

शैक्षणिक सत्र 2024-25 के लिए पाठ्यक्रम

कक्षा : चतुर्थ

विषय: पर्यावरण अध्ययन

सत्र 1

क्र. सं.	पाठ सं.	अध्याय का नाम	सीखने के परिणाम	सुझावित गतिविधियाँ	कक्षा III के साथ मानचित्रण	सुझाई गई सामग्री संवर्धन कार्यपत्रिका
1	1	चलो, चलें स्कूल!	<ul style="list-style-type: none"> <li>विद्यालयों में दंड के बारे में अपनी राय रखते हैं।</li> <li>अतीत और वर्तमान के परिवहन के साधनों में अंतर करते हैं।</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>सपनों के स्कूल का चित्रण</li> <li>अनुपयोगी वस्तुओं का उपयोग करके परिवहन के साधन बनाएं।</li> </ol>	यहाँ से वहाँ	संगम कार्यपुस्तिका की कार्यपत्रिका क्र. 6 एवं 16
2	2	कान-कान में	<ul style="list-style-type: none"> <li>अवलोकनीय विशेषताओं जैसे उपस्थिति, बाल, त्वचा की बनावट के आधार पर पशुओं को समूहीकृत करते हैं</li> <li>पक्षियों और जानवरों की विभिन्न विशेषताओं की पहचान करते हैं।</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>जानवरों की त्वचा के पैटर्न के चित्र चिपकाना।</li> <li>ओरिगेमी शीट/कागज़ से पक्षी बनाना।</li> <li>एक डायनोसोर का चित्र बनाएं और उसमें रंग भरें।</li> </ol>	डाल -डाल पर, ताल- ताल पर	
3	3	नंदू हाथी	<ul style="list-style-type: none"> <li>जानवरों जैसे हाथियों के झुण्ड/समूह व्यवहार की व्याख्या करते हैं।</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>'हाथी' पर अनुच्छेद लिखना</li> <li>हाथी का मुखौटा बनाइए और भूमिका निर्वहन कीजिए।</li> </ol>	डाल -डाल पर, ताल- ताल पर	
4	4	अमृता की कहानी	<ul style="list-style-type: none"> <li>पौधों की देखभाल करते हैं।</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>गमले या स्कूल के बगीचे में कुछ बीज बोएँ और उनकी वृद्धि का निरीक्षण करें</li> </ol>	पौधों की परी	

				2. संवेदीकरण के लिए गतिविधि (फूल, पत्ते आदि न तोड़ें)	
5	5	अनीता और मधुमक्खियाँ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• मधुमक्खियों, चींटियों में समूह व्यवहार की व्याख्या करते हैं।</li> <li>• कौशलात्मक कामों का वर्णन करते हैं।, जैसे मधुमक्खी पालन और दैनिक जीवन में प्रशिक्षण (संस्था की भूमिका)।</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. मधुमक्खी का जीवन चक्र (परियोजना)</li> <li>2. मूँगफली के छिलकों का उपयोग करके कीड़ों की कुछ प्रतिकृतियाँ बनाएँ।</li> </ol>	डाल -डाल पर, ताल- ताल पर
6	6	ओमना का सफर	<ul style="list-style-type: none"> <li>• अवलोकन/अनुभव रिकॉर्ड करते हैं।</li> <li>• वस्तुओं, गतिविधियों, भ्रमण किये गये स्थानों (रेलवे स्टेशन) की जानकारी एकत्रित करते हैं।</li> </ul>	1. अपनी पसंदीदा जगह की यात्रा की योजना बनाएँ।	चिट्ठी आई है
7	7	खिड़की से	<ul style="list-style-type: none"> <li>• वस्तुओं, गतिविधियों, भ्रमण किये गये स्थानों (रेलवे स्टेशन) के अवलोकन/अनुभव /सूचना को रिकार्ड करते हैं।</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. डायरी लेखन</li> <li>2. यात्रा पर एक प्रवाह(फ्लो) चार्ट बनाएँ।</li> </ol>	चिट्ठी आई है

