

शिक्षा निदेशालय

राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली सरकार

सहायक सामग्री

2023-24

कक्षा : नौवीं

सामाजिक विज्ञान

मार्गदर्शन:

श्री अशोक कुमार

सचिव (शिक्षा)

श्री हिमांशु गुप्ता

निदेशक (शिक्षा)

डा० रीता शर्मा

अतिरिक्त शिक्षा निदेशक (स्कूल एवं परीक्षा)

समन्वयक:

श्री संजय सुभाष कुमार
उप शिक्षा निदेशक (परीक्षा)

श्रीमती ऋतु सिंघल
विशेष कार्याधिकारी (परीक्षा)

श्री राज कुमार
विशेष कार्याधिकारी (परीक्षा)

श्री कृष्ण कुमार
विशेष कार्याधिकारी (परीक्षा)

उत्पादन मंडल

अनिल कुमार शर्मा

दिल्ली पाठ्य पुस्तक ब्यूरो में राजेश कुमार, सचिव, दिल्ली पाठ्य पुस्तक ब्यूरो, 25/2,
पंखा रोड, संस्थानीय क्षेत्र, नई दिल्ली द्वारा प्रकाशित तथा मुद्रक : एस जी प्रिण्ट पैक्स, प्रा0 लि0
एफ-478, सेक्टर-63, नोएडा-201301, उत्तर प्रदेश

अशोक कुमार, भा.प्र.से.
सचिव (शिक्षा)
ASHOK KUMAR, IAS
Secretary (Education)



राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र
दिल्ली सरकार
पुराना सचिवालय, दिल्ली-110054
दूरभाष : 23890187 टेलीफैक्स : 23890119

Pr Secretary (Education)
Government of National Capital Territory of Delhi
Old Secretariat, Delhi-110054
Phone : 23890187 Telefax : 23890119
e-mail : secyedu@nic.in

D.O. NO. : DE.5/228/Exam/Message/SM
Dated : 24.11.2023 / 2018/1095

MESSAGE

"Children are like wet cement, whatever falls on them makes an impression."

Haim Ginott

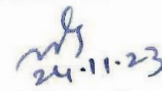
Embracing the essence of this quote, the Directorate of Education, GNCT of Delhi is unwavering in its commitment to its core mission of delivering high-quality education to all its students. With this objective in mind, DoE annually develops support materials meticulously tailored to suit the learning needs of students from classes IX to XII.

Every year, our expert faculty members shoulder the responsibility of consistently reviewing and updating the Support Material to synchronize it with the latest changes introduced by CBSE. This continuous effort is aimed at empowering students with innovative approaches and techniques, fostering their problem-solving skills and critical thinking abilities. I am confident that this year will be no exception, and the Support Material will greatly contribute to our students' academic success.

The support material is the result of unwavering dedication of our team of subject experts. The Support Material has been specially curated for our students, with the belief that its thoughtful and intelligent utilization will undoubtedly elevate the standards of learning and will continue to empower our students to excel in their examinations.

I wish to congratulate the entire team for their invaluable contribution in creating a highly beneficial and practical Support Material for our students.

I extend my best wishes to all our students for a promising and bright future.


(Ashok Kumar)

HIMANSHU GUPTA, IAS

Director, Education & Sports

No. P.S/DE/2023/349

Date: 29/11/2023



Directorate of Education
Govt. of NCT of Delhi
Room No. 12, Civil Lines
Near Vidhan Sabha,
Delhi-110054
Ph.: 011-23890172
E-mail: diredu@nic.in

MESSAGE

It brings me immense pleasure to present the support material for students of classes IX to XII, meticulously crafted by our dedicated subject experts. Directorate of Education is committed to empower educators and students alike by providing these resources free of cost for students of all government and government aided schools of Delhi.

The support material is an appreciable effort to align the content with the latest CBSE patterns. It has been carefully designed as a resource to facilitate the understanding, acquisition and practice of essential skills and competencies outlined in the curriculum.

The core of this support material lies in providing a framework for adopting an analysis-based approach to learning and problem-solving. It aims to prompt educators to reflect on their teaching methodologies and create an interactive pathway between the child and the text.

In the profound words of Dr A.P.J. Abdul Kalam, **“Educationists should build the capacities of the spirit of inquiry, creativity, entrepreneurial and moral leadership among students and become their role model.”**

The journey of education is ongoing; it's the process, not just the outcome, which shapes us. This support material endeavours to be that catalyst of change for each student of Directorate of Education.

Let us embark on this transformative journey together, ensuring that every student feels equipped not only with the knowledge but also, with the skills and mindset to thrive in the 21st century.

I wish you all the best for all your future endeavours.


(HIMANSHU GUPTA)

Dr. RITA SHARMA
Additional Director of Education
(School/Exam)



Govt. of NCT of Delhi
Directorate of Education
Old Secretariat, Delhi-110054
Ph. : 23890185

D.O. No. DE-5/228/Exam/Mexy/SH/
2018/1096
Dated: 24.11.2023

MESSAGE

The persistent efforts of the Directorate in making the course material more accessible and student-friendly are evident in the conscientious preparation of the Support Material. Our team consistently adapts to the evolving educational landscape, ensuring that the Support Material for the various subjects of classes 9 to 12 align with the latest CBSE guidelines and syllabi prescribed for the annual examinations.

The Support Material encapsulates crucial subject-specific points and facts, tailored to suit the students, all presented in a lucid language. It is our firm belief that these resources will significantly augment the academic prowess of our students, empowering them to excel in their upcoming examinations.

I extend my heartfelt congratulations to the diligent officials and teachers whose dedication and expertise have played a pivotal role in crafting this invaluable content/resource.

I convey my best wishes to all our students for a future brimming with success. Remember, every page you read is a step towards an enlightened tomorrow.

Rita Sharma

(Dr Rita Sharma)



शिक्षा निदेशालय
राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली सरकार

सहायक सामग्री
(2023-2024)

सामाजिक विज्ञान

कक्षा : नौवीं

निःशुल्क वितरण हेतु

दिल्ली पाठ्य-पुस्तक ब्यूरो द्वारा प्रकाशित



भारत का संविधान

भाग 4क

नागरिकों के मूल कर्तव्य

अनुच्छेद 51 क

मूल कर्तव्य - भारत के प्रत्येक नागरिक का यह कर्तव्य होगा कि वह -

- (क) संविधान का पालन करे और उसके आदर्शों, संस्थाओं, राष्ट्रध्वज और राष्ट्रगान का आदर करे;
- (ख) स्वतंत्रता के लिए हमारे राष्ट्रीय आंदोलन को प्रेरित करने वाले उच्च आदर्शों को हृदय में संजोए रखे और उनका पालन करे;
- (ग) भारत की संप्रभुता, एकता और अखंडता की रक्षा करे और उसे अक्षुण्ण बनाए रखे;
- (घ) देश की रक्षा करे और आह्वान किए जाने पर राष्ट्र की सेवा करे;
- (ङ) भारत के सभी लोगों में समरसता और समान भ्रातृत्व की भावना का निर्माण करे जो धर्म, भाषा और प्रदेश या वर्ग पर आधारित सभी भेदभावों से परे हो, ऐसी प्रथाओं का त्याग करे जो महिलाओं के सम्मान के विरुद्ध हों;
- (च) हमारी सामासिक संस्कृति की गौरवशाली परंपरा का महत्त्व समझे और उसका परिरक्षण करे;
- (छ) प्राकृतिक पर्यावरण की, जिसके अंतर्गत वन, झील, नदी और वन्य जीव हैं, रक्षा करे और उसका संवर्धन करे तथा प्राणिमात्र के प्रति दयाभाव रखे;
- (ज) वैज्ञानिक दृष्टिकोण, मानववाद और ज्ञानार्जन तथा सुधार की भावना का विकास करे;
- (झ) सार्वजनिक संपत्ति को सुरक्षित रखे और हिंसा से दूर रहे;
- (ञ) व्यक्तिगत और सामूहिक गतिविधियों के सभी क्षेत्रों में उत्कर्ष की ओर बढ़ने का सतत् प्रयास करे, जिससे राष्ट्र निरंतर बढ़ते हुए प्रयत्न और उपलब्धि की नई ऊँचाइयों को छू सके; और
- (ट) यदि माता-पिता या संरक्षक है, छह वर्ष से चौदह वर्ष तक की आयु वाले अपने, यथास्थिति, बालक या प्रतिपाल्य को शिक्षा के अवसर प्रदान करे।



Constitution of India

Part IV A (Article 51 A)


Fundamental Duties

It shall be the duty of every citizen of India —

- (a) to abide by the Constitution and respect its ideals and institutions, the National Flag and the National Anthem;
- (b) to cherish and follow the noble ideals which inspired our national struggle for freedom;
- (c) to uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India;
- (d) to defend the country and render national service when called upon to do so;
- (e) to promote harmony and the spirit of common brotherhood amongst all the people of India transcending religious, linguistic and regional or sectional diversities; to renounce practices derogatory to the dignity of women;
- (f) to value and preserve the rich heritage of our composite culture;
- (g) to protect and improve the natural environment including forests, lakes, rivers, wildlife and to have compassion for living creatures;
- (h) to develop the scientific temper, humanism and the spirit of inquiry and reform;
- (i) to safeguard public property and to abjure violence;
- (j) to strive towards excellence in all spheres of individual and collective activity so that the nation constantly rises to higher levels of endeavour and achievement;
- * (k) who is a parent or guardian, to provide opportunities for education to his child or, as the case may be, ward between the age of six and fourteen years.

Note: The Article 51A containing Fundamental Duties was inserted by the Constitution (42nd Amendment) Act, 1976 (with effect from 3 January 1977).

* (k) was inserted by the Constitution (86th Amendment) Act, 2002 (with effect from 1 April 2010).



भारत का संविधान

उद्देशिका

हम, भारत के लोग, भारत को एक ¹[संपूर्ण प्रभुत्व-संपन्न समाजवादी पंथनिरपेक्ष लोकतंत्रात्मक गणराज्य] बनाने के लिए, तथा उसके समस्त नागरिकों को :

सामाजिक, आर्थिक और राजनैतिक न्याय,
विचार, अभिव्यक्ति, विश्वास, धर्म
और उपासना की स्वतंत्रता,
प्रतिष्ठा और अवसर की समता

प्राप्त कराने के लिए,

तथा उन सब में

व्यक्ति की गरिमा और ²[राष्ट्र की एकता

और अखंडता] सुनिश्चित करने वाली बंधुता

बढ़ाने के लिए

दृढ़संकल्प होकर अपनी इस संविधान सभा में आज तारीख 26 नवंबर, 1949 ई. को एतद्वारा इस संविधान को अंगीकृत, अधिनियमित और आत्मार्पित करते हैं।

1. संविधान (बयालीसवां संशोधन) अधिनियम, 1976 की धारा 2 द्वारा (3.1.1977 से) "प्रभुत्व-संपन्न लोकतंत्रात्मक गणराज्य" के स्थान पर प्रतिस्थापित।
2. संविधान (बयालीसवां संशोधन) अधिनियम, 1976 की धारा 2 द्वारा (3.1.1977 से) "राष्ट्र की एकता" के स्थान पर प्रतिस्थापित।

THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a ¹**[SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC]** and to secure to all its citizens :

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity; and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the ²[unity and integrity of the Nation];

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949 do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

1. Subs. by the Constitution (Forty-second Amendment) Act, 1976, Sec.2, for "Sovereign Democratic Republic" (w.e.f. 3.1.1977)
2. Subs. by the Constitution (Forty-second Amendment) Act, 1976, Sec.2, for "Unity of the Nation" (w.e.f. 3.1.1977)

सहायक सामग्री - सामाजिक विज्ञान

कक्षा नौवीं

सत्र - 2023-24

टीम लीडर :

नाम	विद्यालय का नाम
संजीव कुमार गौड (विद्यालय प्रमुख)	जी.बी.एस.एस.एस. राजौरी गार्डन एक्सटेंशन

टीम सदस्य :

नाम	विद्यालय का नाम
श्री विकास बंसल (टी.जी.टी)	कोर अकैडेमिक यूनिट, शिक्षा विभाग, सर्वोदय विद्यालय, ईस्ट पंजाबी बाग, दिल्ली
श्री आदित्य दयानन्द कृष्ण (टी.जी.टी)	जी.बी.एस.एस.एस. भारत नगर-1411019, दिल्ली
श्री इमरान खान (टी.जी.टी)	राजकीय सर्वोदय बाल विद्यालय, सूरजमल विहार, दिल्ली
श्री प्रभात कुमार	सर्वोदय बाल विद्यालय, सी.सी. कॉलोनी
श्रीमती आस्था ढींगरा (टी.जी.टी)	राजकीय सर्वोदय कन्या विद्यालय न. 1 मॉडल टॉउन
मो. शोएब	जीबीएमसी, गली बोसी कोयला-2127032



भारत सरकार
ONE EARTH • ONE FAMILY • ONE FUTURE

CBSE SOCIAL SCIENCE SYLLABUS 2023-24 (Code No. 087) CLASS - IX & X



TABLE OF CONTENT						
S. NO.			PAGE NO.	S. NO.	CLASS X	PAGE NO.
1.	Rationale					2
2.	Learning Objectives					3
	CLASS IX				CLASS X	PAGE NO.
3.	Course Structure		4	8.	Course Structure	20
4.	Course Content		7	9.	Course Content	23
5.	List of map items		17	10.	List of map items	35
6.	Guidelines for internal assessments		18	11.	Question Paper Design	39
7.	Prescribed Text Books		19	12.	Guidelines for internal assessments	42
				13.	Prescribed Text Books	43
	ANNEXURES					
	Annexure I (project work Class IX)		44		Annexure IV (Interdisciplinary project Class X)	52
	Annexure II (Inter disciplinary project Class IX)		46		Annexure V (Presentation template for IDP)	58
	Annexure III (Project work Class X)		50		Annexure VI Rubrics of IDP	59

RATIONALE

Social Science is a compulsory subject up to secondary stage of school education. It is an integral component of general education because it helps the learners to understand the environment in its totality, contextualise its components, develop a broader perspective, adapt an empirical, reasonable and humane outlook to help them grow into well-informed and responsible citizens with necessary attributes and skills for being able to participate and contribute effectively in the process of development and nation-building.

Social Science subject helps students strengthen their knowledge of the world around them, enhance their critical thinking skills, deepen their cultural understanding, in still analytical and evaluation and synthesizing skills, improve research based learning skills, and enhance their creative abilities.

It enables the students to understand the interdependence of individual and community.

Makes students examine human behaviour from many different perspectives and help students learn to analyse human interaction based on social and cultural influences.

The Social Science curriculum draws its content mainly from History, Geography, Political Science and Economics. Some elements of Sociology and Commerce are also included. Together they provide a comprehensive view of society over space and time, and in relation to each other. Each subject's distinct methods of enquiry help the learners to understand society from different angles and form a holistic view. Developing knowledge in each of these subjects provides students with a broader and more comprehensive understanding of how individuals and societies function.

Through the study of History, students learn the significance of analysing historical events and using the past to evaluate modern trends and occurrences. Global History allows students to see the emergence of today's worldwide society, and enables the students to create projections on possible future outcomes of actions and events.

The discipline of Social Sciences broadens an individual's political awareness and deepens the understanding of political systems. Examining past and current political conflicts can let students understand human life on a different level.

LEARNING OBJECTIVES

The main objectives of this syllabus are to:

- develop an understanding of the processes of change and development over a period of time, through which human societies have evolved.
- make learners infer that the process of change is continuous and any event or phenomenon or issue cannot be viewed in isolation but in a wider context of time and space.
- develop an understanding of contemporary India with its historical perspective, of the basic framework of the goals and policies of national development in independent India, and of the process of change in connection to world development
- deepen knowledge about and understanding of India's freedom struggle and of the values and ideals that it represented, and appreciate the contributions made by people of all sections and regions of the country.
- help learners understand and cherish the values enshrined in the Indian Constitution and to prepare them for their roles and responsibilities as effective citizens of a democratic society.
- deepen the knowledge and understanding of India's environment in its totality on people's life.
- facilitate the learners to understand and appreciate the diversity in the land and people of the country with its underlying unity.
- develop an appreciation of the richness and variety of India's heritage-both natural and cultural and the need for its preservation.
- promote an understanding of the issues and challenges of contemporary India- environmental, economic and social, as part of the development process.
- develop competencies, analytical skills/ critical thinking skills, creative skills help pupils acquire knowledge, skills and understanding to face the challenges of contemporary society as individuals and groups and learn the art of living a confident and stress-free life as well as participating effectively in the community.
- enable students to correlate the Social Science subjects through an interdisciplinary approach.
- explore their creativity and innovation through experiential and art integrated learning.
- develop scientific temperament by promoting the spirit of enquiry and following a rational and objective approach in analysing and evaluate data and information as well as views and interpretations.
- develop academic and social skills such as critical thinking, communicating effectively both in visual and verbal forms - cooperating with others, taking initiatives and providing leadership in solving others' problem .
- develop qualities clustered around the personal, social, moral, national and spiritual values that make a person humane and socially effective.

**CLASS IX
COURSE STRUCTURE**

History (India and the Contemporary World - I)			Suggestive no. of periods = 60	20 inclusive of Map pointing
Section	Chapter No	Chapter Name	No. of Periods	Marks allocated
I Events and Process	I	The French Revolution	15	18+2 map pointing
	II	Socialism in Europe and the Russian Revolution	15	
	III	Nazism and the Rise of Hitler	15	
II Livelihoods, Economies and Societies	IV	Forest, Society and Colonialism Interdisciplinary project as part of multiple assessments (Internally assessed for 5 marks)	5	
	S	Pastoralists in the Modern World (To be assessed as part of Periodic Assessment only)	10	
Geography (Contemporary India - I)			Suggestive no. of periods = 55	20 inclusive of Map pointing
Chapter No	Chapter Name		No. of periods	Marks allocated
1	India <input type="checkbox"/> Size and Location		17	

2	Physical Features of India		
3	Drainage	10	
4	Climate	12	17+3 map pointing*
5	Natural Vegetation and Wildlife (Only map pointing to be evaluated in the annual examination.)	3	
	Interdisciplinary project as part of multiple assessments (Internally assessed for 5 marks)	5	
6	Population	8	* Marks as mentioned above
Political Science (Democratic Politics - I)		Suggestive no. of periods = 50	20 Marks
Chapter No.	Chapter name	No. of Periods	Marks allocated
1	What is Democracy?	10	
	Why Democracy?		
2	Constitutional Design	10	20
3	Electoral Politics	8	
4	Working of Institutions	12	
5	Democratic Rights	10	

Economics		Suggestive no. of periods = 50	20 Marks
Chapter No.	Name of the Chapter	No. of Periods	Marks allocated
1	The Story of Village Palampur (To be assessed as part of Periodic Assessment only)	10	
2	People as Resource	10	
3	Poverty as a Challenge	15	20
4	Food Security in India	15	

**CLASS IX
COURSE CONTENT**

History: India and the Contemporary World - I			
Chapter No. and Name	Specific Learning Objectives	Suggestive Teaching Learning Process	Learning Outcome With Specific Competencies
I The French Revolution	<ul style="list-style-type: none"> • Compare & contrast the conditions that prevailed in France with the situations prevailed in India pre 1857 war. • Critically examine the need of voting rights of Common people in France which laid the foundation of future Democracies. • Examine various solutions to address imbalances that may lead to revolutions. 	<ul style="list-style-type: none"> ñ Class room discussions to compare and contrast the conditions that prevailed in France that led to revolution with the conditions that led to the first war of Indian Independence. (1857). ñ Graphic Organisers to critically examine the situations that made the raise in demand of voting rights by passive citizens as well as women ñ Debates to propose solutions to address such imbalances and discriminations that lead to revolutions ñ Inquiry based learning to appraise the impact of the French revolution on the world. Conclude with group Presentations 	<ul style="list-style-type: none"> ñ Compare and contrast the conditions that prevailed in France that led to revolution with the conditions that led to the first war of Indian Independence. (1857). ñ Critically Examine the situations that made the raise in demand of voting rights by passive citizens as well as women ñ Propose solutions to address such imbalances and discriminations that lead to revolutions ñ Appraise the impact of the French revolution on the world.
II Socialism in Europe and	<ul style="list-style-type: none"> ñ Analyse the situations that led to the rise of Russian and French revolutions. 	<ul style="list-style-type: none"> ñ Interactive Textual interpretations to compare and contrast the situations that led to the rise of Russia & French Revolutions 	<ul style="list-style-type: none"> ñ To compare and contrast the situations that led to the rise of Russian & French Revolutions.

<p>the Russian Revolution</p>	<p>ñ Evaluate the reasons that led to the rise of Lenin's communism and Marxist Socialism</p>	<p>ñ Student led seminar to cite the impact of Collaboration and communication rendered by the philosophers and leaders in creating awareness amongst the common people</p> <p>ñ World café' strategy to evaluate the situations that enabled Lenin's Communism.</p> <p>ñ Socratic Discussions to Interpret the different ideas of philosophers and leaders that shaped the revolution</p>	<p>ñ Cite the impact of Collaboration and communication rendered by the philosophers and leaders in creating awareness amongst the common people</p> <p>ñ Evaluate the situations that enabled Lenin's Communism.</p> <p>ñ Interpret the different ideas of philosophers and leaders that shaped the revolution.</p>
<p>III Nazism and the Rise of Hitler</p>	<p>ñ Analyse the manipulated control of situations led by an individual.</p> <p>ñ Analyse the role of the "Treaty of Versailles in that led to the rise of Hitler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examine the circumstances that led to the rise and fall of Hitler • Discuss the critical significance of Nazism in shaping the politics of the modern world. • Appraise the war compensation compelled on Germany in the name of the "treaty of Versailles led to the rise of Hitler 	<p>ñ Watch Video clipping from the last days of Adolf Hitler and discuss the reasons for rise and fall of Hitler</p> <p>ñ Dramatize the Nazi Propaganda/ racial discrimination against Jews</p> <p>ñ Cartoon interpretation/ Image interpretation</p> <p>ñ Read passages from "Dairy of Anne frank "and other related literature and discuss the impact of Nazism</p> <p>ñ Jig saw strategy to critique the genocidal war waged against Jews by the Nazis</p>	<p>ñ Cite the events that helped Hitler's rise to power</p> <p>ñ Evaluate various character traits of Hitler</p> <p>ñ Compare and contrast the characteristics of Bismarck and Hitler</p> <p>ñ Analyse the role of "Treaty of Versailles in the rise of Nazism and Hitler</p> <p>ñ Critique the genocidal war waged against Jews by the Nazis.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Compare and contrast the Nazi ideology with fascism of Mussolini 		<ul style="list-style-type: none"> Discuss the critical significance of Nazism in shaping the politics of modern world.
IV Forest, Society and Colonialism	<ul style="list-style-type: none"> Inter Disciplinary Project with Chapter 5 of Geography "Natural Vegetation and Wild Life 	Refer Annexure II	Refer Annexure II
V Pastoralists in the Modern World	<ul style="list-style-type: none"> Analyse the situations that have created Nomadic society Draw comparisons of African pastoralists and Indian Pastoralists during colonial rule. Examine the how the colonial laws impacted livelihood in pastoral communities Appraise the contribution of Pastoralists in the modern economy. 	<ul style="list-style-type: none"> T charts and similar graphic organizers to compare and contrast the lives of Pastoralists pre & post colonialism. Art integration to depict the evolution of nomadic society. Research based presentations using resources provided to compare and contrast the lives and the reasons for poverty of pastoral nomads of India with African Pastoral Nomadic tribes. Think- Pair- Share and summarize the reading of resources to analyse and infer varying patterns of developments within pastoral societies in different places in India. 	<ul style="list-style-type: none"> Compare and contrast the lives of Pastoralists pre & post colonialism Analyse the situations that have created Nomadic society Compare and contrast the lives and the reasons for poverty of pastoral nomads of India with African Pastoral Nomadic tribes. Analyse and infer varying patterns of developments within pastoral societies in different places in India. Analyse the impact of colonialism on forest societies leading to scientific forestry. Enumerate the different processes through which transformation of livelihood occur in the modern world.

Political Science: Democratic Politics - I			
Chapter No. and Name	Specific Learning Objectives	Suggested Teaching Learning Process	Learning Outcome With Specific Competencies
1 What is Democracy? Why Democracy?	<ul style="list-style-type: none"> ñ Examine the concept /structural components of Democracy and its forms/features in different countries • Examine and analyse the working structure of the governments of India and North Korea • Analyse and infer on the different historical processes and forces that have contributed for the promotion of democracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ñ World café and Café conversations strategies for introduction of concepts of Democracy & features of Democracy ñ 4 corners strategy to discuss "What & why of democracy?" ñ students create democratic governance model in the class. ñ Cartoon interpretation to summarize the benefits of democracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ñ Compare and Contrast working of democracies of India and North Korea and infer on their differences and significance in each country. ñ Define Democracy and enumerate its features. ñ Evaluate the authenticity of the voting rights of the Indian population versus the population of Iran. ñ Interpret the statement "Democracy provides a method to deal with differences and conflicts" with reference to India. ñ Summarize the features and benefits of democracy
2 Constitutional Design	<ul style="list-style-type: none"> ñ Comprehend the purpose of constitution. ñ Enumerate the essential features that need to be kept in mind while drafting any constitution. ñ Examine the guiding values that created the Indian constitution. ñ Comprehend the roles and responsibilities as citizens of India. 	<ul style="list-style-type: none"> ñ Group Discussion to comprehend the purpose of constitution ñ Poster making/ wall magazine for Comparing and contrasting between Preamble of South African constitution with the preamble of Indian constitution ñ Role play strategy for creation of Indian constitution ñ Declamation strategy for roles and responsibilities of citizens 	<ul style="list-style-type: none"> ñ Analyse the difference between written or unwritten constitutions with reference to India and USA. ñ Describe the situation that led to creation of Indian Constitution. ñ Compare and contrast between Preamble of South African constitution with the preamble of Indian constitution. ñ Enumerate the roles and responsibilities as citizens of India

<p>3</p> <p>Electoral Politics</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprehend the concept and system of elections. • Evaluate the conditions that make Elections in India democratic. • Analyse the implications of power of vote and power of recall. • Appraise the role of election commission for the conduct of free and fair elections. 	<ul style="list-style-type: none"> ñ Role play/ have school council elections. ñ Design and present election manifesto ñ Create multiple parties and create symbols for elections ñ Use street play to create awareness about the right to vote. 	<ul style="list-style-type: none"> ñ Evaluate the role of political parties to adhere to electoral promises. ñ Create a solution for eradication of malpractices in elections ñ Differentiate between representative democracy and competitive party politics. ñ Summarize the essential features of the Indian Electoral system. ñ Examine the rationale for adopting the present Indian Electoral System.
<p>4</p> <p>Working of Institutions</p>	<ul style="list-style-type: none"> ñ Examine the roles, responsibilities and interdependency of all the 3 organs of the Government. ñ Examine the rule of law in India and its relevance ñ Understand the power and working of Indian Judiciary system and comprehend the hierarchy system of the judiciary in India. 	<ul style="list-style-type: none"> ñ Watch videos of Parliament and discuss the importance of question hour ñ Present Moot court to evaluate the rule of Law ñ Examine the relevant case studies to evaluate the rule of law ñ Present Mock Parliament session to convert a bill into law ñ Conduct a mock interview with a parliamentarian ñ Role play on features of the political and permanent executive 	<ul style="list-style-type: none"> ñ Analyse and infer how the three organs are interdependent and independent to execute their roles ñ Summarize and evaluate the rule of law in India. ñ Represent the role of Parliament and its procedures. ñ Distinguish between political and permanent executive authorities and functions. ñ Understand the parliamentary system of executive's accountability to the legislature. ñ Understand the working of Indian Judiciary.
<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprehend what it is to be a responsible citizen while 	<ul style="list-style-type: none"> ñ Declamation on need to have rights and the importance of performing duties. 	<ul style="list-style-type: none"> ñ Analyse the need of having rights and categorize the rights.

<p>Democratic Rights</p>	<p>performing their prescribed duties versus claiming rights</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluate the role of rights in Democracy. 	<p>ñ Debate the need to have rights in the light of study of Saudi Arabia. ñ Case study to analyse the role of citizens when the rights are exercised or otherwise. ñ 6 thinking hats to discuss the current issues. ñ Organize a moot court to discuss the violation of individual rights. ñ Graphic organizer to summarize the coexistence of <i>rights vs duties</i></p>	<p>ñ Evaluate the statement "Democracy is meaningless without rights" ñ Analyse their role as responsible citizens. ñ Summarize the flipped coexistence of rights versus duties ñ Apply the process available to citizens for safeguarding rights.</p>
---------------------------------	--	---	--

Geography: Contemporary India - I

Chapter No. and Name	Specific Learning Objectives	Suggested Teaching Learning Process	Learning Outcome With Specific Competencies
<p>1 India - Size and Location</p>	<p>ñ Examine how the location of an area impacts its climate and time with reference to longitude and latitude. ñ Explore and analyze the trading and cultural relationships of India with its neighboring countries. ñ Evaluate the situation & reasons that made 82.5E* longitude as Time meridian of India. ñ Examine how location of India enables its position as a</p>	<p>ñ Use GeoGebra, Google earth to represent and justify the reasons for the differences in climatic conditions, local and standard time. ñ Carousel brainstorming strategy for inferring conditions and relationships of the people living in states that are sharing border with the neighbouring countries impact trade and culture. (Link for Carousel Brain storming Strategy https://www.youtube.com/watch?v=ZZxaS7v1-IQ) ñ On map of India hypothetically design two to four alternate</p>	<p>ñ Justify the reasons for the differences in climatic conditions, local and standard time. ñ To Infer how the conditions and relationships of the people living in states that are sharing border with the neighbouring countries impact trade and culture. ñ Justify the selection of 82.5E* longitude as Time meridian of India. (IST) ñ Critically analyse the role of opening of Suez Canal in improvement of foreign trade.</p>

	strategic partner in the subcontinent.	<ul style="list-style-type: none"> ñ Longitudes on either side of 82.5°E and conclude on the selection ñ Draw out the rationale/ reasons behind fixing (82.5E) as a time meridian for India ñ PPT presentation to present alternate solutions. 	<ul style="list-style-type: none"> ñ Propose alternative solution for the problems that arise due to the size & location.
2 Physical Features of India	<ul style="list-style-type: none"> • Justify why India is a sub-continent • Examine the geological process that played a crucial role in the formation of diverse physical features in India • Analyse the conditions and relationships of the people living in different physiographic areas. • Examine various environmental issues. 	<ul style="list-style-type: none"> ñ Use Art integrated strategies like gallery walk/Model making to demonstrate how physical features make India a sub-continent. ñ Role play to depict the lives and relationships amongst physiographic areas. ñ Collaborative brainstorming and presentation using different modes such as flipped books, Journals, Collage and other suitable presentations. 	<ul style="list-style-type: none"> ñ Conclude why India is a subcontinent based on study of different physical features. ñ Analyse the conditions and relationships of the people living in different physiographic areas. ñ Enumerate the different environmental issues in India and propose solutions for these issues.
3 Drainage	<ul style="list-style-type: none"> • Justify the statement that the rivers are lifeline of economy with reference to India. • Examine the information about different lakes and infer on their contribution to Indian ecology 	<ul style="list-style-type: none"> ñ Choice Board strategy where each group to take up one river and focus on the areas they serve and the impact on Economy of that area. ñ Students will prepare a PPT on lakes. ñ Street play strategy/ poster making/ save River songs/ to present 	<ul style="list-style-type: none"> ñ Enlist the different rivers, the areas they serve and their impact on the economy of That area. ñ Enumerate the different lakes and describe their contribution to the Indian ecology. ñ Present creative solutions to overcome the water pollution also

	<ul style="list-style-type: none"> Distinguish between the rivers of north and south India Analyse the flow of different rivers of India to infer on their impact on livelihood. 	<p>awareness on water pollution and suggest solutions.</p>	<p>to increase the contribution of water bodies to Indian economy</p> <p>ñ Identify the river systems of the country and explain the role of rivers in human society.</p>
4 Climate	<ul style="list-style-type: none"> Examine and analyse the factors that determine the climate of India Discuss the mechanisms of monsoons in Indian subcontinent. Analyse and infer the reasons behind the wide difference between day and night temperatures at different geographical locations of India. To interpret how monsoon acts as a Unifying bond 	<p>ñ Collect and Read the Weather reports and have a class room discussion to conclude about the factors controlling climate</p> <p>ñ Watch videos and summarize the findings</p> <p>ñ Use Mind map/ graphic organizers to Enumerate and summarize the reasons for the wide difference between the day and night temperatures at different geographical locations of India</p> <p>ñ Read Newspapers, prepare and present mock drills on protocols as preventive action for various disasters</p>	<p>ñ Infer how the factors determine the climate of India.</p> <p>ñ Analyse and infer the effect of monsoon winds on rainfall of the Indian subcontinent.</p> <p>ñ Analyse the temperatures between plateau region, Himalayan region, desert region and coastal region.</p> <p>ñ Enumerate and summarize the reasons for the wide difference between temperatures at different geographical locations of India</p> <p>ñ Propose protocols as preventive action for various disasters</p>
5 Natural Vegetation and Wild life	<p>Inter disciplinary project with chapter no IV of History "Forest, Society and Colonialism"</p>	<p>Refer annexure II</p>	<p>Refer annexure II</p>
6 Population	<ul style="list-style-type: none"> Examine the reasons behind the uneven distribution of population in India with specification to UP & 	<p>ñ Research based learning/ art integration strategy (4 grid analysis) to analyse and infer the reasons behind the uneven distribution of</p>	<p>ñ Analyse and infer the reasons behind the uneven distribution of population in India with specification</p>

	Rajasthan and Mizoram and Karnataka.	population in India with specification to UP & Rajasthan and Mizoram and Karnataka	to UP & Rajasthan and Mizoram and Karnataka. ñ Enlist the factors that affect the population density.
Economics			
Chapter No. and Name	Specific Learning Objectives	Suggested Teaching Learning Process	Learning Outcome with Specific Competencies
1 The Story of Village Palampur	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluate the prevailing farming conditions in different states with reasons • Examine the factors of production and interdependence of the requirements. • Examine the contribution of non-farm activities to the economic growth of the village. 	ñ Visit a nearest village, interview a farmer/ visit local markets and interview farmers and present it in the class. (Experiential learning strategy) ñ Poster making/ Concept map and gallery walk to enlist the requirements of production and summarize the interdependence of these requirements. ñ Present a business plan for non-farm activities by using the four factors of production.	ñ Analyse and infer how the prevailing farming conditions impact economic development of different states ñ Enlist the requirements of production and summarize the interdependence of these requirements. ñ Enlist non-farm activities and depict the link with economic growth.
2 People as Resource	ñ Examine the various factors that constitute the quality of population ñ Analyse the role of government in improving the quality of population. ñ Examine the factors that contribute to unemployment.	ñ Case study on quality of population. (Class room discussion) ñ Collect sources from Newspaper/ Media and present the findings in the form of a collage or an album ñ Neighbourhood survey on employment /employability in neighbourhood, analyse the quality of neighbourhood and present in PPT format.	ñ Analyse and infer the reasons that contribute to the quality of population ñ Enumerate the different schemes of Government in some states and infer on the quality of people there by. ñ Propose solutions to resolve unemployment problem

<p>3</p> <p>Poverty as a Challenge</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprehend that poverty is a multifaceted concept inherent in the rural and urban conditions. • Examine the measures taken by the government to eradicate poverty. 	<ul style="list-style-type: none"> ñ PPT presentation using case study given in NCERT text on the reasons of rural and urban poverty. ñ Declamation with data to Evaluate the efficacy of government to eradicate poverty ñ Debate whether education can remove poverty 	<ul style="list-style-type: none"> ñ Analyse and infer the reasons of poverty in the rural and urban areas. ñ Evaluate the efficacy of government to eradicate poverty. ñ Compare how poverty estimates have transformed from 1993-94 to 2011-12 Examine the link between education and poverty.
<p>4</p> <p>Food Security in India</p>	<ul style="list-style-type: none"> ñ Examine the critical role of food security for its masses. ñ Justify the rationale for the system of food security in India. ñ Appraise the contributory role of Public Distribution system to address FSI ñ Substantiate the role of green revolution in strengthening the PDS. 	<ul style="list-style-type: none"> ñ Case study and group discussion to substantiate the link between a well-structured food security system and continuity of supply to masses. ñ Invite relevant Govt. officials to speak on FSI & PDS. ñ Panel discussion/ seminar on the impact of the green revolution and PDS. 	<ul style="list-style-type: none"> ñ Enumerate various aspects of food security that will ensure continuity of supply to the masses. ñ Examine, analyse and infer various sources of data that point to the rationale of FSI ñ Enumerate different features of PDS that directly address FSI. ñ Analyse and infer the impact of Green revolution in strengthening the PDS.

CLASS IX
LIST OF MAPS

S. No.	Subject	Name of the Chapter	List of Areas to Be Map Pointed
I	History	French Revolution	Outline political map of France Locate/label/identify; ñ Bordeaux, Nantes, Paris and Marseille
		Socialism in Europe	Outline political map of world locate/label/identify major countries of World War: central powers - Germany, Austria-Hungary, Turkey (Ottoman Empire) Allied Powers-France, England, Russia and USA
II	Geography	India: size & location	<ul style="list-style-type: none"> • India - States with Capitals • Tropic of Cancer, Standard Meridian (Location and Labelling) • Neighbouring countries
		India physical features	<ul style="list-style-type: none"> • Mountain Ranges: The Karakoram, The Zasker, The Shivalik, The Aravali, The Vindhya, The Satpura, Western & Eastern Ghats • Mountain Peaks □ K2, Kanchan Junga, Anai Mudi • Plateau - Deccan Plateau, Chota Nagpur Plateau, Malwa Plateau • Coastal Plains - Konkan, Malabar, Coromandel & Northern Circar (Location and Labelling)
		Drainage system	Rivers: (Identification only) <ul style="list-style-type: none"> • The Himalayan River Systems-The Indus, The Ganges, and The Sutlej • The Peninsular Rivers-The Narmada, The Tapi, The Kaveri, The Krishna, The Godavari, The Mahanadi • Lakes: Wular, Pulicat, Sambhar, Chilika • Annual rainfall in India, Monsoon wind directions
		Climate	
		Population	ñ Population density of all states ñ The state having highest and lowest density of population

CLASS IX
INTERNAL ASSESSMENT: 20 MARKS

Type of Assessment	Description	Marks Allocated
Periodic Assessment	Pen Paper Test.	5
Multiple Assessment	Quiz, debate, role play, viva, group discussion, visual expression, interactive bulletin boards, gallery walks, exit cards, concept maps, peer assessment, Self-assessment etc. through Inter disciplinary project	5
Subject Enrichment Activity	Project work on Disaster Management	5
Portfolio	Classwork, work done (activities / assignments) reflections, narrations, journals, etc. Achievements of the student in the subject throughout the year Participation of the student in different activities like Heritage India quiz	5

**CLASS IX
PRSCRIBED TEXT BOOKS**

S.No	Subject	Name of the Book	Publisher
1	History	India and the Contemporary World - I	NCERT
2	Political Science	Democratic Politics - I	NCERT
3	Geography	Contemporary India - I	NCERT
4	Economics	Economics	NCERT
5	Disaster Management	Together, towards a safer India - part II	CBSE

Links for NCERT rationalised 2023-24 textbooks:

- ñ <https://ncert.nic.in/textbook.php?iess1=ps-6>
- ñ <https://ncert.nic.in/textbook.php?iess2=0-4>
- ñ <https://ncert.nic.in/textbook.php?iess3=0-5>
- ñ <https://ncert.nic.in/textbook.php?iess4=ps-5>

Weightage to Type of Questions

Type of Questions	Marks (80)	Percentage
1 Mark MCQs (20x1) (Inclusive Of Assertion, Reason, Differentiation & Stem)	20	25%
2 Marks Narrative Questions (4x2) (Knowledge, Understanding, Application, Analysis, Evaluation, Synthesis & Create)	8	10%
3 Marks Narrative Questions (5x3) (Knowledge, Understanding, Application, Analysis, Evaluation, Synthesis & Create)	15	18.75%
4 MARKS Case Study Questions (3x4) (Knowledge, Understanding, Application, Analysis, Evaluation, Synthesis & Create)	12	15%
5 Mark Narrative Questions (4x5) (Knowledge, Understanding, Application, Analysis, Evaluation, Synthesis & Create)	20	25%
Map Pointing	5	6.25%

Weightage to Competency Levels

Sr. No.	Competencies	Marks (80)	Percentage
1	Remembering and Understanding: Exhibiting memory of previously learned material by recalling facts, terms, basic concepts, and answers; Demonstrating understanding of facts and ideas by organizing, translating, interpreting, giving descriptions and stating main ideas.	24	30%
2	Applying: Solving problems to new situations by applying acquired knowledge, facts, techniques and rules in a different way.	11	13.25%
3	Formulating, Analysing, Evaluating and Creating: Examining and breaking information into parts by identifying motives or causes; Making inferences and finding evidence to support generalizations; Presenting and defending opinions by making judgments about information, validity of ideas, or quality of work based on a set of criteria; Compiling information together in a different way by combining elements in a new pattern or proposing alternative solutions.	40	50%
4	Map Skill	5	6.25%
Total		80	100%

ANNEXURE I

Project Work: Class IX

Project work	10 periods
<p>Every student has to compulsorily undertake one project on Disaster Management</p> <p>Objectives: The main objectives of giving project work on Disaster Management to the students are to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • create awareness in them about different disasters, their consequences and management • prepare them in advance to face such situations • ensure their participation in disaster mitigation plans • enable them to create awareness and preparedness among the community. • The project work should also help in enhancing the Life Skills of the students. • If possible, various forms of art may be integrated in the project work. 	<p>The students need to develop the following competencies:</p> <p>Collaboration</p> <p>Use analytical skills</p> <p>Evaluate the situations during disasters.</p> <p>Synthesize the information</p> <p>Find creative solutions</p> <p>Strategize the order of solutions</p> <p>Use right communication skills</p>

Guidelines:

In order to realize the expected objectives completely, it would be required of the principals / teachers to muster support from various local authorities and organizations like the Disaster Management Authorities, Relief, Rehabilitation and the Disaster Management Departments of the States, Office of the District Magistrate/ Deputy Commissioners, Fire Service, Police, Civil Defence etc. in the area where the schools are located.

- ñ The project carried out by the students should subsequently be shared among themselves through interactive sessions such as exhibitions, panel discussions, etc.

The distribution of marks over different rubrics relating to Project Work is as follows:

S. No.	Aspects	Marks
a	Content accuracy, originality and collaborative skills	2
b	Competencies exhibited and Presentation	2
c	Viva	1

- ñ All documents pertaining to assessment under this activity should be meticulously maintained by the schools.
- ñ A Summary Report should be prepared highlighting:
 - › objectives realized through individual work and group interactions;
 - › calendar of activities;
 - › innovative ideas generated in the process
 - › list of questions asked in viva voce.
- ñ It is to be noted here by all the teachers and students that the projects and models prepared should be made from eco-friendly products without incurring too much expenditure.
- ñ The Project Report can be handwritten or digital.
- ñ The Project Work needs to enhance cognitive, affective and psychomotor skills of the learners. It will include self-assessment and peer assessment, and progress of the child in project-based and inquiry-based learning, art integrated activities, experiments, models, quizzes, role plays, group work, portfolios, etc., along with teacher assessment. (NEP-2020)
- ñ The Project work can culminate in the form of Power Point Presentation/Exhibition/Skit/albums/files/song and dance or culture show /story telling/debate/panel discussion, paper presentation and whichever is suitable to Visually Impaired Candidates.)
- ñ The record of the project work (internal assessment) should be kept for a period of three months for verification, if any.

ANNEXURE II

Interdisciplinary Project: Class-IX

Subject and Chapter No	Name of the Chapter	Specific Learning Objectives	Suggested Teaching Learning Process	Learning Outcomes with Specific Competencies	Time Schedule For Completion
History Chapter IV	Forest Society and Colonialism	<ul style="list-style-type: none"> ñ To categorize different types of forest during the colonial regime. ñ To bring out the plight of Forest dwellers under colonial rule. ñ To examine the reason behind commercial forestry. ñ To devise ways to protect the forest vegetation and wildlife in India. ñ To defend the role of government and the local communities in protecting the forest cover. 	<p>Interdisciplinary project</p> <ul style="list-style-type: none"> ñ Teachers can make use of the pedagogies in facilitating the students in completion of Inter Disciplinary Project <p>Constructivism</p> <ul style="list-style-type: none"> ñ Inquiry based learning ñ Cooperative learning ñ Research based learning. ñ Experiential learning. ñ Art integration <p>Multiple Assessment: Ex. Surveys / Interviews / Research work/ Observation/ Story based Presentation/ Art integration/ Quiz/ Debate/ role play/ viva, /group discussion, /visual expression/ interactive bulletin boards/ gallery</p>	<ul style="list-style-type: none"> ñ Compare the forest situations prevailed at pre- colonial, colonial and post- colonial era. ñ Analyse and evaluate the growth &role of commercial forestry in different types of Vegetation. ñ Critically analyse the reasons for rebellions at forest areas of south East-Asia with specification to JAVA. 	<ul style="list-style-type: none"> ñ The Schools to do IDP between the months of April and September at the School under the guidance of teacher. (Carryover of project to home must be strictly avoided)
Geography Chapter 5	Natural Vegetation and Wildlife	<ul style="list-style-type: none"> ñ To discuss the social and cultural world of forest communities through the study of specific revolts. ñ To analyse the different processes through which agrarian transformation may 			

	occur in the modern world. ñ To understand how oral traditions can be used to explore tribal revolts	walks/ exit cards/ concept maps/ peer assessment/ art integration /Self-assessment/integration of technology etc.	
--	---	---	--

Guidelines for Inter-Disciplinary Project:

- It involves combining 2 or more disciplines into one activity-more coherent and integrated. The generally recognized disciplines are economics, History, Geography, Political Science, A sample plan has been enclosed. Kindly access the link given below https://docs.google.com/document/d/1668TKkRt80r4-kbjJ_Y7zg4mF3Vg1Y9k/edit

Instructions:

- ñ Objectives and Outcomes need to be picked from Rationale and Specific Objectives considering the local context.

Plan of the project:

- ñ A suggestive 10 days plan given below which you may follow or you can create on your own, based on the templates provided below

Process:

- ñ Initial collaboration among students to arrange their roles, areas of integration, area of investigation and analysis, roles of students

Team leader: Main collaborator
Team members:
Note: Teacher to allocate the roles as per the abilities of the students.

- ñ Final submission based on course deliverables as given in the template below the 10-day plan.
- ñ Assessment Plan: to be done by the teacher clearly mentioning the Rubrics
- ñ Report, poster and video acknowledgements: reflections & expression of gratitude as given in the template given below

Class IX Interdisciplinary project	10 days suggestive plan	10 periods
	<p>Day 1-2: "Colonialism and Forest Society" Discuss the impact of colonialism on forest societies, and explore the concept of forest as a resource in colonialism. Group project: Research and present a PPT on the colonial forest policy and its impact on forest societies.</p> <p>Day 3-4: "Rebellion in the Forest" Analyse the causes and effects of forest-based rebellions in history Watch the following film Group discuss about forest tribes of your state and the exploitations they face. Refer Annexure VI for Rubrics. https://www.youtube.com/watch?v=N6SR0REa_YA</p> <p>Day 5-6: Forest Transformations in Java, Tropical Evergreen Forests Examine the impact of human activity on forests in Java. Explore how changes in land use, agriculture, and industry have impacted the forests. Students can research the history of forest transformations in Java and their impact on the environment. Study the transformation of forests in Java, from pre-colonial to post-colonial times Compare and contrast the conversion of forest into agricultural land and the need. Through group discussions find solutions. Present an art integrated project. Discuss the characteristics of tropical evergreen forests, including their climate, soil, and flora/fauna. Students can research specific examples of tropical evergreen forests and the challenges they face, such as deforestation and climate change. Group project: watch the video through the link https://www.youtube.com/watch?v=MIOxvHsBigI Analyse and present the impact of forest transformations on society, economy and environment in Java. Compare and contrast it with India. Present a PPT of your learnings. Refer Annexure VI for rubrics</p> <p>Day 7-8: Discuss how colonialism has affected the forest's biodiversity and the survival of indigenous communities living in and around the forest.</p>	

Group activity: Divide the group into smaller teams and assign them tasks related to identifying the impact of colonialism on different types of forests. For example, one team can research the impact of colonialism on forest fires, while another team can research the impact of colonialism on the survival of indigenous plants and animals. Make the students use cartoon strips to present their findings.

Day 9-10: Make the students to compile all the findings of 8 days work and present in PPT and through the template given in Annexure V.



SOCIAL SCIENCE (CODE NO. 087)
QUESTION PAPER DESIGN
CLASS IX 2022-23

Times : 3 Hours

Max. Marks:80

Sr. No.	Competencies	Total Marks	Weightage %
1.	Remembering and Understanding: Exhibit memory of previously learned material by recalling facts, terms, basic concepts, and answers Demonstrate understanding of facts and ideas by organizing, comparing, translating, interpreting, giving descriptions, and stating main ideas	28	35%
2.	Applying : Solve problems to new situations by applying acquired knowledge, facts, techniques and rules in a different way.	15	18.75%
3.	Formulating, Analysing, Evaluating and Creating: Examine and break information into parts by identifying motives or causes. Make inferences and find evidence to support generalizations. Presenting and defending opinions by making judgments about information, validity of ideas, or quality of work based on a set of criteria; Compiling information together in a different way by combining elements in a new pattern or proposing alternative solutions.	32	40%
4.	Map Skills	5	6.25%
5.	Total	80	100

Note: Teachers may refer 'Learning Outcomes' published by NCERT for developing lesson plans, assessment framework and questions.

