पाठ्यक्रम शैक्षणिक सत्र 2024-25					
कक्षा-III					
विषय- पर्यावरण अध्ययन					
सत्र- I					
क्रम संख्या	**पाठ संख्या**	**पाठ का नाम**	**सीखने के परिणाम**	**सुझावित गतिविधियाँ**	**सुझाई गई सामग्री संवर्धन कार्यपत्रिका**
1	1	डाल डाल पर, ताल ताल पर	• अपने आस-पास के पौधों, जानवरों, पक्षियों आदि की सरल अवलोकनीय विशेषताओं की पहचान करना। • विभिन्न इंद्रियों का उपयोग करके वस्तुओं, पक्षियों, जानवरों की विशेषताओं, गतिविधियों को अंतर/समानता के अनुसार समूहीकृत करना, जैसे उपस्थिति/ रहने का स्थान/ भोजन/ गति/ पसंद-नापसंद और अन्य विशेषताएं। • विभिन्न तरीकों से देखी गई वस्तुओं/गतिविधियों/ स्थानों पर अवलोकन, अनुभव, जानकारी रिकॉर्ड करना। • पशु-पक्षियों के प्रति संवेदनशीलता दिखाना।	• स्कूल के खेल के मैदान/बगीचे में जाएँ और जानवरों और पक्षियों का अवलोकन करें। • पशुओं और पक्षियों को उनके रहने के स्थान, उनके विचरण आदि के आधार पर वर्गीकृत करें। • जानवरों और पक्षियों के चित्र बनाने के लिए अंगुलियों से पेंटिंग करें। • जानवरों और पक्षियों को उनके आकार के आधार पर व्यवस्थित करें। • जानवरों और पक्षियों के मुखौटे बनाएं। • जानवरों पर आधारित पहेली हल करें।	तरंग कार्यपुस्तिका की कार्यपत्रिका क्र. 1 एवं 5

2	2	पौधों की परी	• आसपास के पौधों की पत्तियों, तने और छाल की सरल अवलोकनीय विशेषताओं (जैसे आकार, रंग, बनावट, सुगंध, आदि) की पहचान करना। • विभिन्न तरीकों से देखी गई वस्तुओं/गतिविधियों/ स्थानों पर अवलोकन, अनुभव, जानकारी रिकॉर्ड करना। • पौधों के प्रति संवेदनशीलता दर्शाना। • वस्तुओं के चित्र, डिजाइन, रूपांकन बनाना। • लोगों द्वारा घर या पड़ोस में किए जाने वाले कार्यों की पहचान करना।	• पत्तियों को उनके रंग, आकार और किनारों के आधार पर वर्गीकृत करें। • पौधे की पत्तियों को सूंघकर पहचाने। • सूखे पत्तों का उपयोग जानवरों के चित्र बनाने के लिए करें। • पत्तों और पेड़ के तने के निशान लिजिए। • उन चीज़ों की सूची बनाएँ जिन पर पत्तियों और फूलों के पैटर्न बने हों। • किसी पेड़ से दोस्ती करें। • अपने स्कूल के खेल के मैदान/बगीचे में वास्तविक पौधों के भागों की पहचान करें।	
3	4	हमारा पहला स्कूल	• परिवार के सदस्यों के साथ और उनके बीच संबंधों की पहचान करना और परिवार के सदस्यों की भूमिका का वर्णन अपने शब्दों में करना। • अपने शब्दों में परिवार के सदस्यों की भूमिका और एक साथ रहने की आवश्यकता का वर्णन करना। • आसपास के विविध	• परिवार के सदस्यों के नाम और उनके साथ हमारे रिश्ते पता करें। • 'एक साथ रहने के फायदे' पर समूह चर्चा करें| • वे बातें जो हम अपने परिवार से सीखते हैं उन्हें बताएं • विद्यार्थियों को अपने परिवार के किसी सदस्य की विशेष बात बताने के लिए प्रेरित करें।	