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• समय का अनुमान लगाते हैं।</li> </ul>		
8	8	नानी के घर तक	<ul style="list-style-type: none"> <li>• परिवहन के साधनों की पहचान करना और उनमें अंतर करते हैं।</li> <li>• रेलवे टिकट पर दी गई जानकारी का उपयोग करते हैं।</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. परिवहन के विभिन्न साधनों का चार्ट बनाएँ।</li> <li>2. स्थल, जल और वायु में परिवहन के साधनों का समूह बनाएँ।</li> </ol>	यहाँ से वहाँ
9	9	बदलते परिवार	<ul style="list-style-type: none"> <li>• परिवार, स्कूल, पड़ोस में देखे गए/अनुभव किए गए मुद्दों पर राय व्यक्त करते हैं।</li> <li>• विस्तृत परिवार में प्रत्येक सदस्य के महत्व को समझाते हैं।</li> <li>• परिवार के सदस्यों के साथ एवं उनके बीच संबंधों की पहचान करते हैं।</li> <li>• जन्म, विवाह, स्थानांतरण आदि के कारण परिवार में होने वाले परिवर्तनों की व्याख्या करते हैं।</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. परिवार वृक्ष बनाना।</li> <li>2. अपना जन्म प्रमाण पत्र और टीकाकरण कार्ड पढ़ें।</li> </ol>	हमारा पहला स्कूल

**नोट : उपर्युक्त पाठ्यक्रम पुनरावृत्ति के साथ मध्यावधि परीक्षा से पहले पूर्ण हो जाना चाहिए।**

सत्र-II

10	11	फुलवारी	<ul style="list-style-type: none"> <li>• फूलों की सरल विशेषताओं (जैसे आकार, रंग, सुगंध, जहाँ वे उगते हैं आदि) की पहचान करते हैं।</li> <li>• फूलों को उनके उपयोग के आधार पर समूहीकृत करते हैं।</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. मधुबनी चित्रकला बनाइये।</li> <li>2. गिरे हुए फूलों की पंखुड़ियों/पत्तियों का उपयोग करके पैटर्न बनाना।</li> </ol>	पौधों की परी	संगम कार्यपुस्तिका की कार्यपत्रिका क्र. 19 एवं 20
11	12	कैसे- कैसे बदले घर	<ul style="list-style-type: none"> <li>• अतीत और वर्तमान की वस्तुओं और गतिविधियों (जैसे घर, सामग्री, उपकरण, कौशल, खेती, निर्माण आदि) के बीच अंतर करते हैं।</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. गृह निर्माण के विभिन्न पहलुओं के संबंध में, आधुनिक समय की प्राचीन समय से तुलना।</li> <li>2. निकटवर्ती निर्माण स्थल का दौरा करें।</li> <li>3. मिट्टी, लकड़ी, कागज आदि विभिन्न घरों के मॉडल (समूह परियोजना)</li> </ol>	हमारा पहला स्कूल	
12	13	पहाड़ों से समुंद्र तक	<ul style="list-style-type: none"> <li>• प्राकृतिक संसाधन के रूप में जल का ध्यान रखते हैं।</li> <li>• घर पर पानी शुद्ध करने के तरीके जानते हैं।</li> <li>• प्राकृतिक संसाधनों को मितव्यता से प्रयोग, पुनः उपयोग और पुनर्चक्रण करते हैं।</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. घर पर ओ.आर.एस. बनाना।</li> <li>2. नींबू- पानी/शिकंजी बनाएं।</li> <li>3. जल शुद्धिकरण के कोई दो तरीके दर्शाते हुए चित्र बनाइए।</li> <li>4. 'जल बचाओ' पर एक पोस्टर बनाएँ।</li> <li>5. वर्षा जल संचयन पर एक परियोजना बनाएँ।</li> </ol>	बूँद-बूँद से	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>कारण और प्रभाव के बीच संबंध स्थापित करते हैं।</li> <li>पानी में घुलनशील/अघुलनशील चीजों की पहचान करते हैं।</li> </ul>		
13	15	मंडी से घर तक	<ul style="list-style-type: none"> <li>दैनिक आवश्यकताओं (जैसे भोजन) को स्रोत से घर तक (जैसे- फसल, खेतों से मंडी और घर तक ) प्राप्त करने की प्रक्रिया को समझते हैं।</li> <li>फलों और सब्जियों की विशेषताओं को पहचानते हैं।</li> <li>समय व लंबाई का अनुमान लगाते हैं।</li> <li>फलों और सब्जियों का वजन मापते हैं।</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>सलाद/ फलों की चाट ।</li> <li>विभिन्न सब्जियों/फलों का उपयोग करके आकृतियाँ/पैटर्न बनाना।</li> <li>कक्षा में मंडी का दृश्य बनाएँ ।</li> </ol>	पकाएँ, खाएँ
14	16	चू- चू करती आई चिड़िया	<ul style="list-style-type: none"> <li>पक्षियों और जानवरों की विभिन्न विशेषताओं की पहचान करते हैं।</li> <li>जानवरों को विशेषताओं के</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>अनुपयोगी वस्तुओं से घोंसला बनाना।</li> <li>ओरिगेमी से पक्षी बनाना।</li> </ol>	पंख फैलाएं, उड़ते जाएं

