन व संसाधनों के प्रति लगाव क्यों है? 1

प्र.3 धाराओं और नदियों में बहता चमकीला पानी सिर्फ पानी क्यों नहीं है? स्पष्ट कीजिए।

2

सिडनी के इलाके का एक वर्णन, 1790

2. निम्नलिखित अनुच्छेद को ध्यानपूर्वक पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

“ब्रिटिशों की उपस्थिति ने आदिवासियों के उत्पादन को नाटकीय ढंग से अस्त-व्यस्त कर दिया। हजारों भूखे मुखों के आने से, जिनके पीछे-पीछे सैकड़ों और आए, स्थानीय खाद्य संसाधनों पर अभूतपूर्व दबाव पड़ा।

तो दारूक लोगों ने इन सबके बारे में क्या सोचा होगा? उनके लिए पवित्र स्थानों का इतने बड़े पैमाने पर विनाश और अपनी जमीन के प्रति विचित्र, हिंसक बर्ताव समझ से परे था। ये नवागंतुक बिना वजह पेड़ों को काटते जाते। यह बिना वजह इसलिए जान पड़ता था कि उन्हें न डोंगी बनानी थीं, न जंगली शहद इकट्ठा करना था और न ही जानवर पकड़ने थे। पत्थरों को हटाकर उनका चट्टा लगा दिया गया, मिट्टी खोद कर उसे आकार देकर पका दिया गया, जमीन में गड़ढ़े बना दिए गए, बहुत

भारी-भरकम इमारतें तैयार कर दी गईं। पहले-पहल उन्होंने इस सफाई की तुलना किसी पवित्र आनुष्ठानिक भूमि के निर्माण से की होगी..... सभवतः उन्होंने सोचा कि एक विशाल कर्मकांडी जलसा होने जा रहा है और यह एक खतरनाक धंधा होगा, जिससे उन्हें पूरी तरह दूर रहना चाहिए। इसमें कोई संदेह नहीं कि इसके बाद दारूक उन बस्तियों से बचकर रहने लगे, और राजकीय अपहरण ही उन्हें वापस लाने का एकमात्र तरीका था।”

- प्र.1 उपरोक्त पंक्तियों का वर्णन किसके बारे में है तथा कब किया गया? 1
- प्र.2 आदिवासियों के उत्पादन को नष्ट करने के क्या दुष्परिणाम हुए वर्णन कीजिए। 1
- प्र.3 नवागंतुक द्वारा किये गये कार्य से आदिवासियों पर क्या प्रभाव पड़ा? 2

विषय-7

आधुनिकीकरण के रास्ते

1. निम्नलिखित अनुच्छेद को ध्यानपूर्वक पढ़कर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें :

पीपुल्स रिपब्लिक ऑफ चाइना की सरकार 1949 में कायम हुई। यह 'नए लोकतंत्र' के सिद्धांतों पर आधारित थी। 'सर्वहारा की तानाशाही', जिसे कायम करने का दावा सोवियत संघ का था, से भिन्न नया लोकतंत्र सभी सामाजिक वर्गों का गठबंधन था। अर्थव्यवस्था के मुख्य क्षेत्र सरकार के नियंत्रण में रखे गए और निजी कारखानों और भूस्वामित्व को धीरे-धीरे खत्म किया गया। यह कार्यक्रम 1953 तक चला जब सरकार ने समाजवादी बदलाव का कार्यक्रम शुरू करने की घोषणा की। 1958 में लंबी छलांग वाले आंदोलन की नीति के जरिए देश का तेजी से औद्योगीकरण करने की कोशिश की गई। लोगों को अपने घर के पिछवाड़े में इस्पात की भट्टियाँ लगाने के लिए प्रोत्साहित किया गया। ग्रामीण इलाकों में पीपुल्स कम्यूनिस-जहाँ लोक इकट्ठे जमीन के मालिक थे और मिल-जुलकर फसल उगाते थे-शुरू किये गये। 1958 तक 26,000 ऐसे समुदाय थे जो कि कृषक आबादी का 98 प्रतिशत था।

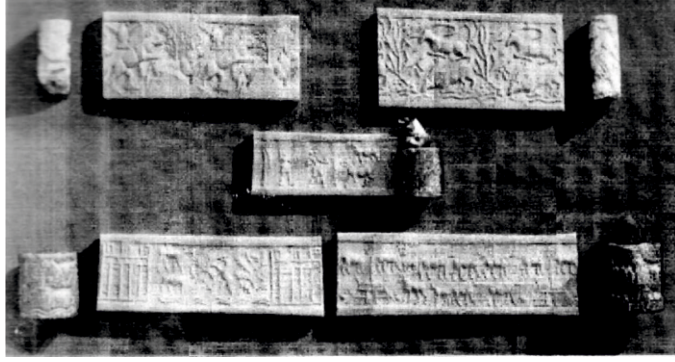
प्र.1 रिपब्लिक ऑफ चाइना की सरकार कब कायम हुई? 1

प्र.2 सर्वहारा की तानाशाही से क्या अभिप्राय है? इसका प्रयोग सर्वप्रथम किसने किया था? 2

प्र.3 लम्बी छलांग वाला आन्दोलन कब और क्यों शुरू किया गया? 1
2. जापानी भाषा एक साथ तीन लिपियों का प्रयोग करती है। इनमें से एक कांजी, जापानियों ने चीनियों से छठी शताब्दी में ली। चूँकि उनकी भाषा चीनी भाषा से बहुत अलग है, उन्होंने दो ध्वन्यात्मक वर्णमालाओं का विकास भी किया-हीरागाना और कताकाना। हीरागाना नारी सुलभ समझी जाती है क्योंकि हेआन काल में बहुत-सी लेखिकाएँ इसका इस्तेमाल करती थी। जैसे कि मुंरासाकी। यह चीनी चित्रात्मक चिह्नों और ध्वन्यात्मक अक्षरों (हीरागाना अथवा कताकाना) को मिलाकर लिखी जाती है। शब्द का प्रमुख भाग कांजी के चिन्ह से लिखा जाता है और बाकी का हीरागाना में। ध्वन्यात्मक अक्षरमाला की मौजूदगी के चलते ज्ञान कुलीन वर्गों से व्यापक समाज में काफी तेजी से फैल सका। 1880 के दशक में यह सुझाव दिया गया कि जापानी या तो पूरी तरह से ध्वन्यात्मक लिपि का विकास करें या कोई यूरोपीय भाषा अपना लें। दोनों में से कुछ भी नहीं किया गया।

1. कांजी लिपि जापानियों ने किस देश से और कब ली थी ? 1
2. हीरागाना नारी सुलभ क्यों समझी जाती थी, स्पष्ट कीजिए ? 1
3. दो ध्वन्यात्मक वर्णमालाओ के नाम लिखिए। 2
3. निम्नलिखित अनुच्छेद को ध्यानपूर्वक पढ़कर नीचे दिये गये प्रश्नों के उत्तर दीजिए :—
 इनका जन्म एक गरीब सामुराई परिवार में हुआ इनकी शिक्षा नागासाकी और ओसाका में हुई इन्होंने डच और पश्चिमी विज्ञान पढ़ा और बाद में अंग्रेजी भी। 1860 में वे अमरीका में पहले जापानी दूतावास में अनुवादक के रूप में गए इससे इन्हें पश्चिम पर किताब लिखने के लिये बहुत कुछ मिला उन्होंने अपने विचार क्लासिकी नहीं बल्कि बोलने चलने के अंदाज में लिखे यह किताब बहुत ही लोकप्रिय हुई इन्होंने एक शिक्षा संस्थान स्थापित किया जो आज केओ विश्व विद्यालय के नाम से जाना जाता है। वे मेरोकुशा संस्था के मुख्य सदस्यों में से थे। ये संस्था पश्चिमी शिक्षा का प्रचार करती थी।
 प्र.1 फुकुज़ावा यूकिची जापान के किस काल के प्रमुख बुद्धिजीवियों में से एक थे? 1
 प्र.2 मेरोकुशा क्या था? 'जापान को अपने में से एशिया निकाल फेंकना चाहिए' से उनका क्या तात्पर्य था? 2
 प्र.3 उन्होंने अपनी पुस्तक में क्या लिखा है। 1
4. निम्नलिखित अनुच्छेद को ध्यानपूर्वक पढ़कर नीचे दिये गये प्रश्नों के उत्तर दीजिए:—
 अपनी एक किताब, ज्ञान के लिए प्रोत्साहन (गाकुनोन नो सुसुमे, 1872—76) में उन्होंने जापानी ज्ञान की कड़ी आलोचना की: "जापान के पास प्राकृतिक दृश्यों के अलावा गर्व करने के लिए कुछ भी नहीं है" उन्होंने आधुनिक कारखानों व संस्थानों के अलावा पश्चिम के सांस्कृतिक सारतत्त्व को भी बढ़ावा दिया जो कि उनके मुताबिक सभ्यता की आत्मा है। उसके जरिये एक नया नागरिक बनाया जा सकेगा। उनका सिद्धान्त था, "स्वर्ग ने इंसान को इंसान के ऊपर नहीं बनाया, न ही इंसान के नीचे"।
 प्र.1 प्रस्तुत अनुच्छेद के लेखक का नाम लिखिए। 1
 प्र.2 लेखक ने किस चीज़ की आलोचना की? आलोचना करने के लिए उन्होंने क्या तर्क दिया? 2
 प्र.3 लेखक ने 'सभ्यता की आत्मा' किस को कहा? उनका क्या सिद्धान्त था। 1

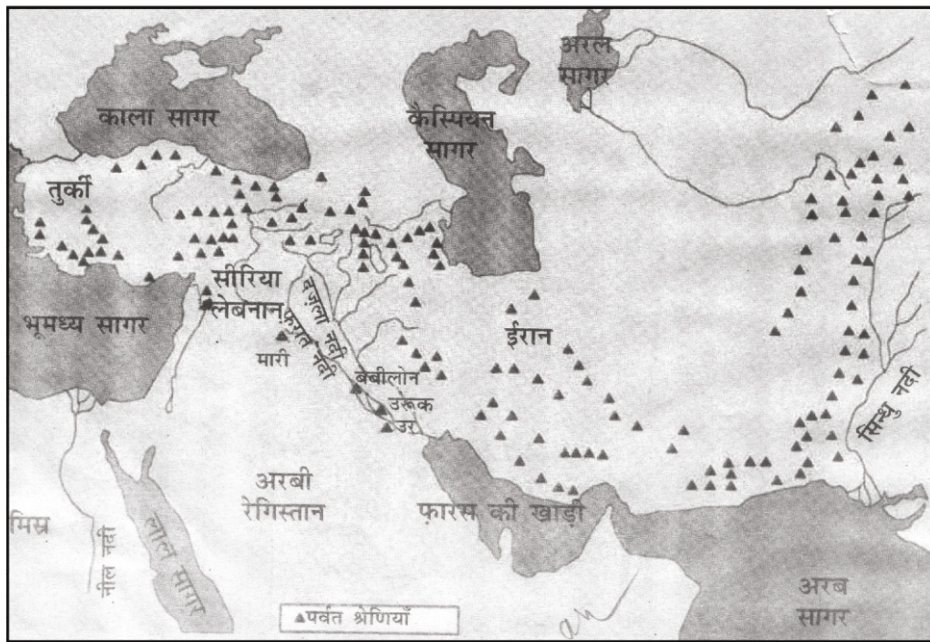
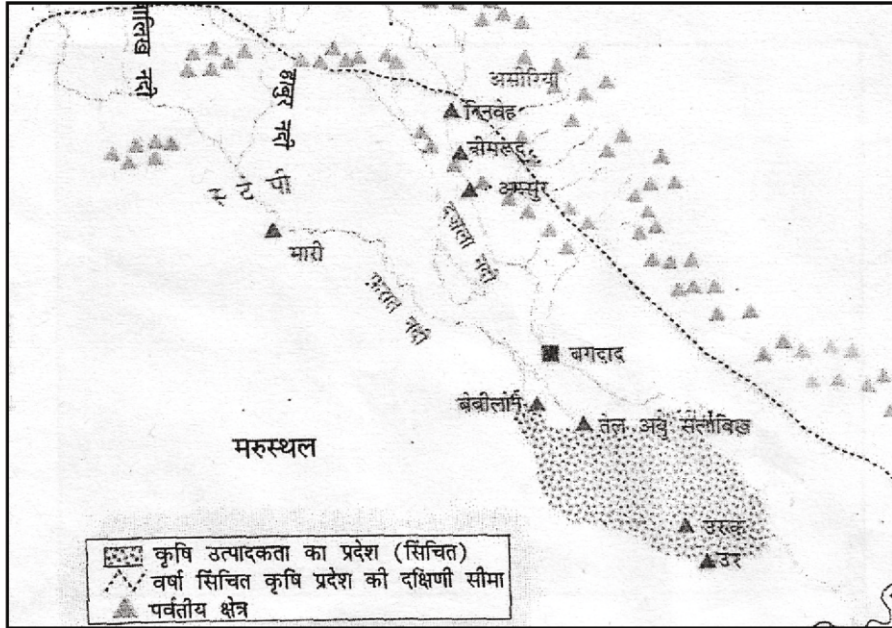
केस स्टडी आधारित प्रश्न
विषय 2— लेखन कला और शहरी जीवन



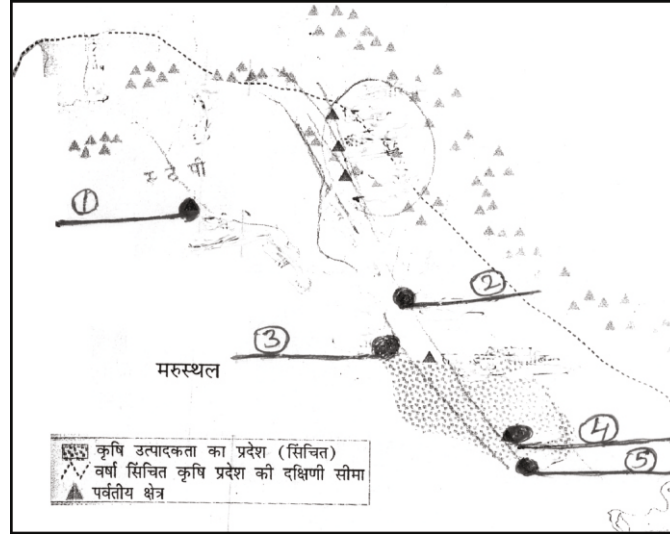
1. उपर्युक्त चित्र में दर्शित मोहरें किस काल की हैं?
(क) 5वीं सदी (ख) 11 वीं सदी
(ग) 12वीं सदी (घ) पहली सदसदी ई.पू.