			पारिवारिक व्यवस्थाओं के प्रति संवेदनशीलता दर्शाना।		
4	6	खाना अपना अपना	• परिवार के सदस्यों के साथ एवं उनके बीच संबंधों की पहचान करना। • भोजन के आधार पर सांस्कृतिक रूप से विविध परिवारों के प्रति संवेदनशीलता दर्शाना। • विभिन्न आयु वर्ग के लोगों की खान-पान की आदतों का अवलोकन और वर्णन करना। • विभिन्न खाद्य पदार्थों में मौजूद अवयवों की पहचान करना।	• 'विभिन्न लोगों की खाद्य आवश्यकताओं' पर भूमिका । • छात्रों को अपने पसंदीदा खाद्य पदार्थ लाने और उन्हें स्वस्थ और अस्वास्थ्यकर भोजन में वर्गीकृत करने के लिए प्रेरित करें।	
5	7	बिन बोले बात	• चेहरे के भावों जैसी सरल अवलोकनीय विशेषताओं की पहचान करना। • दिव्यांग लोगों के प्रति संवेदनशीलता दर्शाना।	• अलग-अलग चेहरे के भाव दर्शाने वाले मुखौटे बनाएं और उसके अनुसार अभिनय करिए। • दिव्यांग बच्चों की आवश्यकताओं तथा उनके साथ क्या करें और क्या न करें पर चर्चा कीजिए।	

6	8	पंख फैलाएं, उड़ते जाएँ	• आसपास के वातावरण में सरल अवलोकनीय विशेषताओं (जैसे गति, आवास, खान-पान की आदतें, पक्षियों की आवाजें) की पहचान। • वस्तुओं, पक्षियों, जानवरों, विशेषताओं, गतिविधियों को अंतर/ समानता के आधार पर सम्मूहीकृत करना, जैसे कि रूप, आवास, भोजन, गति, पसंद-नापसंद आदि। • विभिन्न तरीकों से देखी गई वस्तुओं/गतिविधियों/ स्थानों पर अवलोकन, अनुभव, जानकारी रिकॉर्ड करना। • पक्षियों के प्रति संवेदनशीलता दर्शाना है। • पक्षियों की खाने की आदतों का अवलोकन और वर्णन करना।	• अपने पसंदीदा पक्षी की आवाज़, उसकी चाल, उसकी सामान्य आदतें आदि की नकल करके उसका अभिनय कीजिए। • विभिन्न पक्षियों के आवासों की पहचान कीजिए। • विभिन्न प्रकार की चोंचों का अवलोकन कीजिए। • पक्षियों को उनके द्वारा खाए जाने वाले भोजन से मिलाएं। • पक्षियों को विभिन्न आकार, रंग और पंखों के आकार के अनुसार वर्गीकृत कीजिए।	
7	10	पकाएं, खाएं	• खाना पकाने के लिए उपयोग की जाने वाली वस्तुओं (बर्तनों) की पहचान करना। • भोजन पकाने की विधियों का अवलोकन और पहचान करना।	• कच्चे, पके या दोनों तरह से खाए जाने वाले खाद्य पदार्थों की सूची बनाइए • अपने पसंदीदा व्यंजन पकाने के चरण लिखें।	

			• खाना पकाने के लिए उपयोग किए जाने वाले विभिन्न ईंधनों की पहचान करना • वर्तमान और अतीत की वस्तुओं और गतिविधियों के बीच अंतर करना, जैसे- प्रयुक्त बर्तन, खाना पकाने के तरीके आदि। • कच्चे खाए जाने वाले भोजन और पकाए जाने वाले भोजन की पहचान करना • विभिन्न तरीकों से देखी गई वस्तुओं/गतिविधियों/ स्थानों पर अवलोकन, अनुभव, जानकारी रिकॉर्ड करना		

नोट : उपर्युक्त पाठ्यक्रम पुनरावृत्ति के साथ मध्यावधि परीक्षा के पूर्व सम्पूर्ण हो जाना चाहिए |

