वार्षिक पाठ्यक्रम
सत्र: 2024-25
कक्षा: VII
विषय: सामाजिक विज्ञान

पुस्तक	विषय वस्तु एवं उसका पिछली कक्षाओं के साथ मापन	सुझावात्मक गतिविधियाँ	अधिगम संप्राप्ति
सामाजिक और राजनीतिक जीवन-II	**कक्षा VII** **अध्याय 1: "समानता"** **पिछली कक्षाओं के साथ मापित अध्याय:** **कक्षा: V** अध्याय-17: फाँद ली दीवार। **कक्षा VI** *अध्याय 1: विविधता की समझ। अध्याय 2: विविधता और भेदभाव।	1) छात्रों से समानता के लिए संघर्ष की रोजा पार्कर की कहानी का विवरण खोजने और उस पर एक भूमिका निभाने के लिए कहें। 2) छात्रों को "सुगम्य भारत अभियान" और "Zero Hunger" पर एक अनुच्छेद लिखने के लिए कहें। 3) समानता की धारणा का विस्तार करने के लिए RPWD Act-2016 के महत्व पर विद्यार्थियों के साथ चर्चा कीजिये ! 4)"अनुच्छेद-15" पर एक चार्ट बनाकर कक्षा में चिपकाएँ। 5) कार्यपत्रक सं.-20,21,25 (कक्षा VI) 6) कार्यपत्रक सं.- 14,15,16 (कक्षा VII)	1) सभी लोगों के लिए अवसर की समानता में विश्वास करते हैं। 2) उन लोगों के प्रति अनुभूति दिखाते हैं जो बराबर अवसर प्राप्त नहीं कर पाते हैं। 3) सभी के लिए समान अधिकार और गरिमा के साथ जीवन जीने के लिए व्यावहारिक समाधान के लिए सोचते हैं।
सामाजिक और राजनीतिक जीवन-II	**कक्षा VII** **अध्याय 3: "राज्य शासन कैसे काम करता है"** **पिछली कक्षाओं के साथ मापित अध्याय:** **कक्षा: VI** *अध्याय 3: सरकार क्या है? *अध्याय 4: लोकतांत्रिक सरकार के मुख्य तत्व।	1) राज्य सरकार के गठन पर रोल प्ले। 2) विधान सभा में बहस पर रोल प्ले। 3) दिल्ली के मानचित्र पर अपना निर्वाचन क्षेत्र खोजें। जहाँ तक संभव हो उभरा हुआ (एम्बोस्ड) मानचित्र इस्तेमाल करें । 4) अपने राज्य के पिछले विधानसभा चुनाव परिणाम का पता लगाएं। 5) अपने राज्य की वर्तमान सत्तारूढ़ और विपक्षी पार्टी के नाम पता करें। 6) अपनी राज्य सरकार के कामकाज से जुड़े किसी भी मुद्दे जैसे कि शिक्षा कार्यक्रम, कोई कानून-व्यवस्था का मुद्दा, मध्याह्न भोजन योजना, आदि के बारे में एक वॉलपेपर प्रोजेक्ट करें। 7) कार्यपत्रक सं.- 28,29,30,31 (कक्षा VII) 8) कार्यपत्रक सं.- 32,33,34 (कक्षा VI)	1) स्थानीय और राज्य सरकार के बीच के अंतर को समझने में सक्षम। 2) संसदीय और राज्य चुनावों की प्रक्रिया और तंत्र की व्याख्या करता है। 3) विधान सभा के कामकाज को समझने में सक्षम। 4) विभिन्न तरीकों को समझने में सक्षम जिसके माध्यम से लोग लोकतंत्र में सरकार के बारे में अपने विचार व्यक्त करते हैं और कार्रवाई भी करते हैं।