2. (i) प्राचीन सभ्यता की मोहरें पत्थर की होती थी।
(ii) प्राचीन सभ्यता की मोहरों पर चिह्न अंकित होते थे।
(iii) ये मोहरें बेलनाकार होती थी।
(iv) ये मोहरें आरपार छिपी होती थी।
उपरोक्त कथन में से कौन-कौन से कथन सत्य हैं—
(क) केवल (i), (ii) (ख) केवल (i), (ii), (iii)
(ग) केवल (i), (iii) (घ) उपरोक्त सभी।

विषय-1 पश्चिम एशिया

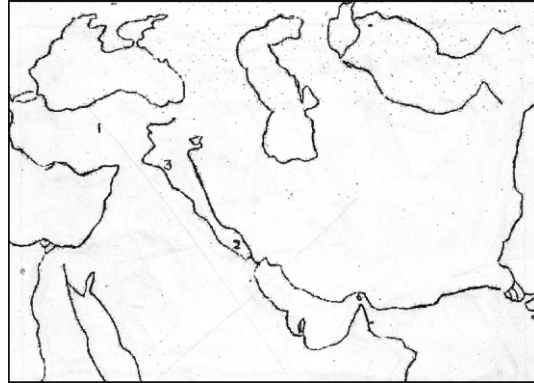


अभ्यास मानचित्र पश्चिमी एशिया



मानचित्र कार्य :

1. दिये गये मानचित्र में मेसोपोटामिया के पाँच स्थान 1-5 दिए गए हैं उन्हें पहचान कर उनके नाम लिखिए।



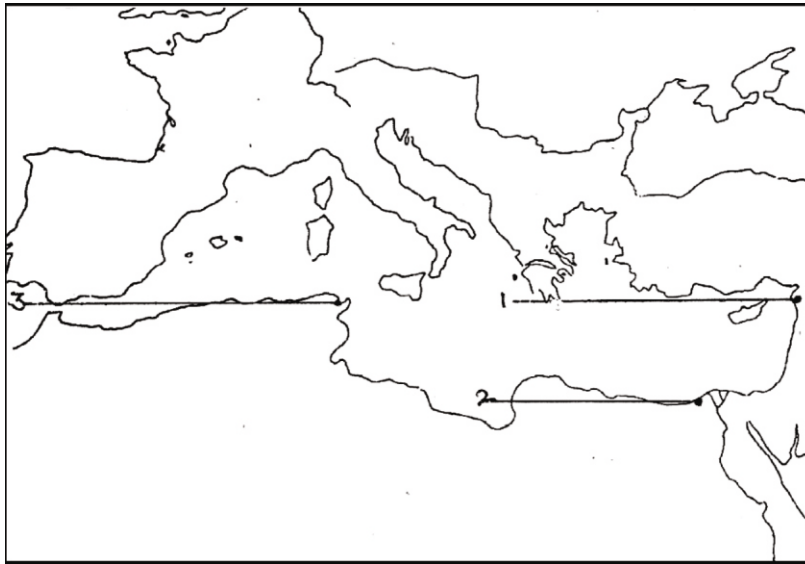
मानचित्र कार्य:

2. दिये गये पश्चिम एशिया के मानचित्र में 1-3 स्थान दिए गए हैं उन्हें पहचान कर उनके नाम लिखिए।
2. दिये गये पश्चिम एशिया के मानचित्र में निम्नलिखित अंकित कीजिए—
(i) सीरिया, (ii) लेबनान, (iii) उरुक, (iv) दजला नदी, (v) फरात नदी

विषय-2 यूरोप और उत्तरी अफ्रीका



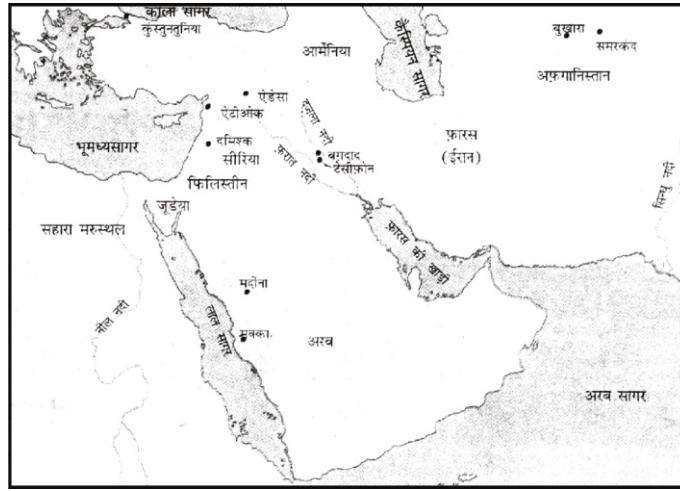
अभ्यास मानचित्र यूरोप और उत्तरी अफ्रीका



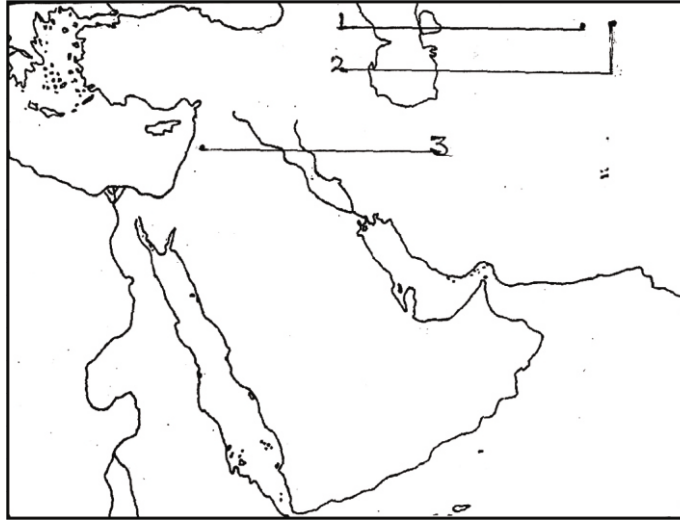
मानचित्र कार्य :

1. दिये गये यूरोप व उत्तरी अफ्रीका के मानचित्र में निम्नलिखित को अंकित कीजिए।
(i) रोम, (ii) सिसली, (iii) दमिश्क, (iv) कुस्तुंतुनिया, (v) नेपल्स
2. दिये गये यूरोप व उत्तरी अफ्रीका के मानचित्र में 1-3 स्थान दिए गए हैं, उन्हें पहचान कर उनके नाम लिखिए।

पश्चिम एशिया



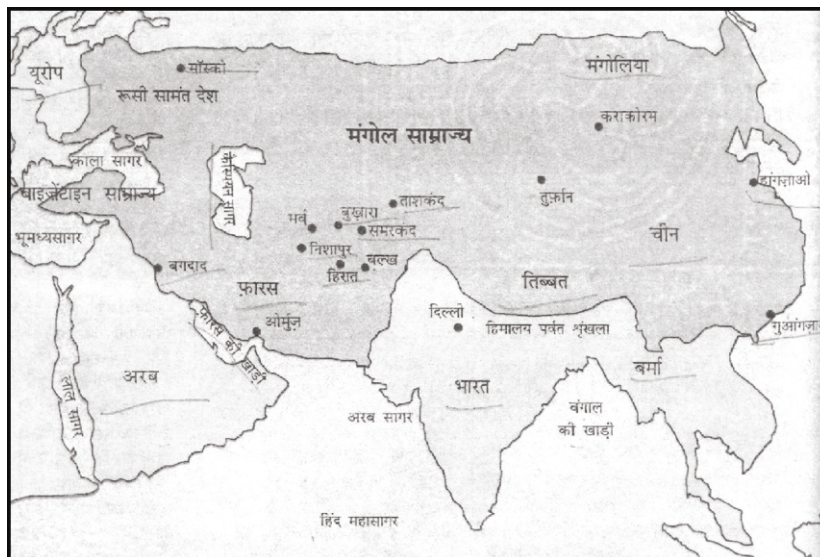
अभ्यास मानचित्र पश्चिम एशिया



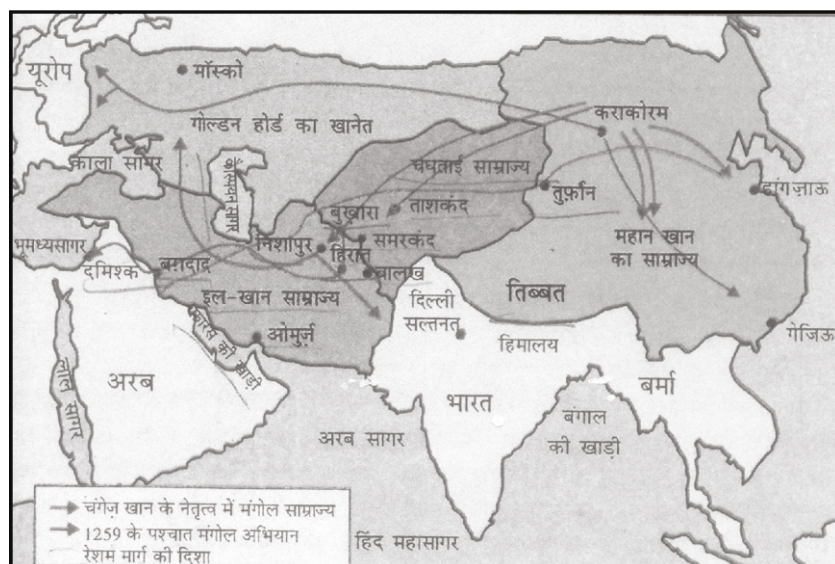
मानचित्र कार्य:

1. दिये गये मानचित्र में इस्लामिक क्षेत्रों के पाँच स्थान 1-3 स्थान दिए गए हैं उन्हें पहचान कर उनके नाम लिखिए।
2. दिये गये इस्लामिक क्षेत्र के मानचित्र में निम्नलिखित को अंकित कीजिए।
(i) समरकंद, (ii) निशापुर, (iii) दमिश्क, (iv) जेरूसलम, (v) गजनी

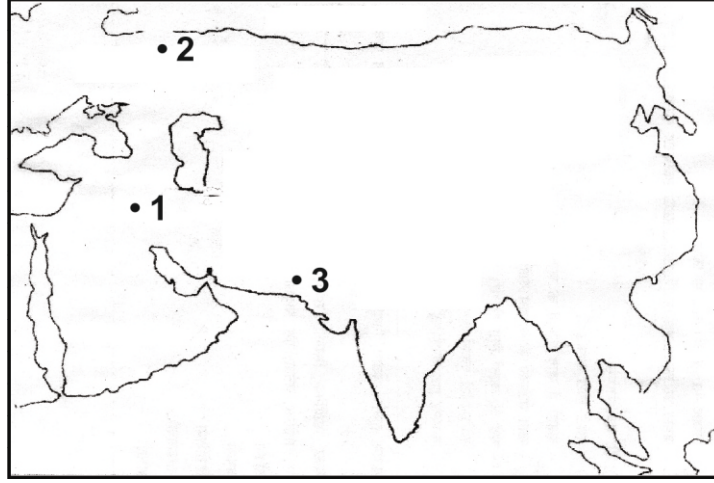
विषय-3 मंगोल सम्राज्य



मंगोलों के अभियान



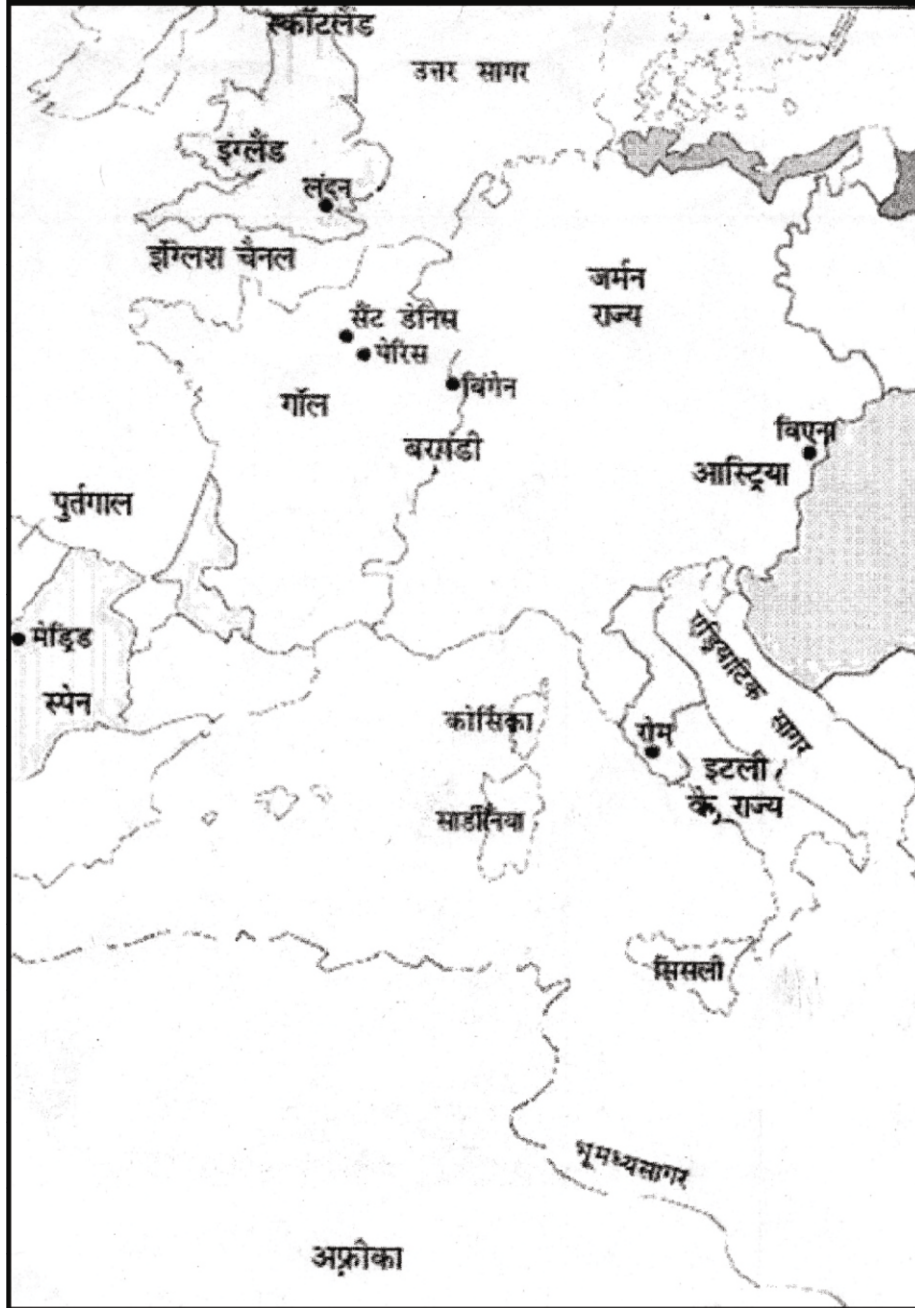
अभ्यास मानचित्र
मंगोलों के अभियान
मंगोल साम्राज्य