विषय सूची

पाठ्य पुस्तक : भारत व समकालीन विश्व-1 (इतिहास)

अध्याय-1: फ्रांसीसी क्रांति	1-15
अध्याय-2: यूरोप में समाजवाद और रूसी क्रांति	16-31
अध्याय-3: नात्सीवाद व हिटलर का उदय	32-45
अध्याय-4: वन्य समाज व उपनिवेशवाद	46-58
अध्याय-5: आधुनिक विश्व में चरवाहे	59-71

पाठ्य पुस्तक : समकालीन भारत -1 (भूगोल)

अध्याय-1: भारत: आकार और स्थिति	72-81
अध्याय-2: भारत का भौतिक स्वरूप	82-100
अध्याय-3: अपवाह	101-113
अध्याय-4: जलवायु	114-122
अध्याय-5: प्राकृतिक वनस्पति और वन्य प्राणी	123-137
अध्याय-6: जनसंख्या	138-146

पाठ्य पुस्तक : लोकतान्त्रिक राजनीति -1

अध्याय-1: लोकतन्त्र क्या? लोकतन्त्र क्यों?	147-155
अध्याय-2: संविधान निर्माण	156-165
अध्याय-3: चुनावी राजनीति	166-176
अध्याय-4: संस्थाओं का कामकाज	177-189
अध्याय-5: लोकतान्त्रिक अधिकार	190-200

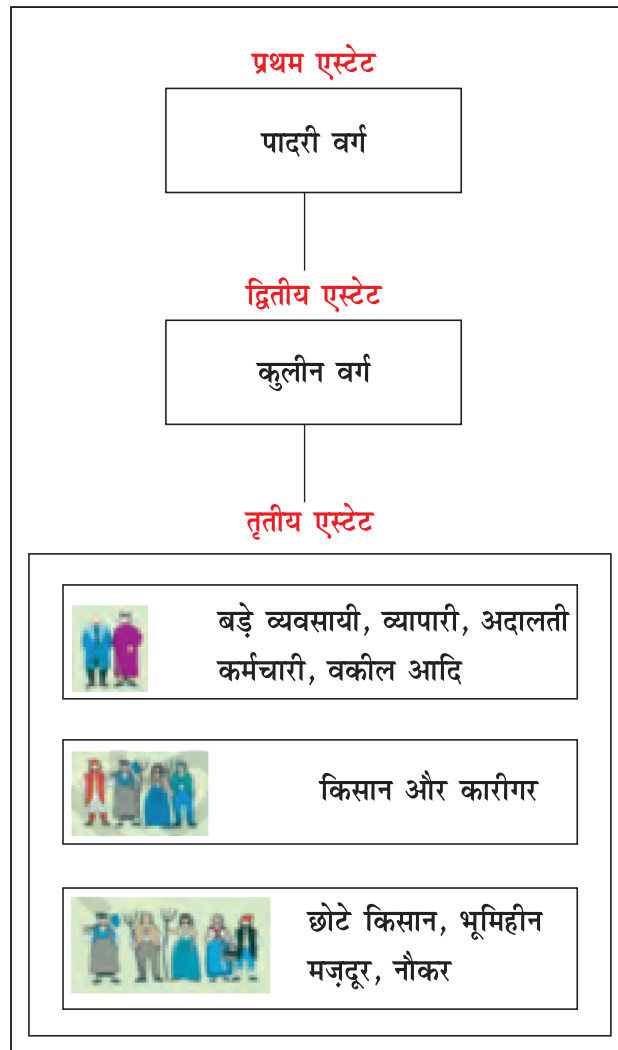
पाठ्य पुस्तक : अर्थशास्त्र

अध्याय-1: पालमपुर गाँव की कहानी	201-212
अध्याय-2: संसाधन के रूप में लोग	213-226
अध्याय-3: निर्धनता: एक चुनौती	227-240
अध्याय-4: भारत में खाद्य सुरक्षा	241-251
अभ्यास प्रश्न पत्र-1	252-258
अभ्यास प्रश्न पत्र-2	259-266

अध्याय-1

फ्रांसीसी क्रांति

एस्टेट्स का समाज.
ध्यान दें कि तृतीय एस्टेट में कुछ लोग धनी हैं तो कुछ निर्धन भी हैं।



याद रखने योग बातें:

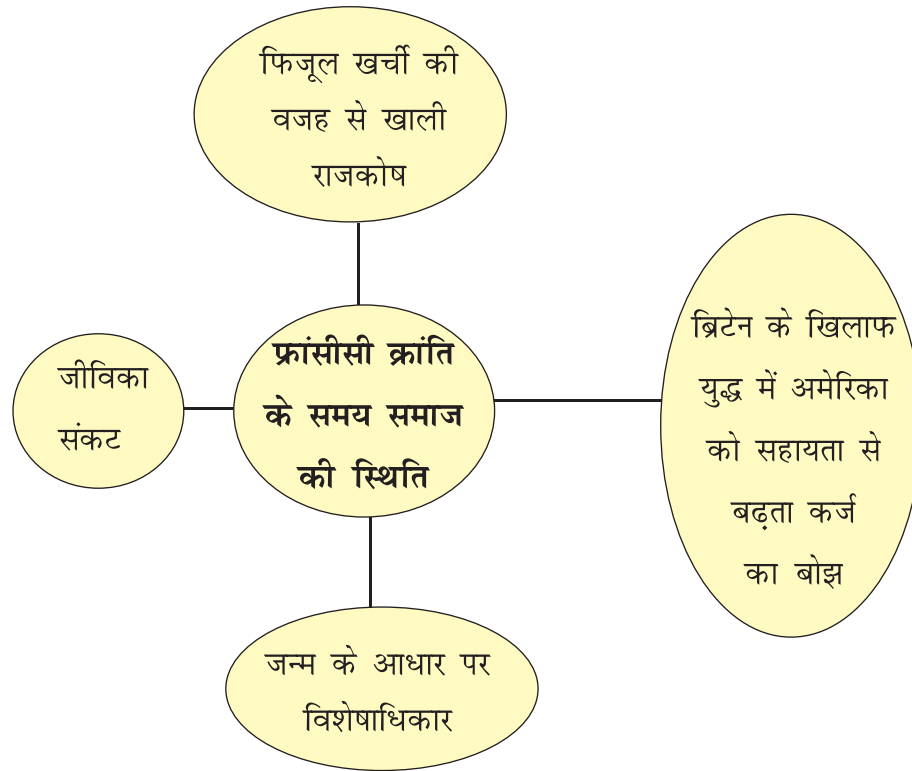
- अठारहवीं शताब्दी के दौरान फ्रांसीसी समाज तीन वर्गों में विभाजित था:
 1. **प्रथम एस्टेट**, जिसमें चर्च के पादरी आते थे,
 2. **द्वितीय एस्टेट**, जिसमें फ्रांसीसी समाज का कुलीन वर्ग आता था, तथा
 3. **तृतीय एस्टेट**, जिसमें बड़े व्यवसायी, व्यापारी, अदालती कर्मचारी, वकील, किसान, कारीगर, भूमिहीन मजदूर आदि आते थे।
- लगभग 60% जमीन पर कुलीनों, चर्च और तीसरे एस्टेट के अमीरों का अधिकार था।
- तृतीय एस्टेट से चर्च द्वारा वसूला जाने वाला कर था- **टाइद (TITHE)**
- तृतीय एस्टेट से सरकार द्वारा वसूला जाने वाला टैक्स था- **टाइल (TAILLE)**
- प्रथम दो एस्टेट्स – पादरी वर्ग और कुलीन वर्ग के लोगों को जन्म से कुछ विशेषाधिकार प्राप्त थे जैसे – राज्य को दिये जाने वाले कर (टैक्स) से छूट।
- राज्य के सभी टैक्स केवल तृतीय एस्टेट द्वारा वहन किए जाते थे।
- **1774 में लुई (XVI) फ्रांस की राजगद्दी पर आसीन हुआ।**
 1. वह फ्रांस के **बूवों राजवंश** का राजा था।
 2. उसका विवाह आस्ट्रिया की राजकुमारी मेरी एन्तोएनेत से हुआ था।
 3. राज्यारोहण के समय उसका राजकोष खाली था जिसके निम्नलिखित कारण थे:
 - लंबे युद्धों के कारण वित्तीय संसाधनों का नष्ट होना,
 - पूर्ववर्ती राजाओं की शानो शौकत पर फिजूलखर्ची,
 - अमरीकी स्वतंत्रता संघर्ष में ब्रिटेन के खिलाफ अमेरिका की सहायता करना,
 - जनसंख्या का बढ़ना और जीविका संकट ।

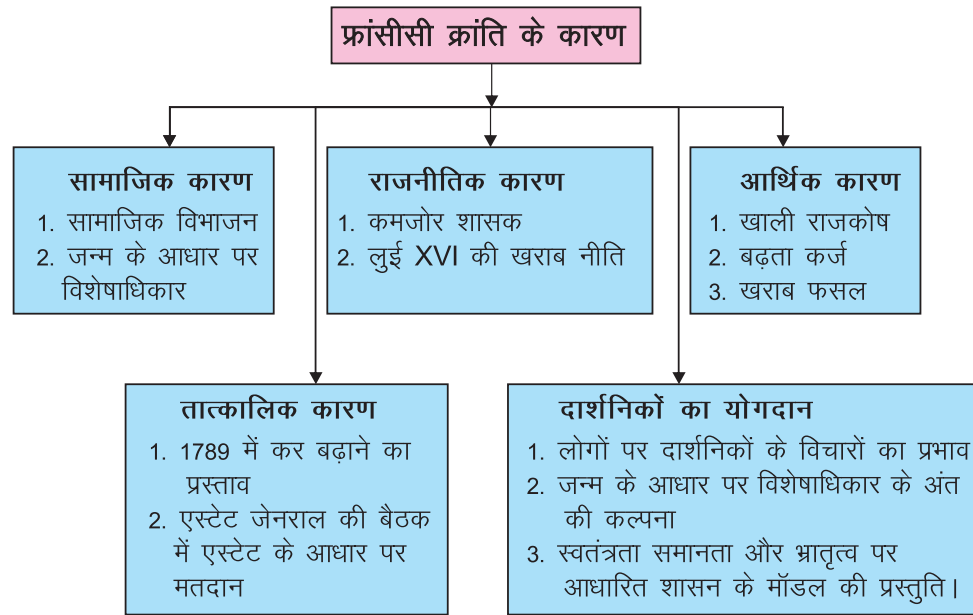
- मध्यम वर्ग, जिसमें वकील, शिक्षक, लेखक, विचारक आदि आते थे, ने जन्म आधारित विशेषाधिकार पर प्रश्न उठाने शुरू कर दिये।
- बढ़ते कर्ज के दबाव में लुई xvi ने 5 मई 1789 को एस्टेट जेनराल की बैठक बुलाई ताकि नए करों की मंजूरी ली जा सके।
- एस्टेट जेनराल में मतदान 'एस्टेट के आधार पर' होता था न कि व्यक्ति के आधार पर।
- लेकिन इस बार तीसरे एस्टेट के लोग व्यक्ति आधारित मतदान की माँग करने लगे।
- लुई xvi ने उनकी माँग खारिज कर दी जिसके विरोध में तीसरे एस्टेट के लोगों ने बैठक कर सभा से बाहर चले गए।
- 20 जून 1789 को वे लोग वर्साय के एक टेनिस कोर्ट में एकत्रित हुए और अपने आप को नेशनल असेंबली घोषित कर दिया।
- इधर पूरे फ्रांस में महंगाई और अफवाहों का बाजार गर्म था और जगह-जगह हिंसक प्रदर्शन होने लगे।
- 14 जुलाई 1789 को क्रुद्ध भीड़ ने बास्तील के किले को तोड़ दिया और राजनितिक कैदियों को रिहा करवा लिया।
- बास्तील का किला सम्राट की निरंकुश शक्तियों का प्रतीक था।
- अपनी विद्रोही प्रजा की शक्तियों का अनुमान करके लुई XVI ने नेशनल असेंबली को मान्यता दे दी और अपनी सत्ता पर संविधान का अंकुश स्वीकार कर लिया।
- 4 अगस्त 1789 की रात को असेंबली ने करों, कर्तव्यों और बंधनों वाली सामंती व्यवस्था के उन्मूलन का आदेश पारित कर दिया।
- 1791 में फ्रांस में संवैधानिक राजतंत्र की नींव पड़ी।
- संविधान पुरुष एवं नागरिक अधिकार घोषणापत्र के साथ शुरू हुआ था।
- नए संविधान के अनुसार, सक्रिय नागरिक

1. मतदान का अधिकार केवल सक्रिय नागरिकों को मिला जो:
 - पुरुष थे
 - जिनकी उम्र 25 वर्ष से अधिक थी,
 - जो कम से कम तीन दिन की मजदूरी के बराबर कर चुकाते थे,
2. महिलाओं एवं अन्य पुरुषों को निष्क्रिय नागरिक कहा जाता था।
3. राजा की शक्तियों को विधायिका, कार्यपालिका और न्यायपालिका में विभाजित एवं हस्तांतरित कर दिया गया।
 - 10 अगस्त 1792 को जैकोबिन क्लब के सदस्यों ने रोबिस्प्येर के नेतृत्व में नयी शासन व्यवस्था के खिलाफ विद्रोह कर दिया।
 - 21 सितंबर 1792 को फ्रांस को गणतन्त्र घोषित कर दिया गया और नवनिर्वाचित असेंबली को 'कन्वेंशन' नाम दिया गया।
 - 21 जनवरी 1793 को लुई xvi को फ्रांस के खिलाफ साजिश रचने के आरोप में फाँसी दे दी गयी।
 - 1793 से 1794 के दौरान रोबिस्प्येर ने क्रूरतापूर्वक राज्य किया इसलिए इस काल को 'आतंक का काल' भी कहते हैं ।
 - जून 1794 में रोबिस्प्येर को गिलोटिन पर चढ़ा दिया गया।
 - रोबिस्प्येर के पतन के बाद फ्रांस का शासन मध्यम वर्ग के सम्पन्न लोगों के पास आ गया।
 - उन्होंने पाँच सदस्यों वाली एक कार्यपालिका – डिरेक्टरी को नियुक्त किया जो फ्रांस का शासन देखती थी लेकिन अक्सर विधान परिषद से उनके हितों का टकराव होता रहता था।
 - इस राजनैतिक अस्थिरता का फायदा नेपोलियन बोनापार्ट ने उठाया और उसने 1799 में डिरेक्टरी को खत्म कर दिया और 1804 में फ्रांस का सम्राट बन गया।
 - 1815 में वाटरलू में उसकी पराजय हुई और उसे बंदी बना लिया गया।

- फ्रांसीसी क्रांति के मूल तत्व-स्वतन्त्रता, समानता और बंधुत्व ने पूरे विश्व पर प्रभाव डाला।
- 1848 में फ्रांस के सभी उपनिवेशों से दास प्रथा का उन्मूलन कर दिया गया।
- महिलाओं को मतदान का अधिकार 1946 में जाकर मिला।

एक नजर में :





फ्रांस का मानचित्र



गतिविधि पत्रक

फ्रांसीसी क्रांति : तारीखों की नजर से

1774	लुई XVI फ्रांस की राजगद्दी पर आसीन हुआ।
5 मई 1789	-----
20 जून 1789	तीसरे एस्टेट के लोग इंडोर टेनिस कोर्ट में एकत्रित हुए।
14 जुलाई 1789	-----
4 अगस्त 1789	-----
10 अगस्त 1789	जैकोबिन क्लब के सदस्यों ने विद्रोह कर दिया।
1791	-----
10 अगस्त 1792	-----
21 सितम्बर 1792	-----
21 जनवरी 1793	लुई XVI को फाँसी दे दी गयी।
जुलाई 1794	-----
26 अक्टूबर 1795	-----
1804	-----
1815	-----
1848	-----
1946	महिलाओं को मतदान का अधिकार मिला।

फ्रांसीसी क्रांति

1 अंक वाले प्रश्न :

1. फ्रांसीसी क्रांति के दौरान फ्रांस का राजा कौन था?
क) लुई XIV ख) लुई XV ग) लुई XVI घ) लुई XIII
2. 18वीं सदी के दौरान फ्रांसीसी समाज को कितनी रियासतों में बांटा गया था?
क) एक ख) दो ग) तीन घ) चार
3. द सोषल कॉन्ट्रैक्ट नामक पुस्तक किसने लिखी है?
क) रूसो ख) अब्बे सियास ग) मिराब्यू घ) मॉंटेस्क्यू
4. नेपोलियन ने 'वाटरलू का युद्ध' कब लड़ा था?
क) 1804 ख) 1810 ग) 1832 घ) 1815
5. राज्य को सीधे भुगतान करने वाले कर का नाम बताइए।
क) टाइड ख) टाइल ग) दोनों घ) उपर्युक्त में कोई नहीं
6. वर्ष में नोपोलियन फ्रांस का सम्राट बना।
7. फ्रांस की मुद्रा थी जो 1794 तक चलती थी।
8. फ्रांस के चर्च द्वारा लगाए गए कर को कहा जाता था।
9. मैक्सिमिलियन रोबेस्पियरे के शासन काल को कहा जाता था।
10. फ्रांस वर्ष में गणतंत्र बना।
11. फ्रांसीसी क्रांति की शुरुआत वर्ष में हुई थी।
12. फ्रांसीसी क्रांति का नारा था "स्वतंत्रता, समानता और".
13. फ्रांसीसी क्रांति के दौरान फ्रांस के राजा लुई थे।
14. फ्रांसीसी लोगों के अधिकारों की घोषणा करने वाला दस्तावेज मनुष्य के अधिकारों की घोषणा और था।
15. फ्रांसीसी क्रांति के दौरान अत्यधिक हिंसा और सामूहिक फ्रांसी की अवधि को का शासनकाल कहा जाता है।
16. फ्रांस में प्रथम एस्टेट में पादरी शामिल थे। (सही/गलत)
17. बैस्टिल पैरिस में एक किला और जेल था। (सही/गलत)

18. नेशनल असेंबली का गठन तीसरे स्टेट के सदस्यों द्वारा किया गया था। (सही/गलत)
19. वाटरलू के युद्ध में नपोलियन बोनापार्ट की हार हुई। (सही/गलत)
20. फ्रेंच क्रांति निर्देशिका की स्थापना के साथ समाप्त हुई। (सही/गलत)

निम्नलिखित प्रश्नों में, जिसमें अन्डरलाइन भाग गलत है, इसे सही जानकारी /जानकारी से बदलकर सही करें।

21. फ्रांसीसी क्रांति 1776 में हुई अमेरिकी क्रांति से प्रभावित थी।
22. 170 वर्षों के अंतराल के बाद 1788 में लुई सोलहवें द्वारा जनरल का गठन किया गया था।
23. टेनिस कोर्ट की शपथ प्रथम एस्टेट के सदस्यों द्वारा तब तक अलग न होने की प्रतिज्ञा थी जब तक कि एक संविधान का मसौदा तैयार नहीं हो जाता।
24. 1791 के संविधान ने फ्रांस में सभी वयस्क पुरुषों को वोट देने का अधिकार दिया।
25. 1804 में नेपोलियन बोनापार्ट द्वारा निर्देशिका को उखाड़ फेंका गया और उसने खुद को फ्रांस के सम्राट के रूप में ताज पहनाया।

नीचे दिए गए प्रश्नों में, कथन (A) और कारण (R) के रूप में चिन्हित दो कथन हैं: कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

26. अभिकथन (A) : अंततः 1946 में फ्रांस में महिलाओं को मतदान का अधिकार प्राप्त हुआ।
कारण (R) : क्रांतिकारी वर्षों के दौरान फ्रांसीसी महिलाओं की राजनीतिक गतिविधियों का उदाहरण एक प्रेरक स्मृति के रूप में जीवित रखा गया।
- (A) कथन और कारण दोनों सत्य हैं और आर ए की सही व्याख्या है।
(B) कथन और कारण दोनों सत्य हैं लेकिन आर एक सही स्पष्टीकरण नहीं है।
(C) कथन सही है लेकिन कारण गलत है।
(D) कथन गलत है लेकिन कारण सही है।
27. अभिकथन (A) : अठारहवीं शताब्दी में फ्रांसीसी समाज तीन एस्टेट्स में विभाजित था।
कारण (R) : एस्टेट्स का सामाजिक सामंती व्यवस्था का हिस्सा था जो मध्य युग में वापस आया था।
- (A) कथन और कारण दोनों सत्य हैं और आर ए की सही व्याख्या है।
(B) कथन और कारण दोनों सत्य हैं लेकिन आर एक सही स्पष्टीकरण नहीं है।
(C) कथन सही है लेकिन कारण गलत है।
(D) कथन गलत है लेकिन कारण सही है।

28. अभिकथन (A) : पेरिस में महिलाओं ने राटी और राजनीतिक अधिकारों की मांग के लिए अक्टूबर 1789 में वर्साय की ओर कूच किया।

कारण (R) : पेरिस में महिलाएं रूसों तथा वोल्टेयर के विचारों से प्रभावित थीं।

- (A) कथन और कारण दोनों सत्य हैं और आर ए की सही व्याख्या है।
- (B) कथन और कारण दोनों सत्य हैं लेकिन आर एक सही स्पष्टीकरण नहीं है।
- (C) कथन सही है लेकिन कारण गलत है।
- (D) कथन गलत है लेकिन कारण सही है।

29. अभिकथन (A) : नेपालियन बोनापार्ट 1799 में 18 ब्रुमायर के तख्तापलट के बाद फ्रांस में सत्ता में आए।

कारण (R) : नेपालियन बोनापार्ट एक लोकप्रिय सेनापति था, जिसने फ्रांस के शत्रुओं के विरुद्ध अनेक युद्ध जीते थे।

- (A) कथन और कारण दोनों सत्य हैं और आर ए की सही व्याख्या है।
- (B) कथन और कारण दोनों सत्य हैं लेकिन आर एक सही स्पष्टीकरण नहीं है।
- (C) कथन सही है लेकिन कारण गलत है।
- (D) कथन गलत है लेकिन कारण सही है।

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों में, एक कथन (A) के बाद एक कारण (R) कथन है। सही विकल्प को इस रूप में चिन्हित करें।

- (A) यदि कथन और कारण दोनों सत्य हैं और आर ए की सही स्पष्टीकरण है।
- (B) यदि कथन और कारण दोनों सत्य हैं लेकिन आर एक सही स्पष्टीकरण नहीं है।
- (C) यदि कथन सही है लेकिन कारण असत्य है।
- (D) यदि कथन और कारण दोनों असत्य हैं।

30. अभिकथन (A) : फ्रांस में तीन संपदाओं में तीसरा एस्टेट सबसे विविध और आबादी वाला था।

कारण (R) : तीसरे स्टेट में किसान, कारीगर, व्यापारी, वकील, डॉक्टर और अन्य पेशेवर शामिल थे।

- (A) (B) (C) (D)

31. अभिकथन (A) : मनुष्य और नागरिक के अधिकारों की घोषणा को 1789 में नेशनल असेंबली द्वारा अपनाया गया था।

कारण (R) : मनुष्य और नागरिक के अधिकारों की घोषणा अमेरिकी स्वतन्त्रता की घोषणा से प्रेरित थी।

- (A) (B) (C) (D)

32. निम्नलिखित घटनाओं को सही कालानुक्रम में व्यवस्थित करें:-

1. लुई सोलहवें फ्रांस के सिंहासन पर चढ़े।
2. फ्रांस अमेरिकी उपनिवेशों की आजादी की लड़ाई में उनकी मदद करता है।
3. फ्रांस सरकार करों में वृद्धि करने के लिए मजबूर है।
4. फ्रांसीसी समाज तीन एस्टेट में विभाजित है।
 (A) 1,4,2,3 (C) 4,1,2,3
 (C) 1,4,3,2 (D) 4,1,3,2
33. निम्नलिखित में कौन सा फ्रांस के पुराने शासन के बारे में सही नहीं है:—
 (A) किसानों ने लगभग 90 प्रतिशत आबादी बनाई।
 (B) एस्टेट का समाज, सामंती व्यवस्था का हिस्सा था।
 (C) उच्च वर्ग ने जन्म से कुछ विशेषाधिकारों का आनंद लिया, जिसमें राज्य को करों का भुगतान करने से छूट भी शामिल थी।
 (D) तृतीय एस्टेट के सभी सदस्य उस भूमि के स्वामी थे, जिस पर वे खेती करते थे।
34. स्वामी को सेवाएं प्रदान करने के लिए बाध्य थे। उनके घर और खेतों में काम करने के लिए— सेना में सेवा करने के लिए या सड़कों के निर्माण कार्य में भाग लेने के लिए।
 (A) कुलीन (B) किसान
 (C) पादरी (D) पूंजीपति
35. वे कौन से सामाजिक समूह थे, जो अठारहवीं शताब्दी में उभरे और मध्य वर्ग के रूप में जाने गए?
 (A) किसान और श्रमिक
 (B) रईसों और अभिजात वर्ग
 (C) व्यापारी, निर्माता, वकील और प्रशासनिक अधिकारी
 (D) जॉन लोके और जीन जैक्स रूसो जैसे दार्शनिक
36. जॉन लोके और जीन जैक्स रूसो जैसे दार्शनिकों द्वारा क्या विचार रखे गए थे?
 (A) स्वतंत्रता और समान कानूनों और सभी के लिए अवसरों पर आधारित समाज
 (B) जन्म विशेषाधिकार और राजाओं के दैवीय अधिकार पर आधारित समाज
 (C) सैन्य शक्ति और विजय पर आधारित समाज
 (D) धार्मिक एकरूपता और रूढ़िवादिता पर आधारित समाज
37. मोंटेस्क्यू ने द स्पिरिट ऑफ द लॉज में सरकार के किस मॉडल का प्रस्ताव रखा था?
 (क) लोगों और उनके प्रतिनिधियों के बीच एक सामाजिक अनुबंध पर आधारित सरकार
 (ख) एक निरंकुश सम्राट वाली सरकार
 (ग) एकल विधायी निकाय वाली सरकार

- (घ) विधायिका, कार्यपालिका और न्यायपालिका के बीच शक्तियों के विभाजन वाली सरकार
38. अंग्रेजों में राजनीतिक विचारकों के लिए अमेरिकी संविधान किसका एक महत्वपूर्ण उदाहरण था?
- क) एक पूर्ण सम्राट वाली सरकार
 (ख) धार्मिक एकता और रूढ़िवाद पर आधारित सरकार
 (ग) एकल विधायी निकाय वाली सरकार
 (घ) व्यक्तिगत अधिकारों और स्वतंत्रता की गारंटी वाली सरकार
39. फ्रांस में विशेषाधिकारों की व्यवस्था के खिलाफ गुस्सा और विरोध किस कारण से उत्पन्न हुआ?
- क) मध्यम वर्ग के रूप में जाने जाने वाले सामाजिक समूहों का उदय
 (ख) जॉन लोके और जीन वैक्स रूसो जैसे दार्शनिकों द्वारा प्रस्तुत विचार
 (ग) लुई सोलहवें की राज्य के खर्चों को पूरा करने के लिए और कर लगाने की योजना।
 (घ) मॉन्टेस्क्यू द्वारा प्रस्तावित सरकार के भीतर शक्ति का विभाजन।
40. 1774 में फ्रांस के सिंहासन पर कौन बैठा?
- (क) मैरी एंटोनेट (ख) लुई सोलहवें
 (ग) लुई चौदहवें (घ) नेपोलियन बोनापार्ट
41. लुई सोलहवें के राजा बनने पर फ्रांस के खजाने की स्थिति क्या थी?
- (क) पैसे से भरा हुआ
 (ख) आंशिक रूप से समाप्त
 (ग) पूरी तरह से खाली
 (घ) धन से भरपूर
42. लुई सोलहवें के शासन काल के दौरान फ्रांस की वित्तीय परेशानियों का क्या कारण था?
- क) एक साधारण अदालत बनाये रखना
 (ख) अमेरिकी उपनिवेशों को स्वतंत्रता प्राप्त करने में मदद करना
 (ग) युद्ध के लम्बे साल
 (घ) उपरोक्त सभी
43. फ्रांसीसी समाज में किस एस्टेट को राज्य को करों का भुगतान करने से छूट दी गई थी?
- क) पहला और दूसरा एस्टेट (ख) दूसरा और तीसरा एस्टेट

- (ग) पहला और तीसरा एस्टेट
(घ) किसी एस्टेट को कर भुगतान से छूट नहीं दी गई थी
44. करों के माध्यम से राज्य की वित्तीय गतिविधियों का बोझ क्या था?
(क) सभी एस्टेट द्वारा सामान्य रूप से वहल किया गया।
(ख) पहले और दूसरे एस्टेट द्वारा वहन किया गया
(ग) दूसरे और तीसरे एस्टेट द्वारा वहन किया गया
(घ) अकेले तीसरे एस्टेट द्वारा वहन किया गया।
45. लुई सोलहवें ने 1789 में एस्टेट्स जनरल की सभा क्यों बुलाई थी?
(क) नए करों के लिए प्रस्ताव पारित करना
(ख) फ्रांस के लिए एक संविधान का मसौदा तैयार करने के लिए
(ग) सम्राट की शक्तियों को सीमित करना
(घ) सामंती व्यवस्था के उनमूलन पर चर्चा करना
- 46 एस्टेट्स जनरल की सभा में तीसरे एस्टेट के सदस्यों का प्रतिनिधित्व कैसे किया जाता था?
(क) उनके पास पहले और दूसरे स्टेट के समान प्रतिनिधि थे
(ख) उनके पास पहले और दूसरे स्टेट की तुलना में कम प्रतिनिधि थे
(ग) उनके पास पहले और दूसरे स्टेट की तुलना में अधिक प्रतिनिधि थे
(घ) उनका विधानसभा में प्रतिनिधित्व नहीं था
47. तीसरे स्टेट के सदस्यों ने यह मांग क्यों की कि मतदान समग्र रूप से विधानसभा द्वारा कराया जाए?
(क) वे लोकतांत्रिक सिद्धांत में विश्वास करते थे कि प्रत्येक सदस्य के पास एक वोट होना चाहिए।
(ख) वे सम्राट की शक्तियों को सीमित करना चाहते थे।
(ग) वे नये करों के प्रस्तावों को पारित करना चाहते थे।
(घ) वे फ्रांस के लिए एक संविधान का मसौदा तैयार करना चाहते थे।
48. नेशनल असेंबली ने 20 जून को खुद को क्या घोषित किया?
(क) तीसरे स्टेट के प्रतिनिधि
(ख) पूरे फ्रांसीसी राष्ट्र के प्रवक्ता
(ग) एक राजनीतिक निकाय जिसमें फ्रांस के तीन एस्टेट के प्रतिनिधियों को भेजा जाना था।
(घ) फ्रांस के लिए एक नए संविधान के प्रारूपकार।
49. 14 जुलाई 1789 को क्या हुआ था?
(क) नेशनल असेंबली की स्थापना की गई थी?

- (ख) बैस्टिल पर हमला किया गया और नष्ट कर दिया गया।
 (ग) सामंती व्यवस्था को समाप्त कर दिया गया।
 (घ) पादरियों को अपने विशेषाधिकार छोड़ने पर विवश किया गया।
50. 4 अगस्त 1789 की रात को असेम्बली ने क्या फरमान जारी किया?
 (क) दायित्वों और करों की सामंती व्यवस्था का उन्मूलन।
 (ख) नेशनल असेंबली की स्थापना।
 (ग) चर्च के स्वामित्व वाली भूमि की जब्ती।
 (घ) सम्राट की शक्तियों की सीमा।
51. दिशा-निर्देश : निम्नलिखित घटनाओं को कालानुक्रमिक क्रम में व्यवस्थित करें—
 (क) 1,2,3,4 (ख) 2,3,4,1
 (ग) 3,4,1,2 (घ) 1,4,2,3
52. निम्नलिखित घटनाओं को कालानुक्रमिक क्रम में व्यवस्थित करें—
 1. पादरी का नागरिक संविधान
 2. सामंतवाद का उन्मूलन
 3. राष्ट्रीय सम्मेलन का गठन
 4. 1791 का संविधान
 (क) 1,2,3,4 (ख) 3,2,4,1
 (ग) 3,4,1,2 (घ) 1,4,3,2
53. दिशा-निर्देश : निम्नलिखित शब्दों को उनकी सही परिभाषाओं के साथ मिलाएं :
 शर्ते परिभाषाएं
 (A) जैकोबिन्स (i) एक कट्टरपंथी राजनीतिक क्लब जो राजशाही को खत्म करना चाहता था और एक गणराज्य की स्थापना करना चाहता था।
 (B) संस-कुलोत्स (ii) फ्रांसीसी क्रांति के दौरान लोगों को सिर काटने के लिए इस्तेमाल किया जाने वाला उपकरण
 (C) गिलोटिन (iii) आम लोगों के लिए एक शब्द जो घुटने की जांघिया के बजाय लंबी पतलून पहनते हैं
 (D) निर्देशिका (iv) पांच सदस्यीय कार्यकारी जिसने 1795 सं 1799 तक फ्रांस पर शासन किया
 (क) A-i, B-iii, C-ii, D-iv (ख) A-iv, B-iii, C-ii, D-i
 (ग) A-i, B-ii, C-iii, D-iv (घ) A-iii, B-iv, C-ii, D-1
54. दिशा-निर्देश : निम्नलिखित शब्दों को उनकी सही परिभाषाओं के साथ मिलाएं :
 शर्ते परिभाषाएं

- (A). एस्टेट जनरल (i) एक विधान सभा जो फ्रांस के तीन स्टेट का प्रतिनिधित्व करती है।
- (B) नेशनल असेंबली (ii) एक निकाय जिसने राष्ट्र का प्रतिनिधित्व करने का दावा किया है और फ्रांस के लिए एक संविधान तैयार किया है।
- (C) विधान सभा (iii) एक निकाय जिसने नेशनल असेंबली की जगह ली और ऑस्ट्रिया और प्रशिया पर युद्ध की घोषणा की
- (D) सम्मेलन (iv) एक निकाय जिसने राजशाही को समाप्त कर दिया और फ्रांस को एक गणराज्य घोषित किया
- (क) A-i, B-iii, C-ii, D-iv (ख) A-iv, B-iii, C-ii, D-i
- (ग) A-i, B-ii, C-iii, D-iv (घ) A-iii, B-iv, C-ii, D-1

सेक्शन-बी, 2 अंक लेकर
प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 40 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए

1. एस्टेट जनरल क्या था?
2. निर्वाह संकट शब्द से आप क्या समझते हैं?
3. फ्रांसीसी क्रांति के संबंध में 'जन्म के विशेषाधिकार' शब्द से आप क्या समझते हैं?
4. फ्रांस के सभी उपनिवेशों से दास प्रथा कब समाप्त की गई ?
5. फ्रांसीसी क्रांति के इतिहास में डायरेक्टरी का नियम क्या था?
6. यह चित्र किसका प्रतीक था?



लघुउत्तरीय प्रश्न (80 से 100 शब्द) (3/5 प्रत्येक)

1. लुई सोलहवें के सिंहासन पर बैठने के समय फ्रांस की क्या स्थिति थी?
2. 'तृतीय एस्टेट' की व्याख्या कीजिए।
3. अगस्त 1789 को फ्रांस में नेशनल असेंबली द्वारा कौन से कानून पारित किए गए थे?
4. 18वीं शताब्दी के फ्रांसीसी समाज में महिलाओं की स्थिति का वर्णन करें। क्या फ्रांसीसी क्रांति ने इसमें कोई परिवर्तन किया है?
5. फ्रांस में जैकोबिन क्लब के उदय का वर्णन करें।
6. फ्रांसीसी क्रांति ने दुनिया के लिए क्या विरासत छोड़ी थी?
7. नेपोलियन के उदय की व्याख्या करें?
8. फ्रांस में निर्वाह संकट क्या था? इसने फ्रांसीसी क्रांति को कैसे शुरू किया?
9. 1791 के फ्रांसीसी संविधान द्वारा किन अधिकारों को "प्राकृतिक और अविच्छेद्य" के रूप में वर्णित किया गया था?
10. "फ्रांसीसी क्रांति ने समाज के सभी वर्गों की आकांक्षाओं को पूरा नहीं किया। "अपने उत्तर को उपयुक्त तर्क सहित समझाइए।
11. फ्रांसीसी क्रांति के साथ पहचानी जाने वाली छवियां क्या हैं और यह किसका प्रतीक हैं?

खण्ड—ड

नीचे दिए गये अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों का उत्तर दीजिए—

जैकोबिन क्लब के सदस्य मुख्यतः समाज के कम समृद्ध हिस्से से आते थे। इनमें छोटे दुकानदार और कारीगर— जैसे जूता बनाने वाले, पेस्ट्रो बनाने वाले, साड़ीसाज, छपाई करने वाले और नौकर व दिहाड़ी मजदूर शामिल थे। उनका नेता मैक्समिलियन रोबेस्पेयर था। जैकोबिनों के एक बड़े वर्ग ने गोदी कामगारों की तरह धारीदार लंबी पतलून पहनने का निर्णय लिया। ऐसा उन्होंने समाज के फैशनपरस्त वर्ग, खासतौर से घुटनों तक पहने जाने वाले ब्रीचेस (घुटन्ना) पहनने वाले कुलीनों से खुद को अलग करने के लिए किया। यह ब्रीचेस पहनने वाले कुलीनों की सत्ता समाप्ति के एलान का उनका तरीका था।

1. जैकोबिनो क्लब में समाज के किस वर्ग के लोग शामिल थे?
2. मैक्समिलियन रोबेस्पेयर कौन था?
3. जैकोबिन क्लब के लोग किस तरह के कपड़े पहनते थे?
4. रोबेस्पेयर ने फ्रांसीसी लोगों में समानता लाने के लिए क्या किया?

नीचे दिए गये अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों का उत्तर दीजिए—

चौदह जुलाई 1789 की सुबह, पेरिस नगर में आतंक का माहौल था। सम्राट ने सेना को शहर में घुसने का आदेश दे दिया था। अफवाह थी कि वह सेना को नागरिकों पर गोलियाँ चलाने का आदेश देने वाला है। लगभग 7000 मर्द तथा औरतें टॉउन हॉल के सामने एकत्र हुए और उन्होंने एक जनसेना के गठन करने का निर्णय किया। हथियारों की खोज में वे बहुत से सरकारी भवनों में जबरन प्रवेश कर गए। अंततः सैकड़ों लोगों का एक समूह पेरिस नगर के पूर्वी भाग की ओर चल पड़ा और बास्तील किले की जेल को तोड़ डाला जहां भारी मात्रा में गोला बारूद मिलने की संभावना थी। हथियारों पर कब्जे की इस सशस्त्र लड़ाई में बास्तील का कमांडर मारा गया और कैदी छुड़ा लिए गए, यद्यपि उनकी संख्या केवल सात थी। सम्राट की निरंकुश शक्तियों का प्रतीक होने के कारण बास्तील किला लोगों की घृणा का केन्द्र था, इसलिए किले को ढहा दिया गया और उसके अवशेष बाजार में उन लोगों को बेच दिए गये, जो इस ध्वंस को बतौर स्मृति चिन्ह संजोना चाहते थे। इस घटना के बाद कई दिनों तक पेरिस तथा देश के देहाती क्षेत्रों में कई संघर्ष हुए। अधिकांश जनता पावरोटी की महंगी कीमतों का विरोध कर रही थी। बाद में इस दौर का सिंहावलोकन करते जुए इतिहासकारों ने इसे एक लंबे घटनाक्रम की ऐसी शुरुआती कड़ियों के रूप में देखा जिसकी परिणति फ्रांस के सम्राट को फाँसी दिए जाने में हुई। हालांकि उस समय अधिकांश लोगों को ऐसे नतीजे की उम्मीद नहीं थी।

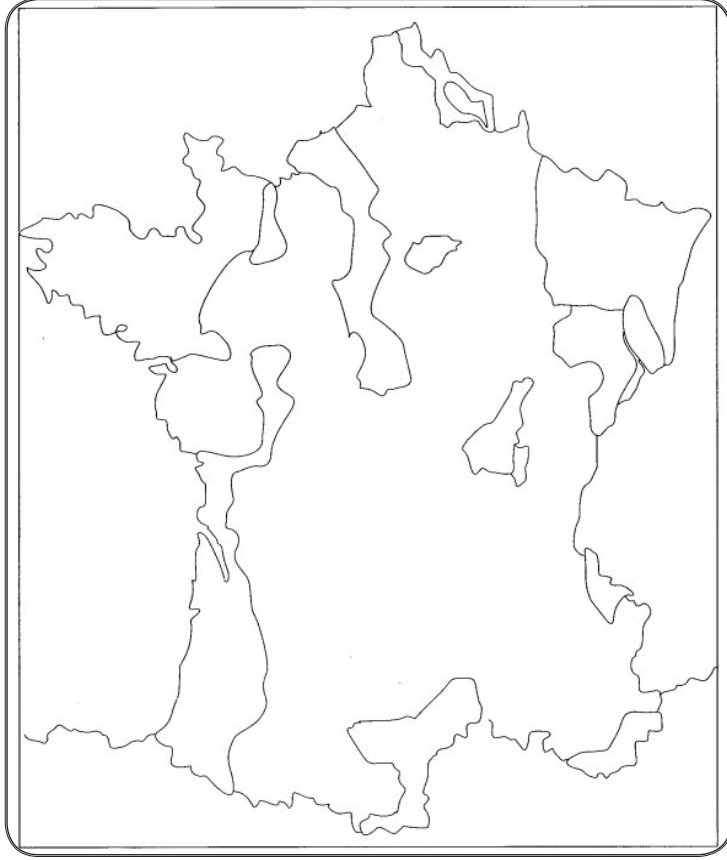
1. 14 जुलाई 1789 की सुबह टाउन हॉल के सामने 7000 पुरुषों और महिलाओं के जमा होने का क्या कारण था?
2. पेरिस के लोग बास्तील से क्यों घृणा करते थे?
3. बास्तील के तूफान के साथ शुरू हुई घटनाओं का अंतिम परिणाम क्या था?

नीचे दिए गये अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों का उत्तर दीजिए—

आज हम मुक्ति, स्वतंत्रता और समानता को सहज सुलभ और सामान्य मानकर चलते हैं। लेकिन हमें याद रखना चाहिए कि इन सबका भी एक इतिहास रहा है। फ्रांसीसी क्रांति के जरिए आपको इस इतिहास के एक हिस्से को समझने में मदद मिलेगी। फ्रांसीसी क्रांति ने फ्रांस में राजतंत्र को समाप्त कर दिया। विशेषाधिकारों पर आधारित व्यवस्था से शासन की एक नई व्यवस्था उदित हुई। क्रांति के दौरान तैयार किया गया मानव अधिकार घोषणापत्र एक नए युग के आगमन का द्योतक था। सबके एक समान अधिकार होते हैं और हर व्यक्ति बराबरी का दावा कर सकता है— यह सोच राजनीति की नई परिभाषा का हिस्सा बन गई। समानता और स्वतंत्रता की यह सोच नए युग का केंद्रीय विचार थी; लेकिन विभिन्न देशों में इन विचारों को नाना रूपों में समझा और साधा गया। भारत और चीन, अफ्रीका और दक्षिण अमेरिका के उपनिवेशवाद — विरोधी आंदोलनों ने कई ऐसे विचारों को जन्म दिया जो बेहद रचनात्मक और मौलिक थे। लेकिन इन आंदोलनों की भाषा और मुहावरे को अठारहवीं सदी के उत्तरार्ध की घटनाओं से ही वेधता मिल रही थी।

1. फ्रांसीसी क्रांति का क्या परिणाम हुआ?
2. फ्रांसीसी क्रांति के दौरान मनुष्य के अधिकारों की घोषणा ने क्या घोषणा की?

3. फ्रांसीसी क्रांति से उभरे हुए युग के केन्द्रीय विचार क्या थे?



खण्ड—ई

फ्रांस के रूपरेखा राजनीतिक मानचित्र का पता लगाएँ/लेबल/पहचानें; फ्रांस का मानचित्र

1. बोर्डो, 2. नैनटेस, 3. पेरिस और 4.. मार्सिले

उत्तर माला

1. (C) लुई XVI
2. (C) तीन
3. (A) रूसो
4. (D) 1815
5. (B) टाइटल
6. 1804

7. लिवरेस
8. टाइद
9. आतंक का राज
10. 21 सितम्बर 1792
11. 1789
12. भ्रातृत्व (भाईचारा)
13. XVI
14. नागरिक
15. आतंक
16. सत्य
17. सत्य
18. सत्य
19. सत्य
20. असत्य
21. 1775
22. 1789
23. तीसरा
24. सक्रिय
25. 1799
26. C, कथन सत्य है, परन्तु कारण असत्य है। पेरिस की महिलाओं ने रोटी और राजनीतिक अधिकारों की मांग के लिए अक्टूबर 1789 में वर्साय की ओर मार्च किया, लेनिक वे रूसो और वोल्टेयर के विचारों से प्रभावित नहीं थीं। रूसो ने महिलाओं की समानता या शिक्षा की वकालत नहीं की और वोल्टेयर ने महिला आंदोलन में महत्वपूर्ण भूमिका नहीं निभाई। महिलाएं अपनी आर्थिक कठिनाइयों, राजनीतिक शिकायतों और क्रांतिकारी भावना से प्रभावित थीं। इसलिए उत्तर C है।
27. A
28. C
29. A, कथन और कारण दोनों सत्य हैं और कारण, कथन की सही व्याख्या है। 1799 में 18 ब्रुमायर के तख्तापलट के बाद नेपोलियन बोनापार्ट फ्रांस में सत्ता में आए, जिसने निर्देशिका को उखाड़ फेंका और वाणित्य दूतावास की स्थापना की। नेपोलियन बोनापार्ट एक लोकप्रिय सेनापति थे, जिन्होंने ऑस्ट्रिया, प्रशिया और ब्रिटेन जैसे फ्रांस के दुश्मनों के खिलाफ कई लड़ाईयां जीती थीं। उनकी सैन्य प्रतिष्ठा और करिश्मे ने उन्हें अपने

तख्तापलट के लिए सेना, जनता और कुछ राजनेताओं का समर्थन हासिल करने में मदद की।

30. A, कथन और कारण दोनों सत्य हैं, और कारण, कथन की सही व्याख्या है। तीसरा एस्टेट फ्रांस में किसानों, कारीगरों, व्यापारियों, वकीलों, डॉक्टरों और अन्य पेशेवरों से मिलकर सबसे विविध और आबादी वाला था। तीसरे एस्टेट में लगभग 89 प्रतिशत आबादी शामिल थी। और अन्य दो एस्टेटों के विशेषाधिकारों में से कोई भी नहीं था। इसलिए उत्तर A है।
31. B, कथन और कारण दोनों सत्य हैं, लेकिन कारण, कथन की सही व्याख्या नहीं करता है। फ्रांसीसी क्रांति के सिद्धांतों के एक बयान के रूप में 1789 में नेशनल असेंबली द्वारा मनुष्य और नागरिक के अधिकारों की घोषणा को अपनाया गया था। मनुष्य और नागरिकों के अधिकारों की घोषणा अमेरिकी स्वतंत्रता की घोषणा से प्रेरित थी, लेकिन अन्य स्रोतों जैसे अंग्रेजी बिल ऑफ राइट्स और प्रबुद्ध दार्शनिकों के लेखन से भी। इसलिए, उत्तर है B।
32. B, 4,1,2,3
33. D
34. B
35. C, व्यापारी, निर्माता, वकील और प्रशासनिक अधिकारी।
36. A, स्वतंत्रता और समान कानूनों और सभी के लिए अवसरों पर आधारित समाज।
37. D, विधायिक, कार्यपालिका और न्यायपालिका के बीच शक्तियों के विभाजन वाली सरकार।
38. D, व्यक्तिगत अधिकारों और स्वतंत्रता की गारंटी वाली सरकार।
39. C, लुई सोलहवें की राज्य के खर्चों को पूरा करने के लिए और कर लगाने की योजना।
40. b, लुई सोलहवें
41. c, पूरी तरह से खाली
42. d, उपरोक्त सभी
43. a, प्रथम और द्वितीय सम्पदा
44. d, अकेले तीसरी एस्टेट द्वारा वहन किया गया
45. a, नए करों के प्रस्तावों को पारित करने के लिए
46. b, उनके पास पहले और दूसरे एस्टेट की तुलना में कम प्रतिनिधि थे।
47. a, वे लोकतांत्रिक सिद्धांत में विश्वास करते थे कि प्रत्येक सदस्य के पास एक वोट होना चाहिए।
48. b, पूरे फ्रांसीसी राष्ट्र के प्रवक्ता
49. b, वैस्टिल पर हमला किया गया और नष्ट कर दिया गया।

50. a, दायित्वों और करों की सामंती व्यवस्था का उन्मूलन।
51. a
52. a
53. A, A-i, B-iii, C-ii, D-iv
54. C, A-i, B-ii, C-iii, D-iv

सेक्शन-सी

- 1789 की क्रांति से पहले फ्रांस में एस्टेट जनरल एक राजनीतिक संगठन था। जिसमें सभी एस्टेट अपने प्रतिनिधि भेजते थे।
- एक चरम स्थिति बनी हुई थी जहां आजीविका के बुनियादी साधन संकटग्रस्त थे जिसे निर्वाह संकट कहा जाता था।
- फ्रांसीसी क्रांति के पहले और दूसरे एस्टेट सदस्यों द्वारा चर्च या राज्य को किसी से कर का भुगतान करने से छूट का विशेषाधिकार, केवल उस एस्टेट में उनके जन्म के कारण विशेषाधिकार, 'जन्म से विशेषाधिकार' कहा जाता था।
- 1848
- जैकोबिन के पतन ने अमीर मध्य वर्ग को सत्ता पर कब्जा करने की अनुमति दी और एक कार्यकारी के माध्यम से शासन किया, जो पांच सदस्यों से बना था, जिसे डायरेक्ट्री कहा जाता था।
- स्वतंत्रता का विचार

सेक्शन-सी

- (i) खाली खजाना,
(ii) युद्ध के कारण आर्थिक संसाधनों का विनाश,
(iii) राजाओं द्वारा जीवन यापन की अत्यधिक लागत
(iv) दस अरब लीवर से अधिक का ऋण,
(v) उधारदाताओं
- (i) तीसरे एस्टेट में किसान, भूमिहीन शामिल थे, मजदूर, शिक्षक आदि।
(ii) यह फ्रांसीसी समाज का सबसे निचला तबका था।
(iii) उनके पास कोई राजनीतिक अधिकार नहीं था।
(iv) राज्य या चर्च द्वारा लगाए गए सभी करों का भुगतान उनके द्वारा ही किया जाना था।

- (v) फ्रांसीसी क्रांति के दौरान उन्होंने जन्म अधिकारों और सामंती विशेषाधिकारों के खिलाफ लड़ाई लड़ी।
3. (i) दायित्व और करों की सामंती व्यवस्था का अंत।
(ii) पुरोहित वर्ग को अपने विशेषाधिकार छोड़ने के लिए विवश किया।
(iii) 'टाइद' जैसे धार्मिक करों का अंत
(iv) चर्च की संपत्ति को जब्त करना।
4. (i) निर्वाह के लिए काम किया,
(ii) उनकी शिक्षा या प्रशिक्षण तक पहुंच नहीं थी
(iii) वे धोबी के रूप में काम करती थीं, फूल बेचती थीं पर घरेलू नौकर के रूप में भी काम करती थीं।
(iv) उनका वेतन पुरुषों से कम था।
(v) यद्यपि फ्रांसीसी क्रांति के बाद उनकी स्थिति में थोड़ा सुधार हुआ, फिर भी वे 1946 तक मतदान के सामान्य राजनीतिक अधिकार से वंचित रहे।
5. (i) क्रांतिकारी युद्धों ने लोगों को नुकसान और आर्थिक कठिनाई पहुंचाई,
(ii) राजनीतिक क्लब लोगों के लिए सरकार की नीतियों और अपने स्वयं के कार्य के बारे में चर्चा करने के लिए एक महत्वपूर्ण रैली स्थल बन गए,
(iii) इन क्लबों में सबसे सफल जैकबियन थे, जिनके सदस्य मुख्य रूप से छोटे दुकानदार, मौची, नौकर, दिहाड़ी मजदूर आदि थे।
(iv) उनके नेता मैक्समिलियन रोबेस्पियरे थे, जिन्होंने लाल टोपी (स्वतंत्रता का प्रतीक) को घुटने के बिना पतलून के साथ गोदी के मजदूर द्वारा पहना था।
(v) यह सब खुद को धनी वर्ग और कुलीन वर्ग से अलग दिखाने के लिए और निम्न वर्ग के साथ एकजुटता दिखाने के लिए किया गया, जिसने उन्हें पसंदीदा बना दिया।
6. फ्रांसीसी क्रांति द्वारा छोड़ी गई विरासत थी:-
(i) सामंती विशेषाधिकारों का अंत
(ii) स्वतंत्रता का आदर्श
(iii) समानता का सिद्धांत
(iv) लोकतंत्र की भावना
(v) लोकतंत्र का विचार
7. (i) जैकोबिन सरकार के पतन के बाद, धनी मध्यम वर्ग को एक बार फिर सत्ता हथियाने का अवसर मिला,
(ii) एक नए संविधान ने समाज के गैर-संपत्ति वर्गों को वोट से वंचित कर दिया और दो विधान परिषदों के प्रावधान किए, एक हाथ में शक्ति की एकाग्रता के खिलाफ सुरक्षा,