सत्र -II					
क्रम संख्या	**पाठ संख्या**	**पाठ का नाम**	**सीखने के परिणाम**	**सुझावित गतिविधियाँ**	**सुझाई गई सामग्री संवर्धन कार्यपत्रिका**
8	11	यहां से वहां	• वस्तुओं, चिहनों (परिवहन के साधन, साइनबोर्ड, स्टेशन, बस स्टैंड, पेट्रोल पंप आदि) की पहचान करना। • वर्तमान और अतीत के वाहनों और गतिविधियों के बीच अंतर करना। • विभिन्न तरीकों से देखी गई वस्तुओं/गतिविधियों/स्थानों पर अवलोकन, अनुभव, जानकारी रिकॉर्ड करना। • विशिष्ट उद्देश्य के लिए उपयोग किए जाने वाले वाहनों की पहचान करना है जैसे एम्बुलेंस, फायर ब्रिगेड, मेल ट्रक, आदि।	• परिवहन के विभिन्न साधनों की सूची बनाइये। • आपातकालीन सेवाओं की आवश्यकता वाली स्थितियों पर चर्चा कीजिए।	तरंग कार्यपुस्तिका की कार्यपत्रिका क्र. 6, 12 एवं 18
9	12	काम अपने-अपने	• घर में परिवार के सदस्यों की भूमिका का वर्णन करना। • पड़ोस और आसपास के लोगों द्वारा किए जाने वाले कार्यों के प्रति संवेदनशीलता दिखाना। • वस्तुओं, वाहनों, इमारतों आदि की पहचान करना। • अतीत में लोगों द्वारा की गई गतिविधियों और कार्यों के बीच अंतर करना है। • लिंग के संबंध में परिवार में कार्यों के	• अपने परिवार के लोगों द्वारा किए गए कार्यों का अवलोकन करें- घर के अंदर और बाहर परिवार के सदस्यों द्वारा किए गए कार्यों की एक सूची बनाइए। • अपने घर से स्कूल तक के रास्ते में स्थित स्थलों का अवलोकन कीजिए।	

			लिए रूढ़िवादिता के प्रति जागरूकता दर्शाना है।		
10	13	छूकर देखें	• दिव्यांग व्यक्तियों के प्रति संवेदनशीलता दर्शाना।	• समूहों में विशेष संदेश दीवार बनाएं और प्रत्येक छात्र समूह के अन्य सदस्यों के लिए एक सकारात्मक नोट लिखिए। • चर्चा करें कि हम बुजुर्गों की मदद कैसे कर सकते हैं। • आंखों पर पट्टी बांधकर खेल खेलें और अपने अनुभव साझा कीजिए।	
11	14	कहाँ से आया, किसने पकाया	• परिवार के सदस्यों/पारिवारिक प्रभावों की भूमिका का वर्णन । • परिवार और स्कूल में भोजन के दुरुपयोग/बर्बादी के प्रति जागरूकता दर्शाना। • लिंग भूमिकाओं से संबंधित रूढ़िवादिता के प्रकरनाति जागरूकता दर्शाना। • पौधों और जानवरों से हमें मिलने वाले खाद्‌य पदार्थों में अंतर करना। • औषधीय पौधों की पहचान *करना*। • विभिन्न पौधों के खाद्‌य भागों की पहचान करना।	• दिन भर में आपके द्‌वारा खाए जाने वाले खाद्‌य पदार्थों की सूची बनाइए और उनके स्रोतों के आधार पर वर्गीकृत करें; जैसे पौधे या जानवर। • खाना पकाने से संबंधित लिंग भूमिकाओं पर चर्चा कीजिए। • जब आप बीमार होते हैं तो क्या आप कोई दवा लेते हैं जो हमें पौधों से मिलती है? • भोजन के रूप में खाए जाने वाले पौधों के भागों की पहचान कीजिए।	