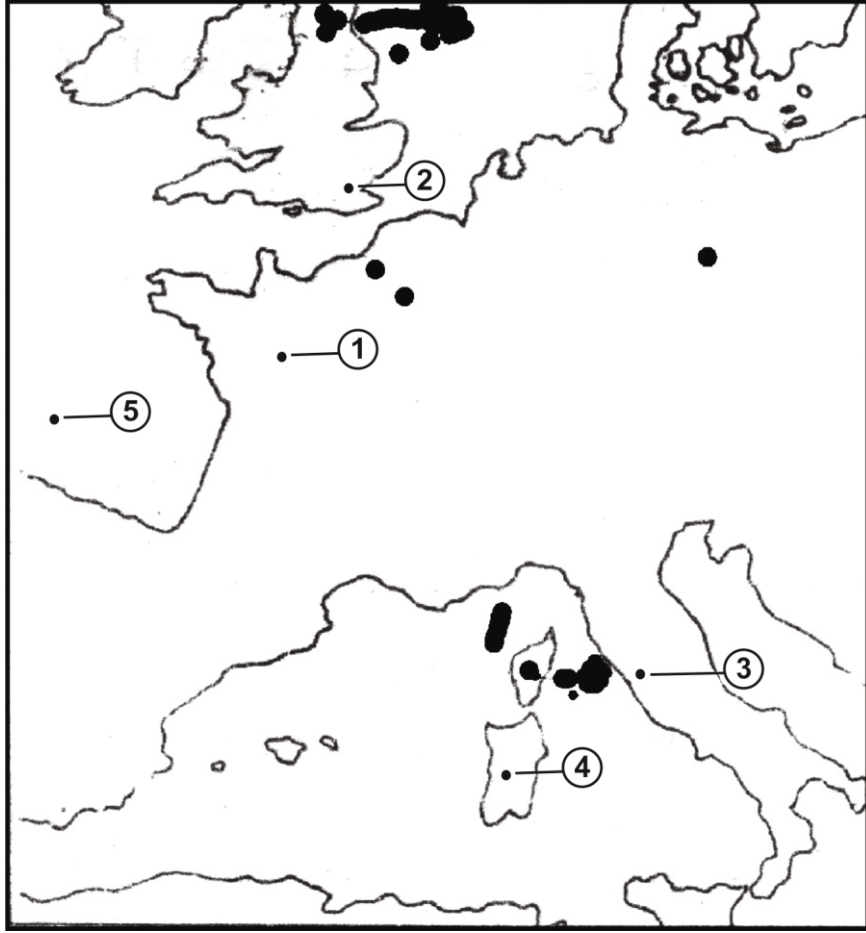
मानचित्र कार्य :

1. दिये गये मानचित्र में निम्नलिखित मंगोल साम्राज्य से सम्बन्धित स्थानों को अंकित कीजिए।
(i) कराकोरम, (ii) तुर्फान, (iii) हिरात, (iv) मर्व, (v) ताशकन्द
2. दिये गये एशिया (मंगोल साम्राज्य) के रेखाचित्र में मंगोल साम्राज्य से सम्बन्धित 1-3 स्थान दिए गए हैं, उन्हें पहचान कर उनके नाम अंकित रेखा पर लिखिए।

विषय-4
पश्चिम यूरोप



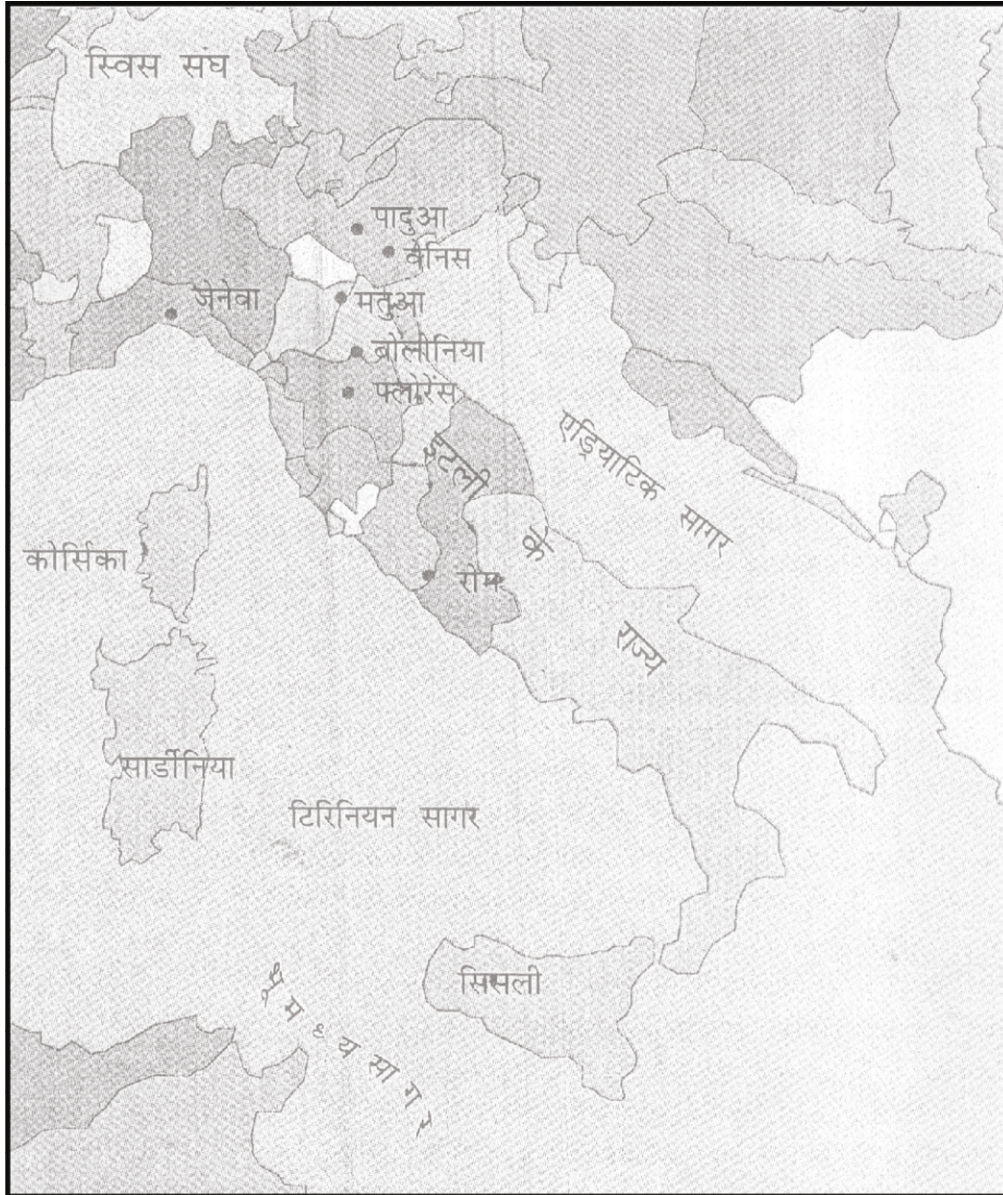
अभ्यास मानचित्र पश्चिमी यूरोप



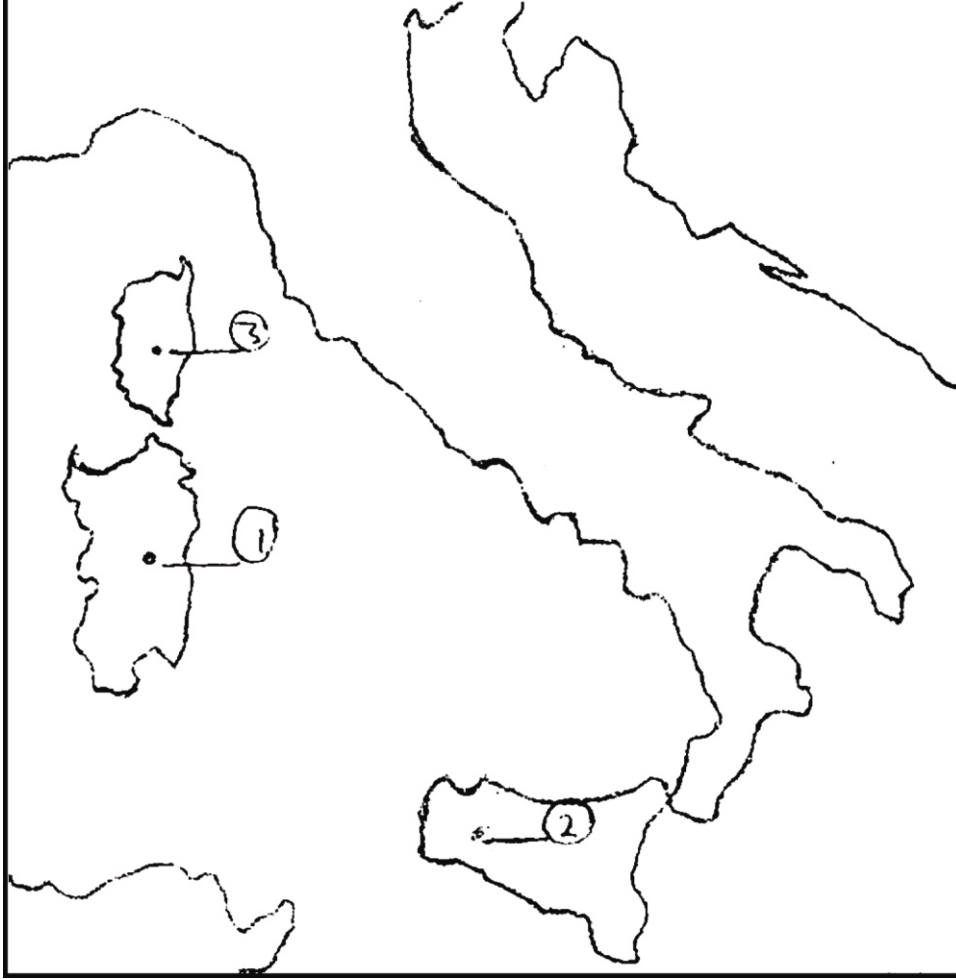
मानचित्र कार्य :

1. दिये गये पश्चिमी यूरोप के मानचित्र में 1-5 स्थान दिए गए हैं। उन्हें पहचान कर उनके नाम लिखिए।
2. दिये गये पश्चिमी यूरोप के मानचित्र में निम्नलिखित स्थान दर्शाइए।
(i) विएन्ना, (ii) सार्डीनिया, (iii) सिसली

विषय-5 इटली के राज्य



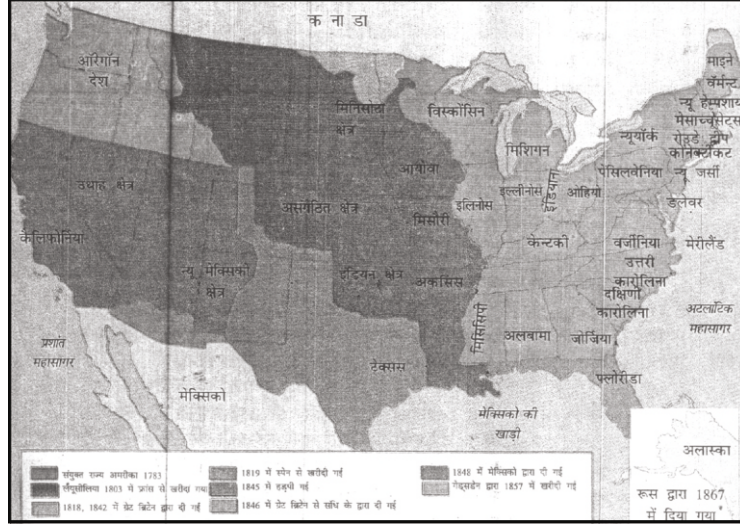
अभ्यास मानचित्र इटली के राज्य



मानचित्र कार्य :

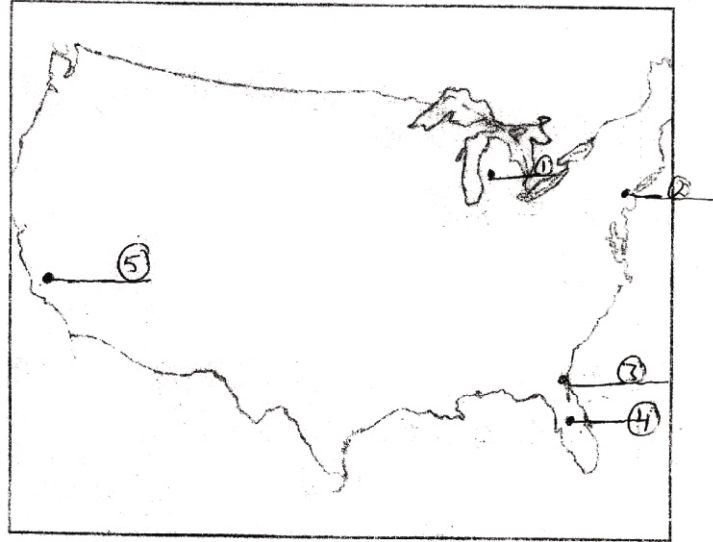
1. दिये गये मानचित्र में इटली के 1-3 राज्य दिखाए गए हैं। उन्हें पहचान कर उनके नाम लिखिए।
2. दिये गये इटली के मानचित्र में प्रमुख शहरों को दर्शायें।
(i) पादुआ, (ii) वेनिस, (iii) फ्लोरेंस, (iv) रोम, (v) बोलोनिया।

संयुक्त राज्य अमरीका का विस्तार



अभ्यास मानचित्र

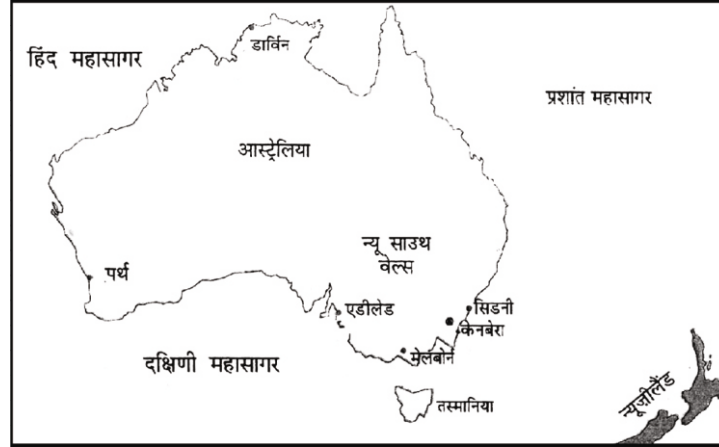
संयुक्त राज्य अमरीका



मानचित्र कार्य :

1. दिये गये संयुक्त राज्य अमरीका के मानचित्र में अंकित 1-5 स्थानों को पहचान कर लिखिए।

विषय-6 आस्ट्रेलिया



अभ्यास मानचित्र आस्ट्रेलिया



मानचित्र कार्य :