हमारा पर्यावरण	**कक्षा VII** **अध्याय 1: "पर्यावरण"** **पिछली कक्षाओं के साथ मापित अध्याय:** **कक्षा: VI** *अध्याय 5: पृथ्वी के प्रमुख परिमंडल।	1) पर्यावरण के संरक्षण पर केन्द्रित ''पर्यावरण में परिवर्तन और मानव'', विषय पर कक्षा में चर्चा कीजिए। 2) "एकआदर्श वातावरण" पर एक अनुच्छेद लिखिए । 3) "पानी के महत्त्व'" पर चर्चा कीजिए। 4) अपने आस-पास संतुलित वातावरण के लिए एक जागरूकता अभियान की तैयारी कीजिए। 5) कार्यपत्रक सं.- 5,6,7,8,9(कक्षा VII)	1) पर्यावरण के विभिन्न घटकों और उनके बीच परस्पर संबंध को समझते हैं। 2) पर्यावरणीय संरक्षण की दिशा में सराहना और संवेदनशीलता को व्यक्त करते हैं । 3) अपने चारों ओर प्रदूषण के कारणों का विश्लेषण कर इसे नियंत्रित करने के साधनों के बारे में चर्चा करते हैं।
हमारा पर्यावरण	**अध्याय 4: "वायु"**	1) मौसम कैलेंडर बनाएँ । 2) वायु प्रदूषण पर चर्चा करें। 3) एक पारिस्थितिकी तंत्र को पहचानें और उसका चित्र बनाएँ। 4) कार्यपत्रक सं.- 17,18,19,20 (कक्षा VII)	1) वातावरण की संघटन और संरचना पर चर्चा कर सकते हैं। 2) ग्रीनहाउस प्रभाव और वातावरण के महत्व की व्याख्या करने में सक्षम। 3) किसी स्थान के पारिस्थितिकी तंत्र की पहचान करें। 4) पर्यावरण को नुकसान पहुंचाने वाली मानवीय गतिविधियों को समझने में सक्षम।
हमारे अतीत –II	**अध्याय 3: "दिल्ली : बारहवीं से पंद्रहवीं शताब्दी"**	1) रज़िया सुल्तान, रानी रुद्रमा देवी और रानी दिद्दा पर एक अनुच्छेद लिखिए। 2) 12वीं से 15वीं सदी से संबंधित स्मारकों के दिल्ली के स्थानीय दौरे का आयोजन। 3) कार्यपत्रक सं.- 10,11,12,13 (कक्षा VII) 4)12वीं से 15वीं शताब्दी के प्रशासन तथा मुग़ल प्रशासन की तुलना कीजिए।	1) 12वीं से 15वीं सदी के बीच के शासकों के प्रशासन और रणनीतियों की तुलना करेंगे। 2) 12वीं से 15वीं शताब्दी के बीच की रूढ़ियों पर चर्चा करने में सक्षम।
हमारे अतीत –II	**अध्याय 4: "मुग़ल (सोलहवीं से सत्रहवीं शताब्दी) तक"**	1) वर्तमान प्रशासन और मुग़ल के प्रशासन के बीच तुलना कीजिए। 2) मुग़ल कालीन सम्बंधित स्मारकों के स्थानीय भ्रमण का आयोजन 2) कार्यपत्रक सं.-21,22,23,24,25,26,27 (कक्षा VII)	1) मुगलों की वंशावली को समझते हैं। 2) दिल्ली सल्तनत के साथ मुगलों की राजस्व और शासन व्यवस्था की तुलना करते हैं।

नोट:

- उपरोक्त वर्णित पाठ्यक्रम को 13 सितंबर 2024 तक पूर्ण करवा लिया जाय।
- जहाँ तक संभव हो उभरा हुआ (एम्बोसड)मानचित्र/ ग्लोब का इस्तेमाल करें ।
- मध्यावधि परीक्षा हेतु पाठ्यक्रम की पुनरावृत्ति।
- दिया गया पाठ्यक्रम मूल्यांकन हेतु है। ध्यातव्य है कि शेष पाठ्यवस्तु/ विषयवस्तु अधिगम संवृद्धि हेतु है।

*मूल्यांकन हेतु नहीं है।

मध्यावधि परीक्षा

पुस्तक	विषय वस्तु एवं उसका पिछली कक्षाओं के साथ मापन	सुझावात्मक गतिविधियाँ	अधिगम संप्राप्ति
सामाजिक और राजनीतिक जीवन-II	**अध्याय 7: "हमारे आस- पास के बाज़ार"**	1) शॉपिंग मॉल के साथ पड़ोस की दुकानों की तुलना कीजिए। 2) दिल्ली के एक साप्ताहिक बाजार, थोक बाजार और शॉपिंग मॉल में किसी एक विशेष समान की कीमत का अंतर पता कीजिए।	1) विभिन्न प्रकार के बाजारों के बीच का अंतर बता पाते हैं। 2) सरकार के द्वारा विभिन्न आर्थिक गतिविधियों को नियंत्रित करने की जरूरत को समझते हैं।
हमारा पर्यावरण	**अध्याय 5: "जल"**	1) मानचित्र कार्य : विश्व मानचित्र में प्रमुख समुद्र, झीलों, नदियों और महासागरीय धाराओं को दिखाइए। (जहाँ तक संभव हो उभरा हुआ (एम्बोसड) मानचित्र इस्तेमाल करें । 2) आपके द्वारा प्रतिदिन उपयोग में लाये जाने वाले जल के अनुमानित खर्च की सूची बनाइए तथा इस उपयोग को कम करने के उपायों पर चर्चा करें। 3) जल के महत्त्व और वर्षा जल संग्रहण के उपायों पर चर्चा, केप टाउन (दक्षिण अफ्रीका) में जलाभाव पर चर्चा। 4) जल चक्र का चित्र। (जहाँ तक संभव हो उभरा हुआ मानचित्र (एम्बोसड) इस्तेमाल करें (	1) जल के प्राकृतिक संसाधन और संरक्षण की आवश्यकता की पहचान करने में सक्षम और जल को प्रदूषित करने वाले विभिन्न कारकों से अवगत। 2) जल, वायु और जंगल जैसे संसाधनों के संरक्षण के प्रति अपने कर्तव्यों को समझें |
हमारा पर्यावरण	**अध्याय 6: "मानव- पर्यावरण अन्योन्यक्रिया: उष्णकटिबंधीय और उपोष्णप्रदेश"**	1) भारत के नक़्शे पर उत्तरी भारत में बहने वाली नदियों को दिखाइए। 2) दक्षिण अमेरिका के मानचित्र पर अमेज़न बेसिन दिखाइए। 3)इन दो क्षेत्रों की आर्थिक गतिविधियों, वनस्पतियों और जीवों की सूची बनाएं। 4) कार्यपत्रक सं.- 40,41 (कक्षा VII)	1) उष्णकटिबंधीय औरउपोष्णकटिबंधीय क्षेत्रों में रहने की स्थिति को समझ पाते हैं। 2) पर्यावरण पर मानवीय अंतःक्रियाओं के प्रभावों की चर्चा कीजिए।