12	16	खेल खेल में	• खेलों के लिए उपयोग किए जाने वाले विभिन्न उपकरणों की पहचान *करना*। • खेलों (स्थानीय, इनडोर, आउटडोर) और अन्य समूह कार्यों में नियमों का पालन करना / • वर्तमान और अतीत के खेलों और संबंधित उपकरणों में अंतर करना • उनके शौक बताना	• स्थानीय खिलाड़ियों के बारे में जानकारी एकत्र कीजिए। • खेलने के अलावा, आपके परिवार के सदस्य और आप खाली समय में और क्या करना पसंद करते हैं	
13	17	चिट्ठी आई है	• संचार के साधनों की पहचान करना। • पोस्ट कार्ड, लेटर बॉक्स, टिकट, डाक चिह्न आदि जैसी वस्तुओं की पहचान करना। • वर्तमान और अतीत के संचार साधनों में अंतर करता है। • परिवार में लिंग भूमिकाओं से संबंधित रूढ़िवादिता के प्रति जागरूकता दर्शाना।	• अपने मित्र को पोस्टकार्ड पर पत्र लिखें और उसे पोस्ट कीजिए। • एक पत्र की यात्रा का सही क्रम व्यवस्थित कीजिए। • किसी डाकघर में जाएँ और देखें कि वहाँ पत्र कैसे पहुँचते हैं और वहाँ से कैसे भेजे जाते हैं। • कागज़ के कप का उपयोग करके अपना खिलौना टेलीफोन बनाएं। • कक्षा गतिविधि- एक लेटर बॉक्स बनाया जा सकता है और छात्रों को अपने दोस्तों और शिक्षकों को पत्र लिखने के लिए कहा जा सकता है। एक बच्चे को पोस्टमैन बनाया जा सकता है जो लेटर बॉक्स से सभी पत्रों को इकट्ठा करके उन्हें वितरित	

				करना।	
14	18	ऐसे भी होते हैं घर	• विभिन्न प्रकार के घरों और उनके निर्माण में प्रयुक्त सामग्री की पहचान करना	• कार्डबोर्ड, स्ट्रॉ, आइसक्रीम स्टिक आदि जैसे अपशिष्ट पदार्थों का उपयोग करके विभिन्न प्रकार के घरों के लघु मॉडल बनाना।	
15	20	बूँद बूँद से	• जल की आवश्यकता और उसकी उपलब्धता का वर्णन करना। • दैनिक जीवन में पानी की मात्रा का अनुमान लगाना और प्रतीकों और गैर-मानक इकाइयों का उपयोग करके सत्यापन करना। • आसपास के वातावरण में लिंग भूमिकाओं से संबंधित रूढ़िवादिता के प्रति जागरूकता दर्शाना। • जल प्राप्ति और भंडारण के तरीकों की पहचान करना। • पानी की बर्बादी/दुरुपयोग के प्रति संवेदनशीलता । • जहाँ भी संभव हो, पानी को बचाने और पुनः उपयोग करने के तरीकों की पहचान करना।	• कक्षा में पानी के पुनः उपयोग के कुछ तरीकों का प्रदर्शन कीजिए। • जल बचाने का संदेश देने के लिए कोई नाटक या गीत तैयार कीजिए। • घर में पानी के उपयोग पर नज़र रखें और गणना करें कि घर में एक दिन में कितना पानी उपयोग होता है।	
16	22	दायाँ-बायाँ	• वस्तुओं, चिह्नों (संचार के साधन, परिवहन, साइन बोर्ड आदि) स्थानों (घरों के प्रकार, आश्रय, बस स्टैंड, पेट्रोल पंप आदि) की पहचान करना। • संकेतों, प्रतीकों और मौखिक रूप से दिशाओं, वस्तुओं के स्थानों, सरल मानचित्रों (घर की कक्षा, स्कूल के) में	• अपने बायीं और दायीं ओर की चीजों की सूची बनाइए। • मानचित्र को पूरा करने के लिए अपने स्वयं के प्रतीक बनाइए। • अपने घर से स्कूल तक का रास्ता दर्शाने वाला नक्शा	

			स्थानों की पहचान करना। • विभिन्न तरीकों से देखी गई वस्तुओं/ गतिविधियों/ स्थानों पर अवलोकन, अनुभव, जानकारी रिकॉर्ड करना। • चित्र, रूपांकन, डिजाइन, मॉडल, वस्तुओं के शीर्ष, सामने, पार्श्व दृश्य, सरल मानचित्र (कक्षा, घर, स्कूल आदि के अनुभाग) बनाना।	बनाइए।	

नोट : उपर्युक्त पाठ्यक्रम पुनरावृत्ति के साथ वार्षिक परीक्षा के पूर्व सम्पूर्ण हो जाना चाहिए |