1. दिये गये आस्ट्रेलिया के मानचित्र में 1-3 स्थानों को पहचानकर उनके नाम लिखिए।

विषय-7 पूर्व एशिया



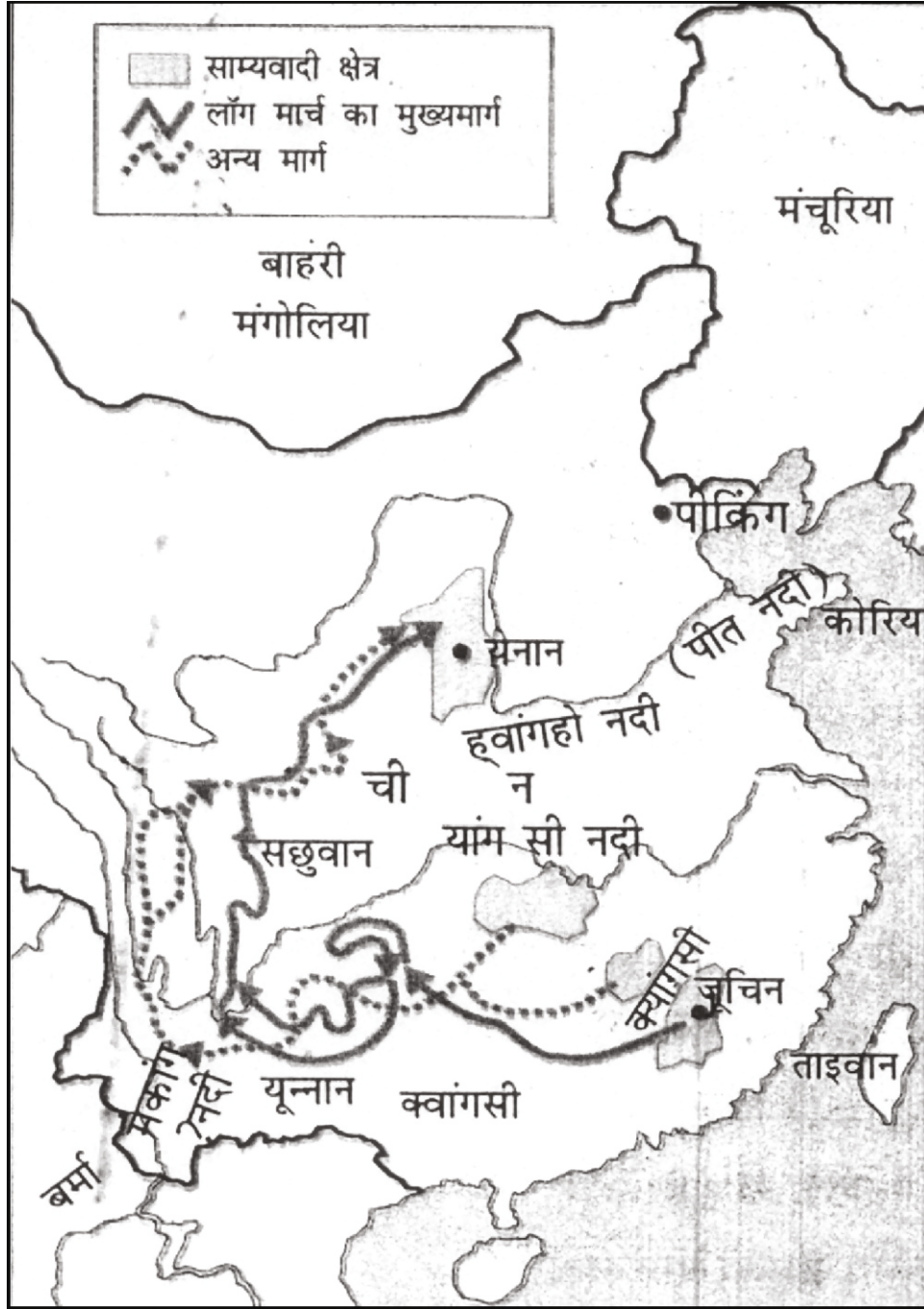
अभ्यास मानचित्र
पूर्व एशिया



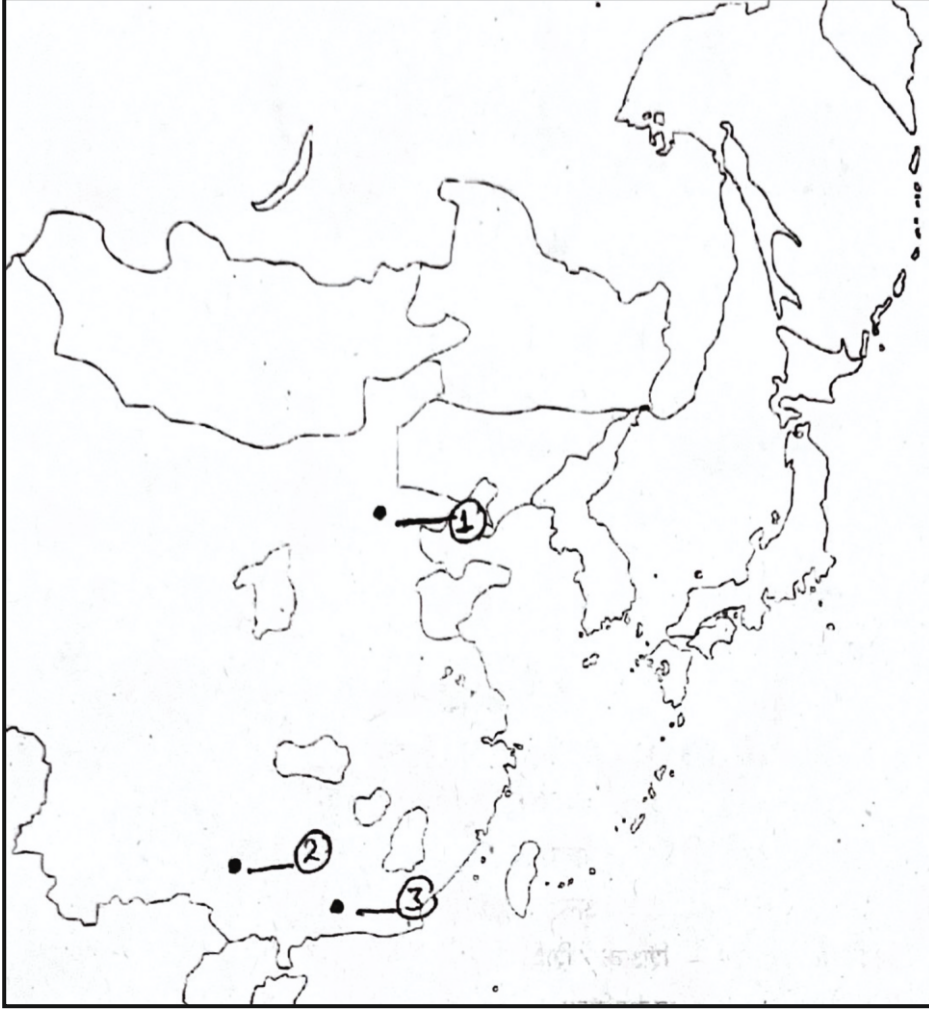
मानचित्र कार्य :

1. दिये गये पूर्वी एशिया के मानचित्र में 1-5 स्थानों को पहचानकर अंकित कीजिए।

लॉग मार्च (चीन)



अभ्यास मानचित्र



मानचित्र कार्य :

1. दिये गये मानचित्र में तीन साम्यवादी क्षेत्र को दर्शाइए।
2. दिये गये मानचित्र में अंकित स्थानों को पहचानकर उनके नाम लिखिए।

**परियोजना कार्य सम्बन्धित विद्यार्थियों के लिए
मुख्य जानकारी**

1. प्रथम पृष्ठ पर विद्यार्थी – परियोजना कार्य लिखें।
विषय– (अध्याय का नाम)
उपविषय (जिस पर विद्यार्थी बनाना चाहे)
 2. दूसरे पृष्ठ पर विद्यार्थी – अपना नाम (छात्र/छात्रा का नाम)
कक्षा – XI
विभाग – A
अनुक्रमांक – CBSE Roll No.
विद्यालय का नाम –
सत्र – 2023–2024
 3. तीसरा पृष्ठ – अनुसूची (INDEX)
 4. चौथा पृष्ठ – आभार ज्ञापन
 5. परियोजना कार्य का विस्तार से वर्णन :
 6. ग्रंथ सूची – वेबसाइट
पुस्तक (लेखक/लेखकों के नाम सहित)
पत्रिका एवं प्रतिवेदन
अखबार एवं पत्र–पत्रिकाएँ
पाठ्यपुस्तक
अन्य सहयोग
 7. अन्तिम पृष्ठ पर – शिक्षक/शिक्षिका की टिप्पणी
 - 1) सहयोगिता एवं सहभागिता
 - 2) प्रस्तुतीकरण, दृश्यता, प्रमाणिकता एवं स्वच्छता
 - 3) परियोजना–कार्य जमा करने की तिथि
 - 4) कुल प्राप्तांक
 - 5) टिप्पणी
 - 6) शिक्षक/शिक्षिका के हस्ताक्षर तिथि
- नोट:– विद्यार्थियों का 5 या 6 का समूह होगा तथा प्रोजेक्ट की फाईल 15–20 पृष्ठ से अधिक की मान्य नहीं है।

परियोजना कार्य

Suggested Topics

- पाठ—2 मेसोपोटामिया की सभ्यता में शहरीकरण व विकास की प्रक्रिया को समय रेखा, चित्रों व मानचित्रों की सहायता से परियोजना कार्य में दिखाएँ। लेखन कला की मॉडल के माध्यम से दिखाएँ। मेसोपोटामिया की विश्व को देने की सम्पूर्ण जानकारी दें।
- पाठ—3 रोमन साम्राज्य की संपूर्ण जानकारी चित्रों, मानचित्रों तथा समय रेखा की सहायता से दर्शाएँ। सम्राट, सीनेट व सेना की भूमिका, साम्राज्य व प्रसार व पतन की जानकारी दें।
(जूलियस सीजर का नाटिका भी प्रस्तुत कर सकते हैं।)
- पाठ—5 चंगेज खान व उसके मंगोल साम्राज्य के विस्तार को समझाते हुए उसकी सैनिक उपलब्धियाँ, यास प्रणाली, उलुस व्यवस्था के चित्रों, मानचित्रों व समय रेखा की सहायता से परियोजना कार्य किया जाए।
- पाठ—6 फ्रांसीसी समाज के तीन वर्गों को विस्तार से समझाते हुए पादरी, अभिजात व कृषक वर्ग एवं उनके कार्यों को बताएं। तालिका, चित्र, मानचित्र व समय रेखा की सहायता से परियोजना कार्य किया जाए।
- पाठ—7 मानवतावादी पुनर्जागरण काल के अन्तर्गत नगरों का पुनरुत्थान, विश्वविद्यालय, यथार्थवाद, वास्तुकला, मुद्रित पुस्तकें, कोपरनिकसीय क्रांति के चित्रों, मानचित्रों व समय रेखा के द्वारा परियोजना कार्य किया जाए।
- पाठ—10 अमरीका तथा आस्ट्रेलिया के मूल निवासियों के विस्थापन को, सरकार के उनके प्रति रवैये को तथा हाल ही की बदलाव की लहर को मानचित्रों तथा चित्रों के माध्यम से परियोजना कार्य में दर्शाया जाए।
- पाठ—11 परियोजना कार्य में चीन अथवा जापान के आधुनिकीकरण को समय रेखा, चित्रों तथा मानचित्रों की सहायता से दर्शाया जाए।
(सभी परियोजना कार्य में विभिन्न प्रकार के स्रोतों से आंकड़े व सूचना एकत्र की जाए। विद्यालय के पुस्तकालय व इन्टरनेट का प्रयोग भी करें।)

हल सहित अभ्यास प्रश्न पत्र-1
कक्षा-11 Class - 11
विषय-इतिहास (कोड:027
Subject - History (Code:027

निर्धारित समय: 3 घंटे
Time Allowed : 3Hrs.

अधिकतम अंक : 80
Maximum Marks : 80

सामान्य निर्देश:

(i) प्रश्न पत्र में पांच खंड शामिल हैं – क, ख, ग, घ और ड.। प्रश्न पत्र में 34 प्रश्न हैं।

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

(ii) खंड क – प्रश्न 1 से 21 प्रत्येक प्रश्न 1 अंक के बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।

(iii) खंड ख – प्रश्न संख्या 22 से 27 लघु उत्तरीय प्रश्न हैं, प्रत्येक प्रश्न 3 अंक का है।
प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 60-80 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।

(iv) खण्ड ग – प्रश्न संख्या 28 से 30 दीर्घ उत्तरीय प्रश्न हैं, प्रत्येक प्रश्न 8 अंक का है।

प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 300-350 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।

(v) खंड घ – प्रश्न संख्या 31 से 33 स्रोत आधारित प्रश्न हैं जिनमें तीन उपप्रश्न हैं और प्रत्येक स्रोत 4 अंकों का है।

(vi) खण्ड ड. – प्रश्न संख्या 34 मानचित्र आधारित है, जिसके 5 अंक हैं। इसमें स्थलों को पहचानना एवं चिन्हित करना है। मानचित्र को उत्तर पुस्तिका के साथ संलग्न करें।

(vii) प्रश्नपत्र में समग्र रूप से कोई विकल्प नहीं है। तथापि, कुछ प्रश्नों में आंतरिक विकल्प प्रदान किए गए हैं। ऐसे प्रश्नों में केवल एक विकल्प का उत्तर दें।

(viii) इसके अतिरिक्त, जहाँ आवश्यक है वहाँ प्रत्येक खण्ड और प्रश्न के साथ अलग-अलग निर्देश दिए गए हैं।

-General Instructions:

(i) Question paper comprises five Sections - A, B, C, D and E. There are 34 questions in the question paper.

All questions are compulsory.

(ii) Section A - Question 1 to 21 are MCQs of 1 mark each.

(iii) Section B - Question no. 22 to 27 are Short Answer Type Questions, carrying 3 marks each. Answer to each question should not exceed 60-80 words.

(iv) Section C - Question no 28 to 30 are Long Answer Type Questions, carrying 8 marks each.

Answer to each question should not exceed 300-350 words.

(v) Section D - Question no.31 to 33 are Source based questions with three sub questions and are of 4 marks each.

(vi) Section-E-Question no. 34 is Map based, carrying 5 marks that includes the identification and location of significant test items. Attach the map with the answer book.

(vii) There is no overall choice in the question paper. However, an internal choice has been provided in few questions. Only one of the choices in such questions have to be attempted.

(viii) In addition to this, separate instructions are given with each section and question, wherever necessary.

खण्ड – क

Section - A

1. ओगोदेई किसका पुत्र था ?

- (a) चंगेज खॉ
- (b) अरब खॉ
- (c) त्यांगसीन
- (d) अली

2. मंगोलिया कहाँ स्थित है?

- (a) आस्ट्रेलिया में
- (b) एशिया में
- (c) यूरोप में
- (d) दक्षिण अफ्रीका में

3. चंगेज खॉ की मृत्यु कब हुई?

