

शिक्षा निदेशालय, राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली  
वार्षिक पाठ्यक्रम (2024-25)

कक्षा- 6, विषय: विज्ञान

प्रसंग	विषय-वस्तु और उसका पिछली कक्षाओं के साथ मापन	सुझावात्मक अधिगम सम्प्राप्ति	सुझावात्मक क्रियाकलाप
भोजन	<p><b>कक्षा -V</b></p> <p><b>पाठ-5 : बीज ,बीज और बीज</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• भोजन और मसालों में प्रयोग किये जाने वाले बीज</li> <li>• भोज्य पदार्थ जो हम अपने दैनिक चर्या में उपयोग में लाते हैं व वे किन देशों से लाये जाते हैं</li> </ul> <p><b>कक्षा -VI</b></p> <p><b>पाठ-1: भोजन के घटक</b></p>	<p>विद्यार्थी-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पौधों और जंतुओं के खाद्य स्रोतों का पता लगा पाते हैं।</li> <li>• साधारण परीक्षणों द्वारा विभिन्न खाद्य पदार्थों में कार्बोहाइड्रेट, प्रोटीन तथा वसा की उपस्थिति की जाँच कर पाते हैं।</li> <li>• पोषक तत्वों की उपस्थिति का अवलोकन कर पाते हैं।</li> <li>• वैज्ञानिक अवधारणाओं को सीखकर अपने दैनिक जीवन में उपयोग कर पाते हैं। संतुलित आहार के लिए खाद्य पदार्थों का चयन कर पाते हैं।</li> <li>• संतुलित आहार के महत्व का वर्णन और अभाव जनित रोगों को जानना व उन्हें खाद्य पदार्थों के तत्वों की कमी से संबंधित कर पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रोटीन वसा तथा कार्बोहाइड्रेट समृद्ध खाद्य पदार्थों की पहचान करना।</li> <li>• दिये गए खाद्य पदार्थ में स्टार्च, वसा तथा प्रोटीन की उपस्थिति जाँचना।</li> <li>• विभिन्न विटामिन या खनिज लवणों के अभाव के कारण होने वाले रोगों का अध्ययन करना।</li> </ul> <p><b>कक्षा -V</b></p> <p>❖ कार्यपत्रक संख्या 03, 52,142, 145</p> <p><b>कक्षा -VI</b></p> <p>❖ कार्यपत्रक संख्या 10-17, 22-25</p>
वस्तुएँ कैसे कार्य करती हैं ?	<p><b>कक्षा -VI</b></p> <p><b>पाठ-9: विद्युत तथा परिपथ</b></p>	<p>विद्यार्थी-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• खुले एवं बंद विद्युत परिपथ की व्याख्या व उसे चित्रित कर पाते हैं।</li> <li>• दैनिक जीवन से विद्युत चालक और विद्युत रोधक पदार्थों की पहचान और व्याख्या कर पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• खुले एवं बंद विद्युत परिपथ का अध्ययन करना ।</li> <li>• विद्युत परिपथ की सहायता से दैनिक जीवन में उपयोग होने वाले विद्युत चालक और विद्युत रोधक पदार्थों की पहचान करना ।</li> </ul> <p><b>कक्षा -VI</b></p> <p>❖ कार्यपत्रक संख्या 18-21</p>