- (iii) इसके बाद इसने पांच सस्यीय कार्यकारी नियुक्त किया, जिसे निर्देशिका के रूप में जाना जाता है,
- (iv) निदेशक अकसर विधान परिषदों से भिड़ जाते थे, जो तब उन्हें बर्खास्त करने की मांग करते थे,
- (v) निर्देशिका की इस राजनीतिक अस्थिरता ने सैन्य तानाशाह, नेपोलियन के उदय का मार्ग प्रशस्त किया, जिसने 1793 से 1796 के बीच अधिकांश मध्य यूरोप पर विजय प्राप्त की और ऑस्ट्रिया, प्रशिया और रूस को हराकर राष्ट्रीय नायक बन गया।
8. (i) खाद्यान्न का उत्पादन जनसंख्या में तेजी से वृद्धि के साथ तालमेल नहीं बिठा पाया, इसलिए रोटी की कीमत तेजी से बढ़ी।
- (ii) जैसे ही श्रमिकों के लिए मजदूरी तय की गई, रोटी की बढ़ती कीमत उनकी पहुंच से बाहर हो गई,
- (iii) सूखा या ओलावृष्टि होने पर स्थिति और खराब हो जाती है और इस प्रकार एक चरम स्थिति उत्पन्न हो जाती है, जहां आजीविका के मूल साधन संकटग्रस्त हो जाते हैं, जिसे निर्वाह संकट कहा जाता है।
- (iv) इस स्थिति में फ्रांसीसी क्रांति की घंटी बज गई क्योंकि कड़ाके की ठंड ने फसल नष्ट कर दी, जिससे गुस्साई महिलाओं ने लंबी कतारों में घंटों बिताने के बाद बेकरी की दुकान पर धावा बोल दिया।
- (v) वे राजा के महल की ओर रोटी मांगने के लिए कूच कर गए, जबकि उनके आदमी न्याय के लिए टेनिक कोर्ट में हड़ताल कर रहे थे। इसने घटनाओं की एक श्रृंखला को जन्म दिया जिसकी परिणति फ्रांसीसी क्रांति में हुई।
9. (i) 1791 में नेशनल असेंबली ने संविधान के प्रारूप को पूरा किया,
- (ii) संविधान मनुष्य और नागरिकों के अधिकारों की घोषणा के साथ शुरू हुआ,
- (iii) जीवन का अधिकार, भाषण की स्वतंत्रता, राय की स्वतंत्रता, कानून के समक्ष समानता जैसे अधिकार प्रकृतिक और अविच्छेद्य अधिकारों के रूप में स्थापित किए गये।
- (iv) इन अधिकारों को जन्म का अधिकार माना जाता था, जिन्हें छीना नहीं जा सकता था।
- (v) प्रत्येक नागरिक के प्राकृतिक अधिकारों की रक्षा करना राज्य का कर्तव्य था।
10. (i) फ्रांसीसी क्रांति, फ्रांसीसी समाज के सभी वंचित वर्गों जैसे—व्यापारी, किसान, भूमिहीन मजदूर, महिलाओं आदि द्वारा लड़ी गई थी।
- (ii) फ्रांसीसी क्रांति से सभी का अपना विश्वास और आकांक्षा थी,
- (iii) वे भोजन और काम के मामले में बेहतर जीवन के इच्छुक थे,
- (iv) हालांकि, इसने उन आकांक्षाओं को पूरा नहीं किया, जैसे राजनीतिक अधिकार धनी वर्ग के लिए आरक्षित थे, महिलाओं को 1946 में मतदान का अधिकार प्राप्त करने से पहले लगभग दो शताब्दियों तक संघर्ष करना पड़ा था।

(v) वास्तव में स्वतंत्रता और समानता के अपने स्वयं के सिद्धांतों का उल्लंघन किया गया था, जब उन्होंने अपने गरीब नागरिकों, महिलाओं और दासों के अधिकारों से वंचित कर दिया था, जो अंततः 1848 में मुक्ति प्राप्त कर चुके थे।

11. फ्रांसीसी क्रांति से पहचानी जाने वाली छवियां निम्नलिखित हैं:-

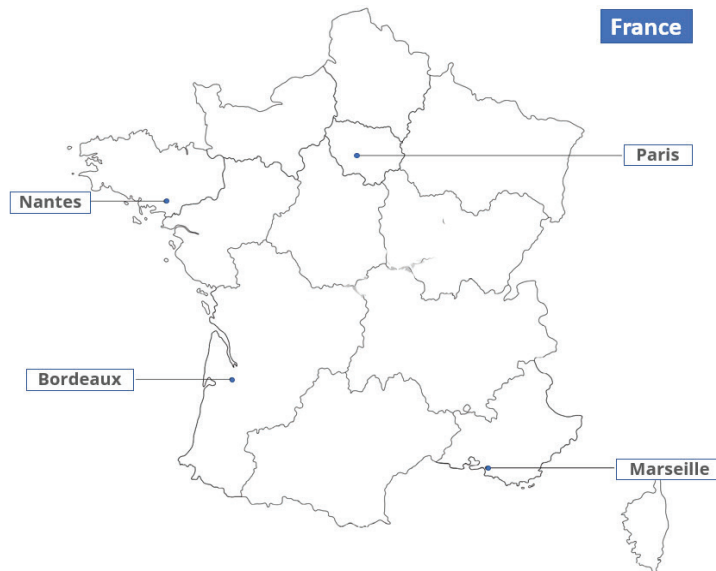
- (i) टूटी हुई जंजीर: जंजीरों का उपयोग गुलामों को जकड़ने के लिए किया जाता था। एक टूटी हुई श्रृंखला गुलामी से आजादी का प्रतिनिधित्व करती है।
- (ii) छड़ों या फांसों का बंडल : एक बार को प्रभावी ढंग से तोड़ा जा सकता है, फिर भी पूरे पैक को नहीं। यह दर्शाता है कि ताकत एकजुटता में निहित है।
- (iii) त्रिभुज के भीतर की आँख प्रकाश बिखेरती है: दिव्य आँख सूचना का प्रतिनिधित्व करती है। सूरज की किरणें गुमनामी के बिलों से दूर भगाएंगी। यह दर्शाता है कि सूचना अज्ञानता को समाप्त करती है।
- (iv) राजदंड : यह शाही शक्ति की एक छवि थी। इसने निरंकुशता की तीव्रता को चित्रित किया।
- (v) साँप अपनी पूँछ काटकर अँगूठी बनाता है : इस प्रकार के वलय का न तो कोई आरंभ होता है और न ही कोई अंत। यह चिरस्थायी समय की एक छवि है।
- (vi) लाल फ्रिजियन टोपी : इसे गुलाम आजाद होने के बाद पहनता है। यह दासता या अधीनता से स्वतंत्रता का प्रतिनिधित्व करता है।
- (vii) नीला-सफेद-लाल : ये फ्रांस की लोकछायाएँ थीं। इन रंगों का प्रयोग देशभक्ति को प्रदर्शित करता है।
- (viii) द विंग्ड वूमन : यह कानून का प्रतिनिधित्व है। यह कानून की तीव्रता का प्रतिनिधित्व करता है।
- (ix) कानून पटल : कानून सभी के लिए समान है और इसके समक्ष सभी समान हैं। यही समस्त और समानता का प्रतिनिधित्व करता है।

केस आधारित प्रश्न (4 अंक)

1. समाज के कम समृद्ध
2. जैकोबिन क्लब के नेता
3. लंबी धारीदार पतलून
4. रोबेस्पियरे ने मजदूरी और कीमतों पर अधिकतम सीमा पर कानून जारी किए। उन्होंने भाषण और संबोधन के रूपों के माध्यम से समानता की रोटी, समानता का परिचय दिया।
5. 14 जुलाई 1789 की सुबह, 7000 पुरुष और महिलाएं बैस्टिल किले में संग्रहित हथियारों और गोला-बारूद के आत्मसमर्पण की मांग करने के लिए पेरिस में टाउन हॉल के सामने एकत्रित हुए।

6. बैस्टिल को पेरिस के लोगों से नफरत थी क्योंकि यह शाही अत्याचार और मनमानी शक्ति का प्रतीक था। यह एक ऐसी जेल थी, जहाँ लोगों को बिना मुकदमें के बंद कर दिया जाता था और फिर कभी-कभी उन्हें प्रताड़ित किया जाता था। किले ने बड़प्पन और आम लोगों के बीच असमानता का भी प्रतिनिधित्व किया, क्योंकि बैस्टिल में कैदी अक्सर निम्न वर्ग के सदस्य होते थे, जिन्हें सरकार के खिलाफ बोलने के लिए गिरफ्तार किया जाता था।
7. बैस्टिल के घटन के साथ शुरू हुई घटनाओं का परिणाम फ्रांसीसी क्रांति था। क्रांति ने फ्रांस में राजशाही को उखाड़ फेंकने और गणतंत्र की स्थापना सहित महत्वपूर्ण राजनीतिक और सामाजिक परिवर्तन लाए। इसने आतंक के शासन, हिंसा और राजनीतिक दमन की अवधि और अंततः नेपोलियन बोनापार्ट के उदय का भी नेतृत्व किया।
8. फ्रांस में राजशाही का अंत।
9. एक नए समय का आगमन और यह विचार की सभी व्यक्तियों के पास अधिकार थे और समानता का दावा कर सकते थे।
10. स्वतंत्रता, समानता और भ्रातृत्व।

सेक्शन-ई



13. • रोबेस्प्येरे ने 1793 में फ्रांस की सत्ता पर कब्जा कर लिया।
- 1793 से 1794 के बीच रोबेस्प्येरे ने नियंत्रण और दंड की सख्त नीति अपनाई।
 - उसकी कार्यशैली से असहमति रखने वाले विरोधियों और पार्टी सदस्यों को मौत की सजा सुना दी जाती थी।
 - इन्हीं सख्तियों के कारण 1793 से 1794 के शासनकाल को आतंक का राज कहा जाता था।

स्रोत आधारित प्रश्न का उत्तर।

14. (1) समाज के कम समृद्ध
- (2) जैकोबिन क्लब का नेता
- (3) धारीदार लम्बी पतलून
- (4) रोबेस्प्येरे ने कानून द्वारा मज़दूरी एवं कीमतों की अधिकतम सीमा तय कर दी, 'समता रोटी' की शुरुआत की, आचार – व्यवहार लागू करने की कोशिश की।

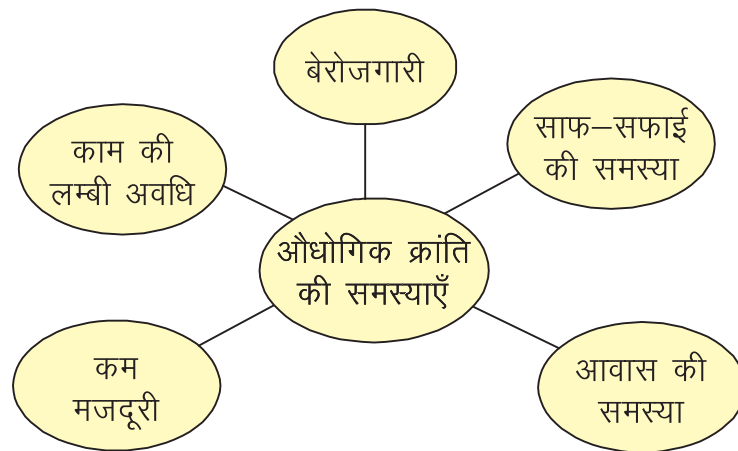
अध्याय-2

यूरोप में समाजवाद एवं रूसी क्रांति

याद रखने योग बातें :

- फ्रांसीसी क्रांति ने सामाजिक संरचना के क्षेत्र में आमूल परिवर्तन की संभावनाओं का सूत्रपात कर दिया था।
- तात्कालीन यूरोप में कुछ समूह विचार थे जो अपने विचारों और दृष्टिकोण से समाज में परिवर्तन चाहते थे।
- उदारवादी, रैडिकल और रूढ़िवादी तीन मुख्य समूह थे।

उदारवादी	रैडिकल	रूढ़िवादी
(a) सभी धर्मों को बराबर सम्मान	(a) बहुमत पर आधारित सरकार	(a) उदारवादियों और रूढ़िवादियों के विचारों का विरोध
(b) शासकों की अनियंत्रित सत्ता के विरोधी	(b) बड़े जमींदारों और संपन्न उद्योगपतियों को प्राप्त विशेष अधिकार के खिलाफ	(b) अतीत के सम्मान के समर्थक
(c) व्यक्ति के अधिकारों के समर्थक	(c) इनमें से बहुत सारे लोग महिला मताधिकार आंदोलन के भी समर्थक थे	(c) बदलाव की प्रक्रिया प्रक्रिया भी धीमी नहीं हो।
(d) प्रतिनिधित्व आधारित निर्वाचित सरकार तथा स्वतंत्र न्यायपालिका के समर्थक	(d) निजी संपत्ति का विरोध नहीं लेकिन केवल कुछ लोगों के पास संपत्ति के संकेंद्रण का विरोध	
(e) सार्वभौमिक व्यस्क मताधिकार के समर्थक नहीं थे।		
(f) निजी संपत्ति के समर्थक		



समाजवाद : समाजवादी निजी संपत्ति के विरोधी थे और समाजवादियों के पास भविष्य की एक बिल्कुल भिन्न दृष्टि थी। कुछ समाजवादी विचार निम्नलिखित हैं:

1. **रॉबर्ट ओवेन**— एक नए तरह के समुदाय (न्यू हार्मोनी) की रचना का प्रयास किया।
2. **लुई ब्लांक**— वे चाहते थे कि सरकार पूंजीवादी उद्यमों की जगह सामूहिक उद्यमों को बढ़ावा दे।
3. **कार्ल मार्क्स और फ्रेडरिक एंगेल्स**— इनका विचार था की औद्योगिक समाज पूंजीवादी समाज है। फैक्ट्रियों में लगी पूंजी पर पूंजीपतियों का स्वामित्व है और पूंजीपतियों का मुनाफा मजदूरों की मेहनत से पैदा होता है। मार्क्स का निष्कर्ष था कि जब तक पूंजीपति इस तरह मुनाफे का संचय करते जाएंगे तब तक मजदूरों की स्थिति में सुधार नहीं हो सकता। अपनी स्थिति में सुधार लाने के लिए मजदूरों को पूंजीवाद व निजी संपत्ति पर आधारित शासन को उखाड़ फेंकना होगा।

मार्क्स को विश्वास था की पूंजीपतियों के साथ होने वाले संघर्ष में जीत अंततः मजदूरों की ही होगी और एक ऐसे समाज की स्थापना होगी जिसमें सारी संपत्ति पर पूरे समाज का यानी सामाजिक नियंत्रण और स्वामित्व रहेगा। उन्होंने

भविष्य के इस समाज को **साम्यवादी (कम्युनिस्ट) समाज** का नाम दिया। 1917 की अक्टूबर क्रांति के द्वारा रूस की सत्ता पर समाजवादियों ने कब्जा कर लिया। फरवरी 1917 में राजशाही के पतन और अक्टूबर की घटनाओं को **अक्टूबर क्रांति** कहा जाता है।

बीसवीं सदी के प्रारंभ में रूस:

1. बीसवीं सदी की शुरुआत में रूस की लगभग 85 प्रतिशत जनता खेती पर निर्भर थी।
2. कारखाने उद्योगपतियों की निजी सम्पत्ति थे जहाँ काम की दशाएँ बेहद खराब थीं।
3. यहाँ के किसान समय-समय पर सारी जमीन अपने कम्यून (मीर) को सौंप देते थे और फिर कम्यून परिवार की जरूरत के हिसाब से किसानों को जमीन बाँटता था।
4. रूस में एक निरंकुश राजशाही था।
5. 1904 ई. में जरूरी चीजों की कीमतें तेजी से बढ़ने लगीं।
6. मजदूर संगठन भी बनने लगे जो मजदूरों की स्थिति में सुधार की माँग करने लगे।

1905 की क्रांति

1. इसी दौरान पादरी गौपॉन के नेतृत्व में मजदूरों के जुलूस पर जार के महल के सैनिकों ने हमला बोल दिया। इस घटना में 100 से ज्यादा मजदूर मारे गए और लगभग 300 घायल हुए। इतिहास में इस घटना को **“खूनी रविवार”** के नाम से याद किया जाता है। 1905 की क्रांति की शुरुआत इसी घटना से हुई।
2. सारे देश में हड़तालें होने लगीं।
3. विश्वविद्यालय बंद कर दिए गए।
4. वकीलों, डॉक्टरों, इंजीनियरों और अन्य मध्यवर्गीय कामगारों ने संविधान सभा के गठन की माँग करते हुए यूनियन ऑफ यूनियन की स्थापना कर ली।

5. जार एक निर्वाचित परामर्शदाता संसद (ड्यूमा) के गठन पर सहमत हुआ।
6. मात्र 75 दिनों के भीतर पहली ड्यूमा, 3 महीने के भीतर दूसरी ड्यूमा को उसने बर्खास्त कर दिया।
7. तीसरे ड्यूमा में उसने रूढ़िवादी राजनेताओं को भर दिया ताकि उसकी शक्तियों पर अंकुश न लगे।

प्रथम विश्वयुद्ध (1914-1918)-प्रथम विश्वयुद्ध दो प्रमुख गुटों के बीच लड़ा गया।

मित्र शक्तियां	केंद्रीय शक्तियां
मुख्य देश	मुख्य देश
1. फ्रांस	1. जर्मनी
2. ब्रिटेन	2. ऑस्ट्रिया
3. रूस	3. तुर्की

फरवरी क्रांति : फरवरी 1917 में मजदूरों के इलाकों में पदार्थों की भारी कमी हो गई। इसी के साथ अनेक विरोध प्रदर्शनों की शुरुआत हुई। इन विरोध प्रदर्शनों में सेना के सिपाही भी शामिल हो गए। परिस्थिति को देखते हुए 2 मार्च 1917 को जार ने गद्दी छोड़ दी और एक अंतरिम सरकार का गठन किया गया। इस प्रकार फरवरी की क्रांति के द्वारा जार के निरंकुश शासन का अंत हुआ।

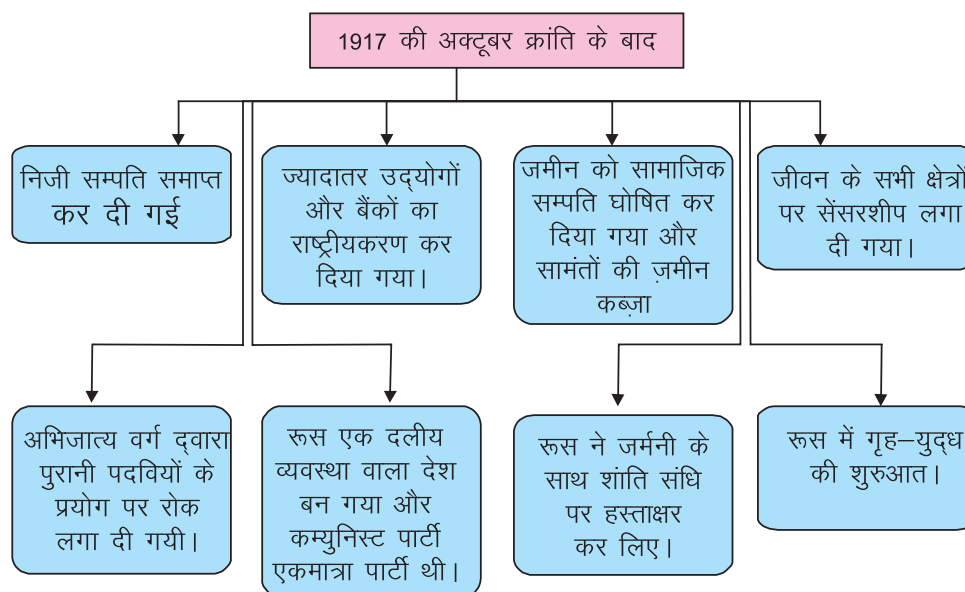
कारणः	घटनाएँ:	प्रभावः
<ol style="list-style-type: none"> 1. प्रथम विश्व युद्ध का लंबा खिंचना। 2. रासपुतिन (एक सन्यासी) का प्रभाव 3. असंख्य रूसी सैनिकों की मौत 4. सैनिकों का मनोबल गिरना 5. शरणार्थियों की समस्या 6. खाद्यान की कमी 7. उद्योगों का बंद होना। 	<ol style="list-style-type: none"> 1. फरवरी में मजदूरों के इलाके में खाद्य पदार्थों की भारी कमी 2. 22 फरवरी को एक फैक्ट्री की तालाबंदी 3. 50 अन्य फक्ट्रियों के मजदूरों की हड़ताल 4. हड़ताली मजदूरों द्वारा सरकारी इमारतों का घेराव 5. राजा द्वारा कर्फ्यू लगाना 6. 25 फरवरी को ड्यूमा को बर्खास्त करना 7. 27 फरवरी को प्रदर्शनकारियों ने सरकारी इमारतों पर कब्जा कर लिया 8. सिपाही एवं मजदूरों के संगठन (सोवियत) का गठन 9. सैनिक कमांडर की सलाह पर जार का गद्दी छोड़ना (2 मार्च 1917) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. रूस में जारशाही का अंत 2. सार्वभौमिक व्यस्क मताधिकार के आधार पर संविधान सभा का चुनाव 3. अंतरिम सरकार में सोवियत और ड्यूमा के नेताओं की शिरकत

अप्रैल थीसिस: 1917 में बोलशेविकों के निर्वाचित नेता व्लादीमीर लेनिन रूस लौट आए। उन्होंने तीन मांगे रखी जिसे लेनिन की अप्रैल थीसिस के नाम से जाना जाता है। यह तीन मांगे थी।

- (i) प्रथम विश्व युद्ध को समाप्त कर दिया जाए,
- (ii) सारी जमीन किसानों के हवाले कर दी जाए और
- (iii) बैंकों का राष्ट्रीयकरण कर दिया जाए।

अक्टूबर 1917 की क्रांति : जैसे-जैसे अंतरिम सरकार और बोलशेविकों के बीच टकराव बढ़ता गया, लेनिन को अंतरिम सरकार द्वारा तानाशाही थोप देने की आशंका दिखाई देने लगी। 16 अक्टूबर 1917 को लेनिन ने पेत्रोग्राद सोवियत और बोलशेविक पार्टी को सत्ता पर कब्जा करने के लिए राजी कर लिया। 24 अक्टूबर को विद्रोह शुरू हो गया शाम ढलते ढलते पूरा शहर बोलशेविक ओकक नियंत्रण में आ चुका था और मंत्रियों ने आत्मसमर्पण कर दिया था। अन्य शहरों में भी बगावत होने लगी। इसे ही अक्टूबर की क्रांति के नाम से जाना जाता है।

अक्टूबर 1917 के बाद क्या बदला?



गृह युद्ध : क्रांति के बाद पूरा रूस निम्नलिखित तीन समूहों में बंट गया था।

- A. बोल्शेविक (रेड्स)
- B. सामाजिक क्रांतिकारी (ग्रीन्स)
- C. जार समर्थक (व्हाइट्स)

इन तीनों समूहों के बीच रूस में गृह युद्ध छिड़ गया। ग्रीन्स और व्हाइट्स को फ्रांस, अमेरिका, ब्रिटेन और जापान का भी समर्थन मिल रहा था। गृह युद्ध के दौरान लूटमार, डकैती और भुखमरी जैसी समस्याएं बड़े पैमाने पर फैल गईं।

सामूहिकीकरण : स्टालिन ने रूस में सामूहिकीकरण कार्यक्रम प्रारंभ किया। इसके अंतर्गत सभी किसानों को सामूहिक खेतों (कोलखोज) में काम करने के लिए बाध्य किया गया। ज्यादातर जमीन और साजो सामान सामूहिक खेतों के स्वामित्व में सौंप दिए गए। सभी किसान सामूहिक खेतों पर काम करते थे और कोलखोज के मुनाफे को सभी किसानों के बीच बांट दिया जाता था।



1 अंक वाले प्रश्न

1. नीचे दिए गये देश का वर्णन करने वाले सही विकल्प की पहचान करें—
 - i. देश ने केन्द्रीय शक्तियों के खिलाफ प्रथम विश्वयुद्ध (1914–1918) लड़ा था।
 - ii. बीसवीं सदी की शुरुआत में लगभग 80 प्रतिशत आबादी कृषि पर निर्भर थी।
 - iii. जार निकोलस द्वितीय ने 1914 में शासन किया था।विकल्प :
 - a. इंग्लैंड
 - b. फ्रांस
 - c. जर्मनी
 - d. रूस
2. रूस में के बाद राजशाही को नीचे लाया गया था।
 - a. फरवरी 1917 की क्रांति
 - b. अक्टूबर 1917 की क्रांति
 - c. 1905 की क्रांति
 - d. 1918–1919 के दौरान गृह युद्ध
3. निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प उन संभावित उपायों का प्रतिनिधित्व करता है, जिन्हें रूस में अक्टूबर 1917 की क्रांति के लिए लिया जा सकता है?
 - i. व्लादिमीर लेनिन ने अप्रैल 1917 में “अप्रैल थीसिस” नामक तीन मांगों की मांग की।
 - ii. जुलाई 1917 में बोल्शेविकों द्वारा आयोजित लोकप्रिय प्रदर्शन
 - iii. व्लादिमीर लेनिन को सितंबर 1917 में गिरफ्तार किया गया था।
 - iv. गुप्त पुलिस ने बोल्शेविकों की आलोचना करने वालों को दंडित किया।विकल्प :
 - a. कथन i और iii सही है
 - b. कथन i, ii और iv सही है
 - c. कथन iii सही है
 - d. कथन i, ii और iii सही हैं।
4. कथन (A) और कारण (R) के रूप में चिह्नित दो कथन हैं। नीचे दिए गये कूटों के अनुसार अपना उत्तर दें:

कथन (A): रूस में कहीं और की तुलना में औद्योगिक उपकरण अधिक तेजी से विघटित हुए।

कारण (R) : बाल्टिक सागर के जर्मन नियंत्रण द्वारा रूस को औद्योगिक वस्तुओं के अन्य आपूर्तिकर्ताओं से काट दिया गया था।

 - a. (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R) (A) की सही व्याख्या है।
 - b. (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R) (A) की सही व्याख्या नहीं है।
 - c. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
 - d. (A) गलत है लेकिन (R) सही है।

5. निम्नलिखित विकल्पों में से उपयुक्त कथनों की पहचान करके रूस पर अक्टूबर क्रांति के प्रभावों का मूल्यांकन करें:

- i. गृह युद्ध।
- ii. खूनी रविवार।
- iii. रूसी सोशल डेमोक्रेटिक वर्कर्स पार्टी का गठन।
- iv. जार का पदत्याग।
- v. सामूहिकता की शुरुआत।

विकल्प :

- a. iv, iii, ii, i, v
- b. ii, iii, i, v, iv
- c. iii, ii, iv, i, v
- d. i, ii, iii, iv, v

7. नीचे दिए गए विकल्पों में से पोस्टर को पहचानिए:-



- a. व्लादिमीर लेनिन
- b. हिटलर
- c. लुई सोलहवें
- d. जार निकोलस II

8. नीचे दिए गये कथनों पर विचार करें और सही उत्तर कथन का चयन करें:—
- बोल्शेविक पार्टी का नाम बदलकर रूसी कम्युनिस्ट पार्टी कर दिया गया।
 - नवम्बर 1917 में, बोल्शेविकों ने संविधान सभा के चुनाव कराए, लेकिन वे सफल बहुमत का समर्थन नहीं कर पाए।
 - जार निकोलस द्वितीय ने 1914 में शासन किया था।
- कथन i सही है और ii गलत है।
 - कथन i गलत है और ii सही है।
 - कथन i और ii गलत हैं।
 - कथन i, ii सही हैं।
9. कथन (A) और कारण (R) के रूप में चिह्नित दो कथन हैं। नीचे दिए गये संकेतों के अनुसार अपना उत्तर दें:
- कथन (A): 1927–1928 तक, सोवियत रूस के शहर अनाज की आपूर्ति की तीव्र समस्या का सामना कर रहे थे।
- कारण (R) : किसानों ने सरकार द्वारा तय कीमतों पर अनाज बेचने से इनकार कर दिया, जिस पर सरकार को अनाज बेचा जाना चाहिए।
- (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R) (A) की सही व्याख्या है।
 - (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R) (A) की सही व्याख्या नहीं है।
 - (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
 - (A) गलत है लेकिन (R) सही है।
10. बोल्शेविक पार्टी का नाम बदलकर कर दिया गया।
- सोशल डेमोक्रेटिक पार्टी
 - दूसरा इंटरनेशनल
 - रूसी कम्युनिस्ट पार्टी
 - संघों का संघ

खण्ड-बी और सी (3 अंकों के प्रश्न)

- उदारवादी सार्वभौम वयस्क मताधिकार के विरोधी क्यों थे?
- कट्टरपंथी निजी संपत्ति के खिलाफ क्यों नहीं थे?
- रूस में हर साल 8 मार्च को अंतर्राष्ट्रीय महिला दिवस क्यों मनाया जाता है?
- उदारवादियों और उदारपंथियों के विचारों में अंतर कीजिए। किन्हीं तीन का उल्लेख कीजिए।
- कार्ल मार्क्स और रॉबर्ट ओवेन के विचारों में विभेद कीजिए।
- औद्योगिक श्रमिक और सैनिक "अप्रैल थीसिस" पर कैसे प्रतिक्रिया करते हैं?

सैक्शन – डी

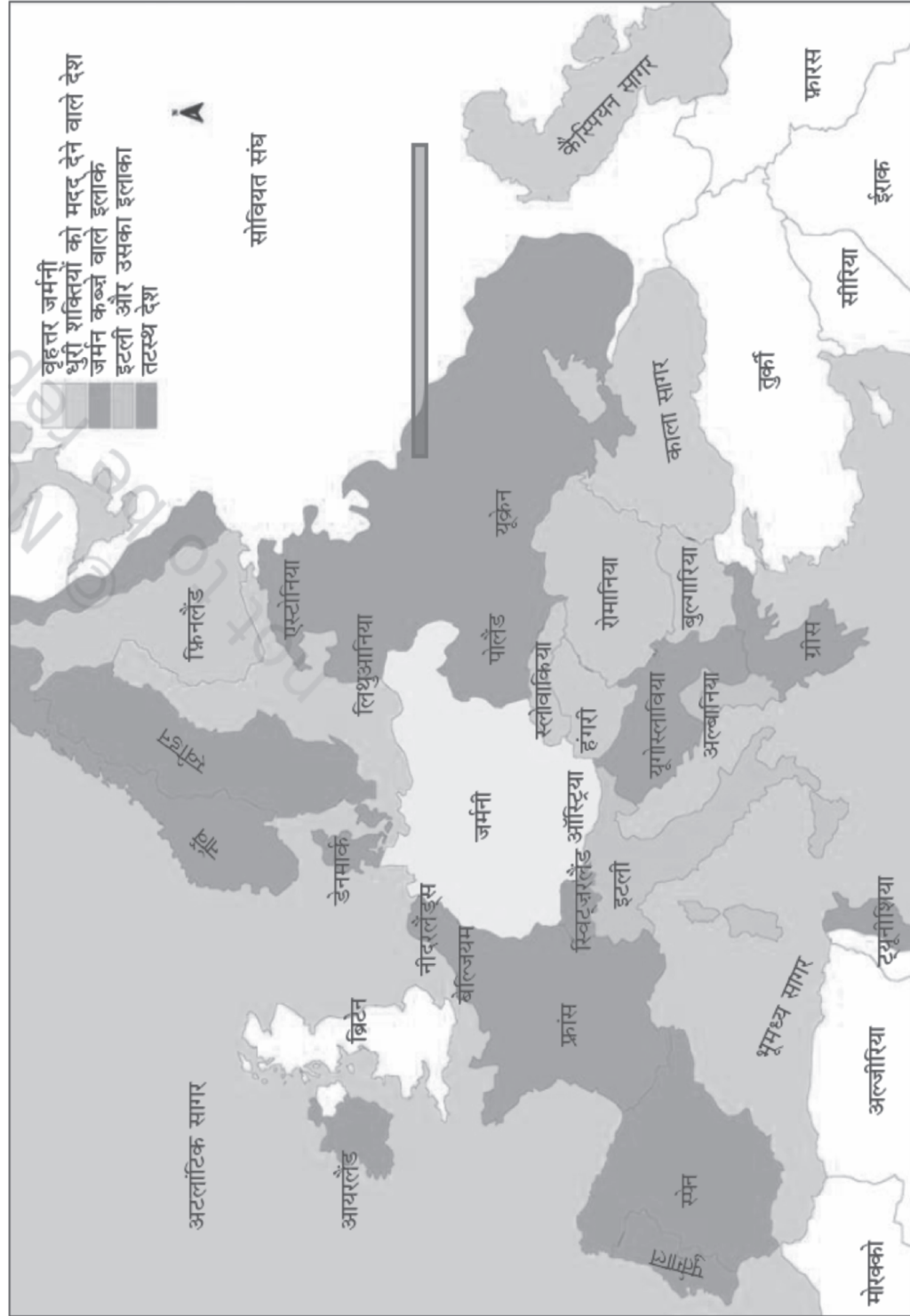
1. 1905 से पहले रूस की सामाजिक और आर्थिक स्थिति का राजनीतिक विश्लेषण करें।
2. रूस पर प्रथम विश्वयुद्ध के प्रभावों का विश्लेषण करें।
3. प्रथम विश्वयुद्ध ने रूस में फरवरी क्रांति को कैसे प्रभावित किया?
4. “अप्रैल थीसिस” युद्ध ने रूस में अक्टूबर क्रांति को कैसे प्रभावित किया?
5. अक्टूबर क्रांति के बाद क्या बदला?

केस आधारित प्रश्न

1. पूर्वी मोर्चे पर प्रथम विश्वयुद्ध ‘पश्चिमी मोर्चे’ पर हुए युद्ध से भिन्न था। पश्चिम में, सेनाएँ पूर्वी फ्रांस के साथ-साथ फैली खाइयों से लड़ती थीं। पूर्व में, सेनाओं ने एक अच्छा सौदा किया और बड़ी संख्या में हताहतों को छोड़कर लड़ाई लड़ी। हार चौकाने वाली ओर मनोबल गिराने वाली थी। 1914 और 1916 के बीच जर्मनी और ऑस्ट्रिया में रूस की सेना बुरी तरह से हार गई। 1917 तक 7 मिलियन से अधिक हताहत हुए। जैसे ही वे पीछे हटे, रूसी सेना ने दुश्मन को जमीन से दूर रहने से रोकने के लिए फसलों और इमारतों को नष्ट कर दिया।
 1. ‘पूर्वी मोर्चे’ पर प्रथम विश्वयुद्ध ‘पश्चिमी मोर्चे’ पर हुए युद्ध से कैसे भिन्न था?
 2. पराजय चौकाने वाली और मनोबल गिराने वाली क्यों थी?
 3. रूसी सेना पीछे हटते ही फसलों और इमारतों को नष्ट कर देती है; क्यों?

उत्तर-माला सेक्शन – ए

1. (b) रूस
2. (a) फरवरी 1917 की क्रांति
3. (a) कथन i और ii सही हैं।
4. (a) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R) (A) की सही व्याख्या है।
5. (a) कथन i और iv उपयुक्त हैं।
6. (c). iii, ii, iv, i, v
7. (d) जार निकोलस
8. (a) कथन i सही है और ii गलत है।
9. (a) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R) (A) की सही व्याख्या है।
10. (c) रूसी कम्युनिस्ट पार्टी



अध्याय-3

नात्सीवाद और हिटलर का उदय

याद रखने योग्य बातें:

- प्रथम विश्वयुद्ध (1914-1918) दो प्रमुख गुटों के बीच लड़ा गया -

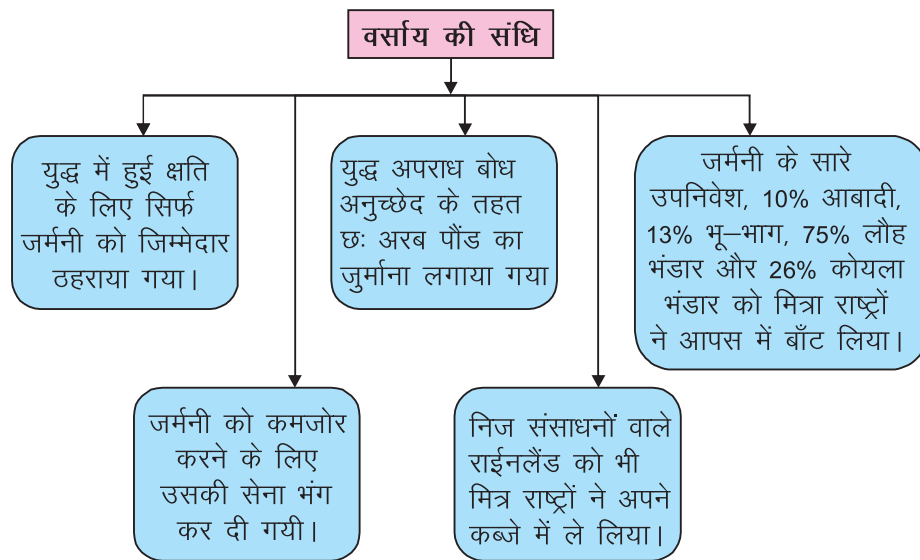
मित्र शक्तियाँ	केंद्रीय शक्तियाँ
मुख्य देश	मुख्य देश
1. फ्रांस	1. जर्मनी
2. ब्रिटेन	2. ऑस्ट्रिया
3. रूस	3. तुर्की

- प्रथम विश्वयुद्ध का अंत 1918 में जर्मनी की हार के साथ हुआ।

द्वितीय विश्वयुद्ध (1939-1945) भी दो प्रमुख गुटों के बीच लड़ा गया

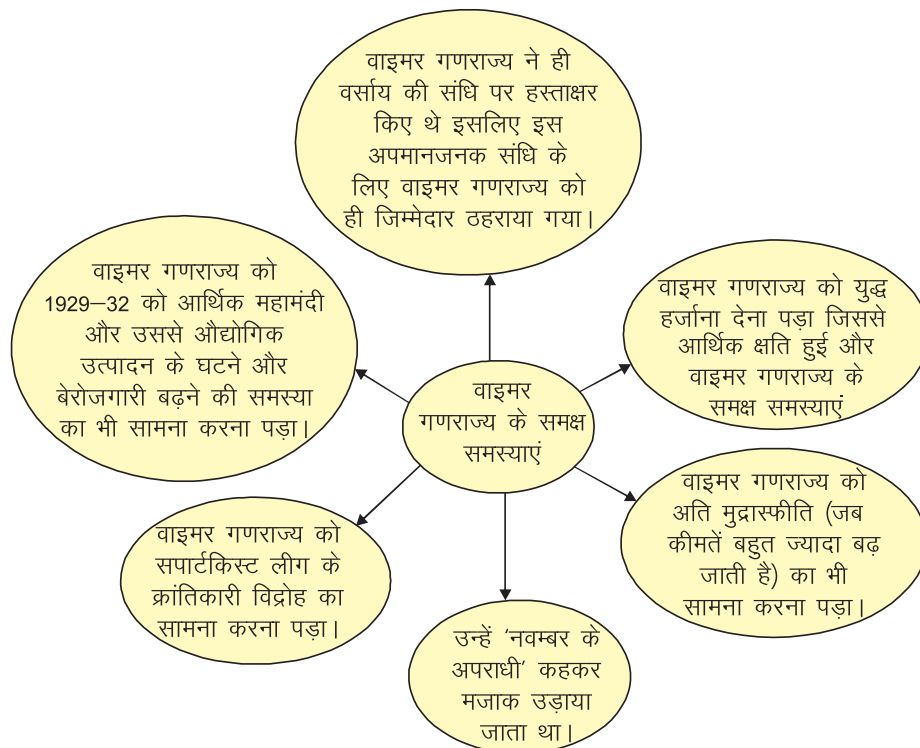
मित्र राष्ट्र	धुरी शक्तियाँ
मुख्य देश	मुख्य देश
1. ब्रिटेन	1. जर्मनी
2. फ्रांस	2. इटली
3. सोवियत यूनियन	3. जापान
4. संयुक्त राज्य अमेरिका	

- जून 1919 में वर्साय की संधि पर हस्ताक्षर हुए जिसमें जर्मनी के ऊपर मित्र राष्ट्रों ने कई अपमानजनक शर्तें थोपी।



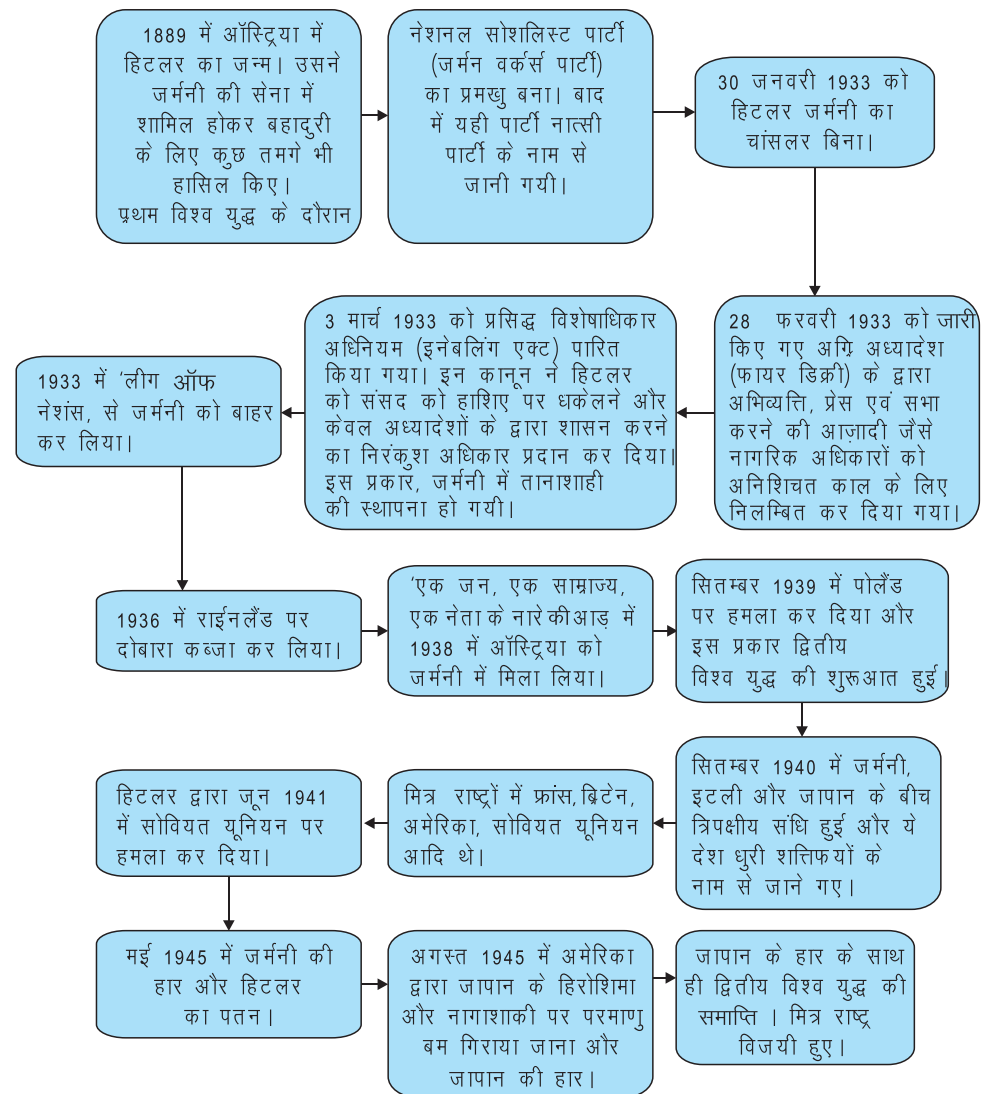
वाइमर गणराज्य

वर्साय की संधि के बाद जर्मनी में वाइमर गणराज्य की स्थापना हुई जिसे कई सारी समस्याओं का सामना करना पड़ा -

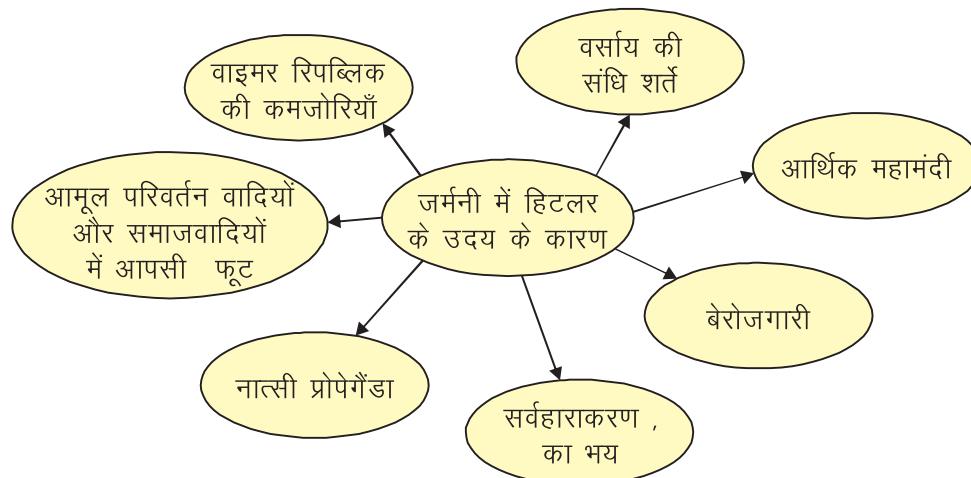


उपर्युक्त कारणों से लोगों का विश्वास वाइमर गणराज्य से उठ गया और वे एक इंतजार में थे जो उन्हें उनके दुःखों से छुटकारा दिला सके। इसी पृष्ठभूमि में हिटलर का उदय हुआ।

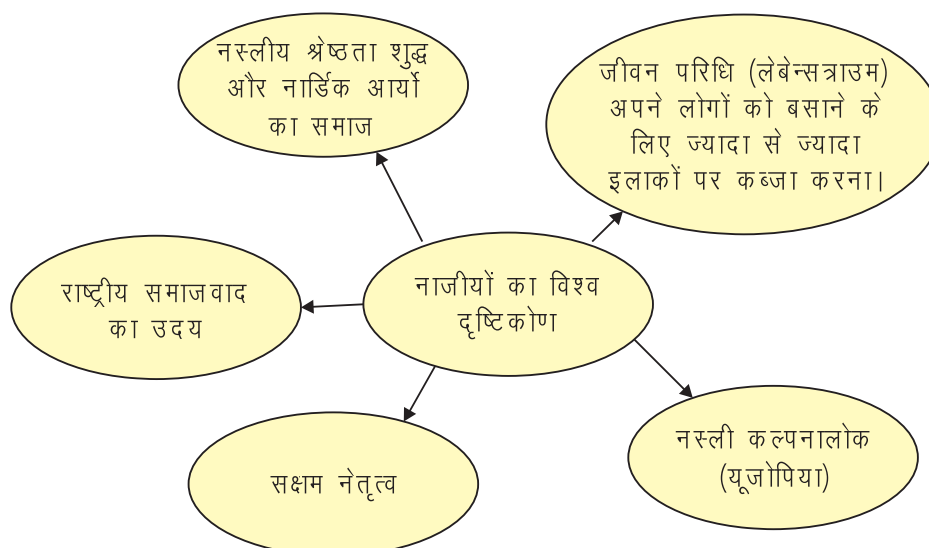
हिटलर का उदय और पतन



- जर्मनी में हिटलर के उदय के कारण :



- नात्सियों का विश्व दृष्टिकोण:



- नात्सी जर्मनी में युवाओं की स्थिति:

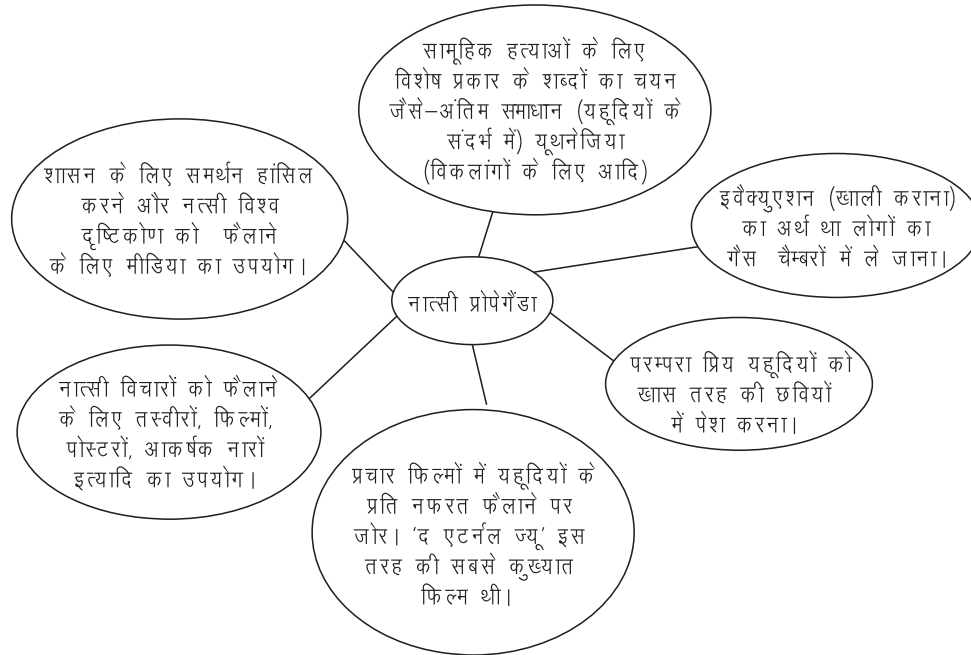
1. जर्मन और यहूदियों के बच्चे एक साथ बैठ नहीं सकते थे।
2. जिप्सियों, शारीरिक रूप से अक्षम तथा यहूदियों को स्कूल से निकाल दिया गया।

3. स्कूली पाठ्य पुस्तक को फिर से लिखा गया जहाँ नस्लीय भेदभाव को बढ़ावा दिया गया।
4. 10 साल की उम्र के बच्चों को 'युगफोक' में दाखिल करा दिया जाता था जो एक युवा संगठन था।
5. 14 साल की उम्र में सभी लड़कों को हिटलर यूथ की सदस्यता अनिवार्य कर दी गई।

• **महिलाओं की स्थिति:**

1. लड़कियों को अच्छी माँ और शुद्ध रक्त वाले बच्चों को जन्म देना उनका प्रथम कर्तव्य बताया जाता था।
2. नस्ल की शुद्धता बनाए रखना, यहूदियों से दूर रहना और बच्चों का नात्सी, मूल्य-मान्यताओं की शिक्षा देने का दायित्व उन्हें सौंपा गया।
3. 1933 में हिटलर ने कहा – मेरे राज्य की सबसे महत्वपूर्ण नागरिक माँ है।
4. नस्ली तौर पर वांछित बच्चों को जन्म देने वाली माताओं को अस्पताल में विशेष सुविधाएँ, दुकानों में ज्यादा छूट, थियेटर और रेलगाड़ी के सस्ते टिकट और ज्यादा बच्चे पैदा करने वाली माताओं को कांसे, चाँदी और सोने के तमगे दिए जाते थे।
5. लेकिन अवांछित बच्चों को जन्म देने वाली माताओं को दंडित किया जाता था। आचार संहिता का उल्लंघन करने पर उन्हें गंजा कर मुँह पर कालिख पोत पूरे समाज में घुमाया जाता था। न केवल जेल बल्कि उनसे तमाम नागरिक सम्मान और उनके पति व परिवार भी छीन लिए जाते थे।

• **नात्सी प्रोपेगैंडा:**



एक अंक वाले प्रश्न

1. निम्न में से कौन सा देश धुरी शक्ति समूह का देश है?