			<p>आधार पर समूहित करते हैं। जैसे उपस्थिति, बाल, त्वचा की बनावट, घोंसला, आश्रय, पैर आदि।</p>		
15	20	मिलकर खायें	<ul style="list-style-type: none"> <li>• संबंध बनाने में भोजन के समय के महत्व को समझते हैं।</li> <li>• बच्चों से संबंधित सामान्य विषयों जैसे मिड डे मील पर अपनी राय रखते हैं।</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. मिड डे मील के लिए अपनी पसंद का मेन्यु कार्ड तैयार करें।</li> <li>2. मिड डे मील- रसोईघर का दौरा।</li> </ol>	पकाएँ, खाएँ
16	22	दुनिया मेरे घर में	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बाल अधिकारों (स्कूली शिक्षा, बाल उत्पीड़न, दंड और जबरन श्रम) के प्रति जागरूकता दिखाते हैं और अपनी राय व्यक्त करते हैं।</li> <li>• रूढ़िवादिता और लिंग के आधार पर भेदभाव, के प्रति जागरूकता दिखाते हैं।</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. बाल अधिकार और बाल दुर्व्यवहार पर एक नाटक तैयार करें (समूह गतिविधि)।</li> </ol>	काम अपने-अपने

17	25	चटपटी पहेलियां!	<ul style="list-style-type: none"> <li>मसालों को सरल विशेषताओं (जैसे आकार, रंग, सुगंध, बनावट) के आधार पर पहचानते हैं।</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>जादुई पोटली पहचानो।</li> <li>घर पर गरम मसाला तैयार करें।</li> </ol>	पकाएँ, खाएँ	
18	27	कोशिश हुई कामयाब	<ul style="list-style-type: none"> <li>दिव्यांग लोगों की देखभाल करते हैं।</li> <li>विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के प्रति संवेदनशील हैं।</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>दिव्यांग व्यक्तियों द्वारा उपयोग में लायी जाने वाली विभिन्न सहायता सामग्री की सूची बनाइये।</li> <li>आंखों पर पट्टी बाँधकर खेल खेलें।</li> </ol>	हमारा पहला स्कूल	

**नोट : उपर्युक्त पाठ्यक्रम पुनरावृत्ति के साथ वार्षिक परीक्षा से पहले पूर्ण हो जाना चाहिए।**