	<p><b>कक्षा -VI</b></p> <p><b>पाठ-10: चुंबकों द्वारा मनोरंजन</b></p>	<p>विद्यार्थी-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चुंबकीय और अचुंबकीय सामग्री के बीच पहचानते हैं और अंतर बताते हैं।</li> <li>विभिन्न प्रकार के चुंबक के ध्रुवों की पहचान करते हैं।</li> <li>चुंबक के गुणों की व्याख्या करते हैं।</li> <li>चुंबकीय दिक्सूचक की कार्यप्रणाली समझाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>हवा में एक पेपर क्लिप लटकाकर चुंबक के प्रभाव का अध्ययन करना।</li> <li>एक चुंबकीय सामग्री को चुम्बकित करना।</li> <li>चुंबकीय कम्पास का उपयोग करके दिशाओं का पता लगाना।</li> <li>चुंबक को संरक्षित करने का तरीका जानना।</li> <li>एक चुंबक द्वारा आकर्षण और प्रतिकर्षण का अनुभव करना।</li> </ul>
<p><b>नोट:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>उपरोक्त पाठ्यक्रम सितम्बर 13, 2024 तक पूरा करवाया जाए।</li> <li>मध्यावधि परीक्षा के लिए पाठ्यक्रम की पुनरावृत्ति।</li> </ul>			
<p><b>मध्यावधि परीक्षा</b></p>			
<b>प्रसंग</b>	<b>विषय-वस्तु और उसका पिछली कक्षाओं के साथ मापन</b>	<b>सुझावात्मक अधिगम सम्प्राप्ति</b>	<b>सुझावात्मक क्रियाकलाप</b>
प्राकृतिक घटनाएँ	<p><b>कक्षा -VI</b></p> <p><b>पाठ-8: प्रकाश – छायाएँ एवं परावर्तन</b></p>	<p>विद्यार्थी-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>साधारण क्रियाकलाप द्वारा 'प्रकाश सीधी रेखा में गमन करता है'को कारण</li> <li>पारदर्शी ,अपारदर्शी तथा पारभासी वस्तुओं की पहचान कर पाते हैं।</li> <li>छाया का बनना और समतल दर्पण से प्रकाश के परावर्तन की क्रिया एवं घटना की व्याख्या कर पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पारदर्शी ,अपारदर्शी तथा पारभासी वस्तुओं का उदाहरण सहित अध्ययन करना।</li> <li>“सूची छिद्र कैमरे” का मॉडल बनाना।</li> </ul> <p><b>कक्षा -VI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कार्यपत्रक संख्या 32-38</li> </ul>
सजीव जगत	<p><b>कक्षा -IV</b></p> <p><b>पाठ--04:अमृता की कहानी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>मरुस्थलीय प्रदेश में पाए जाने वाले पौधे और जानवर</li> </ul>	<p>विद्यार्थी-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पादपों को शाक ,झाड़ी व वृक्ष में वर्गीकृत कर पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अपने विद्यालय के उद्यान में शाक ,झाड़ी और वृक्ष को पहचानना।</li> </ul>