- | | |
|---------------|------------|
| (a) फ्रांस | (b) जर्मनी |
| (c) इंग्लैण्ड | (d) इटली |

2. प्रथम विश्वयुद्ध का अंत किस संधि के द्वारा हुआ?

- (a) वर्साय की संधि
 (b) कुस्तुनतुनिया की संधि
 (c) म्यूनिख समझौता
 (d) इनमें से कोई नहीं

3. हिटलर का जन्म कहाँ हुआ था?

- | | |
|---------------|-----------------|
| (a) ऑस्ट्रिया | (b) ऑस्ट्रेलिया |
| (c) इंग्लैड | (d) इटली |

4. प्रथम विश्वयुद्ध के बाद जर्मनी में कौन सी सरकार थी?

- (a) वाइमर गणराज्य
- (b) बूर्वो
- (c) जारशाही
- (d) स्टूर्वर्ट

5. नीचे दिए गये देश का वर्णन करने वाले सही विकल्प की पहचान करें:-

- i. देश ने प्रथम विश्वयुद्ध (1914-1918) ऑस्ट्रिया साम्राज्य के साथ और मित्र राष्ट्रों के खिलाफ लड़ा था।
- ii. देश ने एक नरसंहार युद्ध छेड़ा था।
- iii. प्रथम विश्वयुद्ध में देश को हार का सामना करना पड़ा था।

विकल्प :

- a. इंग्लैण्ड
- b. फ्रांस
- c. जर्मनी
- d. रूस

6. 1923 में जब जर्मनी ने युद्ध की क्षतिपूर्ति देने से इंकार कर दिया तो जर्मनी में फ्रांसीसियों ने स्थान पर कब्जा कर लिया था।

- a. डसेलडोर्फ
- b. रूर
- c. बर्लिन
- d. नूनबर्ग

7. निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प संभावित उपायों का प्रतिनिधित्व करता है, जिसे 1932 के वर्ष में जर्मनी में सर्वहाराकरण से डराने के लिए लिया जा सकता है?

- i. औद्योगिक उत्पादन 1929 के स्तर के 40 प्रतिशत तक कम हो गया था।
- ii. बेरोजगारों की संख्या अभूतपूर्व 6 मिलियन तक पहुंच गई।
- iii. बड़े कारोबारियों ने खूब मुनाफा कमाया।
- iv. कृषि कीमतों में तेज गिरावट से किसानों का बड़ा जनसमूह प्रभावित हुआ।

विकल्प :

- a. कथन i और iii सही हैं।
- b. कथन i, ii और iv सही हैं।
- c. कथन iii सही है।
- d. कथन i, ii और iii सही हैं।

8. अमरीकियों ने हस्तक्षेप किया और जर्मनी को लागू करने के संकट से उबारा, जिसने जर्मनों पर वित्तीय बोझ को कम करने के लिए क्षतिपूर्ति की शर्तों पर फिर से काम किया।
- a. दाऊस योजना b. वर्साय की संधि
c. वियना की संधि d. मार्गेन्थाऊ योजना
4. कथन (A) और कारण (R) के रूप में चिह्नित दो कथन हैं। नीचे दिए गये कूटों के अनुसार अपना उत्तर दें:
- कथन (A): 1932 में आर्थिक संकट से जर्मन अर्थव्यवस्था सबसे बुरी तरह प्रभावित हुई थी।
- कारण (R) : 1929 में वॉल स्ट्रीट एक्सचेंज के क्रैश होने पर अमेरिका से अल्पकालिक ऋणों का समर्थन वापिस ले लिया गया था।
- a. (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R) (A) की सही व्याख्या है।
b. (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R) (A) की सही व्याख्या नहीं है।
c. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
d. (A) गलत है लेकिन (R) सही है।
10. निम्नलिखित विकल्पों में से उपयुक्त कथनों की पहचान करके जर्मनी पर प्रथम विश्व युद्ध के प्रभावों का मूल्यांकन कीजिए:
- i. जर्मनी ने युद्ध अपराध का बोझ बढ़ाया।
ii. जर्मनी ने अपने विदेशी उपनिवेश खो दिए।
iii. बर्लिन में राजनीतिक माहौल अमेरिकी शैली की सरकार की मांग से भरा हुआ था।
iv. उत्पाद की गुणवत्ता हमेशा अच्छी होती है।
- विकल्प :
- a. कथन i और ii उपयुक्त हैं।
b. कथन i, ii और iii उपयुक्त हैं।
c. सभी कथन उपयुक्त हैं।
d. केवल कथन iv उपयुक्त है।

सेक्शन – बी और सी (2 और 3 अंक प्रश्न)

1. "जर्मनी ने एक नरसंहार युद्ध छेड़ा था" किन्हीं तीन प्रासंगिक बिन्दुओं के साथ इस कथन का औचित्य सिद्ध कीजिए।

2. वर्साय की संधि के किन्हीं तीन बिन्दुओं का उल्लेख कीजिए।
3. जर्मनी पर प्रथम विश्वयुद्ध के कोई तीन प्रभाव लिखिए।
4. जर्मनी में अतिमुद्रास्फीति के पीछे क्या कारण था?
5. 1929 से 1932 के बीच वॉल स्ट्रीट एक्सचेंज के क्रैश होने का जर्मनी पर क्या प्रभाव पड़ा? कोई तीन प्रभाव लिखिए।

उत्तरमाला

1. b) जर्मनी
2. a) वर्साय की संधि
3. a) ऑस्ट्रिया
4. a) वाइमर गणराज्य
5. c) जर्मनी
6. b) रूर
7. b) कथन i, ii और iv सही हैं।
8. a) दाऊस योजना
9. a) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R) (A) की सही व्याख्या है।
10. a) कथन i और ii उपयुक्त हैं।

2/3 अंक वाले प्रश्न

(याद रखने योग्य बातें देखिए)

1. वर्साय में हुई संधि की विशेषताएँ बताएँ?
2. नात्सी सोच के खास पहलू कौन से थे?
3. नाजी समाज में औरतों की क्या भूमिका थी?
4. नात्सीवादी आन्दोलन की मुख्य विशेषताएँ क्या थीं?
5. जर्मनी पर नाजीवाद के क्या प्रभाव पड़े?

6. 1930 तक आते-आते जर्मनी में नाजीवाद को लोकप्रियता क्यों मिलने लगी?
7. नात्सीवाद का प्रचार यहूदियों के विरुद्ध घृणा उत्पन्न करने में किस प्रकार प्रभावी सिद्ध हुआ?
8. वर्साय की संधि द्वितीय विश्वयुद्ध का कारण क्यों बनी?
9. 1929-32 की आर्थिक महामंदी का अमेरिका पर क्या प्रभाव पड़ा?
10. जर्मनी में प्रसिद्ध विशेषाधिकार कब पारित किया गया? इसके क्या परिणाम हुए?

केस अध्ययन प्रश्न

नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए और पूछे गये प्रश्नों के उत्तर दीजिए:-

शासन के लिए समर्थन हासिल करने और नात्सी विष्व दृष्टिकोण को फैलाने के लिए मीडिया का बहुत सोच-समझ कर इस्तेमाल किया गया। नात्सी विचारों को फैलाने के लिए तस्वीरों, फिल्मों, रेडियों, पोस्टरों, आकर्षक नारों और इशतहारी पर्चों का खूब सहारा लिया गया। पोस्टरों में जर्मनों के दुश्मनों की रटी रटाई छवियाँ दिखाई जाती थीं, उनका मजाक उड़ाया जाता था, उन्हें अपमानित किया जाता था, उन्हें शैतान के रूप में पेश किया जाता था। समाजवादियों और उदारवादियों को कमजोर और पथभ्रष्ट तत्वों के रूप में प्रस्तुत किया जाता था। उन्हें विदेशी एजेंट कहकर बदनाम किया जाता था। प्रचार फिल्मों में यहूदियों के प्रति नफरत फैलाने पर जोर दिया जाता था। 'द एटर्नल ज्यू' (अक्षय यहूदी) इस सूची की सबसे कुख्यात फिल्म थी। नात्सी शासन में भाषा और मीडिया का बड़ी होशियारी से इस्तेमाल किया और उसका जबर्दस्त फायदा उठाया। उन्होंने अपने तौर-तरीकों को बयान करने के लिए जो शब्द ईजाद किये थे वे न केवल भ्रामक बल्कि दिल दहला देने वाले शब्द थे। नात्सियों ने अपने अधिकृत दस्तावेजों में 'हत्या' या 'मौत' जैसे शब्दों का कभी इस्तेमाल नहीं किया। सामूहिक हत्याओं को विशेष व्यवहार, अंतिम समाधान (यहूदियों के संदर्भ में), यूथनेजिया (विकलांगों के लिए), चयन और संक्रमण-मुक्ति आदि शब्दों से व्यक्त किया गया था। इवैक्यूएशन (खाली कराना) का आशय था लोगों को गैस चैम्बरों में ले जाना। क्या आपको मालूम है कि गैस चैम्बरों को क्या कहा जाता था? इन्हें संक्रमण मुक्ति क्षेत्र कहा जाता था। गैस चैम्बर स्नानागार जैसे दिखाई देते थे और उनमें नकली फव्वारे भी लगे होते थे।

1. विकलांगों के लिए सामूहिक हत्याओं के लिए किस शब्द के प्रयोग किये जाते थे?
2. यहूदियों के प्रति नफरत फैलाने के लिए किस फिल्म का निर्माण किया गया था?
3. किन्हें कमजोर और पथभ्रष्ट तत्वों के रूप में प्रस्तुत किया गया था?

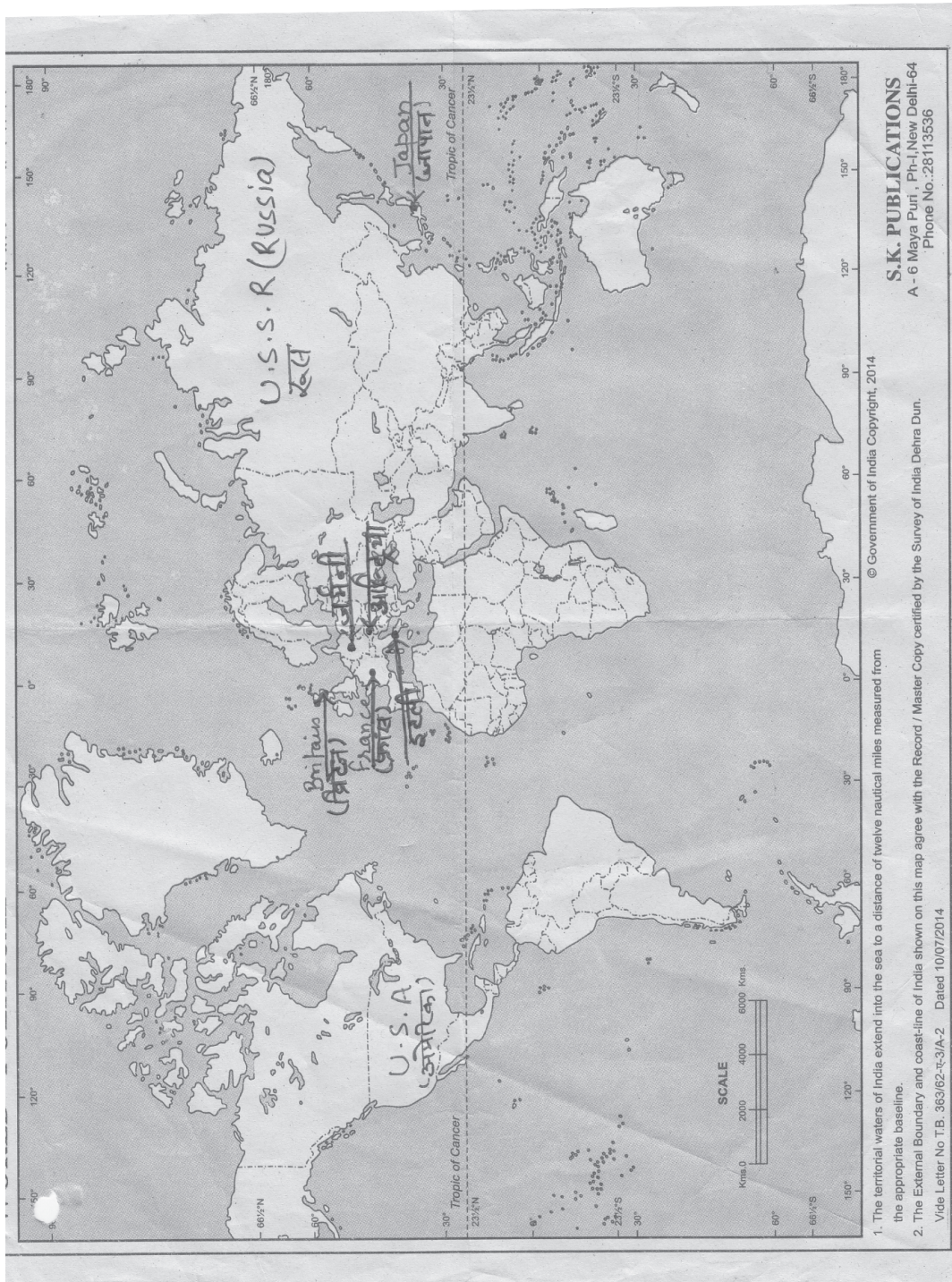
5 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर

1.
 - युद्ध के लिए जर्मनी को जिम्मेदार ठहराना।
 - अपने सारे उपनिवेश छोड़ने पड़े।
 - कोयले के भंडार फ्रांस को देने पड़े।
 - छः अरब पौंड का जुर्माना
 - सेना पर अंकुश/खनिज संसाधनों पर कब्जा
2.
 - आर्य (जर्मन) विश्व की सर्वश्रेष्ठ नस्ल है, उसे अपनी शुद्धता बनाए रखनी है।
 - नात्सियों का मानना था कि (जर्मन) श्रेष्ठ जाति जीवित रहेगी तथा हीन (यहूदियों) का नष्ट होना पड़ेगा।
 - नात्सी विचार धारा में हिटलर को एक मसीहा के रूप में प्रस्तुत किया गया है, जो उनहें सभी विपत्तियों से छुटकारा दिला सकता है।
3.
 - नात्सी समाज में औरतों को आर्य संस्कृति और नस्ल का ध्वजावाहक माना जाता था।
 - उनका कर्तव्य अच्छी माँ बनना, शुद्ध आर्य रक्त वाले बच्चों को जन्म देना और उनका पालन-पोषण करना है।
 - ऐसा पालन करने वाली महिलाओं को सम्मानित किया जाता था, उल्लंघन करने वाली महिलाओं को दण्डित किया जाता था।
4.
 - जर्मनी में हिटलर के अधीन नाजीवाद का उत्थान हुआ।
 - तानाशाही आन्दोलन था।
 - संसदीय संस्थाओं का विरोध
 - एक ही नेता के शासन का गुणगान
 - विभिन्न संगठनों के विरुद्ध
5.
 - नाजी विरोधी नेताओं की हत्या।
 - नाजी दल के अतिरिक्त सभी राजनीतिक दलों पर पाबंदी।
 - श्रमसंधों को कुचल दिया गया और हजारों कम्यूनिस्टों और समाजवादियों को शिविर में भेद दिया गया।
6.
 - वाइमर गणराज्य के असफल होने पर नात्सी पार्टी सब से बड़ी पार्टी के रूप में उभरकर सामने आई।
 - हिटलर का व्यक्तित्व बहुत प्रभावशाली था।
 - हिटलर यूथ जर्मन युवाओं को सेना में भर्ती होने का जनसमर्थन प्राप्त हुआ।
7.
 - नात्सियों ने यहूदी लोगों को घटिया शारीरिक रचना वाले लोग तथा अवांछित वर्ग का दर्जा दिया।

- नात्सियों के यहूदियों को ईसा मसीह का हत्यारा बताया।
 - उनके विचार से धर्म परिवर्तन मात्र से ही यहूदियों की समस्या से नहीं निपटा जा सकता, इसका समाधान पूर्णतया समाप्ति है।
8.
 - प्रथम विश्वयुद्ध का अंत तो हो गया, परन्तु सदा के लिए युद्ध को समाप्त नहीं किया गया।
 - पराजित राज्य जर्मनी पर अपमानजनक वर्साय की संधि थोपी गई।
 - विजित राष्ट्रों की आशाएं पूरी नहीं हुईं।
 2.
 - जर्मनी पर छः अरब पौंड का जुर्माना लगाया गया और राइनलैन्ड पर मित्र राष्ट्रों ने कब्जा कर लिया।
 - एक दूसरा युद्ध ही उनकी आशाओं को पूरा कर सकता था।
 9.
 - इन तीन सालों में अमेरिका की राष्ट्रीय आय आधी रह गई।
 - फैक्ट्रियाँ बंद हो गईं।
 - निर्यात गिरता जा रहा था।
 - किसानों की हालत खराब थी।
 - सट्टेबाज बाजार से पैसा खींच रहे थे।
 10.
 - विशेषाधिकार अधिनियम 3 मार्च 1933 को पारित किया गया।
 - इसके द्वारा कानूनन जर्मनी में तानाशाही व्यवस्था स्थापित की गई।
 - इस कानून के हिटलर को केवल अध्यादेशों के जरिए शासन चलाने का अधिकार दे दिया।
 - नाजी पार्टी व उससे जुड़े संगठनों के अलावा सभी पार्टियों, ट्रेड यूनियनों पर पाबंदी लगा दी गई।

केस अध्ययन आधारित प्रश्न के उत्तर

- i. (b) यूथनेजिया
- ii. इवैक्यूएशन
- iii. द इटर्नल ज्यू
- iv. समाजवादियों और उदारवादियों को



अध्याय-5

आधुनिक विश्व में चरवाहे

याद रखने योग्य बातें :

घुमंतू चरवाहों के भ्रमण के कारण	उपयोगिता	विनिमय की वस्तुएँ
1. साल भर फसल उगाने वाले कृषि क्षेत्र की कमी	1. प्राकृतिक वनस्पतियों दुबारा पनपने के लिए पर्याप्त समय	माँस, दूध, ऊन, जानवरों की खालें, अन्य उत्पाद
2. मवेशियों के लिए चारे और पानी की खोज	2. भ्रमण वाले स्थान पर प्राकृतिक खाद की पूर्ति	
3. विषम मौसमी दशाओं से स्वयं एवं मवेशियों को बचाने के लिए	3. मवेशी और अन्य जानवरों से प्राप्त उत्पादों का आदान-प्रदान	
4. अपने उत्पादों को बचने के लिए।	4. दो विभिन्न समुदायों के बीच परस्पर सौहार्द एवं सहअस्तित्व विकसित होना।	

याद रखने योग्य बातें:

घुमंतू चरवाहे— वे लोग जो अपने जीवन-यापन के लिए मवेशियों पर निर्भर करते हैं तथा उनके लिए अच्छे चरागाह किए तलाश में एक स्थान से दूसरे स्थान घुमते हैं।

भाबर— गढ़वाल और कुमाऊं क्षेत्र की तलहटी के नीचे शुष्क वन का क्षेत्र है। ऊंचे पहाड़ों में विशाल घास के मैदानों को बुग्याल कहा जाता है।

खरीफ— शरद ऋतु की फसल है, जिसे आमतौर पर सितंबर और अक्टूबर के बीच काटा जाता है।

रबी वसंत की फसल है, जिसे आमतौर पर मार्च के बाद काटा जाता है।

भारत के चरवाहे

पहाड़ों में सर्दी और गर्मी के अनुसार स्थान बदलते हैं। जैसे

क्र.म.	राज्य	चरवाहा समुदाय	सर्दी में	गर्मी में
1	जम्मू-कश्मीर	गुज्जर बकरवाल	शिवालिक की निचली पहाड़ियाँ	कश्मीर की ऊंची पहाड़ियाँ
2	हिमाचल	गद्दी	शिवालिक की निचली पहाड़ियाँ	हिमाचल की ऊंची पहाड़ियाँ
3	गढ़वाल और कुमाऊँ	गुज्जर	भाबर के सूखे जंगल (गढ़वाल और कुमाऊँ के निचले हिस्से के आस-पास पाए जाने वाले शुष्क या सुखे जंगल का इलाका)	बुग्याल (ऊंचे पहाड़ों में स्थित घास का मैदान)

भोटिया, शरेपा और किन्नौरी समुदाय भी इसी तरह के चरवाहे थे।

पठारों, मैदानों और रेगिस्तानों में मानसून के अनुसार स्थान बदलते हैं। जैसे

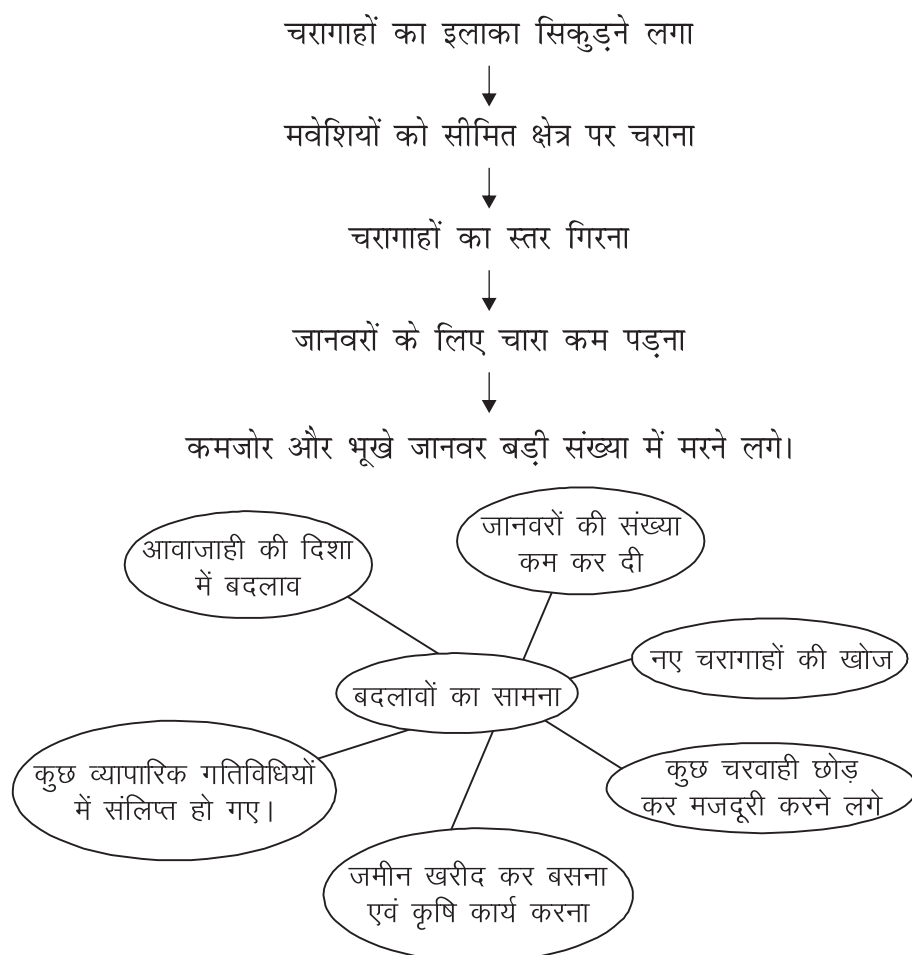
क्र.स.	राज्य	चरवाहा समुदाय	बरसात में	बरसात के बाद
1	महाराष्ट्र	धंगर	महाराष्ट्र के मध्य पठार	कोंकण
2	कर्नाटक और आंध्र प्रदेश	गोल्ला	सूखे मध्य पठार	तटीय इलाका
3	राजस्थान	राइका	बाड़मेर, जैसलमेर, जोधपुर और बीकानेर	नए चरागाह की तलाश
4	उत्तर प्रदेश, पंजाब, मध्य प्रदेश, और महाराष्ट्र	बंजारा	अपने इलाकों में	नए चरागाह की तलाश

औपनिवेशिक काल में भारत तथा अफ्रीका में वनों के संबंध में नीतियाँ:

क्रम संख्या	भारत में वनों में औपनिवेशिक नीति	अफ्रीका वनों में औपनिवेशिक नीति
1	भूमिकर बढ़ाने के लिए स्थानीय किसानों को चरागाहों को खेती की जमीन में तब्दील करने के लिए प्रोत्साहित कर चरागाहों का कृषि भूमि में बदलना।	ब्रिटिश औपनिवेशिक सरकार द्वारा पूर्वी अफ्रीका में स्थानीय किसानों को चरागाहों को खेतों की जमीन में तब्दील करने के लिए प्रोत्साहित कर चरागाहों का कृषि भूमि में बदलना।
2	वन कानूनों द्वारा वनों का वर्गीकरण कर चरवाहों की आवाजाही पर रोक।	औपनिवेशिक शासन द्वारा मसाइयों के चरागाह क्षेत्र का लगभग 60 प्रतिशत हिस्से को कब्जा कर उनकी आवाजाही पर रोक।

3	1871 में औपनिवेशिक सरकार द्वारा अपराधी जनजाति अधिनियम पारित कर चरवाहों के बहुत सारे समुदायों और जन्मजात अपराधी घोषित कर दिया।	बहुत सारे चरागाहों को शिकारगाह बना कर चरवाहों की आवाजाही पर रोक जैसे कीनिया में मसाईमारा और सांबरु को कुदरती नैशनल पार्क तथा तंजानिया में सेरेन्गेटी पार्क।
4	उन्नीसवीं सदी में चरवाही टैक्स लगा कर प्रति मवेशी टैक्स वसूल किया गया।	औपनिवेशिक सरकार द्वारा मासाई उपसमूहों के मुखिया तय कर दिए गए।

औपनिवेशिक शासन का चरवाहों के जीवन पर प्रभाव



- अफ्रीका में मसाई लोगों अधिकार क्षेत्र का लगभग 60% भाग औपनिवेशिक शासकों ने छीन लिया ।
- उन्हें यूरोपीय बस्तियों में जाने की मनाही थी।
- उन्हें ऐसे सूखे इलाकों में कैद कर दिया गया जहाँ न अच्छी बारिश होती थी और न ही हरे-भरे चारागाह थे।
- बहुत सारे चारागाहों को शिकारगाह बना दिया गया। जैसे - कीनिया में मसाईमारा और सांबुरू नेशनल पार्क तथा तंजानिया में सेरेन्गेटी पार्क ।
- 1885 में मसाईलैंड को एक अंतरराष्ट्रीय रेखा द्वारा दो भागों ब्रिटिश कीनिया और जर्मन तांगाणिका में बाँट दिया गया ।
- 1919 में प्रथम विश्व युद्ध में जर्मनी का हार के बाद जर्मन तांगाणिका भी ब्रिटिश शासक के अंतर्गत आ गया ।
- 1961 में इसे स्वतंत्रता मिली तथा जंजीवार के साथ मिलाकर 1964 में इसे तंजानिया नाम दिया गया ।
- मसाई समाज दो सामाजिक समूहों

वरिष्ठजन (एल्डर्स)

1. शासन चलाना
2. समुदाय से जुड़े मामलों पर विचार विमर्श करना
3. आपसी झगड़े सुलझाना

योद्धा (वॉरियर्स)

1. ज्यादातर नौजवान
2. कबीले की सुरक्षा तथा युद्ध
3. दूसरा कबीलों से जानवर छीन कर लाना जो धन समझा जाता था ।

- अंग्रेजों ने इन हमलों और लड़ाईयों पर पाबंदी लगा दी ।
- मसाई उपसमूहों के मुखिया तय कर दिए गए जो कबीले के मामलों के लिए उत्तरदायी था ।
- इन प्रतिबंधों के चलते औपनिवेशिक शासन के दौरान मसाईयों के समाज में दो स्तरों पर बदलाव आए ।
- वाष्तिजनों एवं योद्धाओं के बीच उम्र पर आधारित परंपरागत फर्क पूरी तरह से अस्त-व्यस्त हो गया।
- अमीर एवं गरीब चरवाहों के बीच नया भेदभाव पैदा हुआ।

1 अंक वाले प्रश्न

1. खानाबदोश वे लोग हैं जो:
 - a. एक जगह रहते हैं।
 - b. जो जीविकोपार्जन के लिए एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाते हैं।
 - c. कृषि और उद्योग में काम करते हैं।
 - d. आधुनिक समाज में रहते हैं।
2. जम्मू और कश्मीर में चरवाहों का कौन सा समूह बकरी और भेड़ के बड़े चरवाते थे?
 - a. गद्दी चरवाहे।
 - b. गुर्जर पशुपालक।
 - c. गुर्जर बकरवाल।
 - d. भोटिया
3. काफिला क्या है?
 - a. मौसमी आने-जाने का क्रम
 - b. परिवारों का एक समूह जो यात्रा करने के लिए एक साथ आते हैं।
 - c. ऊँचे पहाड़ों में एक विशाल घास का मैदान
 - d. गढ़वाल और कुमाऊं की तलहटी के नीचे एक शुष्क वन क्षेत्र
4. हिमाचल प्रदेश के गद्दी चरवाहे अपनी गर्मी कहां बिताते हैं?
 - a. शिवालिक श्रेणी की निचली पहाड़ियाँ
 - b. लाहुल और स्पीति
 - c. भाबर
 - d. ऊँचे पहाड़ों में विशाल घास के मैदान
5. बीसवीं सदी की शुरुआत में महाराष्ट्र के किस देहाती समुदाय की आबादी 467,000 आंकी गई थी?
 - a. भोटिया
 - b. शेरपा
 - c. घनगर
 - d. किन्नौरी
6. मानसून के दौरान घनगर चरवाहे क्या करते थे?
 - a. वे महाराष्ट्र के मध्य पठार में चले जाते थे
 - b. वे ऊँचे पहाड़ों पर चले जाते थे
 - c. वे झाड़ियों वाले जंगल में अपने पशुओं को चराते थे
 - d. वे शिवालिक रेंज की निचली पहाड़ियों में चले जाते थे।

7. पशुपालकों के लिए निरंतर आवाजाही का क्या महत्व है?
 - a. यह चरागाहों के अतिप्रयोग को रोकता है।
 - b. यह उन्हें आधुनिक समाज में रहने की अनुमति देता है।
 - c. यह उन्हें मौसमी परिवर्तनों के साथ तालमेल बिठाने में मदद करता है।
 - d. यह उन्हें कृषि और उद्योग में काम करने में मदद करता है।
8. चरवाहों के जीवन के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा सत्य है?
 - a. वे शायद ही कभी इतिहास की पाठ्यपुस्तकों के पन्नों में प्रवेश करते हैं।
 - b. उनका जीवन मायने नहीं रखता।
 - c. वे अतीत की हस्तियां हैं, जिन्हें आधुनिक समाज में कोई स्थान नहीं है।
 - d. a और b दोनों सत्य हैं।
9. निम्नलिखित में किसने चरवाहों के जीवन को प्रभावित किया?
 - a. कृषि
 - b. उद्योग
 - c. उननिवेशवाद
 - d. a और b दोनों सत्य हैं।
10. बुग्याल क्या है?
 - a. ऊंचे पहाड़ों में एक विशाल घास का मैदान।
 - b. मौसमी आंदोलन का एक चक्र
 - c. गढ़वाल और कुमाऊं की तलहटी के नीचे एक शुष्क वन क्षेत्र
 - d. परिवारों का एक समूह जो यात्रा के लिए एक साथ आते हैं।
11. भाबर क्या हैं?
 - a. ऊंचे पहाड़ों में एक विशाल घास का मैदान।
 - b. मौसमी आंदोलन का एक चक्र
 - c. गढ़वाल और कुमाऊं की तलहटी के नीचे एक शुष्क वन क्षेत्र
 - d. परिवारों का एक समूह जो यात्रा के लिए एक साथ आते हैं।
12. हिमालय के किस देहाती समुदाय में गद्दी चरवाहों के समान मौसम के अनुसार एक जगह से दूसरे जगह गति करते थे या घूमते थे?
 - a. भोटिया
 - b. शेरपा
 - c. किन्नौरी
 - d. उपरोक्त सभी
13. औपनिवेशिक शासन ने पशुपालकों के जीवन को किस प्रकार प्रभावित किया?
 - a. इसने उन्हें अधिक चरागाह भूमि और आवाजाही की स्वतंत्रता प्रदान की
 - b. इसका उनके जीवन पर कोई प्रभाव नहीं पड़ा।

- c. इसने उनके चरागाहों के सिकुड़ने, उनकी गतिविधियों के नियमन और उनके द्वारा भुगतान किए जाने वाले राजस्व में वृद्धि किया।
- d. इससे उनके कृषि भंडार में वृद्धि हुई और उनके व्यापार और शिल्प में सुधार हुआ।
14. औपनिवेशिक राज्य का सभी चारागाहों को खेती वाले खेतों में बदलने का उद्देश्य क्या था?
- a. पशुपालकों के लिए बेहतर चारागाह भूमि उपलब्ध कराना।
- b. वनों की संख्या में वृद्धि करना।
- c. खेती का विस्तार कर राजस्व संग्रह में वृद्धि करना।
- d. कृषि श्रमिकों के जीवन में सुधार करना।
15. बंजर भूमि नियम क्या थे? और उन्होंने चरवाहों को कैसे प्रभावित किया?
- a. ये वनों की रक्षा के लिए बनाए गए नियम थे, इनका चरवाहों पर कोई प्रभाव नहीं पड़ा।
- b. चरागाहों की सुरक्षा के लिए ये नियम बनाये गए थे, लेकिन उपलब्ध चरागाहों को कम करके चरवाहों पर प्रतिकूल प्रभाव डाला।
- c. ये बंजर भूमि को लेने और उन्हें चुनिंदा व्यक्तियों को देने के लिए बनाए गए नियम थे, जो चरवाहों के चरागाहों पर कब्जा करके प्रतिकूल रूप से प्रभावित करते थे।
- d. ये कृषि स्टॉक को बेहतर बनाने के लिए बनाए गए नियम थे, और उन्होंने पशुपालकों को सकारात्मक रूप से प्रभावित किया।
16. वन अधिनियमों का चरवाहों के जीवन पर क्या प्रभाव पड़ा?
- a. उन्हें सभी जंगलों में जाने की अनुमति थी।
- b. उन्हें किसी भी जंगल में जाने की अनुमति नहीं थी।
- c. उन्हें कुछ जंगलों में जाने की अनुमति दी गई थी, लेकिन उनके आने-जाने पर सख्त पाबंदी थी।
- d. उन्हें सभी जंगलों में जाने की अनुमति थी, लेकिन उन्हें कर चुकाना पड़ता था।
17. ब्रिटिश अधिकारी खानाबदोश लोगों पर शक क्यों करते थे?
- a. उनका मानना था कि वे शांतिपूर्ण और नियमों को पालन करने वाले थे।
- b. वे एक स्थित आबादी चाहते थे, जिसे नियंत्रित करना आसान हो।
- c. उनका मानना था कि वे व्यापार के लिए आवश्यक हैं।
- d. उनका मानना था कि वे कृषि के लिए आवश्यक हैं।
18. क्रिमिनल ट्राइब्स एक्ट क्या था? और इसने चरवाहों को कैसे प्रभावित किया?
- a. यह एक ऐसा कार्य था, जिसने सभी खानाबदोश लोगों की आपराधिक प्रकृति को मान्यता दी।

- b. यह एक ऐसा कार्य था, जिसने सभी कारीगरों की आपराधिक प्रकृति को मान्यता दी।
- c. यह एक ऐसा अधिनियम था, जिससे शिल्पकारों, व्यापारियों और चरवाहों के कुछ समुदायों की आपराधिक प्रकृति को मान्यता दी और इसने उनके आंदोलनों को प्रतिबंधित कर दिया।
- d. यह एक ऐसा कार्य था, जिसने पशुपालकों के कुछ समुदायों की आपराधिक प्रकृति को मान्यता दी, लेकिन इसने उनके आंदोलनों को प्रतिबंधित नहीं किया।
19. औपनिवेशिक सरकार ने पशुओं पर कर क्यों लगाया?
- पशुपालकों के लिए बेहतर चारागाह उपलब्ध कराना।
 - वनों की संख्या में वृद्धि करना।
 - पशुपालकों से राजस्व अर्जित करना।
 - कृषि श्रमिकों के जीवन में सुधार करना।
20. निम्नलिखित में कौन सा कथन अफ्रीकी पशुपालकों के बारे में सत्य है?
- वे फसल उगाते हैं और बेचते हैं।
 - वे मुख्य रूप से प्रचुर वर्षा वाले क्षेत्रों में रहते हैं।
 - 22 मिलियन से अधिक अफ्रीकी अपनी अजीविका के लिए किसी न किसी प्रकार से देहाती गतिविधि पर निर्भर हैं।
 - उन्होंने समय के साथ अपने जीवन के तरीकों में कोई महत्वपूर्ण बदलाव नहीं अनुभव किया है।
21. निम्नलिखित में से किस समुदाय का अफ्रीकी देहाती समुदाय के रूप में उल्लेख नहीं किया गया है?
- बेडौइन
 - मसाई
 - बेरबर
 - तमिल
22. अफ्रीकी पशुपालकों के लिए आय का प्राथमिक साधन क्या है?
- फसल बेचना।
 - पशु उत्पाद बेचना।
 - शिकार करना और इकट्ठा करना।
 - खनन
23. मसाई पशुपालकों को किस मुख्य समस्या का सामना करना पड़ा है?
- जल संसाधनों की कमी।
 - अन्य देहाती समुदायों में प्रतिस्पर्धा
 - चरागाह भूमि का नुकसान
 - उनकी गतिशीलता पर सरकारी प्रतिबंध

24. अफ्रीकी चरवाहों का जीवन समय के साथ कैसे बदल गया?
- उन्होंने कोई महत्वपूर्ण परिवर्तन अनुभव नहीं किया है।
 - औपनिवेशिकरण और श्वेत बंदोबस्त के कारण उन्होंने सबसे अच्छी चरागाह भूमि तक पहुंच खो दी है।
 - वे अपने कृषि पड़ोसियों की तुलना में राजनीतिक और आर्थिक रूप से अधिक शक्तिशाली हो गए हैं।
 - उन्होंने अन्य व्यवसायों के पक्ष में बड़े पैमाने पर पशुपालन को छोड़ दिया है।
25. मासाई मारा और सेरेन्गेटी पार्क जैसे खेल भंडारों के निर्माण का चरवाहों पर क्या प्रभाव पड़ा?
- उन्हें इन क्षेत्रों में अपने झुंड का शिकार करने और चराने की अनुमति थी।
 - उन्हें इन क्षेत्रों में व्यापार में भाग लेने की अनुमति थी।
 - उन्हें इन भंडारों में प्रवेश करने की अनुमति बिल्कुल भी नहीं थी।
 - उन्हें इन भंडारों में प्रवेश की अनुमति थी, लेकिन उनके भंडार के साथ नहीं।
26. ब्रिटिश केन्या और जर्मन तांगानिका के बीच एक अंतर्राष्ट्रीय सीमा के साथ आधे में कट जाने के बाद मासाइलैंड का क्या हुआ?
- मासाई को अधिक चारागाह भूमि दी गई थी।
 - मासाई ने अपनी पूर्व-औपनिवेशिक भूमि का लगभग 60 प्रतिशत खो दिया।
 - मासाई को दूसरे महाद्वीप में जाने के लिए मजबूर किया गया था।
 - मासाई पशुचारण के बजाए कृषि में संलग्न होने लगे।
27. पूर्वी अफ्रीका में ब्रिटिश औपनिवेशिक सरकार द्वारा स्थानीय किसान समुदायों को खेती का विस्तार करने के लिए प्रोत्साहित करने के क्या कारण थे?
- देहाती समुदायों के लिए भोजन उपलब्ध कराना।
 - नौकरी के नए अवसर सृजित करने के लिए।
 - उस भूमि का उपयोग करने के लिए जो पहले अप्रयुक्त थी।
 - आर्थिक और राजनीतिक रूप से मासाई चरवाहों पर हावी होना।
28. उन्नीसवीं शताब्दी के उत्तरार्ध में अफ्रीकी पशुपालकों की गतिशीलता पर क्या प्रतिबंध लगाए गए थे?
- उन्हें विशेष परमिट के बिना अपने स्टॉक के साथ बाहर जाने की अनुमति नहीं थी।
 - उन्हें किसी भी प्रकार के व्यापार में भाग लेने की अनुमति नहीं थी।
 - उन्हें सफेद क्षेत्रों के बाजार में प्रवेश लेने की अनुमति नहीं थी।
 - उपरोक्त सभी।

29. बेहतरीन चारागाह भूमि और जल संसाधनों के नुकसान ने मासाई को कैसे प्रभावित किया?
- इसने भूमि के छोटे से क्षेत्र पर दबाव बनाया कि मासाई भीतर ही सीमित थे।
 - इसने छोटे क्षेत्र में चरागाहों की गुणवत्ता में सुधार किया है कि मासाई भीतर ही सीमित थे।
 - इसने मासाई को अपने मवेशियों को चराने के लिए एक अलग क्षेत्र में जाने में सक्षम बनाया।
 - मासाई के जीवन के तरीके पर इसका कोई महत्वपूर्ण प्रभाव नहीं पड़ा।
30. ऊंचे पर्वत में विशाल घास के मैदान को किस नाम से जाना जाता है?
- बुग्याल
 - भाबर
 - खादर
 - करवां
31. रबी की फसल सामान्यतः किस मौसम में बोई जाती है?
- गर्मी
 - बरसात
 - शरद ऋतु
 - वसंत
32. उस फसल का नाम लिखिए जो मानसून में बोई जाती है और जाड़ों से पहले काटी जाती है?
- रबी
 - खरीफ
 - जैद
 - उपरोक्त में से कोई नहीं।
33. पश्चिमी राजस्थान में उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ ऊँटों के मेले का आयोजन किया जाता है?
- भरतपुर
 - पुष्कर
 - अजमेर
 - जैसलमेर
34. मालधारी चरवाहे खानाबदोश भारत के किस राज्य में पाए जाते हैं?
- राजस्थान
 - महाराष्ट्र
 - गुजरात
 - हिमाचल प्रदेश
35.अधिनियम औपनिवेशिक सरकार द्वारा खानाबदोशों के आंदोलन को प्रतिबंधित करने के लिए पारित किया गया था।
36. गढ़वाल और कुमाऊं क्षेत्र की तलहटी के नीचे शुष्क वन के क्षेत्रों को के रूप में जाना जाता है।
37. गुर्जर बकरवाल आमतौर पर और के क्षेत्रों के बीच प्रवास करते हैं।
38. नीचे दिए गए प्रश्न में, दो कथनों को अभिकथन के रूप में चिह्नित किया गया है:-

कथन (A): अल्पपोषित मवेशियों की कमी और आकाल के दौरान बड़ी संख्या में मृत्यु हो गई।

कारण (R) : जब पशुचारण आंदोलनों पर प्रतिबंध लगाए गए थे, चरागाह भूमि का लगातार उपयोग किया जाने लगा।

- (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R) (A) की सही व्याख्या है।
- (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R) (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (A) गलत है लेकिन (R) सही है।

सेक्शन-बी

- घुमंतू चरवाहा किसे कहते हैं?
- आजीविका के लिए चरवाहा खानाबदोशों द्वारा की जाने वाली किसी भी गतिविधि को बताएं?
- अफ्रीका के मासाई चरवाहा में बुजुर्ग कौन थे?
- औपनिवेशिक सरकार ने घुमंतू खानाबदोश जनजातियों को अपराधी क्यों करार दिया?
- मासाई को श्वेत क्षेत्र में प्रवेश की अनुमति क्यों नहीं दी गई?
- अफ्रीका के किस देश में मासाई मारा राष्ट्रीय उद्यान स्थित है?
- रायका पशुपालक खानाबदोश हैं, जो राज्य में पाए जाते हैं?

सेक्शन – सी

- कोंकणी क्षेत्र में घंगर समुदाय के लोगों के आगमन ने वहां की कृषि भूमि को किस प्रकार लाभ पहुंचाया था?
- कीनिया एवं तंजानिया के चारागाहों में औपनिवेशिक सरकार द्वारा विकसित दो शिकारगाह के नाम बताइए? इससे मासाई पशुपालकों का जीवन कैसे प्रभावित हुआ?
- वर्णन कीजिए कि कुरमा और कुरबा समुदाय के लोगों की आवाजाही किस प्रकार उनके पशुओं की जरूरत से प्रेरित थी?
- घुमंतू समुदाय अपने स्थान को क्यों बदलते हैं?
- वन कानूनों का चरवाहों के जीवन पर क्या प्रभाव पड़ा?
- अंगेज सरकार द्वारा गांवों को कृषि की जमीन में क्यों बदल देना चाहती थी?
- वन अधिनियमों द्वारा लाए गए परिवर्तनों के साथ चरवाहा खानाबदोशों ने कैसे सामना किया?

सेक्शन – डी

1850 के दशक में जी.सी.बार्न्स के काँगड़ा के गुज्जरो के वर्णन इस प्रकार किया था:

‘पहाड़ियों में रहने वाले गुज्जर शुद्ध चरवाहा कबीले के लोग हैं। वे लगभग न के बराबर खेती करते हैं। गदियों के पास भेड़-बकरियां होती हैं तो गुज्जर गाय-भैंस पालते हैं। ये लोग जंगलों के किनारे रहते हैं दूध, घी और मवेशियों से मिलने वाली दूसरी चीजें बेचकर अपना पेट पालते हैं। घर के मर्द मवेशियों को चराने ले जाते हैं और कई बार हफ्तों तक घर नहीं लौटते हैं। इस बीच वे जंगल में अपने रेवड़ के साथ ही रहते हैं। औरतें सिर पर टोकरियां और कंधे पर हांडियां लटका कर रोज बाजार चली जाती हैं। उनकी हांडियों में दूध, मक्खन और घी होता है। वे सिर्फ इतनी चीजें ही बाजार में ले जा पाती हैं, जितनी घर चलाने के लिए काफी हों। गर्मियों में गुज्जर अपने रेवड़ों को लेकर प्रायः ऊपरी इलाकों में चले जाते हैं, जहां उनकी भैंसों को न केवल बहुत सी हरी-भरी बरसाती घास मिल जाती है, और वे शीतोष्ण (न ज्यादा ठंड और न ज्यादा गर्म) मौसम के हिसाब से खुद को ढाल लेती हैं बल्कि उन जहरीली मक्खियों से भी छुटकारा मिल जाता है जो मैदानों में उनका जीना मुहाल किए रहते हैं।’

1. जी.सी.बार्न्स के अनुसार गुर्जरों के लिए धन का मुख्य स्रोत क्या है?
2. जी.सी.बार्न्स के अनुसार गुर्जरों का प्राथमिक व्यवसाय क्या है?
3. परिच्छेद के अनुसार गुर्जर महिलाओं की दिनचर्या क्या होती है और गर्मी के मौसम में गुर्जर अपने झुंड को लेकर कहां चले जाते हैं?

कर्नाटक और आंध्रप्रदेश में भी सूखे मध्य पठार घास और पत्थरों से अटे पड़े थे। इनमें मवेशियों, भेड़-बकरियों और गडरियों का ही बसेरा रहता था। यहां गोल्ला समुदाय के लोग गाय-भैंस पालते थे। जबकि कुरुमा और कुरुवा समुदाय भेड़-बकरी पालते थे और हाथ के बने कम्बल बेचते थे। ये लोग जंगलों और छोटे-छोटे खेतों के आस-पास ही रहते थे। वे अपने जानवरों की देखभाल के साथ-साथ कई दूसरे काम-धंधे भी करते थे। पहाड़ी चरवाहों के विपरीत यहां के चरवाहों का एक स्थान से दूसरे स्थान जाना सर्दी-गर्मी से तय नहीं होता था। ये लोग बरसात और सूखे मौसम के हिसाब से अपनी जगह बदलते थे। सूखे महीनों में वे तटीय इलाकों की तरफ चले जाते थे जबकि बरसात शुरू होने पर वापस चल देते थे। मानसून के दिनों में तटीय इलाकों में जिस तरह की गीले दलदली हालात पैदा हो जाते थे वे सिर्फ भैंसों को ही रास आ सकते थे। ऐसे समय में बाकी सारे जानवरों को सूखे पठारी इलाकों में ले जाना जरूरी था। चरवाहों में एक जाना-पहचाना नाम बंजारों का भी है। बंजारे उत्तर प्रदेश, पंजाब, मध्य प्रदेश और महाराष्ट्र के कई इलाकों में रहते थे। ये लोग बहुत दूर-दूर तक चले जाते

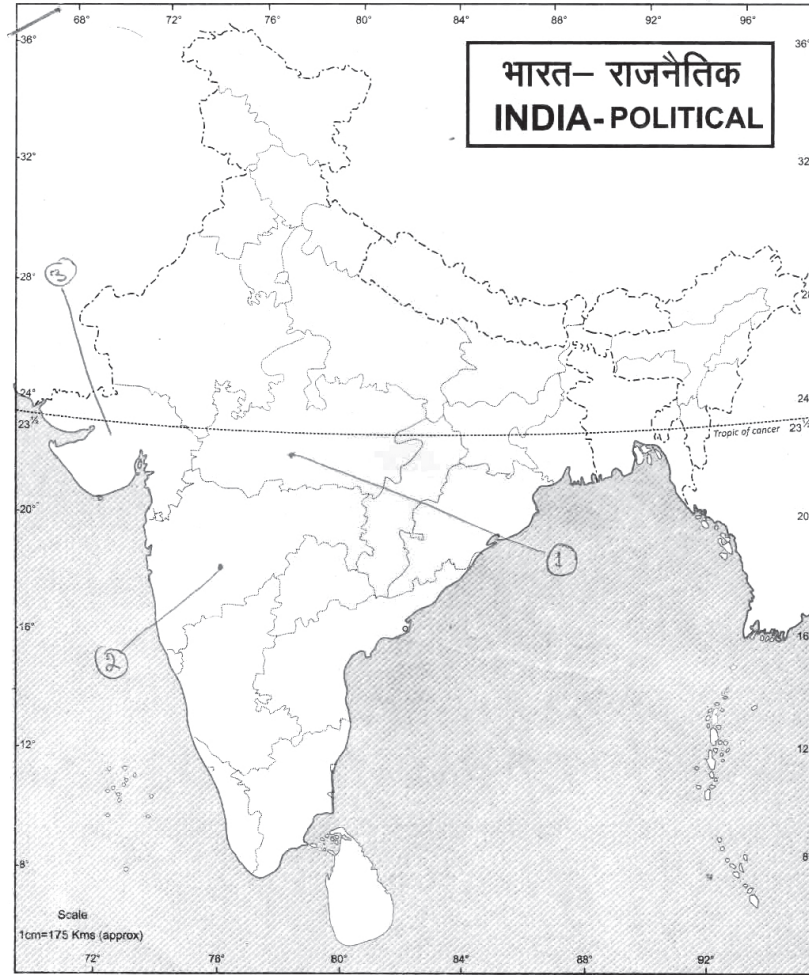
थे। और रास्ते में अनाज और चारे के बदले गांव वालों को खेत जोतने वाले जानवर और दूसरी चीजें बेचते थे। वे जहां भी जाते अपने जानवरों के लिए अच्छे चारागाहों की खोज में रहते।

4. कर्नाटक और आन्ध्रप्रदेश में कुरुमों और कुरुबाओं के मौसम के अनुसार एक जगह से दूसरे जगह आने जाने को कौन प्रभावित करता है या निर्धारित करता है?
5. किस जानवर को मानसून के महीनों के दौरान तटीय क्षेत्रों की दलदली, गीली स्थिति पसंद आती है?
6. भारत के विभिन्न भागों में बंजारों ने अपनी आजीविका कैसे चलायी?

