वार्षिक पाठ्यक्रम

सत्र: **2025--2026**

विषय: सामाजिक विज्ञान

कक्षा: 8

पाठ्य पुस्तक	अध्याय	सुझावात्मक क्रियाकलाप	अधिगम संप्राप्ति
सामाजिक एवं राजनीतिक जीवन III	**पाठ 1** **भारतीय संविधान**	• भारतीय संविधान में उल्लिखित मौलिक अधिकारों का चार्ट बनाना। (यदि आवश्यक हो तो ब्रेल सूची का प्रयोग करें) • मौलिक अधिकारों से संबंधित चित्र, कविता, निबंध आदि अथवा कक्षा-कक्ष में चर्चा। • कृपया कार्यपत्रक 26 से 29 देखें।	• भारत के संविधान के संदर्भ मे अपने क्षेत्र में समाजिक और राजनीतिक मुद्दों का विश्लेषण करते हैं। • मौलिक अधिकारों और कर्Ÿाव्यों को समुचित उदाहरणों से स्पष्ट करते हैं।
सामाजिक एवं राजनीतिक जीवन III	**पाठ 2** **धर्मनिरपेक्षता की समझ**	• अपने क्षेत्र में मनाए जानी वाली विभिन्न धार्मिक गतिविधियों की सूची बनाइए।	• भारतीय संविधान में दिए गए मौलिक अधिकारों के प्रकाश में धर्मनिरपेक्षता की व्याख्या करतें हैं।
सामाजिक एवं राजनीतिक जीवन III	**पाठ 3** **संसद तथा कानूनों का निर्माण**	• कक्षा में कक्षा के नेताओं/विद्यार्थी परिषद का चयन एवं उन्हें विभिन्न भूमिकाएं देने से संबंधित गतिविधि। • कृपया कार्यपत्रक 43 से 45 देखें।	• राज्य एवं केन्द्र सरकार के बीच अंतर को समझ पाते हैं। • लोकसभा के चुनाव की प्रक्रिया का वर्णन कर पाते हैं। • राज्य, संघशासित प्रदेश के संसदीय निर्वाचन क्षेत्र पहचान पाते हैं और स्थानीय सांसद का नाम बता पाते हैं।
सामाजिक एवं राजनीतिक जीवन III	**पाठ 4** **न्यायपालिका**	• पाठ्य-पुस्तक पृष्ठ 51 पर दिए गए पोस्टर का निर्माण कार्य। • कृपया कार्यपत्रक 46 से 48 देखें।	• भारत मे न्यायिक प्रणाली की कार्यविधि का महत्वपूर्ण फैसलों का उदाहरण देकर वर्णन कर सकेंगें।
संसाधन एवं विकास	**पाठ 1** **संसाधन**	• अपने घर और अपनी कक्षा में उपयोग किए जाने वाले संसाधनों की सूची बनवाना, उन्हें प्राकृतिक एवं मानव निर्मित संसाधनो में वर्गीकृत कराना।	• प्राकृतिक संसाधनों जल, मृदा, वन आदि के न्यायोचित प्रयोग को समझ पाते हैं। उनके वितरण व विकास की समझ को बढ़ा पाते हैं।

संसाधन एवं विकास	**पाठ 2** **भूमि, मृदा, जल प्राकृतिक वनस्पति और वन्य जीवन संसाधन**	• जल संरक्षण के बारे में पोस्टर का निर्माण कराना/ संबंधित चित्रों को चिपकाना या कहानी कविता निबंध आदि लिखवाना। • कृपया कार्यपत्रक 16 से 19 देखें।(कक्षा 8)	• वनों की आग, भूस्खलन, औद्योगिक आपदाओं के कारणों और उनके जोखिमों को कम करने के उपायों का वर्णन कर सकते हैं।
संसाधन एवं विकास	**पाठ 3** **कृषि**	• कृषि के विभिन्न प्रकारों से संबंधित वीडियों देखें एवं चित्र एकत्रित कीजिए। • विभिन्न फसलों से संबंधित समाचारों को एकत्रित कीजिए। • विभिन्न फसलों के बीजों को एकत्र कीजिए एवं उन्हें स्क्रैप फाइल में चिपकाए।	• कृषि के महत्व एंव प्रकारों की व्याख्या करेंगें। • विश्व में की जाने वाली विभिन्न प्रकार की कृषि क्रियाओं की व्याख्या करेंगें।
हमारे अतीत- III	**पाठ 1** **प्रारंभिक कथनः कैसे,कब और कहाँ**	• अपनी माँ या परिवार के अन्य सदस्यों से बात करके उनके जीवन के बारे में पता लगाएँ। अब उनके जीवन को अलग अलग काल खंडों में बाँटिए व प्रत्येक अवधि की महत्वपूर्ण घटनाओं की सूची बनाइए।	• इतिहास जानने के स्रोत उनका इस्तेमाल भारतीय उपमहाद्वीप के विभिन्न क्षेत्रों के लिए प्रयुक्त नामावली और व्यापक बदलावों के आधार पर आधुनिक, मध्य और प्राचीन काल में अंतर कर पाते हैं।
हमारे अतीत- III	**पाठ 2** **व्यापार से साम्राज्य तक** **कम्पनी की सत्ता स्थापित होती है**	• 18वी शताब्दी में भारत के समुद्री मार्गों को चिन्हित करें। (जहां तक संभव हो उभरा हुआ (एमबोस्ड) मानचित्र का प्रयोग करें।) निम्नलिखित व्यक्तियों मे से किसी एक के बारे में कहानी या कविता की सूचना एकत्रित करें। ➢ झाँसी की रानी ➢ हैदर अली ➢ महाराजा रणजीत सिंह ➢ लार्ड डलहौजी ➢ कृपया कार्यपत्रक 05 से 10 देखें।	• इंग्लिश ईस्ट इंड़िया कम्पनी कैसे सबसे प्रभावशाली शक्ति बन गई, यह व्यक्त कर पातें है।
हमारे अतीत- III	**पाठ - 3** **ग्रामीण क्षेत्र पर शासन चलाना**	• चम्पारण आंदोलन और उसमें महात्मा गाँधी की भूमिका के बारे में खोजिए और लिखिए।	• देश के विभिन्न क्षेत्रों मे औपनिवेशिक कृषि नीतियों के अंतर बता पातें हैं। जैसे नील विद्रोह आदि।