- (a) 1230 ई 0
- (b) 1240 ई 0
- (c) 1280 ई 0
- (d) 1227 ई 0

4. अमेरिकी राष्ट्रपति एंड्रयू जैक्सन द्वारा जबरन बदखल की गई मूल अमेरिकी जनजाति.....थी।
- (a) होपिस
(b) चैरोकी
(c) मेटिस
(d) ओटावास
5. किस वर्ष अमेरिगो डी वेस्पुची का यात्रा वृतांत प्रकाशित हुआ?
- (a) 1508
(b) 1507
(c) 1509
(d) 1510
6. अमेरिका में मूल निवासियों की जनसंख्या में भारी कमी आई क्योंकि –
- (a) उन्हें आरक्षित स्थानों पर निर्वासित किया गया।
(b) उन्हें नागरिक अधिकार नहीं दिए गए थे।
(c) उन्हें गुलाम बना दिया गया।
(d) तथाकथित आरक्षण और युरोपीय लोगों द्वारा उन पर किए गए अत्याचारों में उन्हें खराब मौसम का सामना करना पड़ा।
7. ऑस्ट्रेलिया में सस्ता श्रम देने वाले श्रमिक थे –
- (a) चीनी अप्रवासी
(b) अफ्रिकी गुलाम
(c) ऑस्ट्रेलियाई मूलनिवासी
(d) भारतीय मजदूर
8. पुराने नियम में इसके संदर्भ के कारण युरोपीय लोगों के लिए कौन सा क्षेत्र महत्वपूर्ण है?
- (a) ईरान
(b) तुर्की
(c) सीरिया
(d) मेसोपोटामिया
9. क्यूनिफॉर्म किस शब्द से बना है?
- (a) लैटिन
(b) ग्रीक
(c) चीनी
(d) मायन

10. 2400 ईसा पूर्व के बाद सुमेरियन भाषा का स्थान किस भाषा ने ले लिया?
- (a) मेसोपोटामिया भाषा
(b) अक्कादिनयन भाषा
(c) चीनी भाषा
(d) मध्य पूर्वी भाषा
11. शहर जो "व्यापार व जीवन का केंद्र" माना जाता था?
- (a) रोम
(b) फ्लोरेंस
(c) सिसली
(d) इनमें से कोई नहीं
12. "प्रिंस" पुस्तक का लेखक कौन है?
- (a) जॉन गुतेनवर्ग
(b) लॉरेंज वल्ला
(c) दांते
(d) मैकियावेलि
13. 19वीं सदी के पुर्नजागरण के दौरान विकसित हुये कला के रूप को क्या कहा जाता है?
- (a) यथार्थवाद
(b) मानवतावाद
(c) आधुनिक कला
(d) इनमें से कोई नहीं
14. उस राजा का नाम बताइए जिसने स्पेन में दास प्रथा पर प्रतिबंध लगाया था?
- (a) फिलिप द्वितीय
(b) मोंटेजुमा
(c) कैंब्रोल
(d) इनमें से कोई नहीं
15. See manuscript for Question On Page 102
16. 'टेंरा न्यूलियस' (terra nullius) शब्द का क्या अर्थ है?
- (a) जो किसी की नहीं है
(b) आवादकार
(c) मूल निवासी
(d) सभा स्थल
17. 'राष्ट्रीय क्षमायाचना दिवस' (National Sorry Day) कब मनाया जाता है?
- (a) 26 मई
(b) 5 जून
(c) 1 अप्रैल
(d) 15 जनवरी

18. दुनिया की तीसरी सबसे लम्बी नदी निम्न में से कौन सी है?

- (a) यांग्त्सी
- (b) हुआंग हे
- (c) पर्ल
- (d) छांग जिआंग

19. जापानियों की कानूनी सोच किस देश की सोच से प्रभावित थी?

- (a) ब्रिटेन
- (b) चीन
- (c) जर्मनी
- (d) फ्रांस

20. लापिस लाजुली था –

- (a) एक लाल पत्थर
- (b) अनाज के प्रकार
- (c) मुद्रा की तरह
- (d) नीला पत्थर

21. कहा जाता है कि गिल्लोमिश ने जिस शहर पर शासन किया था वो था –

- (a) उर
- (b) उरुक
- (c) मारी
- (d) सूसा

खण्ड – ख

Section - B

लघु उत्तरीय प्रश्न

Short Answer Type Questions 6*3=18

22. पुनर्जागरण काल में मानवतावाद एवं यथार्थवाद से क्या अभिप्राय है?
23. सन-यात-सेन कौन थे? उनके सिद्धान्तों की विवेचना कीजिए जिसने चीन में गणतन्त्र की स्थापना में योगदान किया।
24. फ्रांसीसी समाज के प्रथम वर्ग पर एक संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।
25. चंगेज खान की सैनिक उपलब्धियों का वर्णन कीजिए।

अथवा

'यास क्या था? इसके अर्थ में परिवर्तन आने के क्या कारण थे?

26. गोल्ड रश से क्या तात्पर्य है?
27. मेसोपोटामिया की विश्व को क्या देन है? (कोई तीन बिंदु लिखें)

खण्ड – ग

दीर्घ उत्तरीय प्रश्न **3*8=24**

28. 'मेसोपोटामिया' शब्द का क्या अर्थ है? मेसोपोटामिया की सभ्यता में शहरीकरण किन दशाओं के कारण हुआ?

अथवा / Or

'मंदिर मेसोपोटामिया की सभ्यता के अभिन्न अंग थे।' स्पष्ट कीजिए।

29. सयुक्त राज्य अमेरिका में दास प्रथा के बारे में आप क्या जानते हैं? इसे कैसे समाप्त किया गया? चर्चा करें।
30. पुनर्जागरण से आप क्या समझते हैं? पुनर्जागरण तथा इटली की मानवतावादी संस्कृति के तेजी से प्रसार में मुद्रण (प्रिंटिंग) की भूमिका का विश्लेषण कीजिए।

अथवा

1870 के दशक में जापान में विद्यालयी व्यवस्था और राष्ट्रीय एकीकरण के लिए क्या बदलाव किए गए। वर्णन कीजिए।

31. नीचे दिए गए स्रोत को पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

संयुक्त राज्य अमरीका के तीसरे प्रेसिडेंट और वर्ड्सवर्थ के समकालीन, थॉमस जैफर्सन ने मूल निवासियों के बारे में ऐसे शब्द कहे हैं, जिन पर आज के समय में कड़ा विरोध ज़ाहिर किया जाता "यह अभागी नस्ल, जिसे सभ्य बनाने के लिए हमने इतनी जहमत...अपने उठाई उन्मूलन का औचित्य सिद्ध करती है।"

प्रश्न :

- | | |
|---|---|
| (i) थॉमस जेफरसन कौन थे? | 1 |
| (ii) थॉमस जफरसन क्यों जाने जाते थे? | 1 |
| (iii) मूल अमरिकियों के बारे में उनके क्या विचार थे? | 2 |

32. नीचे दिए गए स्रोत को पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

गेंजी की कथा

मुरासाकी शिकिबु (Murasaki Shikibu) द्वारा लिखी गई हेआन (Heian) राजदरबार की यह काल्पनिक डायरी दि टेल ऑफ दि गंजी जापानी साहित्य में प्रमुख कथाकृति बन गई। इस काल में मुरासाकी जैसी अनेक लेखिकाएं उभरी जिन्होंने जापानी लिपि का इस्तेमाल किया जबकि पुरुषों में चीनी लिपि का चीनी लिपि का इस्तेमाल शिक्षा और सरकार में होता था। इस उपन्यास में कुमार गंजी की रोमांचक जिंदगी दर्शायी गई और हेआन राजदरबार के अभिजात वातावरण की जीती जागती तस्वीर पेश की गई। इसमें यह भी दिखाया गया है कि औरतों को अपने पति चुनने और अपनी जिंदगी जीने की कितनी आजादी थी।

प्रश्न:

- | | |
|--|---|
| (i) विभिन्न लेखकों द्वारा उपयोग की जाने वाली विभिन्न लिपियाँ कौन-सी थीं? | 2 |
| (ii) महिलाओं की स्वतंत्रता को क्या दर्शाता है? | 1 |
| (iii) हियान दरबार की काल्पनिक डायरी किसने लिखी थी? | 1 |

33. नीचे दिए गए स्रोत को पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए ।

गजन खान का भाषण

गजन खान (1295–1304) पहला इल-खानी शासक था जिसने धर्म-परिवर्तन कर इस्लाम ग्रहण किया। उसने अपने मंगोल – तुर्की यायावर सेनापतियों को निम्न भाषण दिया जिसे संभवतः उसके इरानी वजीर रशीदुद्दीन ने लिखा था और जिसे मंत्री के पत्रों में शामिल किया गया था: ।

“मैं फारस के कृषक वर्ग के पक्ष में नहीं हूँ। यदि उन सबको लूटने का कोई उद्देश्य है, तो ऐसा करने के लिए मेरे से अधिक शक्तिशाली और कोई नहीं है, चलो हम सब मिल कर उन्हें लूटते हैं। लेकिन अगर आप निश्चित रूप से भविष्य में अपने भोजन के लिए अनाज और भोज्य-सामग्री इकट्ठा करना चाहते हैं तो मुझे आपके साथ कठोर होना पड़ेगा। आपको तर्क और बुद्धि से काम लेना सिखाना पड़ेगा। यदि आप कृषकों का अपमान करेंगे, उनसे उनके बैल और अनाज के बीज छीन लेंगे और उनकी फसलों को कुचल डालेंगे, तो आप भविष्य में क्या करेंगे? एक आज्ञाकारी कृषक वर्ग और एक विद्रोही कृषक वर्ग में अंतर समझना आवश्यक है।.....

प्रश्न. 1 गजन खान कौन था? 1

प्रश्न. 2 गजन खान द्वारा कृषकों का पक्ष लेने के क्या कारण थे ? 2

प्रश्न. 3 रशीदुद्दीन कौन था? 1

खण्ड – ड

मानचित्र आधारित प्रश्न 1*5=5

34. 1—ऑस्ट्रेलिया के दिए गए मानचित्र पर निम्नलिखित स्थानों को जो 1, 2, और 3 के रूप में अंकित हैं, को चिन्हित करके लेबल कीजिए। 3 अंक

34. 2—ऑस्ट्रेलिया के इसी मानचित्र पर (i) सिडनी (ii) कैनबरा को दर्शाइये रू— 2 अंक



नोट: निम्नलिखित प्रश्न केवल संख्या 34 के स्थान पर दृष्टिबाधित उम्मीदवारों के लिए हैं।

- (i) तीन शहरों के नाम जहां मंगोल आक्रमण हुए। 3
- (ii) मेसोपोटामिया की दो सबसे महत्वपूर्ण नदियों के नाम लिखिए। 2

अभ्यास प्रश्न – हल

Class - 11

विषय – इतिहास (कोडः)027

Subject - History (Code:0027)

निर्धारित समय: 3 घंटे

अधिकतम अंक : 80

Time Allowed : 3Hrs.

Maximum Marks : 80

सामान्य निर्देश:

(i) प्रश्न पत्र में पांच खंड शामिल हैं – क, ख, ग, घ और ड.। प्रश्न पत्र में 34 प्रश्न हैं।

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

(ii) खंड क – प्रश्न 1 से 21 प्रत्येक प्रश्न 1 अंक के बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।

(iii) खंड ख – प्रश्न संख्या 22 से 27 लघु उत्तरीय प्रश्न हैं, प्रत्येक प्रश्न 3 अंक का है।

प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 60–80 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।

(iv) खण्ड ग – प्रश्न संख्या 28 से 30 दीर्घ उत्तरीय प्रश्न हैं, प्रत्येक प्रश्न 8 अंक का है।

प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 300–350 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।

(v) खंड घ – प्रश्न संख्या 31 से 33 स्रोत आधारित प्रश्न हैं जिनमें तीन उपप्रश्न हैं और प्रत्येक 4 अंकों का है।

(vi) खण्ड ड. – प्रश्न संख्या 34 मानचित्र आधारित है, जिसके 5 अंक हैं। इसमें स्थलों को पहचानना एवं चिन्हित करना है। मानचित्र को उत्तर पुस्तिका के साथ संलग्न करें।

(vii) प्रश्नपत्र में समग्र रूप से कोई विकल्प नहीं है। तथापि, कुछ प्रश्नों में आंतरिक विकल्प प्रदान किए गए हैं। ऐसे प्रश्नों में केवल एक विकल्प का उत्तर दें।

(viii) इसके अतिरिक्त, जहाँ आवश्यक है वहाँ प्रत्येक खण्ड और प्रश्न के साथ अलग-अलग निर्देश दिए गए हैं।

- General Instructions:

(i) Question paper comprises five Sections - A, B, C, D and E. There are 34 questions in the question paper.

All questions are compulsory.

(ii) Section A- Question 1 to 21 are MCQs of 1 mark each.

(iii) Section B - Question no. 22 to 27 are Short Answer Type Questions, carrying 3 marks each. Answer to each question should not exceed 60-80 words.

(iv) Section C - Question no 28 to 30 are Long Answer Type Questions, carrying 8 marks each.

Answer to each question should not exceed 300-350 words.

(v) Section D - Question no.31 to 33 are Source based questions with three sub questions and are of 4 marks each.

(vi) Section-E-Question no. 34 is Map based, carrying 5 marks that includes the identification and location of significant test items. Attach the map with the answer book.

(vii) There is no overall choice in the question paper. However, an internal choice has been provided in few questions. Only one of the choices in such questions have to be attempted.

(viii) In addition to this, separate instructions are given with each section and question, wherever necessary.

1.	A चंगेज खाँ
2.	B एशिया में
3.	C 1227 ई०
4.	B चेरुकी
5.	B 1507
6.	D तथाकथित आरक्षण और यूरोपीय लोगों द्वारा उन पर किए गए अत्याचारों में उन्हें खराब मौसम का सामना करना पड़ा।
7.	A चीना अप्रवासी
8.	(d) मेसोपोटामिया
9.	(a) लातिनी
10.	(b) अक्कदी भाषा
11.	(d) मेसोपोटामिया
12.	D मैकियावेलि

13.	B मानवता वाद
14.	(a) फिलिप द्वितीय
15.	(a) कार्स्मोग्राफी
16.	A. जो किसी की नहीं है
17.	A. 26 मई
18.	A. यांगत्सी
19.	B. चीन
20.	(d) नीला पत्थर
21.	(b) उरुक
22.	<p>मानवतावाद—पन्द्रहवीं शताब्दी में उन अध्यापकों के लिए प्रयुक्त जो अलंकार शास्त्र, कविता, इतिहास, नीतिदर्शन विषय पढ़ाते थे, ह्यूमेनिजिज्म शब्द से बना । ऐसे विषय जो धार्मिक न होकर चर्चा और वाद—विवाद से विकसित हो</p> <p>मानव को मानव होने के नाते सम्मान देना । यथार्थवाद – शरीर विज्ञान, रेखा गणित, भौतिकी और सौन्दर्य की उत्कृष्ट भावना ने इतावली कला को नया रूप दिया जिसे यथार्थवाद कहते हैं ।</p>
23.	<p>सन – यात सेन आधुनिक चीन के संस्थापक माने जाते हैं ।</p> <ul style="list-style-type: none"> ● उन्होंने चिकित्सा की पढ़ाई की । चीन के भविष्य को लेकर चिंतित थे । ● सनयात सेन का कार्यक्रम तीन सिद्धान्त (सन मिपन मिन चुई) – राष्ट्रवाद एवं साम्राज्यवादियों को सत्ता से हटाना । ● समाजवाद लाना जो पूंजी का नियमन करे और भू—स्वामित्व बराबरी लाये । ● सनयात सेन के विचार कुआमीनतांग के राजनीतिक दर्शन का आधार बने । ● कपड़ा, खाना, घर और परिवहन ।
24.	<p>फ्रांस में क्रांति से पहले एक समय जिसे प्राचीन शासन के रूप में जाना जाता था, समाज को तीन अलग—अलग वर्गों में विभाजित किया गया था, जिन्हें श्री एस्टेट्स के रूप में जाना जाता था । फर्स्ट एस्टेट पादरी यह वो लोग थे, जिनमें पुजारी भी शामिल थे, जो , कैथोलिक चर्च और देश के कुछ पहलुओं को चलाते थे ।</p>