राजस्थान के रेगिस्तानों में राइका समुदाय रहता था। इस इलाके में बारिश का कोई भरोसा नहीं था। होती भी तो बहुत कम। इसलिए खेती की उपज हर साल घटती-बढ़ती रहती थी। बहुत सारे इलाकों में तो दूर दूर तक कोई फसल नहीं हुई थी। इसके चलते राइका खेती के साथ चरवाहों का काम भी करते थे। बरसात में तो बाड़मेर, जैसलमेर, जोधपुर और बीकानेर के राइका अपने गांवों में ही रहते क्योंकि इस दौरान वहीं चारा मिल जाता था। पर अक्टूबर आते आते ये चारागाह सूखने लगते थे। नतीजतन ये लोग चरागाहों की तलाश में दूसरे इलाकों की तरफ निकल जाते थे और अगली बरसात में ही वापस लौटते थे।

7. राइका समुदाय किस राज्य में रहता है?
8. कथन को सही कीजिए:-
राइका समुदाय की खेती की उपज हर साल निश्चित रहती थी।
9. बरसात में राइका समुदाय के लोग गांव में क्यों रहते थे?
10. राइका समुदाय खेती के साथ चरवाही कैसे करते थे?
 - a) वे अपने गांव में रहकर बरसात का इंतजार करते थे।
 - b) सूखे मौसम में चरवाही करते थे और बरसात में खेती।
 - c) उन्होंने खेती करनी बंद कर दी थी।
 - d) उपरोक्त सभी।

एक दो और तीन चिह्नित स्थानों में पाए जाने वाले चरवाहा घुमंतू समुदाय को बताएं



उत्तरमाला

1. b) जीविकोपार्जन के लिए एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाना।
2. c) गुर्जर बकरवाल
3. b) परिवारों का एक समूह जो यात्रा के लिए एक साथ जाते हैं।
4. d) ऊंचे पहाड़ों में विशाल घास के मैदान
5. c) धनगर
6. a) वे महाराष्ट्र के मध्य पठार में चले गए
7. a) यह चरागाहों के अतिप्रयोग को रोकता है

8. d) A) और (R) दोनों सत्य हैं
9. d) A) और (R) दोनों सत्य हैं
10. a) ऊंचे पहाड़ों में एक विशाल घास का मैदान
11. c) गढ़वाल और कुमाऊं की तलहटी के नीचे एक शुष्क वन क्षेत्र
12. a) भोटिया
13. c) इसने उनके चरागाहों के सिकुड़ने, उनके आने-जाने के नियमन और उनके द्वारा भुगतान किए जाने वाले राजस्व में वृद्धि का कारण बना।
14. c) खेती का विस्तार कर राजस्व संग्रह में वृद्धि करना।
15. c) ये अकृषि भूमि को लेने और उन्हें चुनिंदा व्यक्तियों को देने के लिए बनाए गए नियम थे, जो पशुपालकों के चरागाहों पर कब्जा करके उन्हें प्रतिकूल रूप से प्रभावित करते थे।
16. c) उन्हें कुछ जंगलों में जाने की अनुमति दी गई थी, लेकिन उनके आने-जाने पर गंभीर प्रतिबंध लगा दिया गया था।
17. b) वे एक स्थिर आबादी चाहते थे, जिसे नियंत्रित करना आसान हो।
18. c) यह एक ऐसा अधिनियम था जसने शिल्पकारों, व्यापारियों और चरवाहों के कुछ समुदायों की आपराधिक प्रकृति को मान्यता दी और इसने उनके आंदोलनों को प्रतिबंधित कर दिया।
19. c) पशुपालकों से राजस्व अर्जित करना।
20. c) 22 मिलियन से अधिक अफ्रीकी अपनी आजीविका के लिए किसी न किसी प्रकार की देहाती गतिविधि पर निर्भर हैं।
21. d) तमिल
22. b) पशुउत्पादों को बेचना
23. c) चरागाह भूमि का नुकसान
24. b) औपनिवेशीकरण और श्वेत बंदोबस्त के कारण सबसे अच्छी चरागाह भूमि तक उनकी पहुंच समाप्त हो गई है।
25. c) उन्हें इन भंडारों में प्रवेश करने की अनुमति बिल्कुल नहीं थी।
26. b) मासाई ने अपनी पूर्व-औपनिवेशिक भूमि का लगभग 60 प्रतिशत खो दिया।
27. c) पूर्व में अनुपयोगी भूमि का प्रयोग करना।
28. a) इन्हें विशेष परमिट के बिना अपने स्टॉक के साथ बाहर जाने की अनुमति नहीं थी।
29. a) इसने भूमि के छोटे से क्षेत्र पर दबाव बनाया कि मासाई भीतर ही सीमित रहें।
30. a) बुग्याल

31. d) वसंत
32. b) खरीफ
33. b) पुष्कर
34. c) गुजरात
35. राजस्थान
36. भाबर
37. शिवालिक पर्वतमाला और कश्मीर

सेक्शन – बी

1. घुमंतू चरवाहा वे लोग हैं जो भोजन और पानी की तलाश में अपने मवेशियों के साथ मौसमी रूप से एक स्थान से दूसरे स्थान पर प्रवास करते हैं।
2. घुमंतू चरवाहा लोगों के लिए आजीविका के साधन हैं—मवेशी, मांस, दूध, ऊन, जानवों की खाल, अन्य देशी उत्पाद बेचना।
3. बुजुर्गों ने मासाई के शासक समूह का गठन किया जो समय-समय पर परिषदों में मिले (ए) समुदाय के मामलों का निर्णय लेते हैं और (बी) विवाद सुलझाते हैं।
4. औपनिवेशिक सरकार ने घुमंतू चरवाहा लोगों को अपराधी करार दिया क्योंकि उनके निरंतर आवाजाही/एक जगह से दूसरे जगह लगातार पलायन के कारण उन पर नजर रखना मुश्किल था।
5. मासाई लोगों को असभ्य और बर्बर माना जाता था। इसलिए उन्हें व्हाइट की बस्ती में प्रवेश करने की अनुमति नहीं थी।
6. वन अधिनियम या आपराधिक जनजाति अधिनियम
7. केन्या

सेक्शन – सी

1. i) धंगर अक्टूबर-नवंबर में चारा की कमी के कारण महाराष्ट्र के मध्य के पठारों से चल पड़ते हैं।
ii) वे कोंकण में जाकर डेरा डालते हैं। अच्छी बारिश और उपजाऊ मिट्टी की बदौलत इस इलाके में खूब खेती होती है।
iii) कोंकणी किसान इन चरवाहों का दिल खोलकर स्वागत करते हैं। कोंकण के किसानों को रबी की फसल के लिए अपने खेतों को दोबारा उपजाऊ बनाना होता है।
iv) अंगरों के मवेशी खेतों में बची रह गई छूटों को खाते हैं और उनके गोबर से खेतों को खाद मिल जाती है।

- v) मानसून की बारिश शुरू होते ही धंगर कोंकण और तटीय इलाके छोड़कर सूखे पठारों की तरफ लौट जाते हैं, क्योंकि भेड़ें गीली मानसूनी हालात को बर्दाश्त नहीं कर पातीं।
2. औपनिवेशिक सरकार ने बहुत सारे चरागाहों को शिकारगाहों में बदल दिया। उनमें से कीनिया के मासाईमारा ता साम्बुरू नैशनल पार्क इलाकों में मासाई पशुपालकों को शिकार करने, जानवरों को चराने या घुसने की मनाही थी।
- i) कुरुमा और कुरुवा समुदाय के लोगों की आवाजाही पशुओं की जरूरतों से प्रेरित होती थी।
- ii) ये लोग बरसात व सूखे मौसम के हिसाब से अपनी जगह बदलते थे।
- iii) सूखे के महीनों में वे लोग तटीय इलाकों की तरफ चले जाते थे और बरसात शुरू होने पर वापस चल देते थे।
- iv) मानसून के दिनों में तटीय इलाकों की जमीन दलदली हो जाती थी जो भैंसों को रास आती थी।
- v) अन्य जानवरों को सूखे पठारी इलाकों में ले जाया जाता था।
3. i) अच्छे चरागाह की खोज
ii) मौसमों के बदलने के कारण
iii) पानी की खोज
iv) कंदमूल फल सब्जियों की खोज उत्पादों को बेचने के लिए
4. i) वनों में पशुओं को चराने पर रोक लगा दी गई थी।
ii) वनों में आने-जाने का समय तय कर दिया गया था।
iii) जंगलों में जाने का परमिट लेना पड़ता था।
iv) जलावन की लकड़ी नहीं ले पाते थे।

योग्यता आधारित प्रश्न सेक्शन – डी

1. गुर्जरों के लिए धन का मुख्य स्रोत, भैंस हैं।
2. जी.सी.बार्न्स के अनुसार, गुर्जरों का प्राथमिक पेशा पशुपालन है, यानि भैंसों के झुंड को पालना।
3. परिच्छेद के अनुसार, गुर्जर स्त्रियां प्रतिदिन सुबह सिर पर टोकरियाँ, दूध, घी, छाछ से भरे मिट्टी के छोटे-छोटे बर्तन लेकर बाजार में जाती हैं।
गर्म मौसम के दौरान, गुर्जर आमतौर पर अपने झुंडों को ऊपरी सीमा तक ले जाते हैं, जहां भैंसे समृद्ध घास का आनंद लेती हैं।
4. मानसून और शुष्क मौसम के प्रतयवर्तन ने कुरुमों और कुरुबाओं के लिए आंदोलन की मौसमी लय को परिभाषित किया।

5. भैंस एकमात्र झुंड थे जो मानसून के महीनों के दौरान तटीय इलाकों की दलदली, गीली स्थितियों को पसंद करते थे।
6. वंजारों ने अपने मवेशियों के लिए अच्छी चरागाह की तलाश में लंबी दूरी तय करके और अनाज और चारे के बदले ग्रामीणों को हल, मवेशियों और अन्य सामानों को बेचकर चरवाहों के रूप में अपनी आजीविका बनाए रखी।
7. राजस्थान
8. रायका चरागाहों की वर्षा अल्प और अनिश्चित थी।
9. बाड़मेर, जैसलमेर, जोधपुर और बीकानेर।
10. b) शुष्क मौसम के दौरान वे मुद्रा में बाहर चले गए और खेती के लिए मानसून में लौट आए।

सेक्शन – डी



अध्याय-1

भारत आकार और स्थिति

भारत: एक दृष्टि में	
जनसंख्या	121 करोड़ (2011 की जनगणना)
क्षेत्रफल	32.8 लाख वर्ग कि.मी.
राज्यों की संख्या	28
केंद्र शासित प्रदेशों की संख्या	08
विश्व के कुल भौगोलिक क्षेत्रफल का प्रतिशत	2.4%
विश्व के कुल जनसंख्या में प्रतिशत	17.5%
जनसंख्या के अनुसार विश्व में भारत का स्थान	दूसरा
क्षेत्रफल के अनुसार विश्व में भारत का स्थान	सातवां
क्षेत्रफल में भारत से बड़े देश	रूस, कनाडा, संयुक्त राज्य अमेरिका, चीन ब्राजील और ऑस्ट्रेलिया
भारत की स्थल सीमा रेखा की लंबाई	15200 किलोमीटर
भारत की समुद्री सीमा रेखा की कुल लंबाई (अंडमान और निकोबार तथा लक्षद्वीप समूह को मिलाकर)	7516.6 किलोमीटर
भारत की मानक याम्योत्तर रेखा	82° 30' पूर्व देशांतर
भारत की मानक याम्योत्तर रेखा जिस प्रमुख शहर से होकर गुजरती है।	मिर्जापुर (उत्तर प्रदेश)
भारत का अक्षांशीय विस्तार	8° 4' उत्तरी अक्षांश से लेकर 37°6' उत्तर तक
भारत का देशांतरीय विस्तार	68°7' पूर्वी देशान्तर से लेकर 97°25' पूर्वी देशान्तर तक

भारत के पड़ोसी देश	पाकिस्तान और अफगानिस्तान, (उत्तर पश्चिम) श्रीलंका और मालदीव (द्वीपीय पड़ोसी-दक्षिण) चीन (तिब्बत), नेपाल और भूटान (उत्तर) म्यांमार और बांग्लादेश (पूर्व)
वे भारतीय राज्य जिनकी सीमाएं पाकिस्तान से मिलती हैं।	जम्मू एवं कश्मीर, पंजाब, राजस्थान और गुजरात
वे भारतीय राज्य जिनकी सीमाएं चीन से मिलती हैं	जम्मू एवं कश्मीर, हिमाचल प्रदेश, उत्तराखंड, सिक्किम और अरुणाचल प्रदेश
वे भारतीय राज्य जिनकी सीमाएं म्यांमार से मिलती हैं।	अरुणाचल प्रदेश, नागालैंड, मणिपुर और मिजोरम
वे भारतीय राज्य जिनकी सीमाएं बांग्लादेश से मिलती हैं।	पश्चिम बंगाल, मिजोरम, मेघालय, त्रिपुरा और असम
भारत और श्रीलंका को अलग करने वाली जलसंधि	पाक जलसंधि
लक्षद्वीप समूह के दक्षिण में स्थित भारत का पड़ोसी देश	मालदीव
वह रेखा जो भारत को लगभग दो बराबर भागों में बांटती है।	कर्क रेखा (23° 30' उत्तरी अक्षांश वृत्त)
कर्क रेखा भारत के जिन राज्यों से होकर गुजरती है।	गुजरात, राजस्थान, मध्य प्रदेश, छत्तीसगढ़, झारखंड, पश्चिम बंगाल, त्रिपुरा और मिजोरम (8 राज्य)

क्षेत्रफल के आधार पर भारत का सबसे बड़ा राज्य	राजस्थान
क्षेत्रफल के आधार पर भारत का सबसे छोटा राज्य	गोवा
भारत की उत्तर से दक्षिण तक की लंबाई	3214 किलोमीटर
भारत की पूर्व से पश्चिम तक की चौड़ाई	2933 किलोमीटर
बंगाल की खाड़ी में स्थित भारत का द्वीप समूह	अंडमान और निकोबार द्वीप समूह
अरब सागर में स्थित भारत का द्वीप समूह	लक्षद्वीप
वह महासागर जिसका नाम भारत (इंडिया) के नाम पर रखा गया है।	हिंद महासागर

खण्ड – ए

1 अंक वाले प्रश्न

- निम्न में से कौन सा अक्षांश वृत्त भारत दो बराबर भागों में विभक्त करता है?
 - $23\frac{1}{2}^{\circ}$ उत्तरी अक्षांश या कर्क रेखा
 - $23\frac{1}{2}^{\circ}$ दक्षिणी अक्षांश या मकर रेखा
 - $66\frac{1}{2}^{\circ}$ उत्तरी अक्षांश
 - $66\frac{1}{2}^{\circ}$ दक्षिणी अक्षांश
- भारत का सबसे पूर्वी देशांतर कौन सा है ?
 - $96^{\circ}25''$
 - $97^{\circ}25''$
 - $90^{\circ}75''$
 - $93^{\circ}50''$
- भारत और श्रीलंका को अलग करने वाली जल संधि है ।
- कवरत्ती जाने के लिए आप केन्द्र शासित प्रदेश में जाएंगे ।
- भारत का अक्षांशीय विस्तार हैं ।
- भारत के स्थल भाग का कुल क्षेत्रफल है ।

7. क्षेत्रफल की दृष्टि से भारत का विश्व में स्थान है ।
8. निम्न में से भारत को मानक याम्योत्तर देशांतर रेखा कौन सी है ?
 (क) $80\frac{1}{2}^{\circ}$ पूर्वी देशांतर (ख) $82\frac{1}{2}^{\circ}$ पश्चिमी देशांतर
 (ग) $80\frac{1}{2}^{\circ}$ पश्चिमी देशांतर (घ) $82\frac{1}{2}^{\circ}$ पूर्वी देशांतर
9. विश्व के भौगोलिक क्षेत्रफल का कुल कितने प्रतिशत भारत के पास है?
 (क) 2.9 (ख) 3.4
 (ग) 2.4 (घ) 3.8
10. भारत की स्थल सीमा रेखा कि.मी. है ।
11. अरब सागर में स्थित द्वीप समूहों को किस नाम से जाना जाता है ।
 (क) अंडमान द्वीप समूह (ख) निकोबार द्वीप समूह
 (ग) लक्षद्वीप समूह (घ) सोकोतरा द्वीप
12. बंगाल की खाड़ी में द्वीप समूह स्थित है ।
13. भारत को याम्योत्तर देशांतर रेखा किस स्थान से होकर गुजरती है।
 (क) मिर्जापुर (ख) लखनऊ
 (ग) दिल्ली (घ) भोपाल
14. बांग्लादेश की सीमा से जुड़े किसी एक राज्य का नाम बताइए।
 (क) गुजरात (ख) तमिलनाडू
 (ग) बिहार (घ) असम
15. स्वेज नहर से..... और के बीच की दूरी 7000 कि.मी. कम हो जाती ।
16. निम्न में से कौन सा देश भारत का पड़ोसी देश है।
 (क) मंगोलिया (ख) मलेशिया
 (ग) म्यांमार (घ) यमन
17. कर्क रेखा निम्नलिखित में किस राज्य से नहीं गुजरती?
 (क) गुजरात (ख) राजस्थान
 (ग) मध्य प्रदेश (घ) गोवा

17. निम्नलिखित में से कौन सा राज्य, जिसकी न तो अन्तराष्ट्रीय सीमा है और न ही तटीय सीमा।

- (क) महाराष्ट्र (ख) मध्य प्रदेश
(ग) जम्मू व कश्मीर (घ) केरल

19. निम्न में से सबसे लंबी तट रेखा वाला राज्य बताइए।

- (क) पश्चिम बंगाल (ख) केरल
(ग) गुजरात (घ) महाराष्ट्र

20. भारत का कौन सा राज्य तीन तरफ से बांग्लादेश से घिरा हुआ है।

- (क) असम (ख) त्रिपुरा
(ग) पश्चिम बंगाल (घ) बिहार

21. नीचे दिए गए प्रश्न में, दो प्राक्कथन दिए गए हैं एक संकल्पना (स) और दूसरा कारण (क) कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

संकल्पना (स): गुजरात से अरूणाचल प्रदेश के समय में दो घंटे का अंतर है।

कारण (क) $82^{\circ}3'0''$ पूर्व देशान्तर रेखा को भारत की याम्योत्तर रेखा माना जाता है।

विकल्प:

- A. संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही हैं एवं कारण संकल्पना की सही व्याख्या है।
B. संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही हैं परन्तु कारण संकल्पना की सही व्याख्या नहीं है।
C. संकल्पना (स) सही है एवं कारण (क) गलत है।
D. संकल्पना (स) गलत है परन्तु कारण (क) सही है।

1 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर

1. $23\frac{1}{2}$ उत्तरी अक्षांश या कर्क रेखा
2. ख) $97^{\circ}25''$ पूर्वी देशांतर
3. पाक जल-संधि

4. लक्षद्वीप
5. 8°4' उत्तर से 37°6' उत्तर अक्षांश के मध्य
6. 32.8 लाख वर्ग कि.मी.
7. सातवाँ
8. 82½ पूर्वी देशांतर
9. 2.4%
10. 15200 कि.मी
11. लक्षद्वीप समूह
12. अंडमान व निकोबार
13. मिर्जापुर
14. असम
15. भारत और यूरोप
16. म्यांमार
17. गोवा
18. मध्य प्रदेश
19. गुजरात
20. त्रिपुरा
21. (A) संकल्पना (स) और कारण (क) दोनों सही हैं और कारण, संकल्पना की सही व्याख्या है।

खण्ड – बी

2/3 अंको वाले प्रश्न

1. उन देशों के नाम बताइये जो क्षेत्रफल में भारत से बड़े हैं ?
2. भारत के किन-किन राज्यों से कर्क रेखा गुजरती है ? नाम बताइये ?
3. भारत की तट रेखा कितनी लंबी है ? इसके दो लाभों का उल्लेख कीजिये?
4. अरुणाचल प्रदेश के पूर्वी भाग तथा गुजरात के पश्चिमी भाग के मध्य सूर्योदय में दो घंटों का अंतर क्यों है?

5 अंको वाले प्रश्न

1. भारत को मानक समय की आवश्यकता क्यों पड़ती है ?

2. प्राचीन काल से भारत के विभिन्न देशों से संपर्क के कारण किन चीजों का आदान-प्रदान हुआ? उल्लेख कीजिए ।
3. भारत के पड़ोसी राष्ट्रों के नाम दिशाओं के अनुसार लिखिये?
4. हिन्द महासागर में भारत का केन्द्रीय स्थिति का इसे किस प्रकार लाभ प्राप्त होता है? कोई तीन बिन्दु बताएँ)

उत्तरमाला

2/3 अंको वाले प्रश्न के उत्तर

1. (i) रूस
(ii) कनाडा
(iii) संयुक्त राज्य अमेरिका
(iv) चीन
(v) ब्राजील
(vi) आस्ट्रेलिया
2. कर्क रेखा गुजरात, राजस्थान, मध्यप्रदेश, छत्तीसगढ़, झारखंड, पश्चिम बंगाल, त्रिपुरा और मिजोरम से होकर गुजरती है।
3. भारत की तट रेखा की लंबाई 7516.6 कि.मी. है।
(i) बहुत से महत्वपूर्ण बंदरगाहों को स्थापित करने में मदद मिलती है। ये बंदरगाह भारत के लिए विदेशी व्यापार के द्वार हैं।
(ii) मत्स्य उद्योग को विकसित करने में सहायक बनी है। इस उद्योग में हजारों मछुआरों को रोजगार मिलता है ।
4. (i) भारत का पूर्वी देशान्तर $97^{\circ}25'$ पूर्व है जबकि पश्चिमी भाग को देशान्तर $68^{\circ}7'$ पूर्व है। इस प्रकार यह विस्तार 30° के लगभग है ।
(ii) एक डिग्री देशान्तर को पार करने में सूर्य 4 मिनट का समय लेता है ।
(iii) इस प्रकार 30° देशान्तर को पार करने में $4 \times 30 = 120$ मिनट अर्थात् 2 घंटे हुए ।

5 अंको वाले प्रश्न के उत्तर

1. (i) भारत के पूर्वी तथा पश्चिमी छोर के मध्य 30° देशान्तरों का अन्तर है ।
(ii) देशान्तर के इस अन्तर के कारण समय में लगभग दो घंटों का अंतर होता है।
(iii) समूचे देश के समय को व्यवस्थित रखने के लिए एक समय की आवश्यकता पड़ती है।
अतः इसीलिए $82^\circ 30'$ पूर्वी देशान्तर को भारत का मानक समय मान लिया गया है ।
2. भारत के विभिन्न देशों में जाने वाली वस्तुएं तथा विचार
(i) उपनिषदों के विचार, रामायण तथा पंचतंत्र की कहानियाँ
(ii) भारतीय अंक एवं दशमलव प्रणाली
(iii) मसाले, मलमल आदि।
विभिन्न देशों से भारत में आने वाले चीजें :
(i) यूनानी स्थापत्य कला
(ii) पश्चिमी एशिया से वास्तुकला के प्रतीक मीनारों तथा गुंबदों का विचार ।
3. (i) उत्तर पश्चिम दिशा में भारत के पड़ोसी देश (क) पाकिस्तान (ख) अफगानिस्तान ।
(ii) उत्तर दिशा में भारत के पड़ोसी देश (क) चीन (तिब्बत) (ख) नेपाल (ग) भूटान
(iii) पूर्व दिशा में भारत के पड़ोसी देश (क) म्यांमार (ख) बांग्लादेश
(iv) दक्षिण में भारत के पड़ोसी देश (द्वीपीय) (क) श्रीलंका (ख) मालदीव
4. (i) हिन्द महासागर में कोई भी देश ऐसा नहीं है, जिसकी तट रेखा इतनी लम्बी हो ।
(ii) समुद्री मार्ग से यूरोप, पश्चिम एशिया, पूर्वी एशिया और अफ्रीका के राष्ट्र व्यापार करने के लिये भारत से होकर गुजरते हैं। जिसका लाभ भारत को होता है।

- (iii) इन सभी लाभों के भारत से जुड़े होने के कारण भारत के नाम पर ही महासागर का नाम हिन्द महासागर रखा गया।

स्रोत आधारित प्रश्न (4 अंक)

प्रश्न दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों का उत्तर दीजिए।

भारत का पश्चिम-मध्य और पूर्वी एशिया से तथा दक्षिण एशिया के पड़ोसी देशों के साथ एक अद्भुत संपर्क रहा है। इसी प्रकार उपनिषदों के विचार, रामायण तथा पंचतंत्र की कहानियाँ, भारतीय अंक एवं दशमलव प्रणाली आदि संसार के विभिन्न भागों तक पहुँच सके। मसाले, मलमल आदि कपड़े तथा व्यापार के अन्य सामान भारत से विभिन्न देशों में ले जाये जाते थे। इसके विपरीत यूनानी स्थापत्यकला तथा पश्चिमी एशिया की वास्तु कला के प्रतीक मीनारों तथा गुंबदों का प्रभाव हमारे देश की विभिन्न मात्रा में देखा गया है।

- (a) प्राचीन काल में भारत से किन वस्तुओं का व्यापार दूसरे देशों में किया जाता था ?
- (b) भारतीय ज्ञान के दो उदाहरण दीजिए जो दूसरे देशों तक पहुंचे।
- (c) किन कारणों से भारत का संपर्क दूसरे देशों के साथ प्राचीन काल से हुआ?

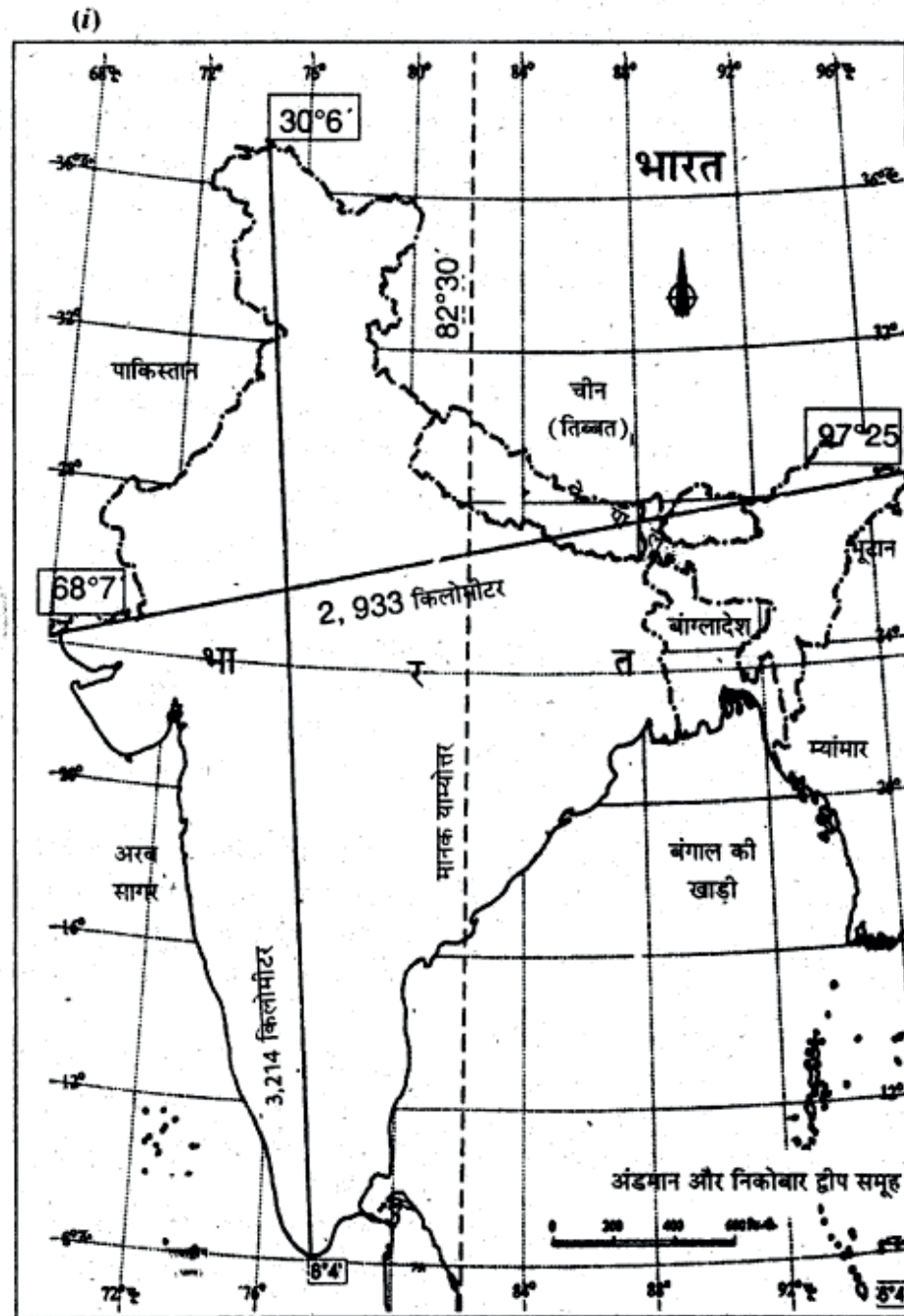
उत्तर:

1. मसाले, मलमल
2. रामायण तथा पंचतंत्र, उपनिषदों के विचार आदि।
3. केन्द्रीय स्थिति, महासागरों से निकटता, संसाधनों से धनी होना।

मानचित्र कार्य

1. भारत— राज्य और राजधानियाँ
2. कर्क रेखा और याम्योत्तर रेखा
3. भारत के पड़ोसी देश

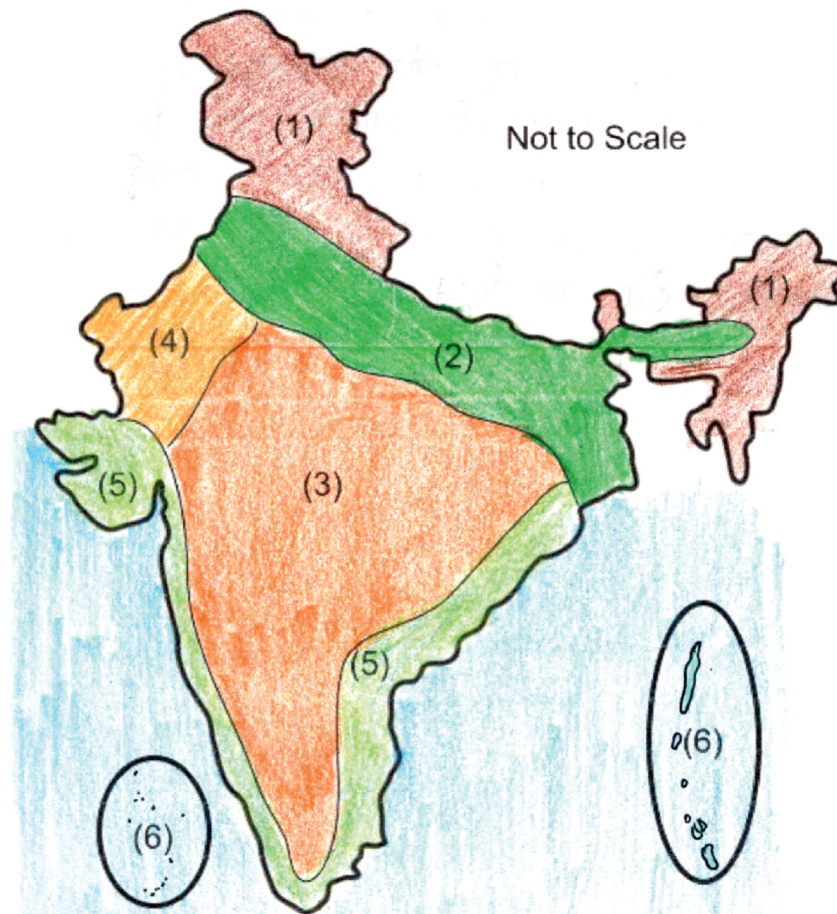
भारत – विस्तार एवं मानक रेखा



अध्याय-2

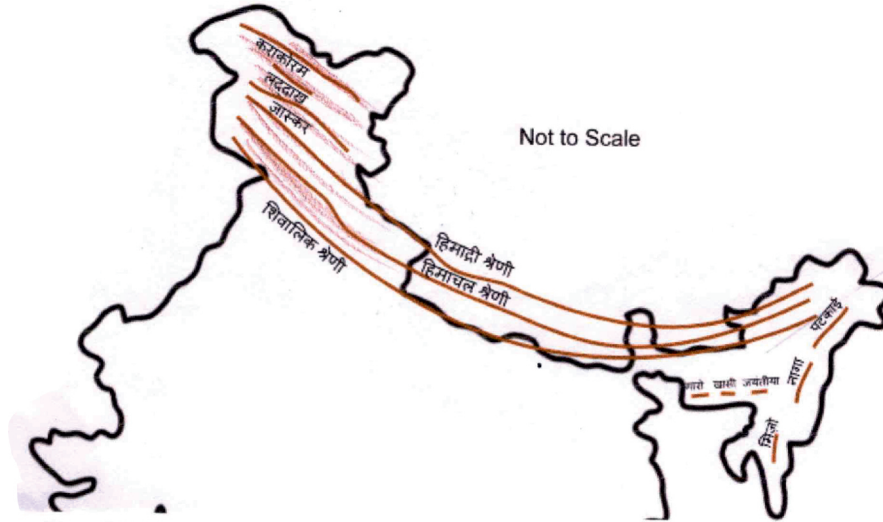
भारत का भौतिक स्वरूप

हिमालय पर्वत	उत्तरी मैदान	प्रायद्वीपीय पठार	भारतीय मरुस्थल	तटीय मैदान	द्वीय समूह
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

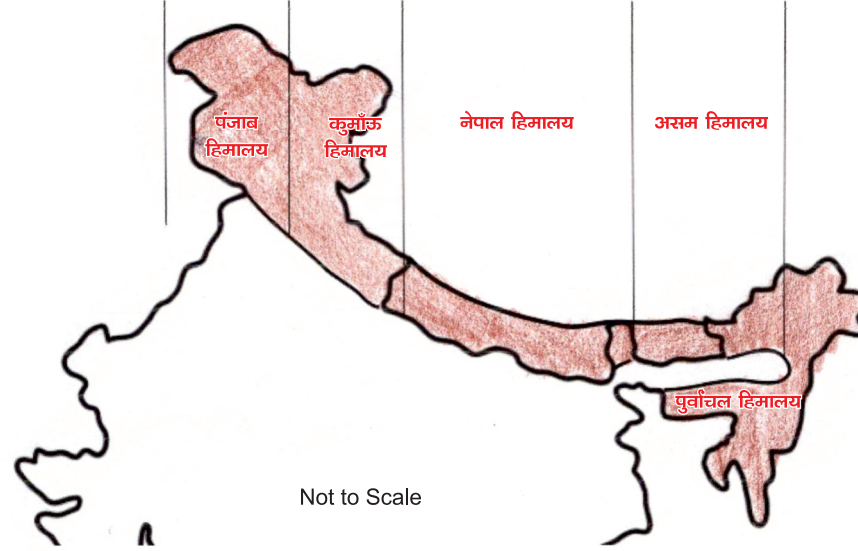


हिमालय पर्वत श्रृंखला

- भारत की उत्तरी सीमा पर हिमालय पर्वत श्रृंखला विस्तृत है।
 - हिमालय को नवीन वलित पर्वत कहा जाता है।
 - हिमालय की लम्बाई 2400 कि.मी. है और चौड़ाई कश्मीर में 400 कि.मी और अरुणाचल प्रदेश में 150 किमी. है।
 - हिमालय का देशान्तरीय विस्तार, तीन श्रेणियों में बाँटा जाता है।
- (क) **हिमाद्री हिमालय** – सबसे उत्तरी भाग में स्थित, सबसे अधिक सतत श्रृंखला, जिसमें 6000 मीटर की ऊँचाई वाले सर्वाधिक ऊँचे शिखर हैं।
उदाहरण – माउंट एवरेस्ट, कंचनजंगा, मकालु, नंगा पर्वत
- (ख) **हिमाचल** – 3700 मीटर से 4500 मीटर ऊँचाई के पर्वत। पीर पंजाल, धौलाधर और महाभारत श्रृंखलाएँ। कश्मीर, कांगड़ा और कुल्लू की घाटियाँ यहाँ स्थित हैं।
- (ग) **शिवालिक** – सबसे बाहरी श्रृंखला, ऊँचाई 900 से 1100 मीटर शिवालिक की घाटियों को दून कहा जाता है। जैसे: देहरादून, कोटलीदून एवं पाटली दून।



इस उत्तर-दक्षिण के अतिरिक्त हिमालय को पश्चिम से पूर्व के आधार पर भी विभाजित किया गया है।

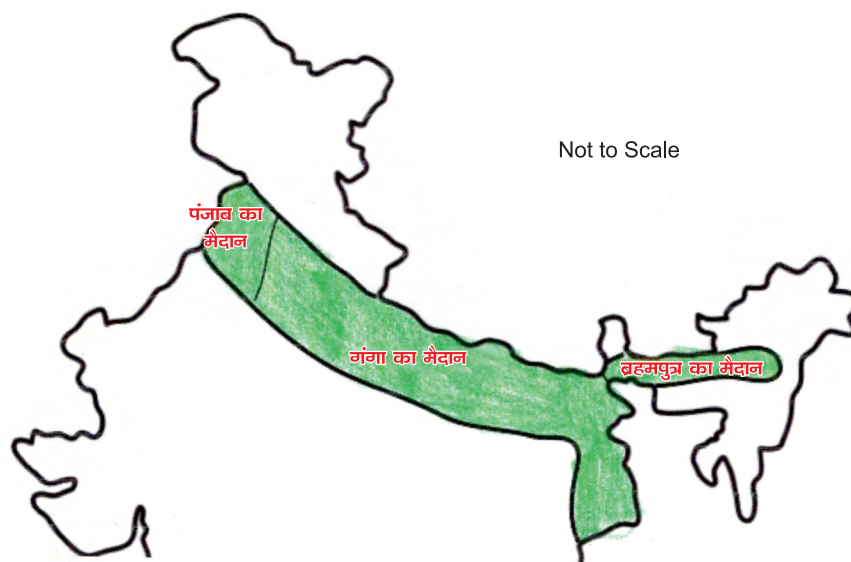


इन वर्गीकरणों को नदी घाटियों की सीमाओं के आधार पर किया गया है ।

1. पंजाब हिमालय – सतलुज और सिंधु नदी के बीच ।
2. कुमाँऊ हिमालय – सतलुज और काली नदी के बीच ।
3. नेपाल हिमालय – काली और तिस्ता नदी के बीच ।
4. असम हिमालय – तिस्ता और दिहाँग नदी के बीच ।
5. पूर्वांचल हिमालय – भारत की पूर्वी सीमा के साथ फैला हुआ ।

उत्तरी मैदान

- उत्तरी मैदान तीन प्रमुख नदी प्रणालियों **सिंधु, गंगा एवं ब्रह्मपुत्र** तथा इनकी सहायक नदियों से बना है ।
- यह मैदान **जलोढ़ मृदा** से बना है ।
- मैदान की लंबाई – 2400 कि.मी, चौड़ाई – 240 से 320 किमी ।



• उत्तरी मैदान को तीन उपवर्गों में विभाजित किया गया है ।

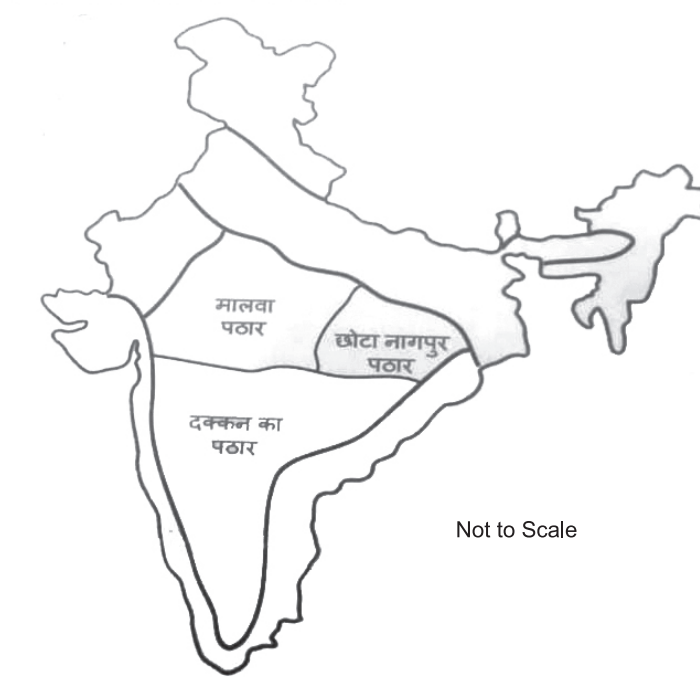
- (क) **पंजाब का मैदान** – उत्तरी मैदान का पश्चिमी भाग । इस भाग में दोआबों की संख्या अधिक है । (दोआब : दो नदियों के बीच का भाग)
- (ख) **गंगा का मैदान** – घघघर और तिस्ता नदियों के बीच ।
- (ग) **ब्रह्मपुत्र का मैदान** – ब्रह्मपुत्र और उसकी वितरिकाओं से बना, असम में स्थित है ।

उत्तरी मैदान की भौगोलिक आकृतियों में भी विविधता है। इस आधार पर इन्हें चार भागों में विभाजित किया जाता है।

- (i) 'भाबर' – नदियाँ पर्वतों से नीचे उतरते समय शिवालिक की ढाल पर 8 से 16 कि. मी. चौड़ी पट्टी में गुटिका का निक्षेपण करती हैं । इसे 'भाबर' कहते हैं।
- (ii) 'तराई' – भाबर के दक्षिण में सरिताएँ एवं नदियाँ पुनः निकल आती हैं । नम तथा दलदली क्षेत्र का निर्माण करती है, जिसे 'तराई' कहा जाती है ।
- (iii) भांगर – उत्तरी मैदान का सबसे विशालतम भाग पुराने जलोढ़ का बना है । वे नदियों के बाढ़ वाले मैदान के ऊपर वेदिका जैसी आकृति बनाते हैं जिसे 'भांगर' कहा जाता है ।

- (iv) खादर – बाढ़ वाले मैदानों के नये तथा युवा निक्षेपों को 'खादर' कहा जाता है। इनका प्रत्येक वर्ष पुनर्निर्माण होता है।

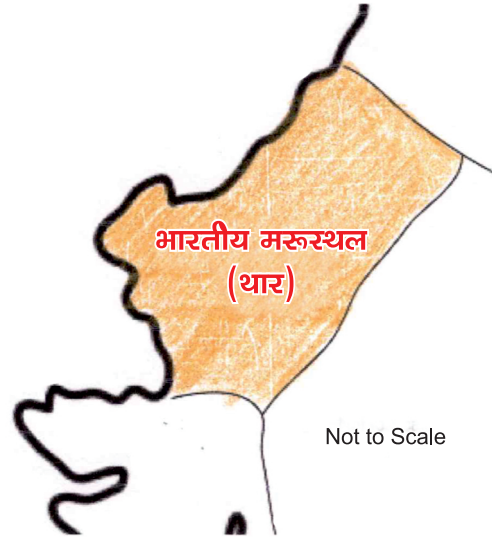
प्रायद्वीपीय पठार



- प्रायद्वीपीय पठार पुराने क्रिस्टलीय, आग्नेय तथा रूपांतरित शैलों से बना है।
- यह गोडवाना भूमि के टूटने एवं अपवाह के कारण बना है।
- इस पठार के दो मुख्य भाग हैं 'मध्य उच्चभूमि' तथा 'दक्कन का पठार'।
- प्रायद्वीपीय पठार में पायी जाने वाली काली मृदा को 'दक्कन ट्रेप' के नाम से जाना जाता है। इसकी उत्पत्ति ज्वालामुखी से हुई है इसलिए इसके शैल आग्नेय हैं।

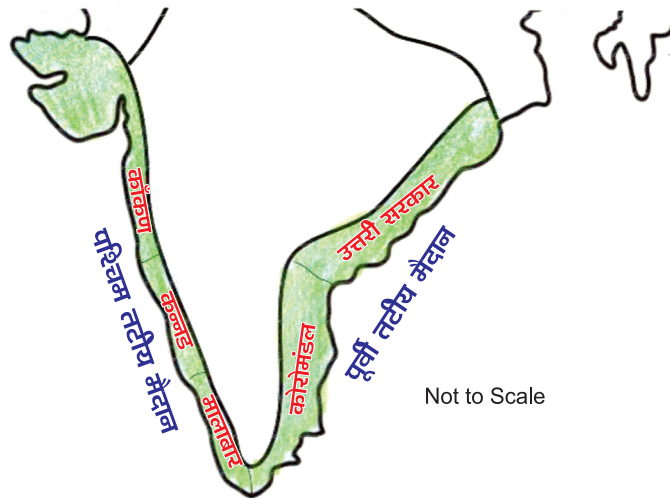
भारतीय मरुस्थल

- (i) भारतीय मरुस्थल अरावली पर्वत माला के पश्चिमी छोर पर स्थित है।
- (ii) यह बालू के टिब्बों से ढका हुआ रेतिला मैदान है।
- (iii) इस क्षेत्र में प्रति वर्ष 150 मि. मी. से भी कम वर्षा होती है।



- (iv) यहाँ की जलवायु शुष्क और कंटीली वनस्पति पाई जाती है ।
- (v) लूनी नदी यहाँ की एकमात्र बड़ी नदी है ।
- (iv) यहाँ बरकान (अर्ध चंद्राकार बालू के टिब्बे) पाए जाते हैं ।

तटीय मैदान



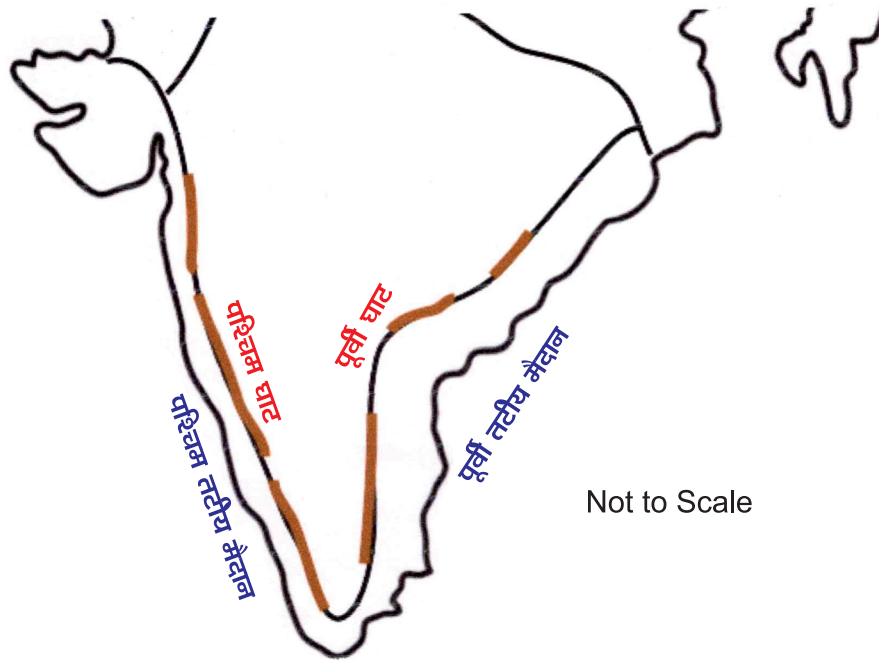
पश्चिमी तटीय मैदान:

- (i) पश्चिमी घाट और अरब सागर के बीच स्थित है ।

- (ii) अपेक्षाकृत संकरा है ।
- (iii) इस मैदान के तीन भाग हैं – उत्तरी भाग को कोकण, मध्य भाग को कन्नड़ मैदान एवं दक्षिणी भाग को मलाबार तट कहा जाता है ।

पूर्वी तटीय मैदान:

- (i) पूर्वी घाट और बंगाल की खाड़ी के बीच स्थित है ।
- (ii) यह एक चौड़ा मैदान है ।
- (iii) उत्तरी भाग में 'उत्तरी सरकार' कहा जाता है और दक्षिण भाग 'कोरोमंडल तट' के नाम से जाना जाता है ।
- (iv) महानदी, गोदावरी, कृष्णा एवं कावेरी नदियों द्वारा डेल्टा बनता है ।
- (v) प्रमुख झीलें – चिल्का, पुलिकट एवं कोलेरू ।
चिल्का – खारे पानी की सबसे बड़ी झील ।
- पश्चिमी और पूर्वी घाट, दक्कन के पठार के पश्चिमी और पूर्वी किनारों पर स्थित हैं।



पश्चिमी घाट और पूर्वी घाट

पश्चिमी घाट	पूर्वी घाट
1. पश्चिमी घाट दक्कन के पठार का पश्चिमी किनारा बनाते हैं।	पूर्वी घाट दक्कन के पठार का पूर्वी किनारा बनाते हैं।
2. यह सतत/नियमित किनारा बनाते हैं।	इनका विस्तार सतत नहीं है।
3. औसत ऊँचाई 900 – 1600 मीटर है।	औसत ऊँचाई 600 मीटर है।
4. सबसे ऊँचा शिखर – अनाईमुडी (2695 मीटर)	सबसे ऊँचा शिखर – महेन्द्रगिरी (1501 मीटर)