नोटः

उपरोक्त वर्णित पाठ्यक्रम 6 सितम्बर 2025 तक पूर्ण करवाना अनिवार्य है।
जहां तक संभव हो उभरा हुआ (एमबोस्ड) मानचित्र/ग्लोब का प्रयोग करें।
मध्यावधि परीक्षा हेतु पाठ्यक्रम की पुनरावृत्ति

मध्यावधि परीक्षा

पाठ्य पुस्तक	अध्याय	सुझावात्मक क्रियाकलाप	अधिगम संप्राप्ति
सामाजिक एवं राजनीतिक जीवन III	**पाठ 5 हाशियाकरण की समझ**	• पृष्ठ संख्या 63 - 64 पर दी गई नाटिका का मंचन कीजिए।	• अपने क्षेत्र में उपलब्ध सुविधाओं, वंचित वर्गो की उपेक्षा के कारणों और परिणामों का विश्लेषण कर सकेंगें।
सामाजिक एवं राजनीतिक जीवन III	**पाठ 6 हाशियाकरण से निपटना**	• मौलिक अधिकारों (समानता के अधिकार) से संबंधित चार्ट बनवाना। • कक्षा में मौलिक अधिकारों एवं मौलिक कर्तव्यों पर चर्चा को बढ़ावा दिया जाए। • कृपया कार्यपत्रक 14 एवं 15 देखें।)	• मौलिक अधिकारों के महत्व को जान सकेगंे। • हाशियाई तबकों के अधिकारों और उनकी मानवीय गरिमा को सुरक्षित रखने के कानूनों को जान सकेगें।
सामाजिक एवं राजनीतिक जीवन III	**पाठ 7 जन सुविधाएँ**	• कोई पाँच जनसुविधाओं से सम्बन्धित चार्ट बनवाना।	• पानी, सफाई, सड़क, बिजली आदि जन सुविधाएँ उपलब्ध कराने में सरकार की भूमिका समझ जाएँगें। • आर्थिक गतिविधियों को नियंत्रित करने में सरकार की भूमिका को समझ सकेंगें।
सामाजिक एवं राजनीतिक जीवन III	**पाठ 8 कानून और सामाजिक न्याय**	• पर्यावरण एवं बाल संरक्षण से संबंधित रोल - प्ले।	• पर्यावरण संबंधी कानूनी, संरक्षण और उनका उल्लंघन, अपने दैनिक जीवन के संदर्भ में समझ सकेगें।
संसाधन एवं विकास	**पाठ 4 उद्योग**	• पाठ से संबंधित मानचित्र कार्य, प्रमुख उद्योग केन्द्रो को विश्व मानचित्र पर दिखाना • विभिन्न प्रकार के वस्त्रों के टुकड़ों को इकट्ठा करना, तथा उन्हें वर्गीकृत(सूती वस्त्र, ऊनी, रेशमी) करके कॉपी पर लगाना।	• विभिन्न उद्योगों को कच्चे माल के आकार तथा स्वामित्व के आधार पर विभिन्न प्रकार के उद्योगों में वर्गीकृत कर पाऐंगें।
संसाधन एवं विकास	**पाठ 5 मानव संसाधन**	• विश्व में भारत के संदर्भ के में जनसंख्यावृद्धि से संबंधित समाचारों को एकत्र कीजिए।	• जनसंख्या एवं उससे संबंधित विभिन्न संकल्पनाओं का वर्णन करेंगें।