हमारे अतीत –II	**अध्याय 6:"ईश्वर से अनुराग"**	1) भक्ति संतों और उनसे संबंधित स्थानों की एक सूची बनाइए। (आवश्यकता होने पर ब्रेल सूची का उपयोग करें) 2) भारत के पूर्व, पश्चिम, उत्तर और दक्षिण, से एक राज्य को चुनकर अपने खाद्य कपड़ों, भाषाओं, त्यौहारों, कला इत्यादि पर तुलनात्मक चर्चा कीजिए। 3) कार्यपत्रक सं.- 32,33,34,35,36,37,38,39 (कक्षा VII)	1) उन कारकों का विश्लेषण करने में सक्षम जिन्होंने नए धार्मिक विचारों और आंदोलनों (भक्ति और सूफी) के उद्भव को जन्म दिया। 2) यह जान पाते हैं कि कविताओं, गीतों और अन्य साहित्यिक कार्यों को लिखने के लिए नई भाषाओं का उपयोग कैसे किया जाता है।
हमारे अतीत –II	**अध्याय 8: "18 वीं शताब्दी में नए राजनीतिक गठन"**	1) पाठ में वर्णित विषयों के बारे में लोकप्रिय कहानियों पर कक्षा में चर्चा कीजिए। 2) मानचित्र कार्य: 18 वीं शताब्दी में नए राज्यों का गठन और अठारहवीं शताब्दी के मध्य ब्रिटिश क्षेत्र। (जहाँ तक संभव हो उभरा हुआ(एम्बोस्ड) मानचित्र का इस्तेमाल करें|	1) मुग़ल साम्राज्य के पतन के कारणों की समझ विकसित करते हैं। 2) 18 वीं शताब्दी के पूर्वार्ध के दौरान मुग़ल साम्राज्य और जाट, मराठा, सिख और राजपूत जैसे नए राजनीतिक समूहों के उदय के कारणों को समझ पाते हैं।

नोट:

- उपरोक्त वर्णित पाठ्यक्रम को 31 जनवरी 2025 तक पूर्ण करवा लिया जाय।
- (जहाँ तक संभव हो उभरा हुआ (एम्बोसड)मानचित्र/ग्लोब इस्तेमाल करें |
- वार्षिक परीक्षा हेतु पाठ्यक्रम की पुनरावृत्ति।
- वार्षिक परीक्षा में सम्पूर्ण पाठ्यक्रम का मूल्यांकन किया जाएगा।
- दिया गया पाठ्यक्रम मूल्यांकन हेतु है। ध्यातव्य है कि शेष पाठ्यवस्तु/ विषयवस्तु अधिगम संवृद्धि हेतु है।

*मूल्यांकन हेतु नही है।

वार्षिक परीक्षा 2025

मानचित्र कार्य	
दिल्ली : बारहवीं से पंद्रहवीं शताब्दी	दिल्ली, आगरा, जौनपुर, बंगाल, मालवा, गुजरात, राजस्थान
मुग़ल (सोलहवीं से सत्रहवीं शताब्दी) तक	दिल्ली, पंजाब, मथुरा, इलाहबाद, पानीपत
ईश्वर से अनुराग	उत्तरप्रदेश, मध्यप्रदेश, महाराष्ट्र, आंध्र प्रदेश, कर्नाटक, तमिलनाडु, गुजरात, राजस्थान, पश्चिम बंगाल, असम
क्षेत्रीय संस्कृतियों का निर्माण	हिमाचल प्रदेश, राजस्थान(जयपुर), उत्तर प्रदेश(लखनऊ), केरल, पश्चिम बंगाल
जल	महाद्वीप और महासागर