भारत के द्वीप समूह दो भागों में बँटे हैं।

1. लक्षद्वीप

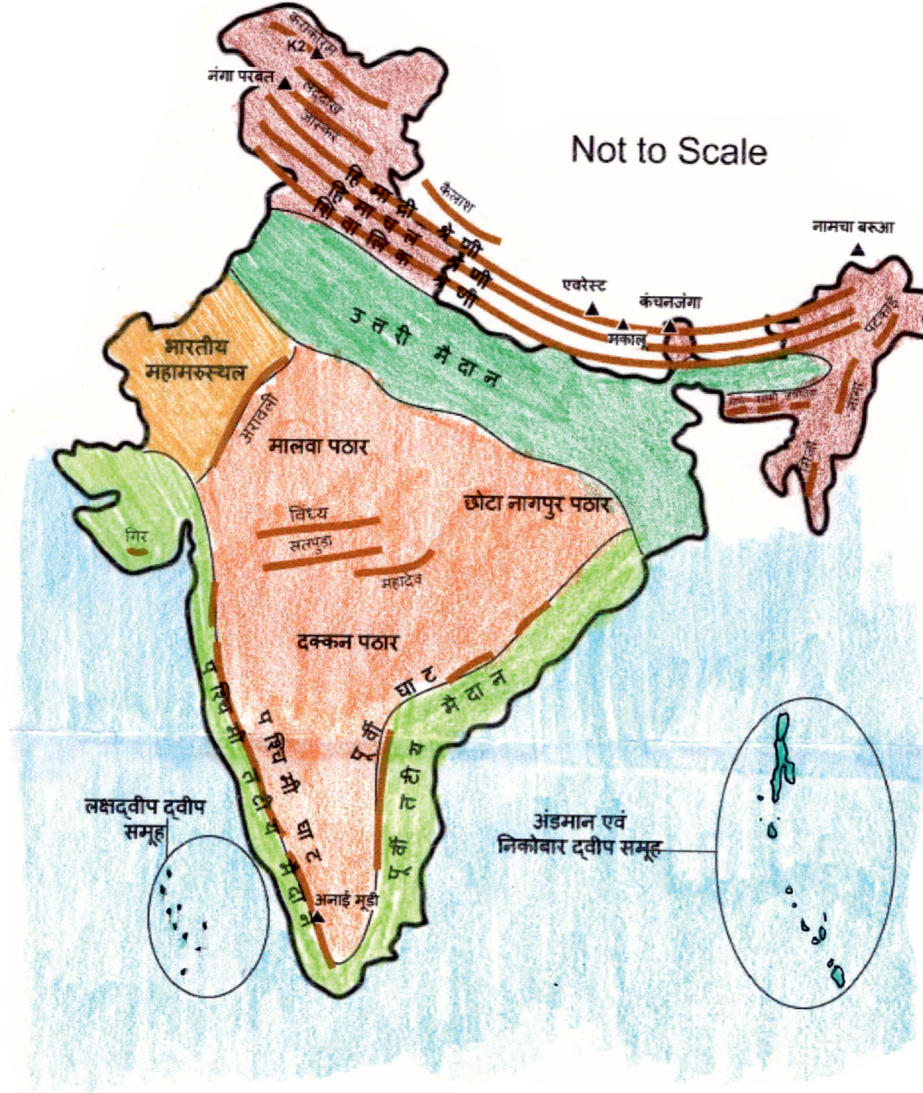
- केरल के मालाबार समुद्र तट के निकट है।
- द्वीपों का यह समूह छोटे प्रवाल द्वीपों से बना है।
- यह 32 वर्ग किमी. के छोटे से क्षेत्र में फैला है।
- कावारत्ती द्वीप लक्षद्वीप का प्रशासनिक मुख्यालय है।

2. अंडमान और निकोबार

- यह द्वीप समूह बंगाल की खाड़ी में स्थित हैं।
- यह द्वीप समूह मुख्यतः दो भागों में बाँटा गया है— अंडमान (उत्तर में) और निकोबार (दक्षिण में)।

- यह माना जाता है कि ये द्वीप समूह निमज्जित पर्वत श्रेणियों के शिखर हैं।
- ये द्वीप विषुवत् रेखा के समीप स्थित हैं तथा घने जंगलों से आच्छादित हैं।

भारत की प्रमुख भौतिक आकृतियाँ



खण्ड-ए

1 अंक वाले प्रश्न

1. हिमालय पर्वतमाला की सबसे बाहरी श्रृंखला का नाम:—
 - a. हिमाद्री
 - b. शिवालिक
 - c. दून
 - d. हिमाचल
2. हिमालय पर्वत माला की उत्तरी श्रृंखला का नाम:—
 - a. हिमाद्री
 - b. शिवालिक
 - c. हिमाचल
 - d. इनमें से कोई नहीं
3. हिमाचल और शिवालिक के बीच बनी घाटियों को कहा जाता है:—
 - a. हिमाचल
 - b. दून
 - c. पीर पंजाल
 - d. इनमें से कोई नहीं
4. हिमालय पर्वत की उत्तरी सीमा पर कौन सी नदी बहती है:—
 - a. गंगा
 - b. सिन्धु
 - c. ब्रह्मपुत्र
 - d. सतलुज
5. उत्तरी मैदान किस मृदा से बने हैं:—
 - a. जलोढ़ मृदा
 - b. काली मृदा
 - c. लाल मृदा
 - d. इनमें से कोई नहीं
6. निम्न में से कौन-सी नदी सिंधु नदी की सहायक नदी है:—
 - a. झेलम, चेनाब
 - b. व्यास, रावी
 - c. सतलुज
 - d. उपरोक्त सभी
7. निम्न में से कौन सा तथ्य पश्चिमी घाट के विषय में सही है?
 - a. यह दक्कन के पठार का पूर्वी किनारा बनाते हैं।
 - b. यह सतत/नियमित किनारा बनाते हैं।
 - c. उपरोक्त दोनों
 - d. इनमें से कोई नहीं
8. पश्चिमी घाट का सबसे ऊँचा पर्वत शिखर कौन-सा है?
 - a. डोडा बेटा
 - b. महेन्द्रगिरी
 - c. जवादी पहाड़ियां
 - d. अनाई मुडी
9. प्रायद्वीप पठार किस मृदा से बना होता है?
 - a. जलोढ़ मृदा
 - b. काली मृदा

- c. लाल मृदा d. लैटेराइट मृदा
10. लूनी नदी कहां बहती है?
- उत्तर के मैदान में
 - प्रायद्वीपीय पठार
 - भारतीय मरूथल
 - पश्चिमी घाट
11. चिल्का झील कहाँ स्थित है?
- पश्चिमी तटीय मैदान
 - पूर्वी तटीय मैदान
 - पश्चिमी घाट
 - इनमें से कोई नहीं
12. कावारत्ती किस स्थान का मुख्यालय है?
- अंडमान-निकोबार
 - बंगाल की खाड़ी
 - पुडुचेरी
 - लक्षद्वीप
13. नीचे एक कथन (A) और कारण (R) दिया गया है। कथन और कारण को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।
- कथन (A): भारतीय मरूथल की जलवायु शुष्क है और पंटीली वनस्पति पाई जाती है।
कारण (R) : इस क्षेत्र में प्रतिवर्ष 150 मि.मी. से भी कम वर्षा होती है।
- (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R) (A) की सही व्याख्या है।
 - (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R) (A) की सही व्याख्या नहीं है।
 - (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
 - (A) गलत है लेकिन (R) सही है।
14. निम्नलिखित में से कौन से विकल्प, प्रायद्वीपीय पठार के भाग हैं?
- दक्कन के पठार
 - मालवा का पठार
 - छोटानागपुर पठार
 - पश्चिमी घाट
- (i) और (ii)
 - (i), (ii) और (iii)
 - (i), (ii) लेकिन (iv)
 - (i), (ii), (iii) और (iv)
15. नीचे दिये गए विकल्पों के आधार पर, हिमालय पर्वत श्रृंखला को पहचानिए।
- हिमालय की बाहरी श्रृंखला
 - यहां दून नामक घाटियां हैं

- (iii) यहां के शिखरों की ऊंचाई 900 से 1100 मीटर तक है।
- a. हिमाद्री b. शिवालिक
c. हिमाचल d. निम्न हिमालय
16. निम्न में से कौन-से विकल्प पश्चिमी तटीय मैदान की मुख्य विशेषताओं को अंकित करते हैं?
- (i) यह पश्चिमीघाट और अरब सागर के मध्य स्थित है।
(ii) यह मैदान चौड़ा और समतल है।
(iii) यह मैदान दो भागों में बंटा है।
(iv) तट के उत्तरी भाग को कोंकण कहा जाता है।
- a. कथन 1 और 2 सही हैं।
b. कथन 1, 2 और 4 सही हैं।
c. कथन 1 और 4 सही हैं।
d. सभी कथन सही हैं।
17. गर्मियों की छुट्टियों में आप एक द्वीप समूह का भ्रमण करने जा रहे हैं जो कि भारत के समीप है। नीचे दिए हुए संकेतों के आधार पर अपने भ्रमण स्थल को पहचानें—
- (i) यह अरब सागर में स्थित है।
(ii) यह प्रवाल द्वीपों का समूह है।
(iii) इसका मुख्यालय कावारत्ती है।
- a. अंडमान-निकोबार द्वीप समूह b. लक्षद्वीप
c. श्री लंका d. मालदीव
18. मिलान करो—
- | स्तंभ - 1 | स्तंभ - 2 |
|-----------------------|---------------------------------|
| A बरकान | 1. दलदली क्षेत्र |
| B दोआब | 2. काली मृदा क्षेत्र |
| C तराई | 3. अर्ध चन्द्राकार बालू के टीले |
| D दक्कन ट्रैप | 4. दो नदियों के बीच का भाग |
| a. A-3, B-2, C-1, D-4 | b. A-2, B-1, C-3, D-4 |
| c. A-3, B-4, C-1, D-2 | d. A-4, B-2, C-1, D-3 |
19. नीचे दिये गए कथनों को पढ़िए और सही विकल्प चुनिए—
- (i) अनाई मुडी पूर्वी घाट का सबसे ऊंचा शिखर है।
(ii) कंचन जंघा भारत का सबसे ऊंचा शिखर है।

- a. कथन 1 और 2 सही हैं।
 - b. दोनों कथन गलत है।
 - c. कथन 1 सही है और कथन 2 गलत है।
 - d. कथन 1 गलत है और कथन 2 सही हैं।
20. गंगा के मैदान का विस्तार और नदियों की बीच में है।
- a. गंगा और ब्रह्मपुत्र
 - b. काली और तिस्ता
 - c. घघर और दिहांग
 - d. घघर और तिस्ता

खण्ड – बी

13 अंको वाले प्रश्न

1. भारत में हिमालय के ऊँचे शिखर के नाम बताइए तथा उनकी ऊँचाई भी लिखिए?
2. हिमाद्री की पाँच विशेषताएँ बताइए ?
3. हिमाचल हिमालय की तीन विशेषताएँ बताइए ?
4. शिवालिक की तीन विशेषताएँ बताइए ?
5. नदी घाटियों की सीमाओं के आधार पर हिमालय का वर्गीकरण कीजिए ?
6. उत्तरी मैदान को मोटे तौर पर कितने वर्गों में विभाजित किया जाता है ?
7. उत्तरी मैदान की विशेषताओं का वर्णन कीजिए ?
8. प्रायद्वीपीय पठार की विशेषताओं का वर्णन कीजिए ?

खण्ड—सी

5 अंक वाले प्रश्न

1. पश्चिमी घाट तथा पूर्वी घाट के मध्य अंतर स्पष्ट करें ?
2. भारतीय मरुस्थल की विशेषताओं का वर्णन कीजिए ?
3. पश्चिमी तटीय मैदान तथा पूर्वी तटीय मैदान के मध्य अंतर स्पष्ट करें ?
4. भारतीय द्वीप समूह की विशेषताओं का उल्लेख कीजिए ?
5. हिमालय भारत के लिए वरदान स्वरूप हैं ? इस कथन का विश्लेषण कीजिए।
6. “भारत की भौतिक आकृतियाँ भविष्य में विकास की अनेक संभावनाएँ प्रदान करती हैं। विश्लेषण कीजिए।

उत्तरमाला

1 अंको वाले प्रश्न के उत्तर

1. शिवालिक
2. हिमाद्री
3. दून
4. ब्रह्मपुत्र
5. जलोढ़ मृदा
6. उपरोक्त सभी
7. यह सतत/नियमित किनारा बनाते हैं।
8. अनाईमुडी
9. काली मृदा
10. भारतीय मरुथल
11. पूर्वी तटीय मैदान
12. लक्षद्वीप
13. कथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं और कारण कथन की सही व्याख्या करता है।
14. (I), (ii) और (iii)
15. शिवालिक
16. कथन (i) और (iv) सही हैं।
17. लक्षद्वीप
18. A-3, B-4, C-1, D-2
19. कथन (i) गलत है और कथन (ii) सही है।
20. घघर और तिस्ता

खण्ड—डी

स्रोत आधारित प्रश्न

नीचे दिए गए अनुच्छेद को बढ़कर पूछे गए प्रश्नों का उत्तर दीजिए ।

प्रायद्वीपीय पठार की एक विशेषता यहाँ पाई जाने वाली काली मृदा है । जिसे दक्कन ट्रैप के नाम से भी जाना जाता है । इसकी उत्पत्ति ज्वालामुखी से हुई है, इसलिए इसके शैल आग्नेय है । वास्तव में इन शैलों का समय के साथ अपरदन हुआ है, जिनमें काली मृदा का निर्माण हुआ है । अरावली की पहाड़ियों प्रायद्वीपीय पठार के पश्चिमी एवं उत्तर पश्चिमी किनारे पर स्थित है । ये बहुत अधिक अपरदित एवं खण्डित पहाड़ियों है । ये गुजरात से लेकर दिल्ली तक दक्षिण पश्चिम एवं उत्तर पूर्व दिशा में फैली है।

- प्रायद्वीपीय पठार के शैल आग्नेय क्यों है ?
- काली मृदा का निर्माण कैसे हुआ है ?
- प्रायद्वीप पठार मुख्यतः कितने भागों में बंटा है?

प्रश्न के उत्तर

- क्योंकि इसकी उत्पत्ति ज्वालामुखी से हुई है ।
- आग्नेय शैलों के अपरदन से ।
- पाठ के मुख्य बिन्दु देखिए।

2. स्रोत को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दो:—

उत्तरी मैदान तीन प्रमुख नदी प्रणालियों—सिंधु, गंगा एवं ब्रह्मपुत्र तथा इनकी सहायक नदियों से बना है। यह मैदान जलोढ़ मृदा से बना है। लाखों वर्षों से हिमालय के गिरिपाद में स्थिति बहुत बड़े बेसिन (द्रोणी) में जलोढ़ों का निक्षेप हुआ, जिससे इस उपजाऊ मैदान का निर्माण हुआ। समृद्ध मृदा आवरण, पर्याप्त पानी की उपलब्धता एवं अनुकूल जलवायु के कारण कृषि की दृष्टि से वह भारत का अत्यधिक उत्पादक क्षेत्र है।

- उत्तरी मैदान की उन विशेषताओं का उल्लेख कीजिए जो उसे एक विशिष्ट भू-आकृति बनाते हैं।
- उत्तरी मैदान भारत के लिए एक वरदान किस प्रकार हैं?
- जलोढ़ मृदा किस प्रकार बनती है?

उत्तर : 1. पाठ के मुख्य बिन्दु देखें।

- (i) कृषि के लिए उपयुक्त मैदान। (ii) उपजाऊ भूमि प्रदान करते हैं।
(iii) उचित जलवायिक परिस्थितियां।

- लाखों वर्षों से हिमालय के गिरिपाद में स्थित बहुत बड़े बेसिन में जलोढ़ों का निक्षेप हुआ जिससे जलोढ़ मृदा का मैदान बना।

2/3 अंको वाले प्रश्न के उत्तर

1. कंचनजंगा (8598 मीटर)
नंगा पर्वत (8126 मीटर)
कामेट (7756 मीटर)
नामचा बरुआ (7756 मीटर)
2. (i) यह सब से अधिक सतत श्रृंखला जिसमें 6000 मीटर की औसत ऊंचाई वाले सर्वाधिक ऊँचे शिखर हैं ।
(ii) उसमें हिमालय के सभी मुख्य शिखर हैं ।
(iii) हिमालय के यह भाग क्रोड ग्रेनाइट का बना हुआ है ।
(iv) यह श्रृंखला सदैव बर्फ से ढकी रहती है तथा इससे बहुत सी हिमानियों का प्रवाह होता है ।
3. (i) इन श्रृंखलाओं का निर्माण मुख्यतः अत्यधिक संपीडित तथा परिवर्तित शैलों से हुआ है ।
(ii) इनकी ऊंचाई 3700 मीटर से 4500 मीटर के बीच है तथा चौड़ाई 50 किलोमीटर है, पीर पंजाल श्रृंखला सबसे लंबी है तथा धौलाधर एवं महाभारत श्रृंखलाएं भी महत्वपूर्ण हैं ।
(iii) कश्मीर की घाटी तथा हिमाचल की काँगड़ा तथा कुल्लू की घाटियाँ इसी में स्थित हैं ।
4. (i) उसकी चौड़ाई 10 से 50 किलोमीटर तथा ऊंचाई 900 से 1100 मीटर के बीच है ।
(ii) ये श्रृंखलाएँ उत्तर में स्थित मुख्य हिमालय की श्रृंखलाओं से नदियों के द्वारा लायी गई असंपीडित अवसादों से बनी हैं ।
(iii) निम्न हिमालय तथा शिवालिक के बीच में स्थित लंबवत घाटी को दून के नाम से जाना जाता है। जैसे देहरादून कोटलीदून तथा पाटलीदून ।
5. (i) सिन्धु तथा सतलुज नदियों के बीच स्थित हिमालय को पंजाब हिमालय कहते हैं ।

- (ii) सतलुज तथा काली नदियों के बीच स्थित हिमालय को कुमाँऊ हिमालय कहते हैं ।
 - (iii) काली तथा तीस्ता नदियों के बीच हिमालय को नेपाल हिमालय कहते हैं।
 - (iv) तीस्ता तथा दिहांग नदियों के बीच के हिमालय को असम हिमालय कहते हैं।
6. (i) सिन्धु तथा उसकी सहायक नदियों झेलम, चेनाब, रावी, व्यास, तथा सतलुज का मैदान जो अधिकतर दोआबों का निर्माण करती हैं पंजाब का मैदान कहलाता है। इसका अधिकतर भाग पाकिस्तान में स्थित है ।
- (ii) गंगा, घघ्घर तथा तीस्ता नदियों के बीच स्थित मैदान गंगा के मैदान के नाम से जाना जाता है। इस क्षेत्र में भारत के राज्य हरियाणा, दिल्ली, उत्तर प्रदेश, बिहार, झारखण्ड के कुछ भाग तथा पश्चिम बंगाल आते हैं ।
- (iii) ब्रह्मपुत्र का क्षेत्र विशेषतः असम का मैदान कहलाता है ।
7. (i) इस मैदान का निर्माण मुख्यतः हिमालय की नदियों तथा प्रायद्विपीय नदियों द्वारा लाई गई जलोढ़ मिट्टी मृदा के कारण हुआ है ।
- (ii) इसका विस्तार 7 लाख वर्ग किलोमीटर है यह मैदान लगभग 2400 किलोमीटर लम्बा और 240 किलोमीटर से 320 किलोमीटर चौड़ा है ।
- (iii) पर्याप्त पानी की उपलब्धता एवं अनुकूल जलवायु के कारण यह मैदान अत्यधिक उपजाऊ है ।
- (iv) यह मैदान भारत का सघन आबादी वाला भू-भाग है ।
- (v) इस मैदान की नदियाँ समुद्र में गिरते हुए डेल्टा का निर्माण करती हैं। यह क्षेत्र भी उपजाऊ होते हैं।
8. (i) यह प्राचीनतम भू-भाग गोंडवाना भूमि का हिस्सा है जो एक मेज की आकृति वाला स्थल है यह आग्नेय, पुराने क्रिस्टलीय तथा रूपांतरित शैलों से बना है ।
- (ii) इस के दो भाग हैं, नर्मदा नदी के दक्षिण में एक त्रिभुजाकार भू-भाग हैं इसे दक्षिण का पठार कहते हैं जबकि उत्तरी भाग को मध्य उच्च भूमि कहते हैं । इसमें छोटा नागपुर का पठार, बुंदेलखंड का पठार और मालवा

का पठार सम्मिलित हैं ।

- (iii) इस पठार का एक भाग उत्तर पूर्व में भी देखा जा सकता है इसे मेघालय तथा कार्बी आंगलौंग पठार भी कहते हैं ।
- (iv) दक्षिणी पठार के पश्चिमी तथा पूर्वी किनारे क्रमशः पश्चिमी घाट तथा पूर्वी घाट कहलाते हैं ।
- (v) प्रायद्वीपीय पठार की एक विशेषता यहाँ पायी जाने वाली काली मृदा है जिसे दक्कने ट्रेप के नाम से भी जाना जाता है ।

1. पश्चिमी घाट:

- (क) पश्चिमी घाट पश्चिमी तट के सामानांतर सतत श्रृंखला है जिसे केवल दरों से पार ही किया जाता है।
- (ख) पश्चिमी घाट की ऊँचाई 900 से 1600 मीटर है, पश्चिमी घाट की ऊँचाई उत्तर से दक्षिण की ओर बदलती जाती है ।
- (ग) अनाईमुदी इसका सबसे ऊँचा शिखर है ।

पूर्वी घाट:

- (क) पूर्वी घाट पूर्वी तट के सामानांतर असतत श्रृंखला है जिसे बंगाल की खाड़ी में गिरने वाली नदियों ने काट दिया है ।
- (ख) पूर्वी घाट की औसत ऊँचाई 600 मीटर है ।
- (ग) महेंद्रगिरी इसका सबसे ऊँचा शिखर है ।

2.

- (i) इस क्षेत्र में 150 मि.मी से कम वार्षिक वर्षा होती है ।
- (ii) इस क्षेत्र में वनस्पति बहुत कम है ।
- (iii) इस क्षेत्र की नदियाँ कम जल होने के कारण समुद्र तक नहीं पहुँच पाती और केवल वर्षा ऋतु में ही दिखाई देती हैं ।
- (iv) बरकान (अर्धचन्द्राकार बालू का टीला) इस क्षेत्र में अधिक मिलते हैं, लम्बवत बालू के टीले भारत-पाकिस्तान की सीमा के निकट जैसलमेर में दिखाई देते हैं ।
- (v) लूनी इस क्षेत्र की सबसे बड़ी नदी है ।

3. पश्चिमी तटीय मैदान:

- (क) पश्चिमी घाट तथा अरब सागर के मध्य स्थित मैदान।

- (ख) पश्चिमी तटीय मैदान के तीन भाग हैं ।
- (ग) उत्तरी भाग को कोंकण, मध्य भाग को कन्नड़ तथा दक्षिणी भाग को मालाबार कहते हैं ।
- (घ) पश्चिमी तटीय मैदान कम चौड़ा है ।

पूर्वी तटीय मैदान:

- (क) पूर्वी घाट तथा बंगाल की खाड़ी के मध्य स्थित मैदान है ।
 - (ख) पूर्वी तटीय मैदान दो भागों में विभाजित है उत्तरी भाग को उत्तरी सरकार तथा दक्षिणी भाग को कोरोमंडल तट के नाम से जाना जाता है ।
 - (ग) यह मैदान विस्तृत है ।
4. भारत के द्वीप समूह को दो भागों में विभाजित किया जाता है ।

1. लक्षद्वीप समूह

- (क) ये द्वीप समूह प्रवाल से निर्मित हैं एवं अरब सागर में स्थित हैं ।
- (ख) इनका क्षेत्रफल कुल 32 कि.मी है। कावारत्ती इस का प्रशासनिक मुख्यालय है ।
- (ग) इस द्वीप समूह में पादप तथा जन्तुओं की अनगिनत प्रकार की प्रजाति पाई जाती है ।

2. अंडमान एवं निकोबार द्वीप समूह

- (क) ये द्वीप समूह उत्तर से दक्षिण की ओर फैले हुए हैं और दो भागों में विभाजित है, उत्तर में अंडमान और दक्षिण में निकोबार ।
- (ख) ये द्वीप जलमग्न पर्वतों का हिस्सा माने जाते हैं ।
- (ग) इनकी जलवायु विषुवतीय है। इस द्वीप समूह में पादक तथा जन्तुओं की बहुत विविधता पाई जाती है। यह द्वीप देश की सुरक्षा के लिए बहुत महत्वपूर्ण है । पोर्ट ब्लेयर इस का प्रशासनिक केंद्र है ।

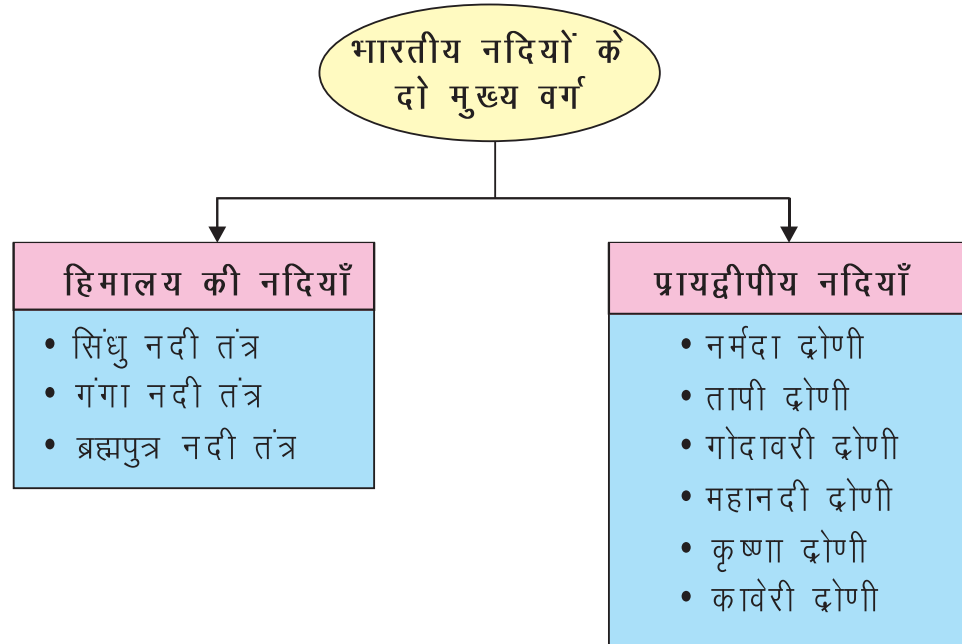
5. (i) भारत को अविजित सीमा प्रदान करता है ।
(ii) मानसूनी हवाओं को रोक कर भारत में वर्षा का कारण बनता है ।
(iii) सदानीरा नदियों का एकमात्र स्रोत ।
(iv) प्राकृति संसाधनों का अक्षय भंडार ।
(v) सुन्दर घाटियों और स्वास्थ्यवर्धक आश्रय स्थल ।
6. (i) उत्तरी पर्वत जल एव वनों के प्रमुख स्रोत हैं ।
(ii) उत्तरी मैदान देश के अन्न भंडार हैं ।
(iii) पठारी भाग खनिजों के भंडार हैं ।
(v) औधोगीकरण के अनंत अवसर प्रदान करना ।

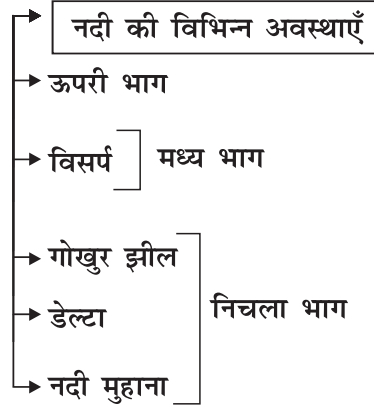
अध्याय-3

अपवाह

याद रखने की बातें:

1. “अपवाह” शब्द किसी क्षेत्र विशेष के नदी तंत्र की व्याख्या करने के लिए उपयोग होता है ।
2. एक नदी तंत्र द्वारा जिस क्षेत्र का जल प्रवाहित होता है उसे **अपवाह** द्रोणी कहते हैं ।
3. विश्व की सबसे बड़ी अपवाह द्रोणी **अमेजन** नदी है ।
4. **भारत में गंगा नदी** की अपवाह द्रोणी सबसे बड़ी है ।
5. **जल विभाजक** एक ऊँचा क्षेत्र जैसे- पर्वत या उच्च भूमि होती है जो पड़ोसी द्रोणियों को एक दूसरे से अलग करती है





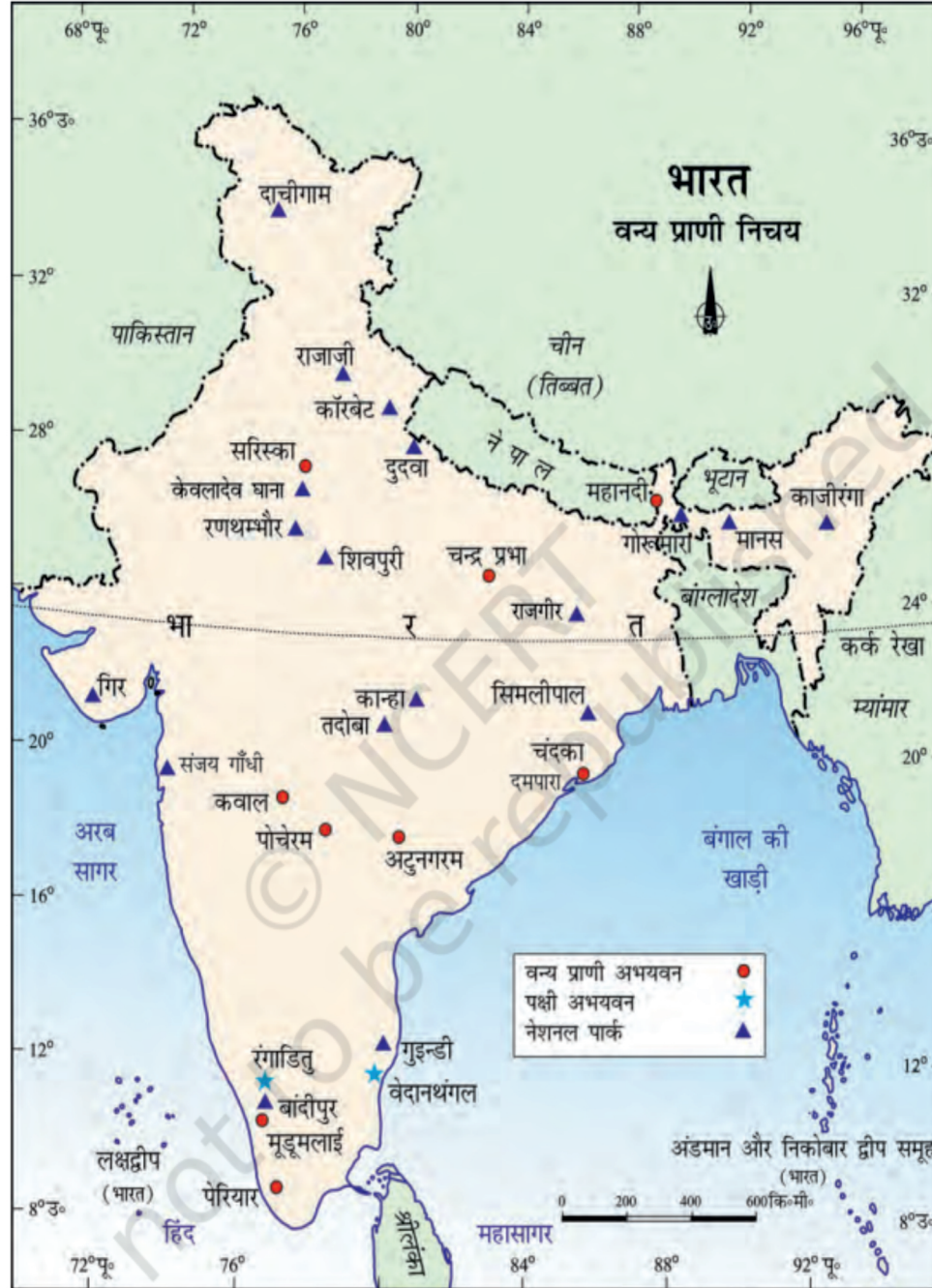
(क) हिमालयी नदी द्रोणियों की महत्वपूर्ण जानकारी

नदी तंत्र	उदगम	लम्बाई	सहायक नदियाँ (मुख्य)	द्रोणी क्षेत्र	विशेषताएँ
• सिंधु नदी	मानसरोवर झील (तिब्बत)	2900 कि.मी.	• सतलुज • ब्यास • रावी • चेनाव • झेलम	भारत के • लद्दाख • जम्मू-कश्मीर • हिमाचल • पंजाब पाकिस्तान	• सुंदर दर्शनीय गार्ज का निर्माण करना • इसकी सहायक नदियाँ मिठानकोठ में सिंधु नदी से मिलती हैं।
• गंगा नदी	गंगोत्री हिमानी	2500 कि.मी. से अधिक (लगभग)	• यमुना • घाघरा • गंडक • कोसी	• उत्तराखंड • उत्तर प्रदेश • बिहार • बंगाल	• गंगा नदी का ढाल में प्रति 6 कि.मी. की दूरी पर 1 मीटर की गिरावट आती है। • इस नदी तंत्र से मिट्टी का उपजाऊपन बढ़ता है।
• ब्रह्मपुत्र नदी	मानसरोवर झील (तिब्बत)	2900 किमी (916 किमी भारत में)	• दिबांग • लोहित • केनुला	• तिब्बत • भारत के अरुणाचल प्रदेश • असम • बांग्लादेश	• यह हिमालय के समानान्तर पूर्व की ओर बहती है। • नामचा बारवा शिखर के पास पहुंचकर यह U अक्षर जैसे मोड़ बनाकर भारत में प्रवेश करती है। • इस नदी में जल एवं सिल्ट की मात्रा बहुत कम होती है।

(ख) प्रायद्वीपीय नदी द्रोणियाँ

नदी तंत्र	उदगम	लम्बाई	सहायक नदियाँ (मुख्य)	द्रोणी क्षेत्र	विशेषताएँ
• नर्मदा द्रोणी	मध्य प्रदेश के निकट अमरकंटक की पहाड़ियों से	1.312 कि.मी.	शक्कर, दुधि, तवा, गजल आदि	मध्य प्रदेश तथा गुजरात आदि	समुद्र तक पहुँचने में जबलपुर के निकट संगमरमर के शैलों में गोरज से बहती है और धुँआधार प्रपात का निर्माण नदी द्वारा किया जाता है।
• तापी द्रोणी	मध्य प्रदेश के बेतुल जिले में सतपुड़ा में श्रृंखला से	724 कि.मी.	पूर्ण, गिरना और पंझरा	मध्य प्रदेश गुजरात तथा महाराष्ट्र	यह नर्मदा के सामानांतर एक अंश घटी में बहती है।
• गोदावरी द्रोणी	महाराष्ट्र के नासिक जिले में पश्चिम घाट की ढालों से निकलती है	1500 कि.मी.	पूर्ण, वर्धा, प्रहिन्ता मांजरा, वेनगंगा, पेनगंगा	महाराष्ट्र मध्य प्रदेश, ओडिशा, आंध्र प्रदेश और तेलंगाना	यह दक्षिण की सबसे लम्बी नदी है इसे दक्षिण गंगा भी कहते हैं।
• महानदी द्रोणी	छत्तीसगढ़ की उच्च भूमि	860 कि.मी.	शिवनाथ, मांड दया आदि	ओडिशा महाराष्ट्र छत्तीसगढ़ झारखंड	बंगाल की खाड़ी में गिरती है।
• कृष्णा द्रोणी	महाराष्ट्र के महाबालेश्वर के निकट से	1400 कि.मी.	तुंगभद्र, कोयना घटप्रभा, मूसी, तथा भीमा	महाराष्ट्र कर्नाटक, आंध्र प्रदेश	बंगाल की खाड़ी में गिरती है।
• कावेरी द्रोणी	पश्चिमी घाट के ब्रह्मगिरी श्रृंखला से	760 कि.मी.	अमरावती, भवानी, हेमावती तथा काबिनि	तमिलनाडू केरल तथा कर्नाटक	कुदलुर के दक्षिण में बंगाल की खाड़ी में गिरती है

भारत का मानचित्र (वन्यप्राणी निचय)



- जिन नदियों में वर्ष भर पानी रहता है उन्हें **बारहमासी नदियाँ** कहते हैं ।
- किसी नदी और उसकी सहायक नदियों के समूह को **नदी तंत्र** कहते हैं ।
- सिंधु जल समझौता वर्ष (1960) के अनुसार भारत इस नदी तंत्र के कुल जल का 20% जल उपयोग कर सकता है ।
- हिमालय की नदियाँ अपने मार्ग के ऊपरी भागों में तीव्र अपरदन क्रिया करती हैं तथा अपने साथ भारी मात्रा में सिल्ट एवं बालू का सवहन करती है ।
- हिमालय की नदियों मध्य एवं निचले भागों में **विसर्प, गोखुर झील** तथा **निक्षेपण** आकृतियों का निर्माण करती है। ये पूर्ण विकसित डेल्टाओं का भी निर्माण करती हैं।
- हिमालय और प्रायद्वीपीय नदियों में अंतर

हिमालय की नदियाँ	प्रायद्वीपीय नदियाँ
1. ये नदियाँ बारहमासी होती हैं।	1. ये नदियाँ मौसमी होती हैं।
2. इन नदियों को पर्वतों से पिघलने वाले हिम व वर्षा का जल प्राप्त होता है।	2. नदियों का प्रवाह वर्षों पर निर्भर करता है।
3. इनकी लम्बाई अधिक है।	3. इनकी लम्बाई कम है।

- गंगा की मुख्य धारा '**भागीरथी**' गंगोत्री हिमानी से निकलती है तथा '**अलकनंदा**' उत्तराखण्ड देवप्रयाग में इससे मिलती है ।
- **हरिद्वार** के पास गंगा पर्वतीय भाग को छोड़कर मैदानी भाग में प्रवेश करती है।
- ब्रह्मपुत्र नदी को तिब्बत में '**सांगपो**' एवं बांग्लादेश में '**जमुना**' कहा जाता है। तथा भारत के अरुणाचल प्रदेश में इसे '**दिहाँग**' के नाम से जाना जाता है ।
- **सुंदरवन डेल्टा** विश्व का सबसे बड़ा एवं तेजी से वृद्धि करने वाला डेल्टा है।
- "**नमामि गंगे परियोजना**" एक एकीकृत संरक्षण मिशन है जो राष्ट्रीय नदी गंगा से सम्बन्धित उद्देश्यों- प्रदूषण के प्रभाव को कम करना तथा उसके संरक्षण और कायाकल्प को पूरा करने का प्रयास है।

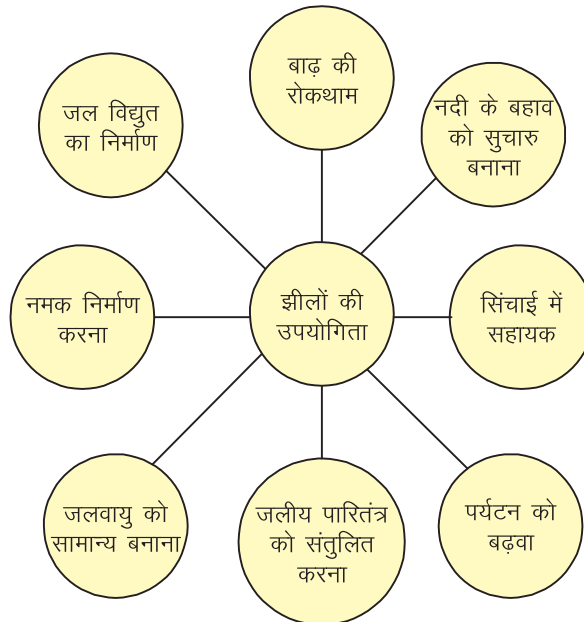
- राष्ट्रीय नदी संरक्षण योजना (NRCP) 1995— नदियों के जल में प्रदूषण को कम करके जल की गुणवत्ता में सुधार करना है।

भारत की झीलें

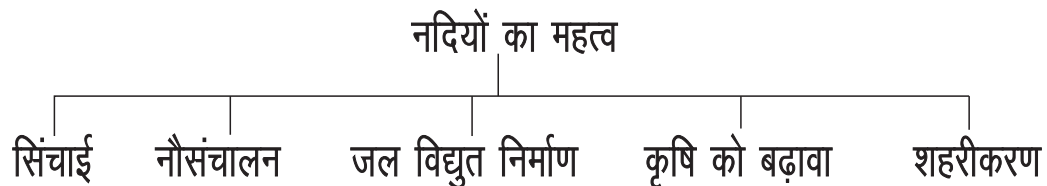
झील का नाम	राज्य	टिप्पणी
वूलर	जम्मू एवं कश्मीर	मीठे पानी वाली
डल	जम्मू एवं कश्मीर	
सांभर	राजस्थान	लवण जल झील
चिल्का	उड़ीसा	
पुलीकट	तमिलनाडू	
कोल्लूरु	आंध्र प्रदेश	

- प्रायद्वीपीय नदी नर्मदा एवं तापी पश्चिम की तरफ बहती है और ज्वारनदमुख का निर्माण करती है।
- नर्मदा नदी धुंआधार प्रपात का निर्माण करती है।
- झीलों की उपयोगिता:

भारत की झीलें



नदियों का अर्थव्यवस्था में महत्व :



1 अंक वाले प्रश्न

1. निम्नलिखित में से कौन सी नदी डेल्टा का निर्माण करती है?
(क) गंगा (ख) तापी
(ग) नर्मदा (घ) इनमें से कोई नहीं
2. निम्न में से कौन सी नदी ज्वारनदमुख का निर्माण करती है?
(क) नर्मदा (ख) गंगा
(ग) सिंधु (घ) कोसी
3. हिमालय की नदियों के संदर्भ में निम्न में से कौन सा तथ्य सही है?
(क) यह बहुत छोटी होती है।
(ख) यह बारहमासी होती है।
(ग) यह ज्वारनदमुख बनाती हैं।
(घ) इनमें से कोई नहीं।
4. निम्न में से कौन सा विकल्प नर्मदा नदी के संदर्भ में सही है?
(क) हिमालय से निकलती है।
(ख) सहायक नदियां बहुत लंबी होती हैं।
(ग) यह उत्तर प्रदेश व बिहार में बहती है।
(घ) यह ज्वारनदमुख बनाती है।
5. निम्न में से सबसे लंबी प्रायद्वीपीय नदी कौनसी है?
(क) गोदावरी (ख) महानदी
(ग) कृष्णा (घ) कावेरी

6. झीलों के संदर्भ में सही तथ्य बताइए।
 (क) नदी के बहाव को सुचारु बनाती हैं।
 (ख) बाढ़ की रोकथाम करती है।
 (ग) जलवायु को सामान्य बनाती है।
 (घ) उपरोक्त सभी
7. भारत नदियों को दो मुख्य समूहों में विभाजित किया गया है: हिमालय की नदियां और।
8. किसी नदी और उसकी सहायक नदियों के समूह को कहते हैं।
9. मिलान करो:
- | उदगम स्थल | नदी |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. उत्तर प्रदेश | A सिन्धु |
| 2. तिब्बत | B गंगा |
| 3. मध्य प्रदेश | C गोदावरी |
| 4. महाराष्ट्र | D नर्मदा |
| a. A-2, B-1, C-4, D-3 | b. A-4, B-3, C-2, D-1 |
| c. A-1, B-2, C-3, D-4 | d. A-3, B-4, C-1, D-2 |
10. आप एक पर्यटक हैं और प्रायद्वीपीय भारत की एक नदी का भ्रमण कर रहे हैं। पर्यटक गाइड आपको बताता है कि यह नदी बंगाल की खाड़ी में गिरती है। आप किस नदी का भ्रमण करने गए हैं?
 (क) सिंधु (ख) नर्मदा
 (ग) महानदी (घ) तापी
11. नीचे एक कथन (A) तथा उसका कारण (R) दिए गए हैं। उन कथनों को पढ़कर उनके नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनकर लिखिए:-
 कथन (A) :- कोसी नदी को बिहार का शोक कहा जाता है।
 कारण (R) :- कोसी नदी से प्रत्येक वर्ष उत्तरी मैदानों के भागों में बाढ़ आती है।
 क) कथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं और कारण कथन की सही व्याख्या है।

ख) कथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं लेकिन कारण कथन की सही व्याख्या नहीं है।

ग) कथन (A) सही है और कारण (R) गलत है।

घ) कथन (A) गलत है और कारण (R) सही है।

12. नीचे दिये गए संकेतों के आधार पर नदी की पहचान कीजिए।

(I) यह गंगोत्री हिमालय से निकलती है।

(ii) प्रमुख सहायक नदियां घाघरा, गंडक और कोसी हैं।

(iii) नदी के ढाल में प्रति 6 किमी की दूरी पर, 1 मीटर की गिरावट आती है।

(क) यमुना

(ख) ब्रह्मपुत्र

(ग) गंगा

(घ) सिंधु

2/3 अंको वाले प्रश्न

1. हिमालय की नदियों और प्रायद्वीपीय नदियों के मध्य अंतर स्पष्ट कीजिए।
2. गंगा नदी तंत्र की विशेषताओं का उल्लेख जिसके कारण वह अन्य नदी तंत्रों से अलग है।
3. ब्रह्मपुत्र नदी में जल एवं सिल्ट की मात्रा बहुत कम होती है। क्यों?
4. झीलें मानव के लिए क्यों महत्वपूर्ण हैं नदियों के आर्थिक महत्व की विवेचना कीजिए ? (कोई तीन बिन्दु)
5. नदियों के आर्थिक महत्व की विवेचना कीजिए ? (कोई तीन बिन्दु)

खण्ड-सी (5 अंकों वाले प्रश्न)

1. भारतीय नदियां शहरीकरण से प्रदूषित हो रही हैं। क्या आप सहमत हैं? सिद्ध कीजिए।
2. हिमालय की नदियों की सामान्य विशेषताएँ बताइए?
3. सहायक नदियों और वितार्निकाओं में अंतर स्पष्ट कीजिए ?
4. नदियों के द्वारा निर्मित विभिन्न अपवाह प्रतिरूपों की व्याख्या कीजिए ?

खण्ड – डी

केस अध्ययन आधारित प्रश्न (4 अंक वाला प्रश्न)

नीचे दिए गए स्रोत को पढ़े और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दें :

गोदावरी सबसे बड़ी प्रायद्वीपीय नदी है यह महाराष्ट्र के नासिक जिले ढालों से निकलती है। इसकी लंबाई लगभग 1,500 कि.मी. है। यह खाड़ी में गिरती है। प्रायद्वीपीय नदियों में इसका अपवाह तंत्र सबसे बड़ा महाराष्ट्र (नदी द्रोणी का 50 प्रतिशत भाग) मध्य प्रदेश, ओडिशा तथा आंध्र प्रदेश में स्थित है। गोदावरी में अनेक सहायक नदियाँ मिलती हैं, जैसे- पूर्णा, वर्धा, प्रान्हिता मांज, वैनगंगा तथा पेनगंगा । इनमें से अंतिम तीनों सहायक नदियाँ बहुत बड़ी हैं। बड़े आकार और विस्तार के कारण इसे दक्षिण गंगा के नाम से भी जाना जाता है ।

1. गोदावरी नदी के बहाव की दिशा क्या होती है?
 2. प्रायद्वीपीय नदियों की विशिष्ट विशेषताएँ क्या हैं?
 3. गोदावरी को दक्षिण गंगा क्यों कहा जाता है ।
2. सम्पूर्ण मानव इतिहास में नदियों का अत्यधिक महत्व रहा है। नदियों का जल मूल प्राकृतिक संसाधन है तथा अनेक मानवीय क्रियाकलापों के लिए अनिवार्य है। यही कारण है कि नदियों के तट ने प्राचीन काल से ही अधिवासियों को अपनी ओर आकर्षित किया है।
- किन्तु भारत जैसे देश के लिए, जहां कि अधिकांश जनसंख्या जीविका के लिए कृषि पर निर्भर है, वहां सिंचाई, नौसंचालन, जलविद्युत निर्माण में नदियों का महत्व बहुत अधिक है।
1. बड़े शहर किस प्रकार नदियों के पास बस जाते हैं?
 2. कृषि प्रधान देश में नदियों का क्या महत्व है?
 3. एन.आर.सी.पी. क्या है?