हमारे अतीत- III	**पाठ - 4** **आदिवासी, दीकु और एक स्वर्ण युग की कल्पना**	• भारत के विभिन्न भागों में बसने वाले आदिवासी समुदायों, उनके रीति - रिवाजों और उनके त्यौहारों की सूची बनाइए।	• 19वीं शताब्दी में विभिन्न प्रकार के आदिवासी समुदायों तथा प्रकृति के साथ उनके संबंधों की पहचान कर सकेंगे। • उपनिवेशिक शासन की आदिवासी समुदायों के प्रति नीतियों का वर्णन कर सकेंगे।
हमारे अतीत- III	**पाठ - 5** **जब जनता बगावत करती है:** **1857 और उसके बाद**	• 1857 के विद्रोह से संबंधित चित्र एवम् जानकारी संग्रहित कर फाइल बनाना। • मानचित्र कार्य(पाठ से संबंधित) (जहां तक संभव हो उभरा हुआ (एमबोस्ड) मानचित्र का प्रयोग करें।) • कृपया कार्यपत्रक 20 से 25 देखें।	• 1857 के विद्रोह की शुरूआत, प्रकृति और फैलाव और इससे मिले सबक को राष्ट्रीय आंदोलन के आधार व प्रारंभ के तौर पर समझ सकेंगे।
हमारे अतीत- III	**पाठ 6** **देशी जनता को सभ्य बनाना, राष्ट्र को शिक्षित करना**	• अपने दादा –दादी, नाना -नानी या बुजुर्गों से उनकी शिक्षा सम्बन्धी बातचीत कर नोट करना। • कक्षा में महात्मा गाँधी की बेसिक शिक्षा और मैकाले की अंग्रजी शिक्षा पर वाद- विवाद आयोजित करवाना।	• भारत मे नई शिक्षा नीति के संस्थानीकरण के बारे में बता पाऐंगे।
हमारे अतीत- III	**पाठ 7** **महिलाएँ, जाति एवं सुधार**	• भारत के प्रमुख समाज सुधारकों, उनके कार्यक्षेत्रों एवं उनसे संबंधित आंदोलनों की सूची बनाइए।	• जाति, महिला, विधवा पुनर्विवाह, बाल विवाह जैसे सुधारों और इन विषयों पर औपनिवेशिक शासन की नीतियों और कानूनों का विश्लेषण कर सकेंगे।
हमारे अतीत- III	**पाठ 8** **राष्ट्रीय आंदोलन का संघटन** **1870 के दशक से 1947 तक**	• 1870 से 1947 तक चलने वाले विभिन्न राष्ट्रीय आंदोलन से संबंधित विषयों पर कक्षा में चर्चा करवाना। • कृपया कार्यपत्रक 30 से 37 देखें।	• 1870 के दशक से लेकर आजादी तक भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन की रुपरेखा का समय-रेखा में वर्णन कर सकेंगें। • राष्ट्र निर्माण की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण बदलावों का विश्लेषण कर सकेंगे।

नोटः

उपरोक्त वर्णित पाठ्यक्रम को 31 जनवरी 2026 तक पूर्ण करवा लिया जाए।
जहां तक संभव हो उभरा हुआ (एमबोस्ड) मानचित्र/ ग्लोब का प्रयोग करें।
वार्षिक परीक्षा हेतु पुनरावृत्ति
वार्षिक परीक्षा में संपूर्ण पाठ्यक्रम का मूल्यांकन किया जाएगा।

वार्षिक परीक्षा 2026

विषय	स्थान
व्यापार से साम्राज्य तक	केप ऑफ़ गुड होप, हिंद महासागर, पुर्तगाल, गोवा, डच (नीदरलैंड), सूरत, बंगाल (पश्चिम बंगाल), इंग्लैंड (ग्रेट ब्रिटेन), फ्रांस, दिल्ली, लखनऊ, हैदराबाद, पूना, गोवा, बॉम्बे (मुंबई), मद्रास (चेन्नई), प्लासी (पश्चिम बंगाल), बक्सर (बिहार)
जब लोग विद्रोह करते हैं: 1857 **और उसके बाद**	दिल्ली, मेरठ, बरेली, लखनऊ, कानपुर, झांसी, फैजाबाद
आदिवासी, दीकू और स्वर्ण युग की कल्पना	भारत में कुछ जनजातीय समूहों का स्थान - मुंडा (झारखंड), भील (राजस्थान), बंजारा (महाराष्ट्र), नागा (नागालैंड), खासी (मेघालय), भोटिया (उत्तराखंड), कोया (आंध्र प्रदेश)
राष्ट्रीय आंदोलन का निर्माण (1870–1947)	दांडी, बॉम्बे (मुंबई), बंगाल, चंपारण, खेड़ा, अहमदाबाद, जलियांवाला बाग