25.	<p>चंगेज खान की सैनिक उपलब्धियाँ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● कुशल घुड़सवार सेना ● तीरंदाजी का अद्भुत कौशल ● मौसम की जानकारी ● घेरा बंदी की नीति ● नेपथा बमबारी की शुरुआत ● हल्के चल उपरस्करों का निर्माण ● अन्य उपयुक्त बिन्दु <p>अथवा</p> <p>‘यास प्रारंभिक स्वरूप में यसाक वह नियम संहिता थी जिसे चंगेज खान ने 1206 में कुरिलताई में लागू किया।</p> <ul style="list-style-type: none"> ● अर्थ-विधि, आज्ञापति, आदेश। ● आखेट सैन्य व डाक प्रणाली के संगठन के विनियम थे। ● अपनी पहचान व विशिष्टता की रक्षा के लिए यास के पवित्र नियम के अविष्कार का दावा। ● यास को अपने पूर्वज चंगेज खान की विधि संहिता कहकर प्रजा पर लागू करवाया।
26.	<p>गोल्ड रश 1840 में संयुक्त राज्य अमरीका के कैलिफोर्निया में सोने के कुछ चिन्ह मिले। इसने ‘गोल्ड रश के जन्म दिया। यह उस आपाधापी का नाम है, जिसमें हजारों की संख्या में आतुर यूरोपीय लोग चुटकियों में अपनी तकदीर सँवान लेने की उम्मीद में अमरीका पहुँचें।’</p>
27.	<ul style="list-style-type: none"> ● लेखन कला। ● गणित की गणनाओं का विकास। ● शहरी जीवन तथा सामाजिक व्यवस्था। ● विद्यालय जैसी संस्थाएँ। ● 5000 ई० पू० बस्तियों का विकास। ● विवाह, उत्तराधिकार के मामलों में कानूनी दस्तावेजों का होना। ● मोहर एक शहरी शिल्प कृति। ● शहरीकरण का महत्व व्यापार, वार्का शीर्ष।
28.	<p>यूनानी भाषा का शब्द मेसोस-मध्य तथा पोटमोस-दो नदियों के मध्य (दजला-फरात के मध्य का स्थान) शहरीकरण के कारण।</p> <ul style="list-style-type: none"> ● समृद्ध खाद्य संसाधन उन्नत व्यापार ● श्रम विभाजन व विशिष्टीकरण ● कुशल परिवहन व्यवस्था ● लेखन कला का विकास ● सामाजिक संगठन <p style="text-align: center;">Or</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • कुछ प्राचीन शहर मंदिर के चारों ओर विकसित हुए । • सबसे पहला ज्ञात मंदिर एक छोटा-सा देवालय था, जो कि कच्ची ईंटों का बना हुआ था । • मंदिर विभिन्न प्रकार के देवी-देवताओं के निवास स्थान थे जैसे उर जो चंद्र देवता और इन्नाना जो प्रेम व युद्ध की देवी थी । • कुछ प्रारम्भिक साधारण मंदिर घरों जैसे ही होते थे क्योंकि मंदिर भी किसी देवता के घर होते थे । • देवता पूजा का केन्द्र बिन्दु होता था, लोग देवी- देवताओं के लिए अन्न, दही और मछली लाते थे । • आराध्य देव सैद्धान्तिक रूप से खेतों, मत्स्य क्षेत्रों और स्थानीय लोगों के पशुधन का स्वामी माना जाता था । • समय आने पर उपज को उत्पादित वस्तुओं में बदलने की प्रक्रिया मंदिरों में ही की जाती थी । • मंदिर ने धीरे-धीरे अपने क्रियाकलाप बढ़ा लिए । • उस काल में मंदिर ना केवल धार्मिक केन्द्र थे अपितु आर्थिक क्रियाओं से भी जुड़े थे ।
29.	<p>दक्षिण क्षेत्र की जलवायु स्थिति बहुत गर्म थी । यूरोपीय लोग बाहर काम करने में सक्षम नहीं थे । उनका मुख्य उद्देश्य दासों को श्रमिकों के रूप में नियुक्त करना था । दक्षिण अमेरिकी उपनिवेशों के मूल निवासी जिन्हें गुलाम बनाया गया था, बड़ी संख्या में मारे गए थे । नतीजतन, बागान मालिकों ने अफ्रीका में दास खरीदे । गुलामी विरोधी समूहों द्वारा व्यापक विरोध किया गया जिसके कारण दास व्यापार पर प्रतिबंध लगा दिया गया । लेकिन अमरीका में रहने वाले अफ्रीकी गुलाम बने रहे ।</p> <p>उत्तर की अर्थव्यवस्था दक्षिण से बिल्कुल अलग थी । अमेरिकी के उत्तरी राज्यों ने इस प्रथा के खिलाफ आवाज उठानी शुरू कर दी । लेकिन दक्षिणी राज्यों ने इसे खत्म करने में कोई दिलचस्पी नहीं दिखाई । इससे दोनों के बीच युद्ध छिड़ गया । यह युद्ध चार साल तक यानी 1861 से 1865 तक चला । इस युद्ध में उत्तरी राज्य विजयी हुए । इसलिए, गुलामी की संस्था को अंततः समाप्त कर दिया गया । अमेरिका के तत्कालीन राष्ट्रपति अब्राहम लिंकन ने गुलामी उन्मूलन में उल्लेखनीय भूमिका निभाई ।</p>
30.	<p>शाब्दिक अर्थ पुनर्जन्म या फिर से जागना ।</p> <ul style="list-style-type: none"> • 14वीं- 15वीं शताब्दियों में होने वाले सांस्कृतिक परिवर्तनों के लिए प्रयुक्त जो सर्वप्रथम इटली में हुए । • प्रिंटिंग प्रेस की भूमिका अधिक और सस्ती पुस्तकें उपलब्ध । • पुस्तकों द्वारा ज्ञान का तीव्र प्रसार । • क्लासिकी ग्रंथों को आम लोगों तक पहुँच विचारों, मतों व ज्ञान तीव्र प्रसार • लोगों द्वारा तर्क के मार्ग का अनुसरण ।

30.	<p>अथवा</p> <p>विद्यालयी व्यवस्था में बदलाव:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● लड़के और लड़कियों के लिए स्कूल जाना अनिवार्य। ● पढ़ाई की फीस बहुत कम करना आधुनिक विचारों पर जोर देना। ● राज्य के प्रति निष्ठा और जापानी इतिहास के अध्ययन पर बल दिया गया ● किताबों के चयन और शिक्षकों के प्रशिक्षण पर नियन्त्रण। ● माता-पिता के प्रति आदर, राष्ट्र के प्रति वफादारी और अच्छे नागरिक बनने की प्रेरणा दी गई। <p>राष्ट्रीय एकीकरण के प्रयास :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● पुराने गांवों और क्षेत्रीय सीमाओं को बदलकर नया प्रशासनिक ढाँचा तैयार किया गया। ● प्रशासनिक इकाईयों के लिए पर्याप्त राजस्व की व्यवस्था ताकि स्कूल और स्वास्थ्य सेवार्थे जारी रहें। ● बीस साल से अधिक आयु के युवकों के लिए कुछ अरसे सेना में कार्य करना अनिवार्य किया गया। ● आधुनिक सैन्य बल तैयार किया गया। ● सख्त सेंसर व्यवस्था लागू की गई। ● नौकरशाही और सेना सीधे सम्राट के अधीन रखी गई
31.	<p>i अमेरीका के तीसरे प्रेसिडेंट</p> <p>ii मूल निवासियों के प्रति अपने विचारों के कारण</p> <p>iii अभागी नस्ल, जिसे सभ्य बनाने के लिए उन्मूलन का औचित्य को सही ढहराया।</p>
32.	<p>i महिला लेखकों ने जापानी लिपि में लिखा जबकि पुरुष लेखकों ने चीनी लिपि में लिखा। चीनी लिपिका प्रयोग शिक्षा तथा प्रशासन के कार्यों के लिए भी किया जाता था।</p> <p>ii अपने पति को चुनने और अपना जीवन जीने का अधिकार महिलाओं की स्वतंत्रता को दर्शाता है।</p> <p>iii मुरासाकी शिकिबू।</p>
33.	<p>i गजन खान इस्लाम में परिवर्तित होने वाला पहला द्वितीय-खानिद शासक था। महान मंगोल साम्राज्य चंगेज खान उसका दादा था।</p> <p>ii गजन खान के भाषण में दो बातों का चित्रण था: वह उन किसान वर्ग के खिलाफ थे जो विद्रोह के पक्ष में थे। वह उन किसान वर्ग के पक्ष में थे, जो विद्रोह के खिलाफ थे और मेहनती थे।</p> <p>iii गजन खान के वजीर</p>

34.



दृष्टिहीन विद्यार्थियों के लिए—
बुखारा, तुर्फान, समरकंद
दजला और फरात

हल रहित अभ्यास प्रश्न – पत्र 2

Class - XI
History

निर्धारित समय: 3 घंटे

अधिकतम अंक : 80

Time Allowed : 3Hrs.

Maximum Marks : 80

निम्नलिखित निर्देशों को बहुत सावधानी से पढ़िये और उनका पालन कीजिए :

- (i) इस प्रश्न पत्र में 34 प्रश्न हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।
- (ii) प्रश्न-पत्र पाँच खण्डों में विभाजित है – खण्ड क, ख, ग, घ और ङ।
- (iii) खण्ड-क : प्रश्न संख्या 1 से 21 तक बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- (iv) खण्ड-ख : प्रश्न संख्या 22 से 27 तक लघु-उत्तरीय प्रकार के तीन-तीन अंकों के प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 60 से 80 शब्दों की शब्द सीमा में लिखा जाना चाहिये।
- (v) खण्ड-ग : प्रश्न संख्या 28 से 30 तक दीर्घ-उत्तरीय प्रकार के आठ-आठ अंकों के प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 300 से 350 शब्दों की शब्द सीमा में लिखा जाना चाहिए।
- (vi) खण्ड-घ : प्रश्न संख्या 31 से 33 तक स्रोत आधारित प्रश्न, जिनमें तीन उपप्रश्न हैं, प्रत्येक चार-चार अंकों के प्रश्न हैं।
- (vii) खण्ड-ङ : प्रश्न संख्या 34 मानचित्र आधारित पाँच अंकों का प्रश्न है जिसमें महत्वपूर्ण परीक्षण, वस्तुओं की पहचान और स्थान शामिल हैं। इस मानचित्र को उत्तर के साथ संलग्न करें।
- (viii) प्रश्न-पत्र में कोई समग्र विकल्प नहीं है। यद्यपि कुछ प्रश्नों में आंतरिक विकल्प का प्रावधान दिया गया है। इन प्रश्नों में से केवल एकी ही विकल्प का उत्तर लिखा जाए।
- (ix) इसके अतिरिक्त, प्रत्येक खण्ड एवं प्रश्नों के साथ, जहाँ आवश्यक हैं, निर्देश दिए गए हैं।

खण्ड – क

1x21=21

1. निम्नलिखित कथनो पर विचार करें :

- (i) मेसोपोआमिया की सबसे पुरानी ज्ञात भाषा सुमेरियन का स्थान, 2400 ई0 पूर्व के बाद धीरे-धीरे अक्कदी भाषा ने ले लिया ।
- (ii) अक्कदी भाषा में कीलाकार लेखन का रिवाज़ ईसवी सन् की पहली शताब्दी तक अर्थात् 2000 से अधिक वर्षों तक चलता रहा ।

सही विकल्प का चुनाव कीजिए :

- (क) (i) सही है
- (ख) (ii) सही है
- (ग) (i) और (ii) दोनों सही है
- (घ) (i) और (ii) दोनों गलत हैं

2. मेसोपोटामियो सभ्यता की शाही राजधानी के रूप में कौन सा शहर खूब फला फूला?

- (क) मारी
- (ख) उर
- (ग) उरुक
- (घ) बेबीलोन

3. निम्नलिखित को सुमेलित कीजिए :

स्तंभ-1

उर्वर सघन जनसंख्या वाले प्रदेश

- (क) कैम्पेनिया
- (ख) फैय्यूम
- (ग) वाए टिका
- (घ) बाइजै कियम

स्तंभ-2

आज का क्षेत्र

1. मिस्र
2. द्यूनीशेया
3. इटली
4. स्पेन

विकल्प :

	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(क)	B	C	A	D
(ख)	C	A	D	B
(ग)	A	B	C	D
(घ)	A	B	D	C

4. निम्नलिखित में किस वास्तु कला का संबंध रोम साम्राज्य से नहीं है?

- (क) रंगशाला
- (ख) कालोसियम
- (ग) जलसेतु
- (घ) कथीड्रल

5. पेपाइरस नामक पौधा किस नदी के किनारे उगाया जाता था?

- (क) दजला
- (ख) नील
- (ग) राइन
- (घ) डेन्युबा

6. निम्नलिखित में से किस रोम के सम्राट ने साने का सिक्का चलाया?

- (क) ऑगस्टज
- (ख) ऑक्टेवियन
- (ग) कान्स्टैनटाइन
- (घ) डायोक्लीशियन

7. लातिमी भाषा के शब्द 'आस्ट्रल' का क्या अर्थ है –
- (क) समुद्र
(ख) दक्षिण
(ग) पूर्व
(घ) पश्चिम
8. मध्यकालीन युग के इस वैज्ञानिक की पहचान करें?
- वे एक निष्ठावान ईसाई थे
 - मार्टिन लूथर के समकालीन थे
 - इनकी पाण्डुलिपि का नाम दि रिवल्यूशनियस (परिभ्रमण) है
- (क) गैलिलियो
(ख) जोहानेस कॅप्लर
(ग) जोशिम रिटिकस
(घ) कोपरनिकस
9. 1540 में 'सोसाइटी ऑफ जीसज' नामक संस्था की स्थापना किसने की?
- (क) इग्नेशियस लोयोला
(ख) विलियम टिंडेल
(ग) जौ काल्वेन
(घ) मार्टिन लूथर
10. निम्नलिखित वाक्य में कथन (A) और कारण (R) दिया गया है सही विकल्प को चिन्हित कीजिए –
- (क) दोनो (A) और (R) सत्य हैं और (R) (A) की सही व्याख्या है।
(ख) दोनो (A) और (R) सत्य हैं लेकिन (R) (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(ग) (A) सत्य हैं लेकिन (R) गलत है।

(ख) (A) गलत है लेकिन (R) सत्य है।

अभिकथन (A): साम्यवादी कार्यक्रम की सफलता ने उम्मीद का वादा किया लेकिन दमनकारी राजनितिक व्यवस्था ने मुक्ति और समानता के आर्दशों को ऐसी नारेबाजी में बदल दिया जो लोगों को चालाकी से प्रभावित कर अपने काबू में लाने में काम आती थी।

कारण (R): परन्तु इससे शताब्दियों पुरानी असमनाताएँ नहीं हटी, शिक्षा का विस्तार हुआ और जनता के बीच एक जागरूकता पैदा नहीं हुई।

11. "यदि मेरे प्यारे लार्ड को काट दिया जाता है, उनकी तकदीर का मैं भागीदार बनूंगा, अगर व लटका दिया जाता है तब मुझे भी उसके साथ लटका दें।" यह कविता "डून दे मयांस" द्वारा किसकी प्रशंसा में लिखी गई है?