उत्तरमाला

1. गंगा
2. नर्मदा
3. यह बारहमासी होती है।
4. यह ज्वारनदमुख बनाती है।
5. गोदावरी
6. उपरोक्त सभी

7. प्रायद्वीपीय नदियाँ
8. नदी तंत्र
9. A-2, B-1, C-4, D-3
10. महानदी
11. (क) कथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं और कारण, कथन की सही व्याख्या करता है।
12. गंगा
13. अरुणाचल प्रदेश

2/3 अंको वाले प्रश्न के उत्तर

1. हिमालय की नदियाँ:

- (i) हिमालय की अधिकतर नदियाँ बारामासी होती हैं।
- (ii) ये नदियाँ अपनी उत्पत्ति से समुद्र तक लम्बा रास्ता पार करती हैं।
- (iii) ये अपने बाढ़ वाले मैदानों में बहुत सी निक्षेपण आकृतियों का निर्माण करती हैं। और पूर्ण विकसित डेल्टाओं का भी निर्माण करती हैं।
- (iv) गंगा ब्रह्मपुत्र आदि इसके उदाहरण हैं।

प्रायद्वीपीय नदियाँ :

- (i) अधिकतर प्रायद्वीपीय नदियाँ मौसमी होती हैं।
 - (ii) प्रायद्वीपीय नदियों की लम्बाई कम होती है और ये छिछली होती हैं।
 - (iii) बंगाल की खाड़ी में गिरने वाली नदियाँ डेल्टा बनाती हैं।
 - (iv) महानदी, गोदावरी, कृष्णा, कावेरी इसके उदाहरण हैं।
- (i) गंगा भारत की सबसे लम्बी नदी है। इसकी लम्बाई 2500 कि.मी. से अधिक है।
 - (ii) यमुना, घाघरा, गंडक कोसी, गंगा की हिमालय की सहायक नदियाँ हैं जबकि कृष्णा, कावेरी, गोदावरी प्रायद्वीपीय नदियाँ हैं।

- (iii) गंगा पूर्व दिशा में फरयका तक बहती है और फिर दो भागों में विभाजित हो जाती है एक भागीरथी हुगली जो बंगाल से होते हुए बंगाल की खाड़ी में गिरती है ।
 - (iv) दूसरी शाखा बांग्लादेश में जाकर ब्रह्मपुत्र के साथ मिल कर विश्व का सबसे बड़ा डेल्टा सुंदरवन बनाती है।
 - (v) गंगा नदी तंत्र उत्तर के विशाल मैदान के बहुत बड़े भाग को सींचता है।
3. (i) तिब्बत ठंडा तथा शुष्क क्षेत्र है ।
- (ii) वर्षा कम होने की वजह से इसकी सहायक नदियों में भी जल की मात्रा कम होती है ।
- (iii) जल कम होने के कारण इसकी अपरदन शक्ति कम है जिसके कारण इसमें गाद की मात्रा कम होती है ।
4. (i) झीलें नदी के बहाव को सुचारू बनाने में सहायक होती है ।
- (ii) अत्यधिक वर्षा के समय यह बाढ़ को रोकती हैं तथा सूखे के मौसम में ये पानी के बहाव को संतुलित करने में सहायता करती है ।
- (iii) झीलों का प्रयोग जल विद्युत उत्पन्न करने में भी किया जा सकता है ।
- (iv) झीलें आस-पास के क्षेत्रों की जलवायु को सामान्य बनाती है ।
- (v) झीले जलीय पारितंत्र को संतुलित रखती हैं ।
- (vi) झीलें पर्यटन को भी बढ़ावा देती है ।
5. (i) नदियों का जल प्राकृतिक संसाधन है और अनेक मानवीय क्रिया कलापों के लिए है ।
- (ii) नदियों के तट प्राचीन काल से ही निवास स्थान रहे हैं ये गाँव अब बड़े-बड़े शहर बन चुके हैं जो आर्थिक गतिविधियों का केंद्र हैं ।
- (iii) सिंचाई, नौसंचालन, जलविद्युत निर्माण में नदियों महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है ।

5 अंक वाले प्रश्न

1. (i) नदी जल की घरेलु औद्योगिक तथा कृषि में बढ़ती मांग के कारण इसकी गुणवत्ता प्रभावित हुई है ।
(ii) उद्योगों के द्वारा अपरिष्कृत कचरे को नदियों में बहा देने से प्रदूषण बढ़ा है ।
(iii) शहरीकरण के कारण भी प्रदूषण बढ़ा है ।

2. पाठ के मुख्य बिन्दु देखिए—

सहायक नदी:

3. (i) वह नदी जो किसी बड़ी नदी में आकर मिल जाती है उसे सहायक नदी कहते हैं।
(ii) यह नदी मुख्य नदी का जल स्तर बढ़ा देती है और उस के प्रवाह को भी तेज कर देती है।
(iii) जैसे यमुना गंगा की सहायक नदी है।

वितरिका :

- (i) वह नदी जो किसी नदी से अवरोध के कारण अलग हो कर बहने लगती है। वितरिका कहलाती है ।
(ii) यह नदी के जल स्तर को घटा देती है और उसके प्रवाह को भी धीमा कर देती है ।
(iii) जैसे हुगली गंगा नदी की वितरिका है ।
4. (i) द्रुमाकृतिक प्रतिरूप
(ii) जालीदार प्रतिरूप
(iii) आयताकार प्रतिरूप
(iv) आरीय प्रतिरूप
(v) अंतर्देशीय अपवाह प्रतिरूप

4 अंक वाले प्रश्न का उत्तर (केस अध्ययन आधारित प्रश्न)

1. 1. गोदावरी नदी पश्चिम से पूर्व की ओर बहती है।
 2. यह नदियाँ मौसमी होती हैं, छोटी तथा वर्षा पर निर्भर होती हैं।
 3. आकार व विस्तार के कारण गोदावरी को दक्षिण गंगा कहा जाता है।
2. 1. नदियाँ लोगों को उनके दैनिक क्रियाकलापों और आर्थिक क्रियाकलापों के कारण आकर्षित करती हैं। अतः सभ्यताएं नदियों के पास बसने लगती हैं।
 2. सिंचाई, नौसंचालन, जलविद्युत निर्माण, मत्स्य पालन आदि, नदियों से संभव है।
 3. राष्ट्रीय नदी संरक्षण योजना (1995)— नदियों के जल में प्रदूषण को कम करना और जल की गुणवत्ता में सुधार करना।



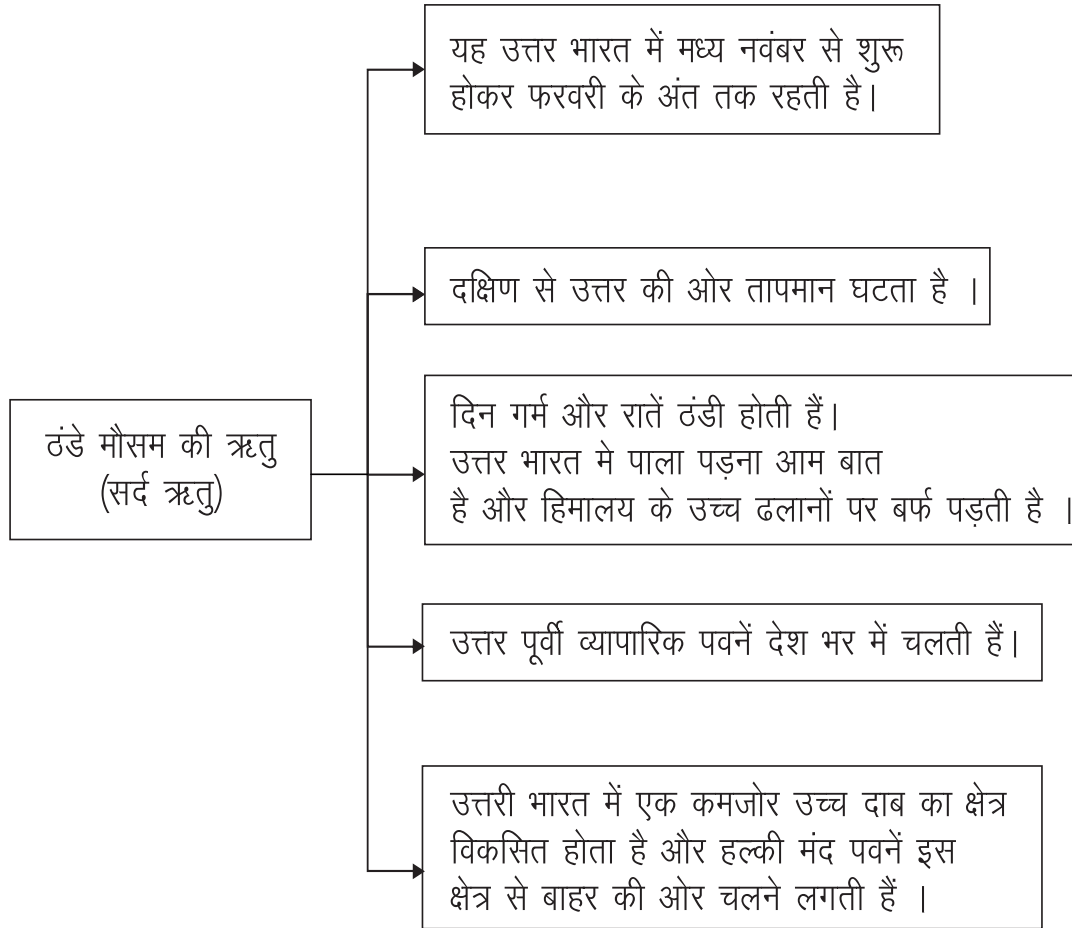
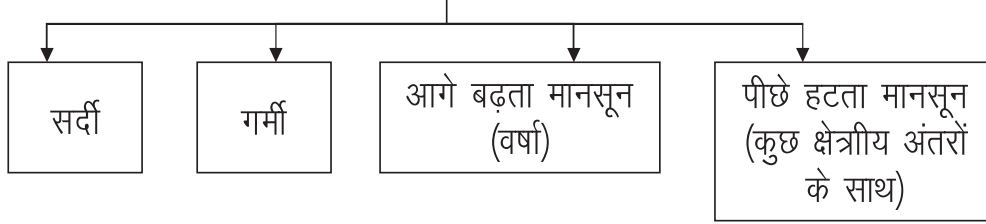
अध्याय-4

जलवायु

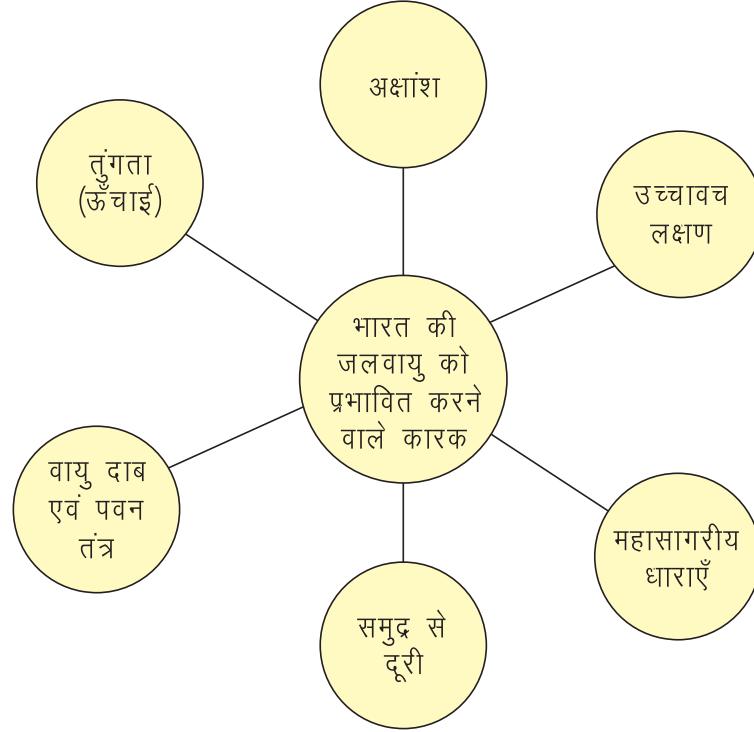
याद रखने योग्य बातें :

1. मानसून शब्द की उत्पत्ति अरबी भाषा के शब्द मौसिम से हुई है जिसका अर्थ है मौसम ।
2. किसी क्षेत्र की जलवायु को प्रभावित करने वाले कारक- अक्षांश, ऊँचाई, वायुदाब पवन तन्त्र, समुद्र से दूरी, महासागरीय धारायें तथा उच्चावच हैं ।
3. लू-ये धूलभरी गर्म और शुष्क पवनें होती हैं जो मई-जून में दिन के समय भारत के उत्तर एवं उत्तर पश्चिमी क्षेत्रों में चलती हैं ।
4. विश्व में सबसे अधिक वर्षा मासिनराम में होती है ।
5. भारत की जलवायु को मानसूनी जलवायु कहा जाता है ।
6. वर्षा ऋतु में भारत में हवायें समुद्र से स्थल की ओर चलने लगती हैं, जिन्हें हम मानसूनी हवायें कहते हैं ।
7. मानसूनी हवाओं को दो भागों में बांटा जाता है
 - (1) दक्षिणी-पश्चिमी मानसून
 - (2) उत्तरी-पूर्वी मानसून ।
8. भारत में अधिकांश वर्षा दक्षिणी-पश्चिमी मानसून से होती है ।
9. भारत की ऋतुएँ - भारत में मुख्य रूप से चार ऋतुएँ पायी जाती हैं ।
 - (i) शीत ऋतु मध्य नवम्बर से फरवरी तक
 - (ii) ग्रीष्म ऋतु मार्च से मई तक
 - (iii) वर्षा ऋतु जून से सितम्बर तक
 - (iv) लौटते हुए मानसून की ऋतु अक्टूबर से नवम्बर तक

प्रमुख चार ऋतुएँ



क्र.स.	भारत की जलवायु को प्रभावित करने वाले कारक	ये जलवायु को किस प्रकार प्रभावित करते हैं ?	कारण
1.	अक्षांश	जितना विषुवत रेखा से ऊपर जाएँ, उतनी ही ठंडी जलवायु होगी।	पृथ्वी की वक्रता के कारण जैसे-जैसे विषुवत वृत्त से ध्रुवों की ओर बढ़ते ही सौर ऊर्जा की मात्रा घटती जाती है।
2.	देशांतर	जितना हम ऊँचाई की ओर जाएंगे उतनी ही ठंडी जलवायु होगी ।	क्योंकि ऊँचाई बढ़ने के साथ वायुमंडल की सघनता और तापमान घटते हैं
3.	समुद्र से दूरी	जितना दूर कोई भी स्थान समुद्र से होगा उतनी ही विषम जलवायु वहाँ की होगी ।	दूरी के साथ समुद्र का मध्यम प्रभाव (जल समीर) घटता है ।
4.	महासागरीय धाराएँ	किसी तटीय क्षेत्र की जलवायु दशाएँ वहाँ से गुजरने वाली गर्म और ठंडी धाराओं से प्रभावित होती हैं।	क्योंकि ठंडी या गर्म धारा अपने स्वाभाव के अनुसार तटीय पवनों की प्रकृति को बदलती हैं और जलवायु को प्रभावित करती है।
5.	पृथ्वी का धरातल व स्थलीय	स्थलीय स्वरूप जैसे कि ऊंचे पर्वत ठंडी और गर्म पवनों ठंडी और गर्म पवनों के लिए बाधक बनकर वर्षा या वर्षा छाया क्षेत्र बनने का कारण होते हैं।	अपनी ऊँचाई और आकार के कारण ये पवनों को रोककर किसी स्थान की जल वायु को प्रभावित सकते हैं।
6.	वायुदाब और पवन तंत्र	ये किसी स्थान के अक्षांश और ऊँचाई पर निर्भर है और इसी प्रकार किसी स्थान की जलवायु को प्रभावित करते हैं।	ऊँचाई बढ़ने के साथ वायुदाब घटता जाता है । पवने उच्च वायु दाब क्षेत्र की ओर 'फेरल के नियम' के अनुसार बहती है।



(1 अंक वाले प्रश्न)

1. नीचे दिये गए विकल्पों में से उस विकल्प की पहचान करें जोकि दिये गए कथनों से संबंधित है।
 1. दिन का तापमान 50 डिग्री सेल्सियस पहुंचता है।
 2. रात का तापमान 15 डिग्री सेल्सियस पहुंचता है।
 3. दिन व रात के तापमानों में बड़ा अंतर होता है।

a) तमिलनाडु	b) महाराष्ट्र
c) राजस्थान	d) मध्यप्रदेश
2. निम्नलिखित में किसके आधार पर वर्ष को ऋतुओं को विभाजित किया जाता है?

a) अक्षांश	b) वायुमंडलीय अवस्था
c) तुंगता	d) उच्चावच लक्षण
3. हिमालय से आने वाली ठंडी हवाओं को भारतीय उपमहाद्वीप में प्रवेश करने से रोकता है।

a) दक्षिण एशिया	b) पूर्वी एशिया
c) उत्तरी एशिया	d) मध्य एशिया

4. मानसून के आगमन के संबंधों में स्तम्भ A और B का मिलान करें—

स्तम्भ A	स्तम्भ B
I. तमिलनाडु	1. 15 जून
II. कर्नाटक	2. 10 जून
III. महाराष्ट्र	3. 05 जून
IV. गुजरात	4. 01 जून

विकल्प :

- a) I-4, II-3, III-2, IV-1
- b) I-4, II-1, III-3, IV-2
- c) I-2, II-3, III-4, IV-1
- d) I-1, II-2, III-3, IV-4

5. नीचे दिये गए कथनों पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें—

कथन (i) : भारत दक्षिण-पश्चिमी पवनों वाले क्षेत्र में स्थित है।

कथन (ii) : भारत की वायुदाब एवं पवन तंत्र अद्वितीय है।

- a) कथन 1 सही है और 2 गलत है।
- b) कथन 1 गलत है 2 सही है।
- c) कथन 1 व 2 दोनों गलत हैं।
- d) कथन 1 व 2 दोनों सही हैं।

6. नीचे दिये गए कथनों पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें—

कथन (i) : किसी भी क्षेत्र का वायुदाब उस स्थान के अक्षांश व ऊंचाई पर निर्भर करता है।

कथन (ii) : देश का लगभग पूरा भाग कर्क वृत्त के दक्षिण में स्थित है।

- a) कथन 1 सही है और 2 गलत है।
- b) कथन 1 गलत है 2 सही है।
- c) कथन 1 व 2 दोनों गलत हैं।
- d) कथन 1 व 2 दोनों सही हैं।

7. नीचे मानसून के आगमन के विषय में कुछ कथन दिये गए हैं, उन्हें क्रम में लगाइए और सही विकल्प का चयन करें—
- I. मानसून का पटना पहुंचना
 II. मानसून का लखनऊ पहुंचना
 III. मानसून का जयपुर पहुंचना
 IV. मानसून का थिरुवनंतपुरम पहुंचना
- विकल्प :
- a) II, I, IV, III b) IV, I, II, III
 c) II, I, III, IV d) I, II, III, IV
8. खासी पहाड़ियों के दक्षिण श्रृंखलाओं में स्थित विश्व में सबसे अधिक वर्षा प्राप्त करता है।
- a) छोटा नागपुर b) मासिनराम
 c) गंगा घाटी d) मालाबार तट
9. गर्मी के मौसम में उत्तरी मैदानों में बहने वाली गर्म एवं शुष्क पवन को क्या कहते हैं?
- a) काल वैशाखी b) लू c) चक्रवात d) इनमें से कोई नहीं
10. निम्न में से किस प्रदेश में दिन और रात के तापमान में अधिक अंतर नहीं पाया जाता है ?
- (क) केरल (ख) मध्य प्रदेश
 (ग) जम्मू कश्मीर (घ) हरियाणा
11. भारत में मानसून का आगमन कब होता है।
- (क) जून के प्रारंभ में (ख) जुलाई के प्रारंभ में
 (ग) अगस्त के प्रारंभ में (घ) इनमें से कोई नहीं
12. भारत में शीतऋतु में स्थल से समुद्र की ओर बहने वाली पवनों को क्या कहा जाता है।
- (क) उत्तरी-पूर्वी व्यापारिक पवनें (ख) दक्षिणी पश्चिमी मानसून पवनें
 (ग) लू (घ) उपयुक्त तीनों

13. नीचे दिए गए लक्षणों के आधार पर भारत की इस प्रमुख ऋतु का नाम लिखिए।

- (a) दक्षिण पश्चिम मानसून पवनों का कमजोर पड़ना और धीरे-धीरे उत्तरी मैदानों से लौटना।
- (b) स्वच्छ आकाश तापमान में वृद्धि और नम भूमि।
- (c) क्वार की उमस होना।
- (d) भारत के पूर्वी तट पर चक्रवातों का आना।

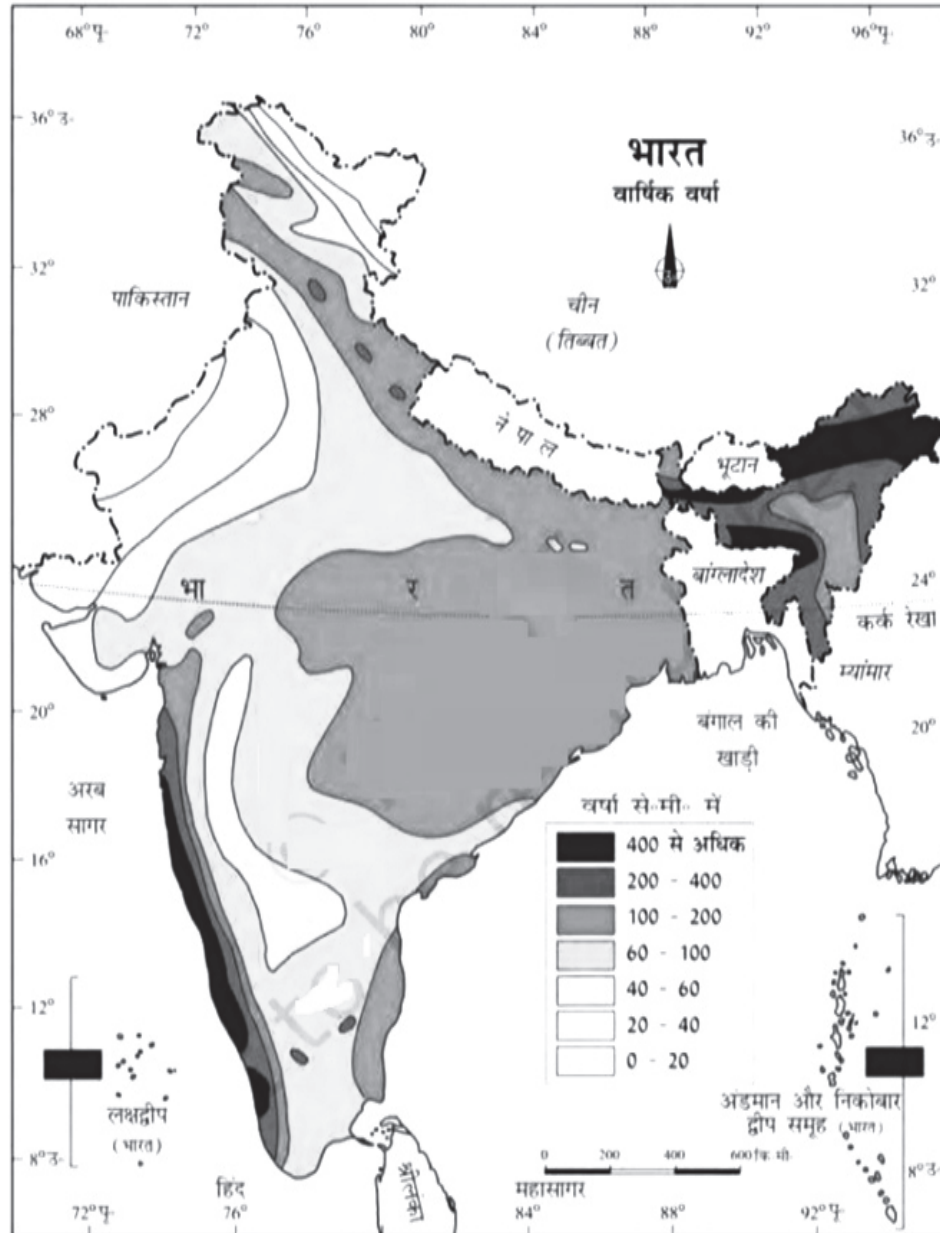
2/3 अंकों वाले प्रश्न

1. भारत की जलवायु को मानसूनी जलवायु कहा जात है। दो/तीन कारण देकर कथन की पुष्टि कीजिए।
2. उत्तर-पूर्वी मानसून और दक्षिण-पश्चिमी मानसून के मध्य महत्वपूर्ण अंतर का मूल्यांकन कीजिए।
3. भारत में व्यापारिक पवनें दाहिनी ओर विक्षेपित होकर विषुवतीय निम्न दाब वाले क्षेत्रों की ओर बढ़ती हैं। कथन के समर्थन में कारण दीजिए।
4. भारत के उत्तरी क्षेत्र में वर्ष के अंतिम दो माह तथा नववर्ष के प्रथम माह ठंडे होते हैं। किन्हीं 2-3 बिन्दुओं में कथन को स्पष्ट कीजिए।
5. नीचे दिये गए मानचित्र का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और उन राज्यों का उल्लेख कीजिए जहां पर वर्षा 100-200 के बीच रही है।

5 अंक वाले प्रश्न

1. उत्तर पश्चिम भारतीय क्षेत्र तापमान के दृष्टिकोण से विशेष विविधता लिए हुए है। उपयुक्त तर्क के साथ कथन का मूल्यांकन कीजिए।
2. मानसून की प्रकृति के परिणामस्वरूप वर्षा की मात्रा में भिन्नता होती है। उपयुक्त उत्तर से कथन को स्पष्ट कीजिए।

3. ऐसे जलवायु नियंत्रकों के प्रभाव का विश्लेषण कीजिए जो भारतीय जलवायु को स्वरूप प्रदान करते हैं।
4. मानसून भारत के विभिन्न राज्यों में एक समय पर एक जैसा नहीं मिल पाता। कथन के संदर्भ में भारतीय मानसूनी वर्षा की विशेषताओं का विश्लेषण कीजिए।



उत्तरमाला

1 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर

1. c) राजस्थान
2. b) वायुमंडलीय अवस्था
3. d) मध्य एशिया
4. a) II, I, IV, III
5. b) कथन 1 गलत है 2 सही है।
6. a) कथन 1 सही है और 2 गलत है।
7. b) IV, I, II, III
8. b) मासिनराम
9. लू
10. केरल
11. जून के प्रारंभ में
12. उत्तरी पूर्वी व्यापारिक पवनें
13. लौटता हुआ मानसून (शरद ऋतु)

3/5 अंको वाले प्रश्नों के उत्तर

1. एलनीनो एक गर्म जलधारा है। यह पेरु के तट पर उत्पन्न होती है और पेरु की जलधारा को अस्थायी रूप से हटाकर उसका स्थान ले लेती है। एलनिनो एक स्पैनिश शब्द है, जिसका अर्थ होता है बच्चा, जोकि बेबी क्राइस्ट को व्यक्त करता है। क्योंकि धारा क्रिसमस के समय बहना शुरू करती है।

2. दक्षिणी – पश्चिमी मानसून

- (1) यह मानसून अरब सागर और बंगाल की खाड़ी से उत्तर की ओर बढ़ता है।
- (2) ये मानसूनी पवने जून से सितम्बर माह में बहती हैं।
- (3) ये पवने देशव्यापी वर्षा करती हैं।

उत्तरी – पूर्वी मानसून

- (1) यह मानसून उत्तर – पूर्व से समुद्र की ओर बढ़ता है ।
 - (2) ये पवनें अक्टूबर – के नवम्बर माह में चलती हैं ।
 - (3) ये पवनें तमिलनाडु के पूर्वी तट पर वर्षा करती हैं ।
3. (1) भारतीय जलवायु मानसूनी पवनों से नियन्त्रित रहती है ।
- (2) भारत उष्ण कटिबन्धीय क्षेत्र में स्थित है। इसका आधा भाग कर्क रेखा से दक्षिण की ओर पड़ता है ।
 - (3) यहाँ पृथ्वी का घूर्णन सक्रिय रहता है जो उत्तरी और दक्षिणी गोलार्द्ध की पवनों को दाएं और बाएं मोड़ता है ।
4. (1) यह भारत का उत्तरी-पश्चिमी हिस्सा है। यहाँ का तापमान 48 डिग्री तक बढ़ जाता है ।
- (2) मई जून माह में भारत के उत्तर-पश्चिमी हिस्सों में न्यून वायुदाब की दशाये तीव्र हो जाती है।
 - (3) भारत में दक्षिणी-पश्चिमी मानसूनी हवायें प्रवेश करती हैं जिससे इन भागों में आर्द्रता एवं उमस बढ़ जाती है ।
- (4) मई, जून के माह में धूल भरी गर्म और शुष्क पवनें चलती हैं, जिन्हें लू कहा जाता है ।
5. (1) मानसूनी पवनें नियमित नहीं हैं ।
- (2) उष्ण कटिबन्धीय स्थल व समुद्रों के ऊपर प्रवाह के दौरान ये विभिन्न वायुमंडलीय अवस्थाओं से प्रभावित होती हैं ।
 - (3) मानसून का समय जून से लेकर सितम्बर तक होता है ।
6. पृथ्वी के घूर्णन के कारण उत्पन्न आभासी बल को कोरिऑलिस बल कहते हैं। इस बल के कारण पवने उत्तरी गोलार्द्ध में दाएं और दक्षिणी गोलार्द्ध में बाईं ओर मुड़ जाती हैं। इसे फेरेल का नियम भी कहते हैं ।

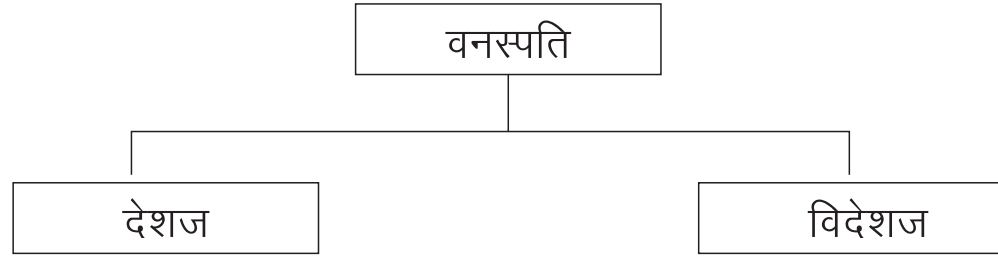
7. विषुवतीय अक्षांशों में विस्तृत गर्त एवं निम्न दाब का क्षेत्र होता है। यहीं पर उत्तर पूर्वी तथा दक्षिण-पूर्वी व्यापारिक पवनें आपस में मिलती हैं। यह अभिसरण क्षेत्र विषुवत वृत्त के लगभग समानान्तर होता है। लेकिन सूर्य की आभासी गति के साथ-साथ यह उत्तर या दक्षिण की ओर खिसकता है।
8. (1) अक्षांश विषुवत्त वृत्त (0 डिग्री अक्षांश) से दूरी होने पर जलवायु ठंडी होती चली जाती है।
 (2) ऊँचाई के बढ़ने पर तापमान में कमी होती जाती है।
 (3) समुद्र से दूरी समुद्र तट से दूर होने पर विषम जलवायु तथा निकट होने पर सम जलवायु होती है।
 (4) महासागरीय धारायें गर्म महासागरीय धाराओं के प्रभाव के कारण जलवायु सम और ठंडी धाराओं के कारण जलवायु विषम होती है।
 (5) वायुदाब – किसी भी क्षेत्र का वायुदाब उस स्थान के अक्षांश तथा ऊँचाई पर निर्भर करता है।
9. (1) वर्षा का समय व मात्रा देश की अधिकांश वर्षा मानसूनी पवनों द्वारा गर्मी के मौसम में होती है।
 (2) असमान वितरण – देश में वर्षा का वितरण समान नहीं है।
 (3) अनिश्चितता भारत में होने वाली मानसूनी वर्षा की मात्रा पूरी तरह निश्चित नहीं है।
 (4) मानसूनी विस्फोट – मानसूनी वर्षा अत्याधिक मात्रा में और कई-कई दिनों तक लगातार होती है।
 (5) शुष्क अन्तराल कई बार शुरुआत में मानसूनी वर्षा लगातार न होकर कुछ दिन या सप्ताह के अंतराल से होती है।
10. (1) गर्मी के मौसम में राजस्थान के कुछ रेगिस्तानी भागों में तापमान 50 डिग्री तक हो जाता है वहीं पहलगाम और जम्मू कश्मीर में 20 डिग्री के आस पास रहता है।

- (2) स्थान विशेष पर दिन और रात के तापमानों में बड़ा अंतर होता है। थार के रेगिस्तान में दिन का तापमान 50 से हो सकता है और उसी रात यह नीचे गिरकर 15 डिग्री से तक पहुँच सकता है ।
11. एक विशाल इलाके में एक लंबी समयावधि (30 वर्ष से अधिक) में मौसम की अवस्थाओं तथा विविधताओं का कुल योग ही जलवायु है। मौसम एक विशेष समय में एक क्षेत्र के वायुमंडल की स्थिति को बताता है ।
12. (1) मध्य नवंबर से फरवरी तक ।
(2) दिन सामान्यतः गर्म और राते ठंडी होती हैं ।
(3) इस ऋतु में आसमान साफ, तापमान और आद्रता कम एवं पवनें शिथिल एवं परिवर्तित होती है ।

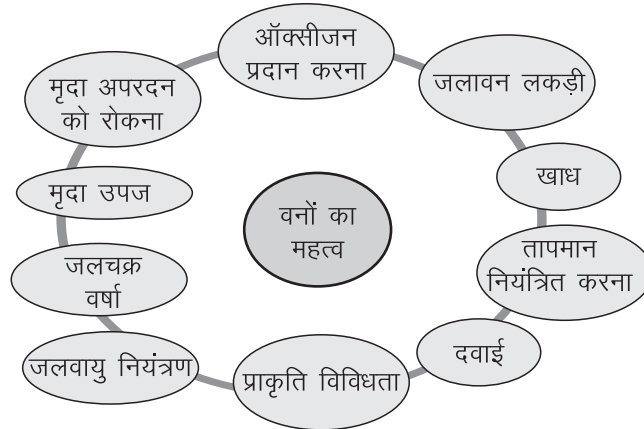
अध्याय-5

प्राकृतिक वनस्पति तथा वन्य प्राणी

- ➔ प्राकृतिक वनस्पति से तात्पर्य उन वनस्पति जीव से है, जो किसी एक खास क्षेत्र में बिना मानवीय प्रयास या खेती के उगता है। इसके अन्तर्गत वह उन सभी पौधों की प्रजातियां आती हैं जो उस क्षेत्र के लिए स्थानीय होता है जलवायु, मृदा एवं प्राकृतिक
- ➔ परिस्थितियों के साथ अनुकूलित हो जाते हैं।
- ➔ यह वनस्पति अक्षत बनस्पति भी कहलाती है।
उत्पत्ति के आधार पर वनस्पति को दो भागों में विभाजित किया जाता है।



- **देशज** ऐसे वनस्पति जो मूल रूप से स्थानीय या भारतीय हैं।
- **विदेशज** वह वनस्पति जो भारत के बाहर या विदेशी क्षेत्र से आया हुआ है।
- **वनस्पति जगत** – वनस्पति जगत से तात्पर्य सामूहिक वनस्पति जीवन से है जो किसी एक क्षेत्र में एक खास अवधि में उगते हैं। इसके अन्तर्गत विभिन्न प्रकार के पौधे, फूल, वृक्ष, झाड़ियां एवं अन्य वनस्पति शामिल होते हैं।
- **प्राणीजगत** – से तात्पर्य किसी खास अवधि में किसी खास क्षेत्र में सामूहिक प्राणी जीवन से है जो उस क्षेत्र में निवास करते हैं। इसमें स्तनधारी, पक्षी, सरीसृप, मछली और अन्य वन्य जीवन समेत सभी विभिन्न प्रकार के जानवर शामिल होते हैं।



भारत में निम्नलिखित प्रमुख प्रकार के वनस्पति पाए जाते हैं:-

1. उष्णकटिबंधीय सदाबहार वन
2. उष्णकटिबंधीय पर्णपाती वन
3. उष्णकटिबंधीय कंटीले वन और झाड़ियाँ
4. मैंग्रोव वन

विभिन्न प्रकार के प्राकृतिक वनों की विशेषताएं:-

**उष्णकटिबंधीय सदाबहार वन
(उष्णकटिबंधीय वर्षा वन)**

वार्षिक वर्षा	विशेषताएं	महत्वपूर्ण वनस्पति	जंगली जीव	राज्यों में पाया जाता है
200 सेमी से अधिक	<ol style="list-style-type: none"> 1. उष्ण और गीली जलवायु। 2. पेड़ों के पत्ते अलग अलग समय पर गिरते हैं। 3. पेड़ों की ऊंचाई 60 सेमी से अधिक होती है। 4. बहुत घने होते हैं और छत्र बनाते हैं। 5. पेड़, छोटे वृक्ष और लटकते हुए पौधे इसे एक बहुत सीमावर संरचना देते हैं। 6. साल भर हरे रहते हैं। 7. लकड़ी कठिन होती है। 	एबोनी महोगनी रोजवुड रबड़ सिंकोना	हाथी बंदर लेमूर हिरण विभिन्न प्रकार के पक्षी आलसी जानवर स्कोर्पियो सांप	पश्चिम घाट अंडमान और निकोबार द्वीप समूह लक्षद्वीप असम तमिलनाडु

उष्णकटिबंधीय पर्णपाती वन या मानसूनी वन

वार्षिक वर्षा	विशेषताएं	महत्वपूर्ण वनस्पति	जंगली जीव	राज्यों में पाया जाता है
आंध्र पर्णपाती 100-200 सेमी	<ol style="list-style-type: none"> 1. भारत के सबसे व्यापक वन 2. मानसून वनों के नाम से भी जाना जाता है। इन वृक्षों के पत्ते सूखे मौसम में छह से आठ सप्ताह में गिर जाते हैं। 	सागौन बांस साल, शीशम, चन्दन, खैर, कुसुम	शेर, बाघ, सुअर, हिरण और हाथी।	उत्तर-पूर्वी राज्य, हिमालय की पादों के साथ-साथ झारखण्ड

वार्षिक वर्षा	विशेषताएं	महत्वपूर्ण वनस्पति	जंगली जीव	राज्यों में पाया जाता है
	3. इस क्षेत्र का बड़ा हिस्सा खेती के लिए साफ हो गया है और कुछ हिस्से चराई के लिए उपयोग किये जाते हैं।	अर्जुन	बहुत सारे पक्षी, छिपकली, सांप और कछुआ।	पश्चिम ओडिशा और छत्तीसगढ़ में, और पूर्वी घाटों की पूर्वी ढलानों में।
शुष्क पर्णपाती 70-100 सेमी		सागौन, साल, पीपल और नीम		पूर्वांचल पठार के वर्षावनों और बिहार और उत्तर प्रदेश के मैदानों में बारिश वाले हिस्सों में पाया जाता है।

उष्णकटिबंधीय कंटीले वन और झाड़ियां

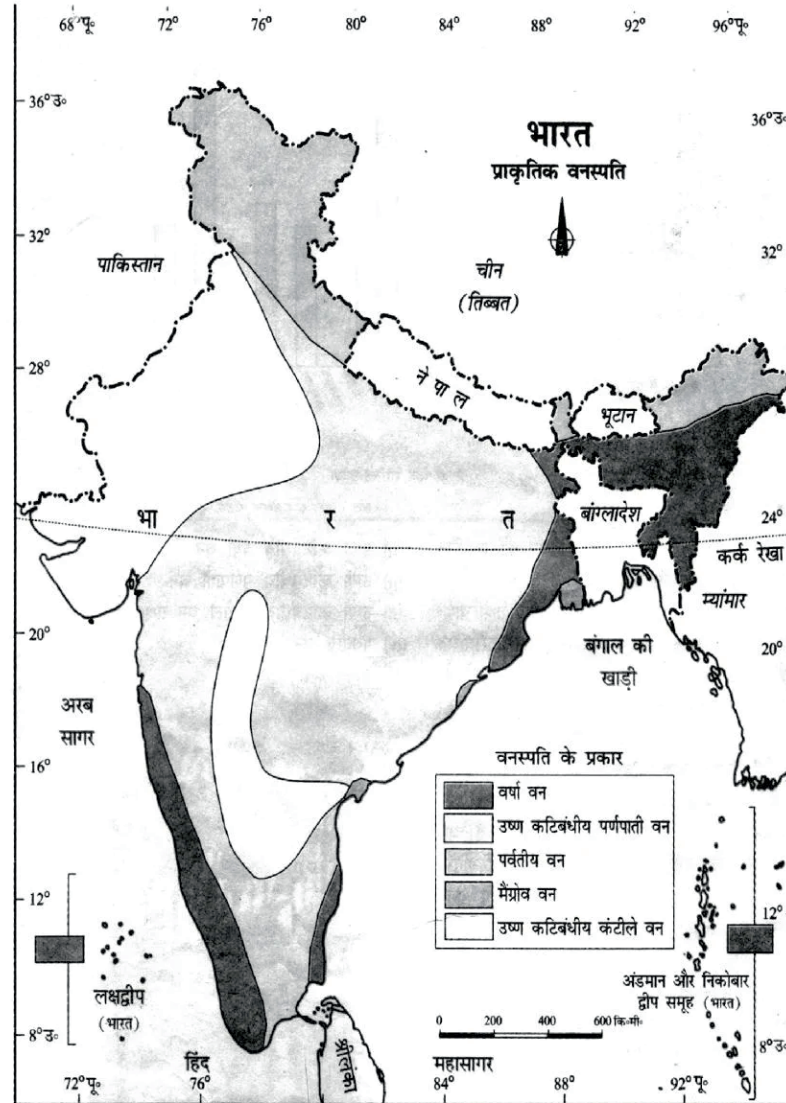
वार्षिक वर्षा	विशेषताएं	महत्वपूर्ण वनस्पति	जंगली जीव	राज्यों में पाया जाता है
70 सेमी से कम	1. ज्यादातर कांटेदार झाड़ियां और पेड़ होते हैं। 2. पेड़ गहरी जड़ वाले होते हैं। 3. पत्तियां कांटों में बदल जाती हैं और तने पर वैक्सी परत होती है ताकि पानी का नुकसान कम हो सके।	आकासिया खजूर, यूफोरबिया और नागफनी कैक्टस	चूहे, खरगोश, लोमड़ी, भेड़िया, शेर, सिंह, जंगली गधा, घोड़े तथा ऊंट	गुजरात, राजस्थान हरियाणा, मध्य प्रदेश, उत्तर प्रदेश और छत्तीसगढ़ के अर्ध शुष्क क्षेत्र

पर्वतीय वन

वार्षिक वर्षा	विशेषताएं	महत्वपूर्ण वनस्पति	जंगली जीव	राज्यों में पाया जाता है
1. आर्द्र शीतोष्ण कटिबंधीय वन 1000 मीटर से 2000 मीटर ऊंचाई	चौड़ी पत्ती वाले पेड़, कोमल लकड़ियां	ओक चेस्टनट	कश्मीरी हिरण धारित्री भालू भेड़, जैक, खरगोश	जम्मू-कश्मीर हिमाचल प्रदेश उत्तराखंड
1500-3000 मीटर ऊंचाई शंकुधारी	1. शंकुधारी वृक्ष, 2. सुईनुमा पत्तियां जो उन्हें बर्फ से बचाती हैं। 3. अधिक ऊंचाई पर घास के मैदान पाए जाते हैं।	चीड़, देवदार, सिल्वर स्पूस, सीडर		
3600 मीटर से अधिक ऊंचाई में (एल्पाइन वनस्पति)	1. घास के मैदान आदिवासी समूह के द्वारा पशु चारण के लिए उपयोग में लाया जाता है।	जनिपर, पाइन बर्च	लाल पांडा, हिम तेंदुआ	
टुण्ड्रा वनस्पति	1. ना वृक्ष और न ही घास के मैदान पाए जाते हैं।	लीचन घास, मॉस,		

मैंग्रोव वन

विशेषताएं	महत्वपूर्ण वनस्पति	जंगली जीव	राज्य
1. वनस्पति उन तटवर्ती क्षेत्रों में पाया जाता है जहां ज्वार भाटा आते हैं। 2. गंगा-ब्रह्मपुत्र डेल्टा में सुंदरी वृक्ष पाए जाते हैं, जिन से मजबूत लकड़ियां प्राप्त होती हैं। 3. कीचड़ और रेत ऐसे तटों पर जमा होते हैं। 4. घने मैंग्रोव समूह पौधे की जड़ें पानी में डूबी होती हैं।	सुंदरी नारियल, ताड़, क्योडा, एंगार	रॉयल बंगाल टाइगर, कछुए, मगरमच्छ, घड़ियाल और कई प्रकार के सांप	गंगा, ब्रह्मपुत्र, महानदी, गोदावरी, कृष्णा तथा कावेरी नदियों के डेल्टा क्षेत्र में यह वनस्पति मिलती है।



- ➔ भारत दुनिया के 12 मेगा जैव विविधता वाले देशों में से एक है।
- ➔ भारत में लगभग 47,000 प्रजातियां हैं, जो पौधों की विविधता में दसवीं स्थान और एशिया में चौथी स्थान पर है।
- ➔ भारत में लगभग 15,000 फूलदार पौधे हैं, जो फूलदार पौधों की कुल संख्या का 6 प्रतिशत होता है।
- ➔ भारत में लगभग 90,000 प्रजातियों के जीवों के साथ-साथ उसके स्वच्छ और समुद्री जलों में भी एक धनी विविधता है।

औषधीय पौधे

- प्राचीन काल से ही भारत अपनी जड़ी-बूटियों और मसालों के लिए जाना जाता है।
- आयुर्वेद में लगभग 2,000 पौधों का वर्णन किया गया है और कम से कम 500 का नियमित उपयोग होता है।
- वर्ल्ड कंसर्वेशन यूनियन की रेड लिस्ट में 352 औषधीय पौधे का नाम है, जिनमें से 52 अत्यंत खतरे में हैं और 49 खतरे में हैं।
- सर्पगंधा : रक्तचाप के इलाज के लिए उपयोग किया जाता है; यह केवल भारत में पाया जाता है।
- जामुन : पके फल का रस विनेगर तैयार करने के लिए उपयोग किया जाता है, जो कार्मिनेटिव और मूत्रवर्धक होता है, और पाचन गुणों में भरपूर होते हैं। बीज का पाउडर मधुमेह को नियंत्रित करने के लिए उपयोग किया जाता है।
- अर्जुन : पत्तियों का ताजा रस कान के दर्द के लिए एक उपचार है। इसे रक्तचाप को नियंत्रित करने के लिए भी उपयोग किया जाता है।
- बबूल : पत्तियां आंखों के घावों के लिए एक उपचार के रूप में उपयोग की जाती हैं। इसकी गोंद को टॉनिक के रूप में उपयोग किया जाता है।
- नीम : उच्च एंटीपायोटिक और एंटीबैक्टीरियल गुणों के साथ होता है।
- तुलसी : खांसी और जुकाम को ठीक करने के लिए उपयोग किया जाता है।
- कचनार : दमा और घावों को ठीक करने के लिए उपयोग किया जाता है। फूल और जड़ें पाचन संबंधी समस्याओं के लिए अच्छी होती हैं।
-

वन्यजीव

- भारत में लगभग 9000 जीवों की प्रजातियां मिलती हैं।
- देश में लगभग 2000 से अधिक पक्षियों की प्रजातियां पाई जाती हैं। यह कुल विश्व का 13प्रतिशत है।
- यहां मछलियों की 2546 प्रजातियां हैं, जो विश्व की लगभग 12 प्रतिशत हैं।
- भारत में विश्व के पांच से 8 प्रतिशत तक उभयाचारी सरीसृप तथा स्तनधारी जानवर भी पाए जाते हैं।
- स्तनधारियों में सबसे प्रमुख हाथी है तो आसाम कर्नाटक और केरल के उष्ण और आंध्रा वनों में पाए जाते हैं।
- एक सींग वाले गैंडे, पश्चिम बंगाल तथा असम के दलदली क्षेत्रों में रहते हैं।

- कच्छ के रण में जंगली गधे पाए जाते हैं।
- ऊंट राजस्थान के थार मरुस्थल में पाए जाते हैं, जिसे रेगिस्तान का जहाज कहा जाता है।
- भारतीय भैंसा, नीलगाय, चौसिंघा, छोटा मृग (गेजल) तथा विभिन्न प्रजातियों वाले हिरण भी भारत में ही पाए जाते हैं।
- भारत अकेला देश है, जहां शेर तथा बाघ दोनों पाए जाते हैं।
- भारतीय शेरों का प्राकृतिक आवास सील गुजरात में स्थित गिर जंगल हैं।
- बाघ मध्य प्रदेश तथा झारखंड के वनों, पश्चिम बंगाल के सुन्दर वन तथा हिमाचली क्षेत्रों में पाए जाते हैं। शिकारी जानवरों में बिल्ली जाति के सदस्य तेंदुआ भी भारत में पाए जाते हैं।
- हिमालय क्षेत्रों में जहां बहुत अधिक ठंड एवं विषम जलवायु होता है, लद्दाख की बर्फीली ऊंचाइयों में याक पाये जाते हैं, इसका भार लगभग एक टन होता है।
- तिब्बती बारहसिंहा, भारल (नीली भेड़), जंगली भेड़, कियांग (तिब्बती जंगली गधे) भी इन क्षेत्रों में पाए जाते हैं। कहीं-कहीं पर लाल पांडा भी मिलते हैं।
- नदी, झील और समुद्री क्षेत्रों में कछुए, मगरमच्छ और घड़ियाल पाए जाते हैं। घड़ियाल मगरमच्छ प्रजाति का एक ऐसा प्रतिनिधि है, जो विश्व में केवल भारत में पाया जाता है।
- भारत में अनेक रंग-बिरंगे पक्षी पाए जाते हैं और बत्तख, तोता, मैना, सारस तथा कबूतर आदि कुछ प्रजातियां हैं, जो देश के वन क्षेत्रों में रहते हैं।
- लगभग 1300 पादप प्रजातियां संकट में है तथा 20 प्रजातियां नष्ट हो चुकी हैं।
- भारत का दलदली क्षेत्र प्रवासियों के लिए प्रसिद्ध है। शीत ऋतु में साइबेरियन सारस बड़ी संख्या में भारत आते हैं। गुजरात में स्थित कच्छ का रन इनके लिए प्रसिद्ध है।
- समुद्र में जहां मरुभूमि मिलती है वहां लाल सुंदर कलगी वाली फ्लैमिंगो हजारों की संख्या में आते हैं।
- पारिस्थितिक तंत्र के असंतुलन और पादप एवं प्रजातियों के संकटग्रस्त, नष्ट होने का मुख्य कारण लालची व्यापारियों का अपने व्यवसाय के लिए अधिक शिकार करना, रासायनिक औद्योगिक अपशिष्ट, प्रदूषण, विदेशी प्रजातियों का प्रवेश, कृषि तथा निवास के लिए वनों की अंधाधुंध कटाई आदि मुख्य कारण हैं।

वनस्पति और जीव जंतुओं की संरक्षण की आवश्यकता

जैव विविधता : पारिस्थितिक संतुलन बनाए रखने, साफ वायु, पानी और मिट्टी, खाद्य, दवा

और अन्य संसाधनों जैसे विभिन्न लाभ प्रदान करने के लिए।

अधिकृतिक सेवाएं : बीज वितरण, कीट नियंत्रण, पोषक चक्र और जलवायु नियंत्रण आदि।

सांस्कृतिक और सौंदर्यात्मक मूल्य : सांस्कृतिक और सौंदर्यात्मक मूल्य, जो हमारे पहचान, आध्यात्मिकता और प्रकृति का आनंद लेने के लिए महत्वपूर्ण है।

आर्थिक मूल्य : हमें विभिन्न वस्तुओं और सेवाओं के साथ प्रदान करते हैं, कृषि, वनों कारोबार, मत्स्य पालन और पर्यटन जैसे उद्योगों को समर्थन प्रदान करते हैं।

नैतिक और धार्मिक मूल्य : वनस्पति और जीव जंतुओं की संरक्षण करना नैतिक और धार्मिक जिम्मेदारी का मामला होता है।

देश की वनस्पति और जीव-जंतुओं के संरक्षण के लिए सरकार ने कई कदम उठाए हैं:-

1. वनस्पति और जीव-जंतुओं के संरक्षण के लिए देश में अठारह जीवमंडल निचय आरक्षित क्षेत्र स्थापित किये गये हैं।
2. 1993 से सरकार द्वारा कई वनस्पति उद्यानों को वित्तीय और तकनीकी सहायता प्रदान की जाती है।

Eighteen Biosphere Reserve			
Biosphere Reserve	State	Biosphere Reserve	State
1. Nilgiri Biosphere Reserve	Tamil Nadu, Kerala, and Karnataka	10. Panna Biosphere Reserve	Madhya Pradesh
2. Gulf of Mannar Biosphere Reserve	Tamil Nadu	11. Great Nicobar Biosphere Reserve	Andaman and Nicobar Islands
3. Sundarbans Biosphere Reserve	West Bengal	12. Agasthyamala Biosphere Reserve	Kerala and Tamil Nadu
4. Nanda Devi Biosphere Reserve	Uttarakhand	13. Manas Biosphere Reserve	Assam
5. Nokrek Biosphere Reserve	Meghalaya	14. Dihang-Dibang Biosphere Reserve	Arunachal Pradesh
6. Pachmarhi Biosphere Reserve	Madhya Pradesh	15. Seshachalam Hills Biosphere Reserve	Andhra Pradesh
7. Simlipal Biosphere Reserve	Odisha	16. Kachchh Biosphere Reserve	Gujarat
8. Achanakmar-Amarkantak Biosphere Reserve	Madhya Pradesh and Chhattisgarh	17. Cold Desert Biosphere Reserve	Himachal Pradesh
9. Khangchendzonga Biosphere Reserve	Sikkim	18. Dibru Saikhowa Biosphere Reserve	Uttar Pradesh

India's National Park and Preserved Wildlife

Sl no.	National Parks	State	Establishment Year	Preserved Wildlife
1.	Kaziranga	Assam	1974	One Horned Rhino, Elephant, Tiger
2.	Manas	Assam	1990	Roofed Turtle, Golden Langur
3.	Gir	Gujrat	1975	Asiatic Lion
4.	Remis	Jammu & Kashmir	1981	Snow Leopard
5.	Bandipur	Karnataka	1974	Asian Elephant, Tiger
6.	Periyar	Kerala	1982	Nilgiri Languor, Flying Squirrel
7.	Eravikulam	Kerala	1978	Nilgiri Thar, Atlas Moth, Elephant
8.	Bandhavgarh	Madhya Pradesh	1982	Tiger, Leopard, Boars
9.	Kanha	Madhya Pradesh	1955	Tiger, Leopard, Elephant
10.	Madhav	Madhya Pradesh	1959	Indian Gazelle, Nilgai, Sambar
11.	Panna	Madhya Pradesh	1973	Tiger, Wolf, Chital, Wolf
12.	Keoladeo	Rajasthan	1981	Siberian Crane, Migratory Bird Species
13.	Ranthambore	Rajasthan	1980	Tiger, Leopard, Boars
14.	Sariska	Rajasthan	1982	Four Horned Deer, Carneal, Leopard
15.	Madumalai	Tamil Nadu	1940	Tiger, Leopard, Elephant, Vulture
16.	Corbett	Uttarakhand	1936	Tiger, Leopard, Elephant
17.	Nanda Devi	Uttarakhand	1988	Tiger, Leopard
18.	Valley Of Flowers	Uttarakhand	1980	Snow Leopard, Musk Deer, Red Fox
19.	Dudhwa	Uttar Pradesh	1977	Tiger, Rhino
20.	Sunderban	West Bengal	1984	Royal Bengal Tiger

3. शेर संरक्षण, गेंडा संरक्षण, भारतीय भैंसा संरक्षण तथा पारिस्थितिकी तंत्र के संतुलन के लिए कई योजनाएं बनाई गई हैं।
4. प्राकृतिक विरासत की देखभाल के लिए 103 राष्ट्रीय उद्यान, 563 वन्यजीव अभ्यारण्य और चिड़ियाघर स्थापित किये गए हैं।
5. 1972 में भारत में वन्यजीव संरक्षण अधिनियम लागू किया गया था।

1 अंक वाले प्रश्न :

1. उष्णकटिबंधीय वर्षा वन में पाए जाने वाले किसी भी दो प्रकार के पेड़ों के नाम बताइए।
2. वाणिज्यिक दृष्टि से कौन सा वन महत्वपूर्ण है?
3. भारत के कौन से राज्य में एशियाई शेर पाए जाते हैं?
4. सिमलिपाल जैवमंडल निचय किस राज्य में स्थित है?
5. भारत में वन्यजीव संरक्षण अधिनियम कब पारित हुआ था?
6. किस समुद्र तटीय क्षेत्र में पानी की तूफान के कारण वनस्पति प्रभावित होती है?
7. भारत में पाए जाने वाले किसी भी दो प्रकार की औषधीय पौधों के नाम बताइए?
8. प्राकृतिक वनस्पति क्या होती है?
9. क्यों प्राकृतिक वनस्पति को "अक्षत वनस्पति" कहा जाता है?
10. भारत में कितने प्रकार की वनस्पति पाई जाती है?
11. एक व्यक्ति एक ऐसे वन में गया जहां दोपहर में भी अंधेरा है, वह कौन सा वन है?
12. किस राज्य में एक सिंगल हॉर्न राइनोसेरस पाए जाते हैं?
13. भारत में कौन से वन अधिकतम क्षेत्रों में फैले हुए होते हैं?
14. नीचे दो वाक्य दिये गए हैं, एक संकल्पना (स) और दूसरा कारण (क) कथनों को पढ़िये और सही विकल्प का चयन कीजिए:—

संकल्पना (स) : उष्णकटिबंधीय सदाबहार वन साल भर हरे —भरे रहते हैं।

कारण (क) : वृक्षों में पतझड़ होने का कोई निश्चित समय नहीं होता है।

(a) संकल्पना और कारण दोनों सही हैं एवं कारण संकल्पना की सही व्याख्या करता है।

(b) संकल्पना और कारण दोनों सही हैं लेकिन कारण संकल्पना की सही व्याख्या

नहीं करता है।

(c) संकल्पना सही है एवं कारण गलत है।

(d) संकल्पना गलत है लेकिन कारण सही है।

15. वर्षा वनों से प्राप्त किन्हीं भी दो उत्पादों का नाम लिखो।

16. वनस्पति जगत शब्द का अर्थ है:-

(a) किसी क्षेत्र की प्राणी प्रजातियां।

(b) किसी विशेष क्षेत्र या काल के पौधे

(c) किसी क्षेत्र के मानव एवं जनजातियां।

(d) इनमें से कोई नहीं।

17. जीव जगत शब्द का अर्थ है:-

(a) दुनिया की सभी प्रजातियां।

(b) एक देश के मानव जनजातियां

(c) किसी विशेष क्षेत्र या काल के पौधे

(d) प्राणी जातियों के प्रकार।

18. निम्नलिखित में से कौन सही है?