	<p><b>पाठ-11: फुलवारी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• विभिन्न प्रकार के फूल और उनके उपयोग</li> <li>• कलियों का फूलों में बदलना</li> </ul> <p><b>पाठ-19: बगीचे में अब्दुल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• जड़ें- प्रकार और कार्य</li> </ul> <p><b>कक्षा -V</b></p> <p><b>पाठ-05: बीज और बीज</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• विभिन्न प्रकार के पौधे</li> <li>• विभिन्न प्रकार के पौधों का उद्गम, अंकुरण</li> </ul> <p><b>कक्षा -VI</b></p> <p><b>पाठ-4: पौधों को जानिए</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पत्तियों के शिरा विन्यास में भेद कर पाते हैं।</li> <li>• जड़ों के प्रकार में भेद कर पाते हैं।</li> <li>• जड़ ,तना और पत्ती के कार्य बता पाते हैं।</li> <li>• फूल के विभिन्न भागों की पहचान व इस का नामांकित चित्र बना पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• विभिन्न पौधों की पत्तियों में शिराविन्यास का अध्ययन करना ।</li> </ul> <p><b>कक्षा -IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ कार्यपत्रक संख्या 22,27,33,137, 142,145</li> </ul> <p><b>कक्षा -V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ कार्यपत्रक संख्या 140</li> </ul> <p><b>कक्षा -VI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ कार्यपत्रक संख्या 26-31</li> </ul>
<p><b>सजीव जगत</b></p>	<p><b>कक्षा -IV</b></p> <p><b>पाठ-16 : चूँ चूँ करती आई चिड़िया</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पक्षी , उनका भोजन , दांत /चोंच , पंजे, उनका घोंसला, और सामान जिनसे घोंसला बनाया जाता है</li> <li>• पक्षियों की सुरक्षा के प्रति संवेदना</li> <li>• पक्षियों का आवास</li> </ul> <p><b>कक्षा -V</b></p> <p><b>पाठ-01:कैसे पहचाना चींटी ने दोस्त को</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• विभिन्न जीवों में आँखे और उनकी उपयोगिता</li> <li>• चींटी, कुत्ते, मच्छर और रेशम के कीड़े में नाक और उनकी उपयोगिता ,सुनने की उपयोगिता</li> <li>• विभिन्न जानवरों में सोने के ढंग</li> <li>• जन्तुओं के लिए सुरक्षित क्षेत्र</li> </ul> <p><b>पाठ-13: बसेरा ऊंचाई पर</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• भारत के ठन्डे प्रदेश</li> </ul>	<p><b>विद्यार्थी-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पौधों एवं जंतुओं के अनुकूलन का उनके आवास से संबंध बता पाते हैं।</li> <li>• किसी आवास के जैविक एवं अजैविक घटकों को वर्गीकृत कर पाते हैं।</li> <li>• जीवों को उनके सामान्य लक्षणों (दिखायी देने वाले) लक्षणों के आधार पर वर्गीकृत कर पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बीज का अंकुरण</li> <li>• विभिन्न परिवेश जैसे वन, मरुस्थल एवं समुद्र में पाए जाने वाले पौधों एवं जंतुओं के बारे में अध्ययन करना ।</li> <li>• विभिन्न जलीय एवं स्थलीय जीवों का अध्ययन करना ।</li> </ul> <p><b>कक्षा -IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ कार्यपत्रक संख्या 25,39,45,50</li> </ul> <p><b>कक्षा -V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ कार्यपत्रक संख्या 22,27,30,33,117</li> </ul> <p><b>कक्षा -VI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ कार्यपत्रक संख्या 39-46</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>चीजे जो एक स्थान से दूसरे स्थान तक बदलती हैं, जैसे-खाने के आदते, रहने की परिस्थितियां, मौसम, कपडे, भाषा आदि</li> </ul> <p><b>कक्षा -VI</b></p> <p><b>पाठ-6: सजीव एवं उनका परिवेश</b></p>		
प्राकृतिक संसाधन	पाठ-11: हमारे चारों ओर वायु	<p>विद्यार्थी-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वायु के घटकों के गुणों और उनके प्रतिशत की व्याख्या कर पाते हैं।</li> <li>प्रमाणित कर पाते हैं कि जल और मिट्टी में वायु है।</li> <li>पर्वतारोहियों द्वारा ऑक्सीजन सिलेंडर के उपयोग को समझा पाते हैं।</li> <li>वायु प्रदूषण के कारणों का वर्णन कर पाते हैं।</li> <li>विभिन्न गतिविधियों जैसे वायु प्रदूषण की रोकथाम आदि के लिए दैनिक जीवन में वैज्ञानिक अवधारणाओं की सीख को लागू कर पाते हैं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न प्रकार की फिरकी बनाने के लिए। (चित्र 15.1)</li> <li>यह दर्शाने के लिए कि O<sub>2</sub> वायु में उपस्थित है और जलने में मदद करती है। (चित्र 15.6)</li> <li>यह दर्शाने के लिए कि वायु हर जगह मौजूद है। (चित्र 15.4)</li> <li>यह दर्शाने के लिए कि वायु जल और मिट्टी में घुल जाती है। (चित्र 15.10 और 15.11)</li> <li>यह दर्शाने के लिए कि कुछ भी खाली नहीं है। (चित्र 15.4)</li> </ul> <p>*उल्लिखित चित्र एनसीईआरटी पुस्तक के हैं।</p>

**नोट :-**

- ❖ संपूर्ण पाठ्यक्रम जनवरी 31, 2025 तक पूरा करवाया जाए।
- ❖ वार्षिक परीक्षा में पूरे पाठ्यक्रम का मूल्यांकन किया जाएगा।
- ❖ वार्षिक परीक्षा के लिए सम्पूर्ण पाठ्यक्रम की पुनरावृत्ति।

दिया गया पाठ्यक्रम मूल्यांकन हेतु है। शेष पाठ केवल विषय संवर्धन हेतु पढाए जा सकते हैं।

**वार्षिक परीक्षा 2025**