(क) नाइट

(ख) लॉर्ड्स

(ग) शासक

(घ) अभिजात

12. कौन सा सही मेल नहीं है?

(क) मन्नो – चन्द्र देवता

(ख) इन्नाना – प्रेम और युद्ध की देवी

(ग) डेगन – स्टेपी के देवता

(घ) सागन – उर के भगवान

13. पोप जो पश्चिमी चर्च के प्रमुख थे.....में रहते थे।

- (क) फ्लोरेंस
- (ख) रोम
- (ग) बीजान्टियम
- (घ) येरुशलम

14. सही कालक्रम क्या है?

- (i) चीनी कम्युनिस्ट पार्टी की स्थापना
 - (ii) पहला अफीम युद्ध
 - (iii) मेजी बहाली (पुर्नस्थापना)
 - (iv) लम्बा कूच
- (क) ii, iii, i & iv (ख) i, ii, iii और (iv)
(ग) iii, ii, i और (iv) (घ) iv, i, iii, और iiiv

15. चीन में सांस्कृतिक क्रांति कब शुरू हुई?

- (क) 1962
- (ख) 1966
- (ग) 1976
- (घ) 1978

16. "क्यूबेक" की कॉलोनी की स्थापना किसने की थी?

- (क) फ्रांस
- (ख) ब्रिटेन
- (ग) डेनमार्क
- (घ) स्पेन

17. चंगेज खां ने नवीन सेनाक कोके आधार पर विभक्त कर दिया?

(क) कुल

(ख) भाई बांधवों

(ग) दशमलव पद्धति

(घ) कबीले

18. चंगेज खां ने निशापुर को लूटने और नष्ट करने का आदेश क्यों दिया?

(क) एक मंगोल राजकुमार मारा गया था

(ख) क्योंकि निशापुर ने कृषि उपज निर्यात करने से इंकार कर दिया

(ग) क्योंकि वे उद्योगों का विकास कर रहे थे

(घ) उपर्युक्त सभी

19. 'चीन की महान दीवार' क्यों बनाई गई थी?

(क) अनाज के भंडारण के लिए

(ख) चीन की सुरक्षा के लिए

(ग) सामग्री निर्यात करने के लिए

(घ) सैर सपाटे के लिए

20. दी गयी सूचनाओं के आधार पर सही विकल्प चुनिए?

• रोमन साम्राज्य का दूसरा सबसे अधिक शक्तिशाली और धनवान समूह

• इन्हे एरस्टाक्रसी भी कहा जाता था

(क) अभिजात वर्ग

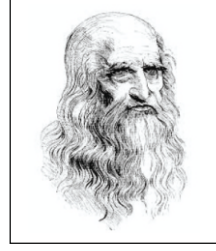
(ख) प्रथम वर्ग

(ग) नाइट वर्ग

(घ) किसान

21. पुर्नजागरण काल के इस स्वनिर्मित रूपचित्र के चित्रकार को पहचानिये?

- (क) पाबलो पिकासो
- (ख) वेन डोडा
- (ग) लियोनार्डो दा विन्ची
- (घ) माइकेल एन्जेलो



खण्ड – ख

3x6=18

22. उर के उत्खन्न में नगर योजना का अभाव का संकेत मिलता है। आप इस कथन से सहमत हैं?

or

“ इराक भौगोलिक विविधताओं को देश है।

इस कथन की पुष्टि कीजिए।

23. मध्यकालीन यूरोप में चर्च किन तीन कुरीतियों से ग्रस्त था?

24. मैनर के जीवन का वर्णन कीजिए?

25. रोम साम्राज्य की राजनीतिक संरचना की व्याख्या कीजिए?

or / अथवा

‘रोम साम्राज्य सांस्कृतिक दृष्टि से विविधतापूर्व साम्राज्य था’ कथन की पुष्टि तीन तर्कों द्वारा कीजिए।

26. चंगेज खां ने मंगोल जनजातियों को नए सामाजिक और सैन्य समूहों में विभाजित करने की आवश्यकता क्यों महसूस की?

27. गोल्ड रश से क्या तात्पर्य है? गोल्ड रश के कारण अमेरिका में हुई औद्योगिक वृद्धि को स्पष्ट कीजिए?

अथवा

सयुक्त राज्य अमेरिका में दास प्रथा के प्रचलन और समृद्धि के कारणों की व्याख्या कीजिए?

खण्ड — ग

8x3=24

28. इतिहास की किताबों में ऑस्ट्रेलिया के मूल निवासियों को शामिल क्यों नहीं किया गया?
29. द्वितीय विश्वयुद्ध में भयंकर हार के बावजूद जापनी अथर्व्यवस्था का जिस तेजी से पुर्ननिर्माण हुआ, उसे एक युद्धोत्तर चमत्कार कहा गया है व्याख्या कीजिए?

अथवा

“जापान और चीन ने आज़ाद और आधुनिक राष्ट्र बनाने के लिए बिल्कुल अलग अलग राहें अपनाईं” विस्तार से वर्णन कीजिए?

39. “यद्यपि महिलाओं को शिक्षा न तो पुरुस्कार देती है न किसी सम्मान का आश्वासन, तथापि प्रत्येक महिला को सभी प्रकार की शिक्षा को प्राप्त करने की इच्छा रखनी चाहिए” इस कथन के संदर्भ में महिलाओं की भूमिका का मानवतावाद में पुर्नजागरण काल में वर्णन कीजिए।

खण्ड — घ

3x4=12

स्रोत आधारित प्रश्न

31.

“अप्रैल के महीने में जब मधु वृष्टि होती है और मार्च की शुष्कता को जड़ से भेद जाती है और जब नन्हीं चिड़ियाँ संगीत सुनाती हैं जो कि उन्निद्र चक्षु में रात बिता देती हैं... (इस तरह प्रकृति उन्हें प्रेरित करती है और उनके हृदय को आकर्षित करती है); तब लोग तीर्थयात्रा पर जाने की आंकाक्षा रखते हैं, और घुमक्कड़ भिक्षु दुरस्त उपासना स्थलों के सर्वत्र पूजित संतों के दर्शन की अभिलाषा करते हैं। और विशेष रूप से इंग्लैंड के प्रत्येक प्रांत से कैंटरबरी की अपनी यात्रा पर निकल पड़ते हैं।”

—जेफ्री चॉसर (1340–1400 ई0), द कैंटरबरी टेल्स।
इस काव्य-कृति की रचना मूल रूप से मध्यकालीन अंग्रजी में की गई थी। यहाँ उसका हिंदी रूपांतरण करने का प्रयास किया गया है।

- 31.1 इन पक्तियों को किस पुस्तक से उद्धृत किया गया है?
- 32.1 'फ्रायर' कौन थे?

31.3 कविता के माध्यम से मध्ययुगीन यूरोपीय लोगों की मान्यताओं के बारे में हमें क्या पता चलता है?

यास

221 में बुखारा पर विजय प्राप्त करने के बाद चंगेज खान ने वहाँ के अमीर मुसलमान निवासियों को उत्सव मैदान में एकत्रित कर उनकी भर्त्सना की। उसने उनको पापी कहा और चेतावनी दी कि इन पापों के प्रायश्चित स्वरूप उनको अपना छिपा हुआ धन उसे देना पड़ेगा। यह वर्णन करने योग्य एक नाटकीय घटना थी जिसको लोगों ने लंबे समय तक याद रखा और उस पर चित्र बनाए। सोलहवीं शताब्दी के अंत में चंगेज खान के सबसे बड़े पुत्र चोजी का एक दूर का वंशज अब्दुल्लाह खान बुखारा के उसी उत्सव मैदान में गया। चंगेज खान के विपरीत अब्दुल्लाह खान वहाँ छुट्टी की नमाज अदा करने गया। उसके इतिहासकार हफीज—ए—तानीश ने अपने स्वामी की इस मुस्लिम धर्म—परायणता का विवरण अपने इतिवृत्त में दिया और साथ में यह चौंका देने वाली टिप्पणी भी की: 'कि यह चंगेज खान के यास के अनुसार था।'

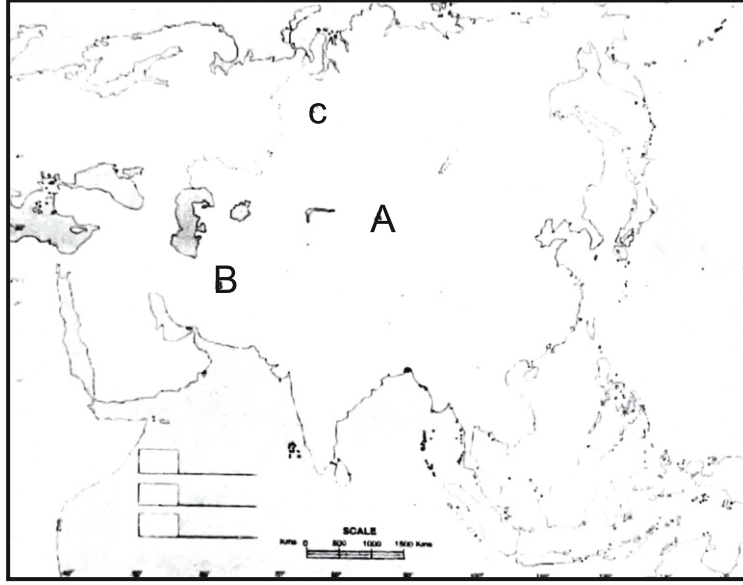
- 32.1 'यास' से आप क्या समझते हैं? 2
- 32.2 चंगेज खां ने बुखारा के अमीर मुसलमानों को क्या कह कर सम्बोधित किया? 1
- 32.3 चंगेज खां के सबसे बड़े पुत्र का क्या नाम था? 1

33. फ्लोरेंस के मानवतावादी जोवान्ने पिको देल्ला मिरांदोला (**Giovanni Pico della Mirandola**] 1463–94) ने ऑन दि डिगनिटी ऑफ मैन (1486) नामक पुस्तक में वाद—विवाद के महत्त्व पर लिखा—

“(प्लेटो और अरस्तू) के अनुसार सत्य की खोज करने और इसे प्राप्त करने के लिए वे हमेशा जुटे रहते थे और उनका कहना था कि जहाँ तक हो सके विचार गोष्ठियों में जाना चाहिए और वाद—विवाद करना चाहिए। यह उसी तरह है जैसे शरीर को मजबूत बनाने के लिए कसरत जरूरी है, दिमाग की ताकत को बढ़ाने के लिए शब्दों के दंगल में उतरना जरूरी है। इससे दिमागी ताकत बढ़ने के साथ—साथ और अधिक ओजस्वी होती है।”

- 33.1 जोवान्नो पिको देला मिरांदोला कौन था?
- 33.2 मानवतावादी कौन थे? 1
- 33.3 प्लेटो और अरस्तू के अनुसार वाद—विवाद का क्या महत्त्व है? 2

Section-E मानचित्र



34. दिये गये एशिया के मानचित्र पर –

- (i) A, B, C अंकित किए गए हैं। उन्हें पहचानें जहाँ मंगोलों के आक्रमण हुए।
- (ii) एशिया के उसी मानचित्र पर उर और मारी को चिन्हित कीजिए।

Note : निम्नलिखित प्रश्न दृष्टिहीन विद्यार्थी के लिए हैं?

34.1 उर के तीन शहरों के नाम लिखें जहाँ मंगोलों के आक्रमण हुए?

34.2 मेसोपोटामिया की प्रमुख नदियों के नाम लिखें?

Practice Paper (Hindi)

1. वह राजा जिसने 625 ईसा पूर्व में बेबीलोनियो को असीरियाई शासन से मुक्त कराया था।
 - A. सिकंदर
 - B. नेबोनिदस
 - C. नेबोपोलाससर
 - D. सरगोन
2. मेसोपोटामिया परिवार के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही नहीं है/है:1
 - A. मेसोपोटामिया परिवार के समाज में सयुक्त परिवार का चलन था।
 - B. एक विवाहित पुत्र और उसका परिवार अक्सर अपने माता-पिता के साथ रहता था।
 - C. पिता परिवार के मुखिया थे।
 - D. पिता का घर, गाय-बैल, खेत आदि पुत्रों को विरासत में मिलते थे।
3. प्रथम से अंत तक, मेसोपोटामिया में सभ्यताओं के निर्माण का सही क्रम क्या है? 1
 - A. बेबीलोनिया, सुमेर, असीरिया
 - B. असीरिया, बेबीलोनिया, सुमेर
 - C. उर, बाबुल, नीनवे
 - D. सुमेर, बेबीलोनिया, असीरिया
4. निम्न में से कौन सा जोड़ा सही सुमेलित नहीं है? 1
 - A. पुनिक और बर्बर ---- उत्तरी अफ्रीका
 - B. सेल्टिक ---- स्पेन और उत्तर पश्चिम
 - C. कॉल्टिक ---- मिस्त्र
 - D. अरामाई ---- कार्थेज
5. निम्नलिखित में से कौन सा कथन यह साबित करता है कि रोमन समाज में महिलाएँ अक्सर अपने पतियों के प्रभुत्व के अधीन थीं? 1
 - A. तलाक अपेक्षाकृत आसान था
 - B. शादियाँ आमतौर पर तय की जाती थीं
 - C. सेंट ऑगस्टाइन ने स्वीकार किया कि उसकी माँ को उसके पिता द्वारा नियमित रूप से पीटा जाता था
 - D. महिला अपने पिता की प्राथमिक उत्तराधिकारी बनी रही
6. किस मंगोल सभा ने तेमुजिन को चंगेज खान, 'समुद्री खान' या 'सार्वभौमिक शासक' की उपाधि से विभूषित किया? 1
 - A. यासक
 - B. रतालू
 - C. कुरिलताई
 - D. नयन

7. निम्नलिखित में से कौन सा कथन क्यूबकर टैक्स से संबंधित नहीं है।
- संचार प्रणाली के रखरखाव के लिए खानाबदोशों ने अपने झुंड का दसवां हिस्सा योगदान किया।
 - ये या तो घोड़े थे या पशुधन-प्रावधानों के रूप में।
 - ये एक लेवी थी जिसे खानाबदोश कई लाभों के लिए जबरन भुगतान करते थे। सही विकल्प चुने:

- i और ii दोनों
- केवल द्वितीय
- ii और iii दोनों
- केवल तृतीय

8. बॉक्स में दिए गए तथ्यों से सही प्रणाली की पहचान करें: 1

- यह कूरियर प्रणाली थी।
- चंगेज खां की मृत्यु के बाद इसे और परिष्कृत किया गया।
- इसकी गति और विश्वसनीयता ने यात्रियों को चकित कर दिया।
- इसने महान खानों को अपने अंतिम छोर पर विकास पर नजर रखने में सक्षम बनाया महाद्वीपीय भूभाग पर शासन।

- हरकारा
- Ulus
- नयन
- रतालू

9. निम्न में से कौन सा सुमेलित है? 1

- अध्याय 6: भिक्षुओं को बोलने की अनुमति विरले ही दी जानी चाहिए।
- अध्याय 7: किसी साधु को निजी संपत्ति का स्वामी नहीं होना चाहिए।
- अध्याय 33: विनम्रता का अर्थ है आज्ञाकारिता।
- अध्याय 47: मठ को इस तरह से रखा जाना चाहिए कि सभी आवश्यकताएं इसकी सीमा के भीतर मिलें:

10. चर्च के साथ फ्रांसीसी संबंध तब और मजबूत हुए जब 800 में पोप ने राजा का समर्थन सुनिश्चित करने के लिए उसे.....'पवित्र रोमन सम्राट' की उपाधि दी। 1

- शारलेमेन
- एलेक्सिस आई
- मासूम तृतीय
- नेपोलियन बोना पार्ट

11. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को अभिकथन (A) और दूसरे को अभिकथन (A) के रूप में लेबन किया गया है कारण (आर) 1

अभिकथन (A) : गैलीलियो ने एक बार टिप्पणी की थी कि बाइबल जो स्वर्ग के मार्ग को प्रकाशित करती है, स्वर्ग के कार्य करने के तरीके के बारे में अधिक नहीं बताती है।

कारण (आर): भगवान भौतिक संसार में रहने के कार्य को सीधे नियंत्रित नहीं करते हैं।

- (A) और (R) सही हैं और R,A की सही व्याख्या है।
- (A) और (R) सही हैं लेकिन R,A की सही व्याख्या नहीं है।

- C. कथन सत्य है परन्तु कारण असत्य है।
D. कथन असत्य है परन्तु कारण सत्य है।

12. बॉक्स में दी गई निम्नलिखित जानकारी को ध्यानपूर्वक पढ़ें:

- कैथेड्रल जाने वाले तीर्थयात्रियों का एक समूह कहानी सुनाने की प्रतियोगिता में भाग लेता है।
- कहानियाँ उत्तर मध्यकालीन इंग्लैंड के समाजिक उथल-पुथल से उत्पन्न चिंताओं को दर्शाती हैं।
- इसमें एक नन, एक भिक्षु और एक तपस्वी के हास्य चित्र थे।

बॉक्स में दी जानकारी से प्रसिद्ध पुस्तक को पहचानिए:

- A. पियर्स प्लोमेन
B. कैंटरबरी की कहानियाँ
C. कठिन समय
D. द डॉन क्विक्सोट

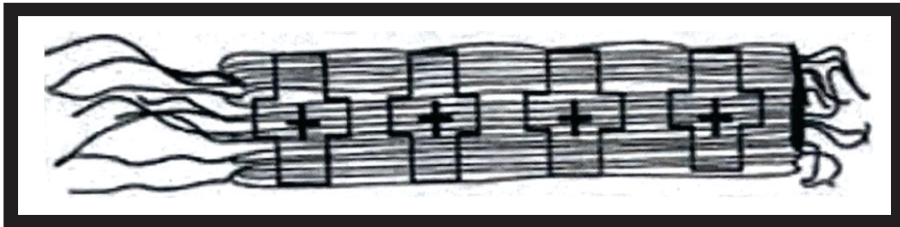
13. जिस प्रकार दांते एलघिएरी लेखन से संबंधित है उसी प्रकार गियोटो किसी क्षेत्र से संबंधित है? 1

- A. भौगोलिक अन्वेषण
B. राजनीतिक विचारक
C. खगोल विज्ञान
D. पेंटिंग

14. जियोवन्नी पिको डेला मिरांडोला द्वारा लिखित उस पुस्तक की पहचान करें जहां उन्होंने बहस के महत्वपर लिखा था। 1

- A. राजकुमार
B. ऑन द डिग्निटी ऑफ मैन
C. इटली में पुनर्जागरण की सभ्यता
D. मूर्खता की प्रशंसा

15. यह एक साथ सिले रंगीन गोले से बना था और एक संधि पर सहमति के बाद देशी जनजातियों द्वारा इसका आदान-प्रदान किया गया था तस्वीन की पहचान करें। 1



- A. वेमयुम बेल्ट
B. चिनम्पास
C. कुइपु
D. माचुपिचू

16. 1832 में,.....द्वारा एक महत्वपूर्ण निर्णय की घोषणा की गई और कहा कि चेरीकी 'एक अलग समुदाय थे, जो अपने क्षेत्र पर कब्जा कर रहा था जिसमें जॉर्जिया के कानूनों का कोई बल नहीं था', और वह कुछ मामलों में उनकी संप्रभुता थी। 1
- A. जॉन मार्शल, अमेरिकी मुख्य न्यायाधीश
 B. जॉन मार्शल, अमेरिकी राष्ट्रपति
 C. जॉन के, अमेरिका के मुख्य न्यायधीश
 D. जॉन के, अमेरिकी राष्ट्रपति
17. किसने कहा था, 'पुराने राष्ट्र घेंघुआ गति से रंगते हैं' गणतंत्र एक्सप्रेस की गति से गरजता है।
- A. मह स्टेनर
 B. लुईस मेरियम
 C. एंड्रयू कार्नेगी
 D. काल मार्क्स
18. जापान में मौजी शासन के तहत नारा फुकोकू क्यों हेई का मतलब था। 1
- A. समृद्ध देश, शक्तिशाली सेना
 B. मजबूत भूमि, मजबूत नदियाँ
 C. समृद्ध भूमि, मजबूत नदियाँ
 D. अमीर देश, कमजोर पड़ोसी
19. मांचू सामान्य को उखाड़ फेंका गया और 1911 में एक गणतंत्र की स्थापना.....के तहत की गई जिसे सर्वसम्मति से आधुनिक चीन की संस्थापक माना जाता है। 1
- A. डॉ हो ची मिन्ह
 B. डॉ. सुन यात सेन
 C. कन्फ्युशियस
 D. लाओत्से
20. बॉक्स में दिए गए तथ्यों से शासक वंश की पहचान करें: 1
- 1603 से 1867 तक, उनके परिवार के सदस्यों ने शोगुन का पद संभाला।
 - देम्यो कहे जाने वाले लॉर्ड्स के शासन के तहत देश को 250 से अधिक डोमेन में विभाजित किया गया था।
 - उन्होंने डोमेन लॉर्ड्स पर शक्ति का प्रयोग किया, उन्हें राजधानी ईदो में रहने का आदेश दिया।
- A. ताकुगावा
 B. मांचू
 C. जाइबत्सू
 D. समुराई
21. CCP द्वारा पराजित चियांग काई-शेक 1949 में भागकर 300 मिलियन अमेरिकी डॉलर से अधिक के सोने के भंडार बौर बेशकिमती कला खजाने के बक्से के साथ.....भाग गया और चीनी गणराज्य की स्थापना की। 1

- A. उत्तर कोरिया
- B. जापान
- C. ताइवान
- D. मंगोलिया

खण्ड—ख

- 22. मेसोपोटानिया का प्रारंभिक मंदिर एक घर जैसा क्यों रहा होगा? 3
- 23. यास का अर्थ क्या है? यासा को किसने बनाया? 3
- 24. मानवतावाद के विचारों को सबसे पहले अनुभव करने वाले इतावली शहर क्यों थे? 3

या

सोलहवीं शताब्दी के इतालवी कलाकारों की कृतियों में प्रतिबिम्बित विभिन्न वैज्ञानिक पहलुओं की चर्चा कीजिए।

- 25. 'पुनर्जागरण' से आप क्या समझते हैं? पुनर्जागरण की विभिन्न विशेषताओं पर चर्चा करें? 1+2
- 26. ऑस्ट्रेलिया के मूल निवासियों के इतिहास को इतिहास की किताबों से क्यों हटा दिया गया? 3
- 27. चीन की सांस्कृतिक क्रांति के बाद 1978 में राजनीतिक पैतरेबाजी की प्रक्रिया शुरू हुई। इस कथन का विश्लेषण कीजिए।

या

लांग मार्च पर एक टिप्पणी लिखिए। 3

खण्ड—ग

- 28. रोमन साम्राज्य के अंतर्गत प्रशासन, समाज की संरचना, लिंग, साक्षरता, संस्कृति और आर्थिक विस्तार का वर्णन कीजिए। 8

या

रोमन साम्राज्य के पतन के संभावित कारणों की विवेचना कीजिए। 8

- 29. सामंतवाद से आप क्या समझते हैं? सामंतवाद की विभिन्न विशेषताओं की विस्तार से चर्चा कीजिए। 2+6

या

चौहदवीं शताब्दी की शुरुआत तक, युरोप का आर्थिक विस्तार धीमा हो गया। संभावित कारणों की व्याख्या करें? 8

- 30. मेजी पुर्नस्थापना से आप क्या समझते हैं? इसने जापान को एक मजबूत राष्ट्र बनाने में कैसे मदद की? 8

या

क्या आपको लगता है कि माओत्से तुंग और चीन की कम्युनिस्ट पार्टी चीन को आजाद कराने और उसकी मौजूदा सफलता की नींव रखने में सफल रहे?

भाग—घ (स्रोत आधारित प्रश्न)

निम्नलिखित अवरण को ध्यानपूर्वक पढ़िये और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

वार्का शीर्ष

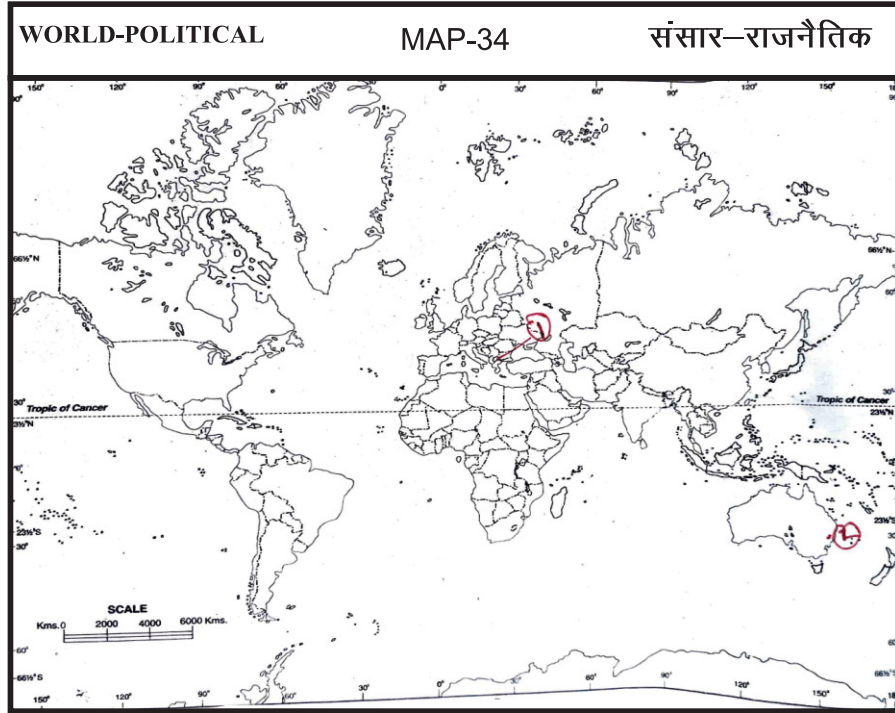
3000 ई0 पूर्व उरुक नगर में स्त्री का यह सिर एक सफ़ेद संगमरमर को तराशकर बनाया गया था। इसकी आँखों और भौंहों में क्रमशः नीले लाजवर्द (Lapis lazuli) तथा सफ़ेद सीपी और काले डामर (Bitumen) की जड़ाई की गई होगी। सिर के ऊपर एक खँचा बना हुआ है जो शायद गहना पहनने के लिए बनाया गया था। यह मूर्तिकला का एक विश्व-प्रसिद्ध नमूना है, इसके मुख, ठोड़ी और गालों की सुकोमल-सुंदर बनावट के लिए इसकी प्रशंसा की जाती है। यह एक ऐसे कठोर पत्थर में तराशा गया है जिसे काफी अधिक दूरी से लाना पड़ा होगा।

- 31.1 वार्का शीर्ष क्या दर्शाता है? 1
 31.2 वार्का शीर्ष कब और कहाँ बनाया गया था? 1
 31.3 वार्का शीर्ष मूर्तिकला में प्रयुक्त सामग्री पर चर्चा करें। 2

निम्नलिखित अवरण को ध्यानपूर्वक पढ़िये और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

यह दिलचस्प है कि एक दूसरे लेखक, वाशिंगटन इरविंग ने, जो वड्सवर्थ से खासे छोटे थे और जो मूल निवासियों से सचमुच मिले थे, उनका वर्णन बिल्कुल भिन्न रूप में किया। “ जिन इंडियन्स की असली जिन्दगी को देखने का मुझे मौका मिला, वे कविताओं में वर्णित अपने रूप से काफी भिन्न हैं। यह सच है कि गोरे लोगों, जिनकी नीयत पर वे भरोसा नहीं करते और जिनकी भाषा भी नहीं समझते, की संगत में रहने पर वे काफी कम बालते हैं। पर परिस्थितियाँ वैसी ही हों, तो गोरा आदमी भी उन्हीं की तरह अल्पभाषी हो जाता है। ये इंडियन्स जब अपनों के बीच होते हैं, तो वे नकल उतारने के उस्ताद साबित होत हैं और गोरों की नकल उतार कर अपना खुब मनोरंजन करते हैं.....वही गोरे, जो समझते हैं कि इंडियन्स को वे अपनी भव्यता और गरिमा के प्रति गहरे आदरभाव से ओत-प्रोत कर चुके हैं।.....गोरे लोग गरीब इंडियन्स के साथ ऐसे पेश आते हैं (मैं इसका साक्षी हूँ), मानो उनमें और जानवरों में बहुत कम फर्क हो।”

- 32.1 इस मार्ग के लेखक कौन हैं? उन्होंने एक मूल निवासी का वर्णन कैसे किया? 2
 32.2 विलियम वड्सवर्थ और फ्रांसीसी दार्शनिक रूसो ने मूल निवासियों को कैसे देखा अलग ढंस से? 1
 32.3 नई दुनिया के मूल लोगों का वर्णन करने के लिए अंग्रेजी में कौन से विभिन्न नाम उपयोग किए जाते हैं? 1



दिये गए विश्व मानचित्र में निम्नलिखित स्थानों को अंकित कीजिए?

- (a) रोम, रोमन साम्राज्य की राजधानी
- (b) तस्मानिया (1642 ई0 में)
- (c) अलेक्सेंड्रीया मिस्त्र का एक नया शहर

अथवा

- (a) टोक्यो, शोगुन की राजधानी
- (b) बाइजैन्टाइन साम्राज्य से संबंधित प्रदेश

अथवा

निम्नलिखित प्रश्न दृष्टिबाधित छात्रों के लिए प्रश्न संख्या 34 के स्थान पर है।

- (a) रोम साम्राज्य से संबंधित किन्हीं दो बंदरगाह शहरों के नाम लिखिए। 2
- (b) ऑस्ट्रेलिया के तीन शहरों के नाम लिखिए। 3