(a) भूमि का स्वभाव वनस्पति के प्रकार पर प्रभाव डालता है।

(b) विभिन्न प्रकार की मिट्टियां वनस्पति के लिए आधार प्रदान करती हैं।

(c) तापमान, आर्द्रता, वर्षा आदि वनस्पति के स्वभाव और क्षेत्र की विस्तृति पर प्रभाव डालते हैं।

(d) उपरोक्त सभी।

19. काजीरंगा नेशनल पार्क किस राज्य में स्थित है?

(a) असम

(b) बिहार

(c) मध्य प्रदेश

(d) कर्नाटक

20. पश्चिम घाट में वन होते हैं।

21. अधिकतम से अधिक वर्षा होने पर उष्णकटिबंधीय वन उगते हैं।

22. ईबोनी, महोगनी, रोजवुड, रबड़ आदि वन के सामान्य पेड़ होते हैं।
23. वन के पेड़ शुष्क ग्रीष्मकाल में लगभग छह से आठ सप्ताह तक पत्ते गिराते हैं।
24. तस्वीर की पहचान करें और जंगल के प्रकार का नाम लिखें।



25. 200 सेमी से अधिक वार्षिक वर्षा वाले क्षेत्रों में कौन सा वनस्पति का प्रकार पाया जाता है?
26. दुनिया का सबसे बड़ा डेल्टा कौन सा है?
27. ठंड के मौसम में साइबेरिया से भारत आने वाले प्रवासी पक्षियों का नाम बताएं।
28. जिस जानवर की खाल के लिए शिकार किया जाता है और वह लुप्तप्राय हो गया है, उसका नाम बताएं।
29. भारत का कौन सा राज्य सबसे ज्यादा वन आवरण वाला है?
30. गंगा-ब्रह्मपुत्र डेल्टा में पाए जाने वाले मैंग्रोव वन का क्या नाम है?
31. टाइगर के प्रजनन के लिए प्रसिद्ध भारत का राष्ट्रीय उद्यान का नाम बताएं।
32. किस जानवर को मरुस्थल का जहाज कहा जाता है?

3/5 अंक वाले प्रश्न

1. एक स्थान की प्राकृतिक वनस्पति पर प्रभाव डालने वाले कारकों की व्याख्या करें?
2. उष्णकटिबंधीय वर्षावनों और उष्णकटिबंधीय सदाहरित वनों के बीच अंतर की व्याख्या करें?

3. भारत में वनस्पति और जैव विविधता पर एक छोटा का नोट लिखें?
4. जैव विविधता के संरक्षण का आवश्यकता क्यों है?
5. पांच विभिन्न प्रकार के वन उत्पादों की सूची बताएं?
6. वन्य जीव को संरक्षित करने के लिए सरकार द्वारा क्या कदम उठाये गये हैं?
7. हिमालय की अलग-अलग ऊंचाई पर पाए जाने वाली वनस्पति की विविधता का वर्णन कीजिए?
8. भारत में वनस्पति और जैव विविधता की कमी के कारण क्या हैं?
9. अगर सभी बाघ मर जाएँ तो क्या हागा?
10. कांटेदार वन और समुद्र तटीय वन को वर्षा, वनस्पति और स्थान के आधार पर अलग करें।
11. उष्णकटिबंधीय वर्षा वन को सदाबहार वन क्यों कहा जाता है?

स्रोत आधारित प्रश्न (4 अंक)

1. 70सेमी से कम वर्षा वाले क्षेत्रों में प्राकृतिक वनस्पति कांटेदार पेड़ और झाड़ियों से मिलती है। यह प्रकार की वनस्पति देश के उत्तर-पश्चिम भाग में पाई जाती है। पेड़ छितरे हुए होते हैं और मॉइस्चर प्राप्त करने के लिए गहरी जड़ें गहराई तक प्रवेश करती हैं। तने पानी संरक्षित करने के लिए सुगंधित होते हैं। पत्तियां अधिकतर मोटी और छोटी होती हैं, जिससे इवैपोरेशन कम होता है। सामान्य जानवरों में चूहे, मूषक, खरगोश, लोमड़ी, भेड़िया, शेर, बाघ, जंगली गधे और ऊंट शामिल होते हैं। अधिकतम 70सेमी वर्षा प्राप्त क्षेत्रों में कांटेदार पेड़ और झाड़ियां पाई जाती हैं।
1. कांटेदार पेड़ छितरे हुए होते हैं और उनकी जड़ें लम्बी होती हैं क्यों?
 - (a) पानी संरक्षित करने के लिए।
 - (b) इवैपोरेशन कम करने के लिए।
 - (c) गहरी जड़ें प्रवेश करने के लिए।
2. कांटेदार पेड़ों की पत्तियां अधिकतर मोटी क्यों होती हैं?
3. कांटेदार वनों में पाए जाने वाले दो जानवरों के नाम क्या हैं?

उत्तरमाला

1. एबोनी, महोगनी, रोजवुड, रबड़, सिंकोना (इनमें से कोई दो)
2. उष्णकटिबंधीय वन।
3. गुजरात।
4. उड़ीसा।
5. 1972
6. जंगली मेंढक, वन।
7. नीम, तुलसी
8. प्राकृतिक वनस्पति उस पौधे की सामुदायिकता को संदर्भित करती है, जो बिना मानवीय हस्तक्षेप के प्राकृतिक रूप से लम्बे समय तक उग जाती है।
9. प्राकृतिक वनस्पति को मानव द्वारा सहायता के बिना बढ़ाया गया है और लंबे समय तक अनुप्रयोग किया गया है, इसलिए उन्हें अक्षत वनस्पति भी कहा जाता है।
10. 47000
11. उष्णकटिबंधीय सदाबहार वन
12. असम
13. उष्णकटिबंधीय वन
14. (a) संकल्पना और कारण दोनों सही हैं एवं कारण संकल्पना की सही व्याख्या करता है।
15. लकड़ी, रबड़, दवा (सिंकोना)
16. (c) किसी विशेष क्षेत्र या काल के पौधे
17. (c) जीवों की प्रजातियों।
18. (d) सभी उत्तर सही हैं।
19. असम
20. उष्णकटिबंधीय सदाबहार वन
21. 200 सेमी
22. उष्णकटिबंधीय सदाबहार वन
23. उष्णकटिबंधीय वन
24. पर्वतीय वन
25. उष्णकटिबंधीय सदाबहार वन
26. सुंदरबन डेल्टा

27. साइबेरियन क्रैन
28. बाघ
29. मध्य प्रदेश
30. सुंदरबन मैंग्रोव वन
31. बांधवगढ़ राष्ट्रीय उद्यान
32. ऊंट

1. किसी स्थान की प्राकृतिक वनस्पति को बहुत से कारक प्रभावित करते हैं—

(i) जलवायु— जलवायु एक महत्वपूर्ण कारक होता है। जो किसी विशेष क्षेत्र में वनस्पति के प्रकार को तय करता है, जहां तापमान और वर्षा सबसे महत्वपूर्ण कारक होते हैं।

(ii) मिट्टी के प्रकार — मिट्टी के प्रकार क्योंकि कुछ पौधों के लिए विशिष्ट प्रकार की मिट्टी और भूमि का ढाल।

(iii) भू-आकृति — भू-आकृति पृथ्वी के वनस्पति पर भूमि की गहराई, नमी की उपलब्धता और सूर्य की किरणों के प्रति अभिवृद्धि।

(iv) मानव गतिविधियां — मानव गतिविधियां जैसे वनों की कटाई, शहरीकरण और कृषि।

(v) ज्वालामुखी आदि के प्राकृतिक आपदाएं भी किसी स्थान की प्राकृतिक वनस्पति पर असर डाल सकती हैं।

2. उष्णकटिबंधीय वर्षा वन और उष्णकटिबंधीय पतझड़ वन दोनों उष्णकटिबंधीय क्षेत्रों में पाए जाने वाले वनों के दो प्रकार हैं, लेकिन कुछ महत्वपूर्ण अंतर होते हैं—

जलवायु : उष्णकटिबंधीय वर्षा वन उन क्षेत्रों में पाये जाते हैं, जहां अधिक वर्षा और आर्द्रता होती है। जबकि उष्णकटिबंधीय पतझड़ वन अलग-अलग मौसमों के साथ सूखे और बरसाती मौसमों के लिए अलग-अलग होते हैं।

छत्र : उष्णकटिबंधीय वर्षा वन में लंबे पेड़ों की बंद छत्र होती है जो एक घने और छायादार माहौल बनाती है, जबकि उष्णकटिबंधीय पतझड़ वन में एक अधिक खुली छत्र होती है, जिसमें पेड़ सूखे मौसम में अपने पत्ते गिरा देते हैं।

जैव-विविधता : उष्णकटिबंधीय वर्षा वन अपनी अद्भुत जैव विविधता के लिए जाने जाते हैं, जिसमें विभिन्न प्रकार के पौधों और जानवरों के साथ-साथ अनेक प्रजातियां होती हैं, जो धरती पर कहीं और नहीं मिलती। उष्णकटिबंधीय पतझड़ वन में भी

विभिन्न प्रकार की प्रजातियां होती हैं, लेकिन आमतौर पर उष्णकटिबंधीय वर्षा वन से कम होती हैं।

मिट्टी : उष्णकटिबंधीय वर्षा वन ग्रीष्मकालीन बारिश की वजह से निर्मित थकी मिट्टी से होते हैं, जो घने वनस्पति द्वारा शीघ्र ही खत्म हो जाती है, जबकि उष्णकटिबंधीय पतझड़ वन में मिट्टी फलदार होती है जो विभिन्न फसलों का समर्थन करती है।

3. भारत में विभिन्न प्रकार के वनस्पति और जंगली जीव विद्यमान हैं जैसे:-

- इसके लिए 103 राष्ट्रीय उद्यान, 535 वन्यजीव अभ्यारण्य और चिड़ियाघर स्थापित किये गए हैं, जो वन्य जीवों की प्राकृतिक आवास की देखभाल करते हैं। यहां पांच विभिन्न प्रकार के वनों का विस्तार है।
- भारत अपने जीव विविधता से धनी है। इसमें लगभग 90,000 जीवों की प्रजातियां हैं। देश में लगभग 2,000 प्रकार की चिड़ियां हैं। हाथी असम, कर्नाटक और केरल के गर्म भीषण जंगलों में पाए जाते हैं।
- एक सिंगदंत वाले गैंडे असम और पश्चिम बंगाल की दलदली जगहों में रहते हैं।
- रण कच्छ और थार मरुस्थलों में वन्य गधे और ऊंट के आवास होते हैं। भारतीय बाइसन, नीलगाय, चौसिंघा (चार सिंहदंत अंतिलोप), गोजेल और विभिन्न प्रकार की हिरण भारत में पाए जाने वाले कुछ अन्य जानवर हैं।
- भारत वह एकमात्र देश है, जिसमें बाघ और शेर दोनों रहते हैं।
- लद्दाख की ठंडी ऊंचाईयों में याक, एक टन वजन वाला बिखरे बालों वाली जंगली बैल, तिब्बती अंतिलोप, भरल (नीले भेड़िये), जंगली भेड़िया और क्यांग (तिब्बती जंगली गधा) पाए जाते हैं।
- नदियों, झीलों और तटीय क्षेत्रों में कछुए, मगरमच्छ और घड़ियाल पाए जाते हैं।
- मोर, बत्तख, तोते, सारस, क्रेन और कबूतर जंगलों और ऊदबिलावों में रहने वाले कुछ पक्षी हैं।

4. जैव-विविधता के संरक्षण की आवश्यकता—

जैव विविधता संबंधी विभिन्न जीव और पारिस्थितिक प्रणालियों की विविधता को संदर्भित करती है। जैव विविधता का संरक्षण कई कारणों से आवश्यक है, जिनमें निम्नलिखित शामिल हैं—

पारिस्थितिक संतुलन : जैव विविधता महत्वपूर्ण पारिस्थितिक प्रणालियों को संतुलित रखने में मदद करती है। इससे प्रदूषण, प्राकृतिक आपदाएं और अन्य समस्याओं के समाधान।

मानव स्वास्थ्य : कई दवाएं और अन्य महत्वपूर्ण उत्पाद जीवों से प्राप्त किये जाते हैं। जैव विविधता के संरक्षण से यह सुनिश्चित होता है कि ये संसाधन हमारे लिए भविष्य में उपलब्ध रहेंगे।

आर्थिक लाभ : जैव विविधता पर्यटन, मछली पकड़ने जैसे आर्थिक लाभ प्रदान करती है।

जलवायु नियंत्रण : पारिस्थितिक प्रणालियों का महत्वपूर्ण काम मौसम नियंत्रण है।

सांस्कृतिक महत्व : दुनिया भर में कई जीव और पारिस्थितिक प्रणालियां लोगों के लिए सांस्कृतिक महत्व रखती हैं।

5. (I) महोगनी, साल, सागौन के पेड़ों की लकड़ी
(ii) सिंचोना, अर्जुन, नीम, बबूल के पेड़ों से दवाईयां।
(iii) रबड़ ट्री के लेटेक्स से रबड़।
(iv) कागज बनाने के लिए स्प्रूस, पाइन, फिर जैसे सॉफ्टवुड वाले पेड़ों से लकड़ी पल्प
(v) जलावन के लिए लकड़ियां
(vi) शहद आदि
6. अध्ययन सामग्री को देखें।

7.

वार्षिक वर्षा	विशेषताएं	महत्वपूर्ण वनस्पति	महत्वपूर्ण वन्य जीव	राज्य
आर्द्र शीतोष्ण कटिबंधीय वन 1000 मीटर से 2000 मीटर ऊंचाई	चौड़ी पत्ती वाले पेड़, कोमल लकड़ियां	ओक, चेस्टनट	कश्मीरी हिरण, धारित्री भालू, भेड़, जैक, खरगोश	जम्मू— कश्मीर, हिमाचल प्रदेश, उत्तराखण्ड
1500—3000 मीटर ऊंचाई	1. शंकुधारी वृक्ष 2. सुईनुमा पत्तियां जो उन्हें बर्फ से बचाती हैं। 3. अधिक ऊंचाई पर घास के मैदान पाए जाते हैं।	चीन, देवदार, सिल्वर स्प्रूस, सीडर		
3600 मीटर से अधिक ऊंचाई में (एल्पाइन वनस्पति)	1. घास के मैदान आदिवासी समूह के द्वारा पशु चारण के लिए उपयोग में लाये जाते हैं।	जनिपर, पाइन बर्च	लाल पांडा, हिम तेंदुआ	
टुण्ड्रा वनस्पति	ना वृक्ष और ना ही घास के मैदान पाए जाते हैं।	लिचन घास, मास		

8. भारत में वनस्पति और जीव जंतुओं के समाप्त होने के कुछ कारण हैं:—

आवास की हानि और विभाजन : वनों का विनाश और विभाजन मनुष्य द्वारा किए जाने वाले कार्य जैसे— वनों की कटाई, शहरीकरण और कृषि विस्तार मुख्य कारण हैं। खेती और निवास के लिए जंगल काटे जा रहे हैं।

जलवायु परिवर्तन : तापमान, वर्षा और अन्य जलवायु संबंधी कारकों में बदलाव भारत में पौधों जीव जंतुओं के वितरण और प्रजनन पर असर डालते हैं।

प्रदूषण : उद्योगों और मानव गतिविधियों द्वारा उत्पन्न वायु, जल और मृदा प्रदूषण से पौधों और जीव-जंतुओं के स्वास्थ्य और जीवन को हानि पहुंचती है। खनन

गतिविधियों के साथ-साथ रसायन औद्योगिक अपशिष्ट भी प्रमुख कारण हैं।

अत्यधिक शोध : खाद्य, दवाई और अन्य उद्देश्यों के लिए जंगली पौधों और जीव-जंतुओं का अत्यधिक शोषण, अन्य कारणों में लकड़ी, दवाई, कागज आदि के वाणिज्यिक उत्पादों का व्यापारिक रूप से उपयोग।

आक्रामक प्रजातियां : एक पारिस्थितिकीय प्रणाली में गैर मूलभूत प्रजातियों के आक्रमण के परिणामस्वरूप पर्यावरण का संतुलन बिगड़ सकता है, जो स्थानीय प्रजातियों की कमी या समाप्ति का कारण बन सकता है।

मानव-वन्यजीव संघर्ष : मानव जनसंख्या विस्तार के साथ, मानव - वन्यजीव संघर्ष आम हो गया है। यह संघर्ष कुछ प्रजातियों की कमी का कारण बन रहा है। मानव द्वारा जीवों की त्वचा, हाथी दांत आदि के लिए शिकार करना भी इनकी कमी का कारण बन रहा है।

9. अगर किसी जगह सभी बाघ मर जाते हैं तो इसका यह अर्थ होगा कि:-

1. कुछ भोजन प्रणालियों का एक हिस्सा अनुपस्थित है, आहार श्रृंखला का क्रम टूटेगा।
2. इससे हिरण, नील गाय और अन्य घास खाने वाले जंतुओं की संख्या में बढ़ोतरी होगी।
3. उनकी संख्या में बढ़ोतरी के साथ, वे भोजन के लिए मानव बसेरों की ओर बढ़ेंगे और वह फसलों को खाने लगेंगे।
4. मानवों के लिए भोजन की कमी होगी और इसका अस्तित्व खतरे में हो सकता है।

10.

विशेषताएं	कटीले वन	मैंग्रोव वन
वर्षा	कांटेदार वन कम या मध्यम वर्षा वाले क्षेत्रों में पाए जाते हैं। आमतौर पर वर्षा 250 से 750 मिमी प्रति वर्ष के बीच होती है।	दूसरी तरफ, मैंग्रोव वन उच्च वर्षा वाले क्षेत्रों में पाए जाते हैं। आमतौर पर वर्षा 2000 मिमी से अधिक होती है।
वनस्पति	कांटेदार वन, बिखरे हुए पेड़ और झाड़ियों से अधिक फैले हुए होते हैं, जिनमें कांटे होते हैं और अक्सर घास और झाड़ीदार वनस्पति होती है।	मैंग्रोव वन मैंग्रोव पेड़ों और मैंग्रोव फर्न्स जैसे नमकीन पानी में उगने वाले पेड़ और झाड़ियों से अधिक फैले रहते हैं।

विशेषताएं	कटीले वन	मैंग्रोव वन
सीन	कांटेदार वन भारत के रेगिस्तानी और अर्ध-शुष्क क्षेत्रों में पाए जाते हैं, जैसे राजस्थान, गुजरात और मध्य प्रदेश के कुछ हिस्सों में।	मैंग्रोव वन भारत के तटीय क्षेत्रों में पाए जाते हैं, विशेष रूप से पश्चिम बंगाल के सुंदरवन डेल्टा, आंध्र प्रदेश के गोदावरी-कृष्णा डेल्टा और गुजरात के कच्छ की खाड़ी में।

11. (I) इन जंगलों में वनस्पति की कई प्रजातियां होती हैं।
- (ii) ये पौधे साल के विभिन्न समयों पर अपने पत्ते गिरा देते हैं।
- (iii) इस प्रकार, जब एक प्रजाति के पौधे अपने पत्ते गिरा देते हैं, तब अन्य वृक्ष के पत्ते अभी भी संभले रहते हैं।
- (iv) इस प्रकार ये जंगल हमेशा हरे-भरे लगते हैं और उन्हें सदाबहार जंगल कहा जाता है।
12. वनों के अप्रत्यक्ष लाल निम्नलिखित हैं:-
- वर्षा लाने में सहायक : वृक्ष वर्षा लाने में सहायक होते हैं।
 - ऑक्सीजन की आपूर्ति : वृक्ष जीव जन्तुओं को ऑक्सीजन की आपूर्ति कराते हैं। तथा कार्बन डाईऑक्साइड को अपने में समाहित कर लेते हैं।
 - खाद की प्राप्ति : वनों से हमें उत्तम प्रकार की खाद प्राप्त होती है, पत्ते, जड़ आदि मिट्टी में सड़ जाते हैं, जो खाद का निर्माण करते हैं।
 - बाढ़ तथा भूमि कटाव की रोकथाम : ये अचानक बाढ़ों को अपने से रोकते हैं, ये पानी के बहाव को कम करते हैं। वृक्षों की जड़ें मिट्टी के कणों को जकड़े रखती हैं।
 - वन्यप्राणी : वनों में कई प्रकार के पशु-पक्षी पाये जाते हैं। कई लोग उनका शिकार करते हैं या उन्हें देखने के लिए जाते हैं।

स्रोत आधारित प्रश्नों के उत्तर:

- 70 सेमी
- गहराई तक घुसने और नमी प्राप्त करने के लिए।
- वाष्पीकरण को कम करने के लिए।
- खरगोश, लोमड़ी, भेड़िया, बाघ, शेर, जंगली गधा, घोड़े, ऊंट आदि। (कोई भी दो)

अध्याय-6

जनसंख्या

याद रखने योग्य बातें :

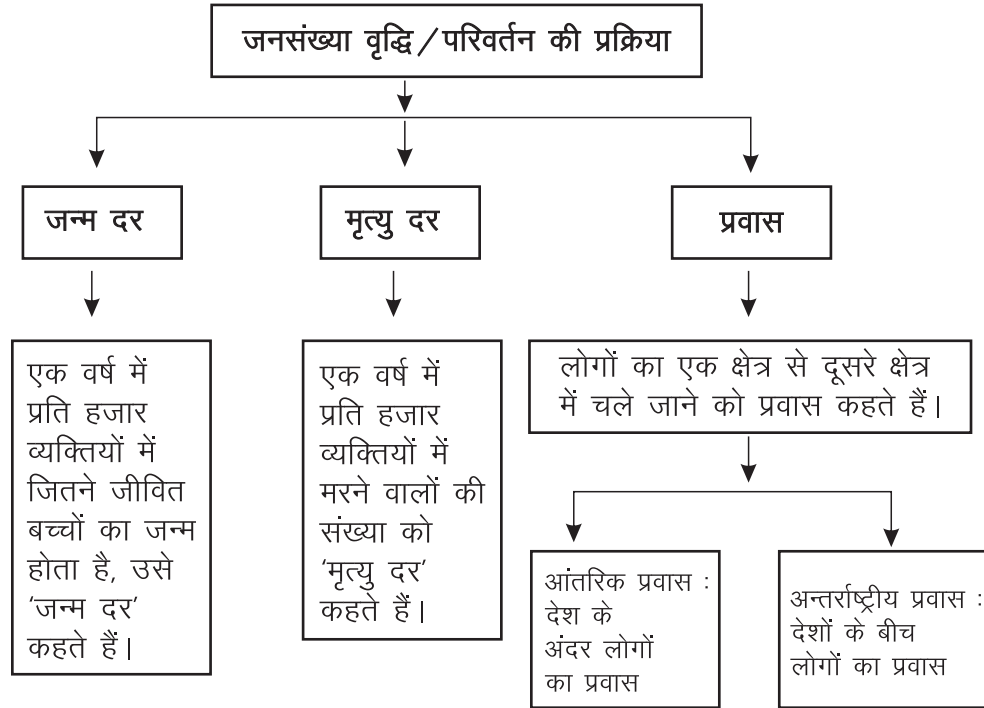
1. **जनगणना** : एक निश्चित समयांतराल में जनसंख्या की आधिकारिक गणना जनगणना कहलाती है।
2. भारत में सबसे पहले 1872 में जनगणना की गई थी। हालांकि 1881 में पहली बार एक संपूर्ण जनगणना की जा सकी। उसी समय से प्रत्येक 10 वर्ष पर जनगणना होती है। 2021 में कोविड-19 के कारण नहीं हो पाई है।
3. भारत की लगभग आधी आबादी पांच राज्यों में निवास करती है। ये राज्य हैं—उत्तर प्रदेश, महाराष्ट्र, बिहार, पश्चिम बंगाल और आन्ध्र प्रदेश।
4. सन् 2011 की जनगणना के अनुसार —
 - ♦ भारत की कुल जनसंख्या — 121 करोड़
 - ♦ सबसे अधिक जनसंख्या वाला राज्य — उत्तर प्रदेश
 - ♦ सबसे कम जनसंख्या वाला राज्य — सिक्किम
 - ♦ सबसे अधिक जनसंख्या घनत्व वाला राज्य — बिहार
 - ♦ सबसे कम जनसंख्या घनत्व वाला राज्य — अरुणाचल प्रदेश
 - ♦ देश की साक्षरता दर — 74.08 प्रतिशत
 - ♦ पुरुष साक्षरता दर — 82.14 प्रतिशत
 - ♦ महिला साक्षरता दर — 65.46 प्रतिशत
 - ♦ भारत में लिंगानुपात — 943
 - ♦ सबसे अधिक साक्षरता वाला राज्य — केरल (93.9 प्रतिशत)
 - ♦ सबसे कम साक्षरता वाला राज्य — बिहार (63.82 प्रतिशत)
5. जनसंख्या घनत्व : प्रति इकाई क्षेत्रफल में रहने वाले लोगों की संख्या को जनसंख्या घनत्व कहते हैं।
6. जनसंख्या वृद्धि : किसी विशेष समय अंतराल में किसी देश/राज्य के निवासियों की संख्या में परिवर्तन।
7. **'अपकर्षण' और 'अभिकर्षण' (push and pull factor)**
अपकर्षण — ग्रामीण से शहरी क्षेत्रों की ओर प्रवास।
अभिकर्षण — नगरों में रोजगार और बेहतर जीवन के अवसर, जिससे ग्रामीण जनसंख्या आकर्षित होती है।

8. किशोर जनसंख्या :

- ◆ 10 से 19 वर्ष की आयु वर्ग
- ◆ भारत की कुल जनसंख्या का पांचवा भाग ।
- ◆ भविष्य के सबसे महत्वपूर्ण मानव संसाधन ।
- ◆ प्रायः कुपोषण के शिकार ।

9. राष्ट्रीय जनसंख्या नीति, 2000 :

- ◆ 14 वर्ष से कम आयु के बच्चों को निःशुल्क शिक्षा ।
- ◆ शिशु मृत्यु दर को प्रति 1000 में 30 से कम करना ।
- ◆ टीकारोधी बीमारियों से बच्चों को बचाना ।
- ◆ लड़कियों की शादी की उम्र बढ़ाने के लिए प्रोत्साहित करना ।
- ◆ परिवार नियोजन को जन केन्द्रित कार्यक्रम बनाना ।



1 अंक वाले प्रश्न:-

1. प्रवास द्वारा किस स्थान की जनसंख्या के आकार, वितरण और संघटन में बदलाव आता है?
(क) प्रस्थान के क्षेत्र में (ख) आगमन के क्षेत्र में
(ग) (क) और (ख) दोनों में (ग) इनमें से कोई नहीं
2. भारत का औसत जनसंख्या घनत्व कितना है?
(क) 485 व्यक्ति प्रति वर्ग कि.मी. (ख) 382 व्यक्ति प्रति वर्ग कि.मी.
(ग) 400 व्यक्ति प्रति वर्ग कि.मी. (ग) 350 व्यक्ति प्रति वर्ग कि.मी.
3. सबसे कम जनसंख्या वाला राज्य कौन सा है?
(क) त्रिपुरा (ख) सिक्किम
(ग) केरल (ग) हिमाचल प्रदेश
4. नीचे दी गई सारणी का अध्ययन कीजिए और उत्तर दीजिए-

भारत में जनसंख्या वृद्धि दर

वर्ष	कुल जनसंख्या (दस लाख में)	एक दशक में सापेक्ष (लाख में)	वार्षिक वृद्धि दर (प्रतिशत)
1981	683.3	135.17	2.22
1991	846.4	163.09	2.16
2001	1028.7	182.32	1.97
2011	1210.6	181.46	1.64

ऊपर दिए गए आंकड़ों के आधार पर, वार्षिक वृद्धि दर के विषय में क्या अनुमान लगाया जा सकता है?

- (क) बढ़ रही है। (ख) कोई बदलाव नहीं है।
(ग) घट रही है। (ग) इनमें से कोई नहीं।

5. एक वर्ष में प्रति हजार व्यक्तियों में मरने वालों की संख्या को कहा जाता है।

6. जनसंख्या वृद्धि का मुख्य कारण क्या है?

- (क) जन्म दर में बढ़ोतरी (ख) मृत्यु दर में गिरावट
(ग) उपरोक्त दोनों (ग) इनमें से कोई नहीं

7. मिलान करो—

स्तंभ I

स्तंभ II

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| A उत्तर प्रदेश | 1. न्यूनतम जनसंख्या घनत्व |
| B अरुणाचल प्रदेश | 2. अधिकतम जनसंख्या घनत्व |
| C केरल | 3. सबसे अधिक जनसंख्या वाला राज्य |
| D बिहार | 4. सबसे अधिक साक्षरता दर |
- (क) A-3, B-2, C-4, D-1 (ख) A-1, B-2, C-3, D-4
(ग) A-4, B-1, C-3, D-4 (ग) A-3, B-1, C-4, D-2

8. नीचे एक कथन (A) तथा उसका कारण (R) दिए गए हैं। उन कथनों को पढ़कर उनके नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनकर लिखिए—

कथन (A) : देश के अंदर लोगों के प्रवास को आंतरिक प्रवास कहते हैं।

कारण (R) : ग्रामीण जनसंख्या, शहरी क्षेत्रों की ओर 'उपकर्षण' और 'अभिकर्षण' के कारण जाती है।

- (क) कथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं और कारण (R) कथन (A) की सही व्याख्या करता है।
(ख) कथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं लेकिन कारण (R) कथन (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।
(ग) कथन (A) सही है लेकिन कारण (R) गलत है।
(घ) कारण (R) सही है लेकिन कथन (A) गलत है।

9. जनसंख्या घनत्व को प्रभावित करने वाले कारक कौन से हैं?

- (क) पहाड़ी और पथरीले भू-भाग। (ख) मध्यम से कम वर्षा।
(ग) कम उपजाऊ भूमि। (घ) उपरोक्त सभी।

10. निम्नलिखित में से जनसंख्या वृद्धि का घटक छांटिए:-

- | | |
|-----------------|--------------------|
| (क) साक्षरता दर | (ख) जन्म दर |
| (ग) लिंग अनुपात | (घ) जनसंख्या घनत्व |

11. किशोर जनसंख्या का आयु-वर्ग पहचानिए:-

- | | |
|-------------------|-------------------|
| (क) 5 – 10 वर्ष | (ख) 10 से 15 वर्ष |
| (ग) 10 से 19 वर्ष | (घ) 12 से 15 वर्ष |

12. क्षेत्रफल की दृष्टि से भारत का सबसे बड़ा राज्य कौन सा है?

- | | |
|------------------|--------------|
| (क) उत्तर प्रदेश | (ख) राजस्थान |
| (ग) मध्य प्रदेश | (घ) गुजराज |

खण्ड-बी

2/3 अंक वाले प्रश्न

1. जनसंख्या वृद्धि की मुख्य प्रक्रियाओं को समझाइए।
2. भारत में जनसंख्या वृद्धि दर क्यों घट रही है?
3. "जम्मू और कश्मीर का जनसंख्या घनत्व, उत्तर प्रदेश के जनसंख्या घनत्व से कम क्यों है?" कारण लिखिए।
4. भारत में ग्रामीण – शहरी प्रवास द्वारा शहरीकरण में वृद्धि कैसे हुई है? विश्लेषण कीजिए।

खण्ड-सी

5 अंक वाले प्रश्न

1. भारत में जनसंख्या वृद्धि को रोकने के उपाय पर सुझाव दीजिए।
2. भारत में जनसंख्या के घनत्व में इतनी अधिक विविधता क्यों पाई जाती है?
3. राष्ट्रीय जनसंख्या नीति 2000 के मुख्य उद्देश्य क्या हैं?

खण्ड-डी

स्रोत आधारित प्रश्न (4 अंक)

1. जनसंख्या एक परिवर्तनशील प्रक्रिया है। आबादी की संख्या, वितरण एवं संघटन में लगातार परिवर्तन होता है। यह परिवर्तन तीन प्रक्रियाओं – जन्म, मृत्यु और प्रवास के

आपसी संयोजन के प्रभाव के कारण होता है। जनसंख्या वृद्धि का अर्थ होता है, किसी विशेष समय अंतराल में, जैसे 10 वर्षों के भीतर किसी देश/राज्य के निवासियों की संख्या में परिवर्तन।

निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए—

1. जनसंख्या में परिवर्तन के क्या कारण हैं?
 2. जनसंख्या/आबादी की कोई एक विशेषता लिखिए।
 3. जनसंख्या वृद्धि और जनसंख्या परिवर्तन में अंतर स्पष्ट कीजिए।
2. मानव पृथ्वी के संसाधनों का उत्पादन एवं उपभोग करता है। इसलिए यह जानना आवश्यक है कि एक देश में कितने लोग निवास करते हैं, वे कहां एवं कैसे रहते हैं, उनकी संख्याओं में वृद्धि क्यों हो रही है तथा उनकी कौन-कौन सी विशेषताएं हैं। भारतीय जनगणना हमारे देश की जनसंख्या से संबंधित जानकारी हमें प्रदान करती है।

भारतीय जनगणना जनसांख्यिकी, सामाजिक तथा आर्थिक आंकड़ों का सबसे वृहत् स्रोत है।

उत्तर दीजिए—

1. 'जनगणना' से आप क्या समझते हैं?
2. जनसंख्या अध्ययन करना क्यों आवश्यक है?
3. भारत में पहली बार जनगणना कब हुई? हमें जनगणना से कैसी जानकारी मिलती है?

उत्तरमाला

1 अंक वाले प्रश्न :-

1. (क) और (ख) दोनों।
2. 382 व्यक्ति प्रति वर्ग किलोमीटर।
3. सिक्किम
4. घट रही है।
5. मृत्यु दर
6. उपरोक्त दोनों
7. (ग) A-3, B-1, C-4, D-2
8. (क) कथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं और कारण (R) कथन (A) की सही व्याख्या करता है।
9. उपरोक्त सभी।
10. जन्म दर
11. 10 से 19 वर्ष
12. राजस्थान

2/3 अंक वाले प्रश्न:-

1. जन्म दर
मृत्यु दर
प्रवास
2. (I) साक्षरता दर में वृद्धि
(ii) विकित्सा सुविधाओं में सुधार
(iii) परिवार नियोजन कार्यक्रम
3. (I) पर्वतीय क्षेत्र
(ii) प्रतिकूल जलवायवीय अवस्थाएं।
(iii) पथरीले भू-भाग के कारण यहां यातायात का पूरा विकास नहीं हो पाया है।
(iv) मैदानी क्षेत्रों में कृषि बेहतर होती है।
4. (I) बेहतर रोजगार के अवसर
(ii) बेहतर जीवन की आशा
(iii) सरल जीवन और सुख सुविधाओं की आशा

5 अंक वाले प्रश्न:-

1. (I) महिलाओं को शिक्षित करना / लैंगिक समानता
(ii) शिक्षा का प्रचार-प्रसार
(iii) महिलाओं के लिए बेहतर रोजगार के अवसर
(iv) शहरीकरण
(v) परिवार नियोजन के उपाय
2. (I) उपजाऊ भूमि
(ii) वर्षा का वितरण
(iii) जलवायवीय अवस्थाएं
(iv) शहरीकरण
(v) औद्योगिककरण
(ii) प्रतिकूल जलवायवीय अवस्थाएं

केस आधारित प्रश्नों के उत्तर

1. जन्म, मृत्यु और प्रवास
 2. जनसंख्या परिवर्तनशील है।
 3. जनसंख्या वृद्धि :- किसी विशेष समय अंतराल में जनसंख्या में परिवर्तन।
जनसंख्या परिवर्तन :- जन्म, मृत्यु और प्रवास के कारण जनसंख्या में बदलाव।
2.
 1. एक निश्चित समय अंतराल में जनसंख्या अधिकारिक गणना।
 2. एक स्थान विशेष में कितने लोग रह रहे हैं, यह जानने के लिए।
संसाधन नियोजन करने के लिए।
जनसंख्या के प्रभावों का अध्ययन करने के लिए।
 3. 1881-प्रथम जनगणना।
हमें जनसांख्यिकी, सामाजिक और आर्थिक आंकड़ों का वृहत स्रोत मिलता है।

मानचित्र संबंधित कार्य:-

सबसे अधिक जनसंख्या घनत्व वाला राज्य-बिहार
सबसे कम जनसंख्या घनत्व वाला राज्य - अरुणाचल प्रदेश

अध्याय-1

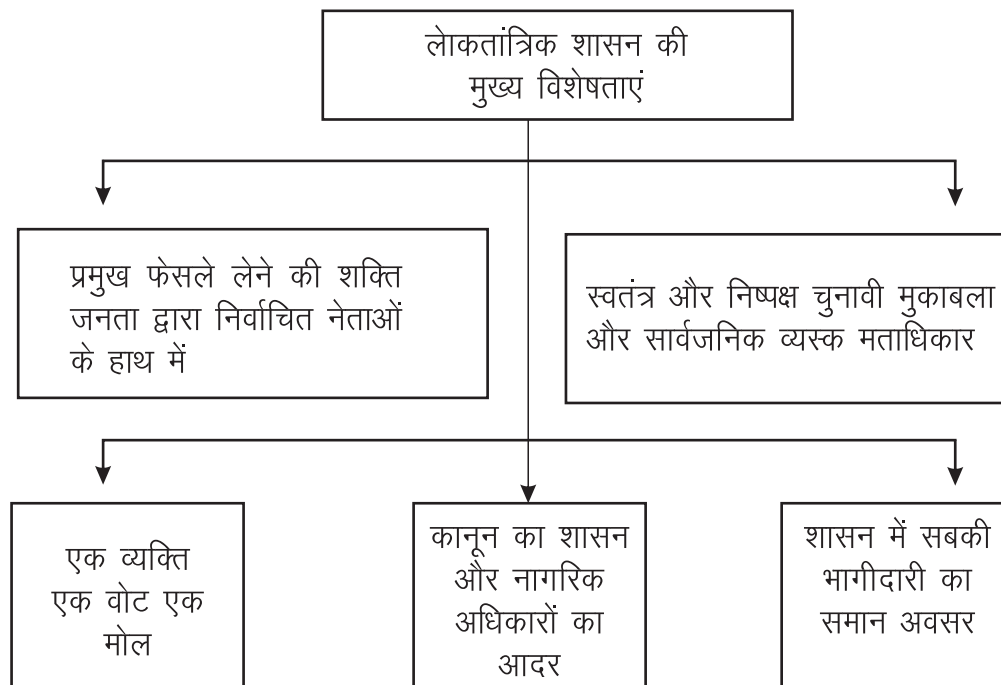
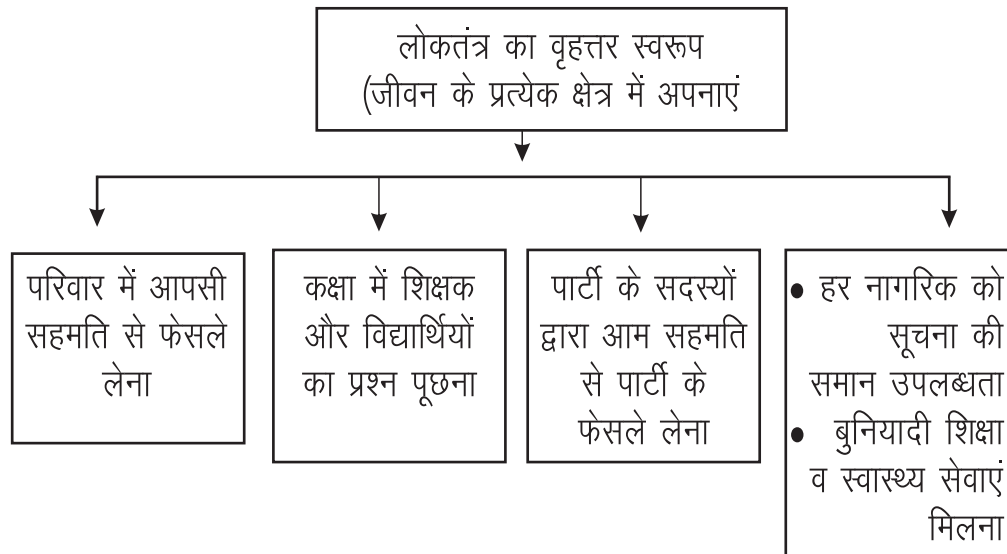
लोकतंत्र क्या है? लोकतंत्र क्यों?

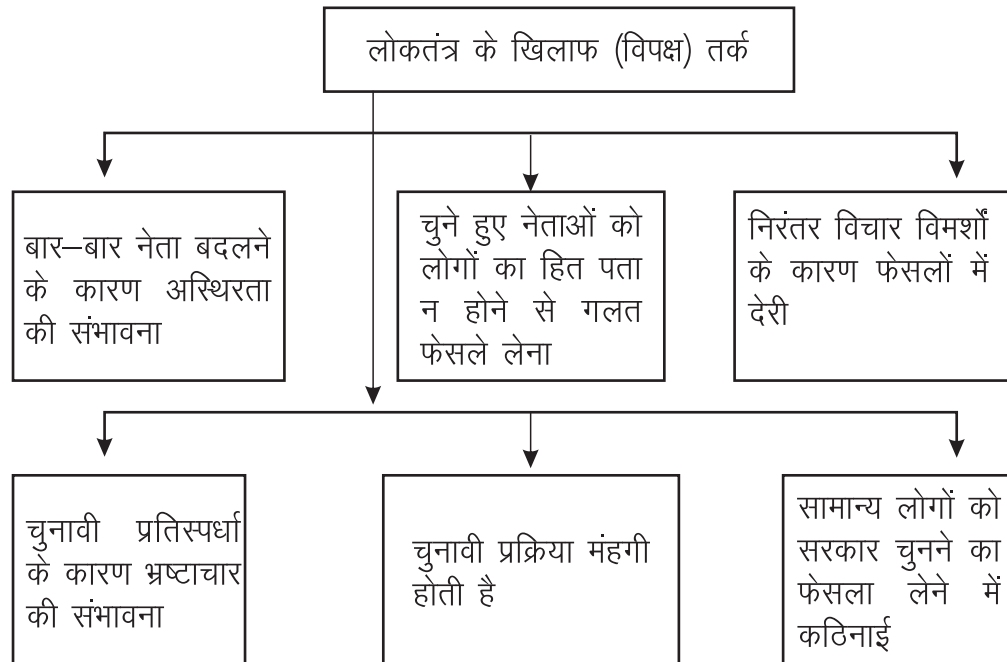
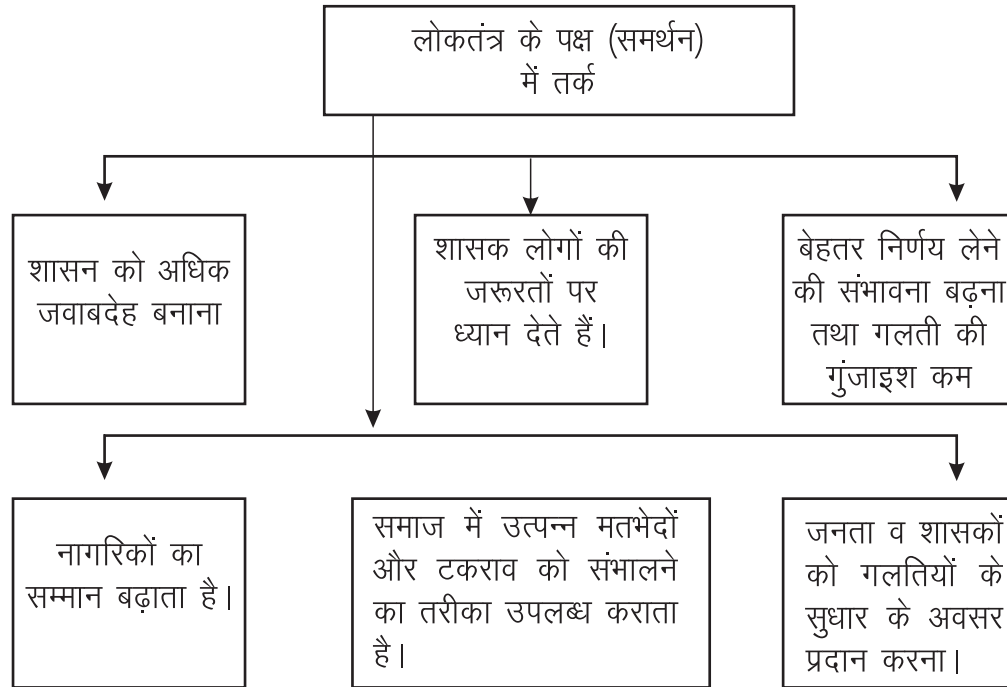
याद रखने योग्य बातें:-

- डेमोक्रेसी (लोकतंत्र) यूनानी शब्द 'डेमोक्रेसिया' से बना है। यूनानी में 'डेमोस' का अर्थ होता है 'लोग' और 'क्रेसिया' का अर्थ होता है 'शासन'। इस प्रकार डेमोक्रेसी अर्थात् लोकतंत्र का अर्थ है लोगों का शासन।
- **लोकतंत्र** – शासन का वह रूप है, जिसमें जनता शासकों का चुनाव करती है। अब्राहम लिंकन के अनुसार "लोगों के लिए, लोगों की और लोगों के द्वारा चलने वाली शासन व्यवस्था ही लोकतंत्र है"।

विश्व की कुछ अलोकतांत्रिक शासन व्यवस्थाओं के उदाहरण :

1. मैक्सिको में वर्ष 1930 के बाद से वर्ष 2000 तक हर चुनाव में पी.आर.आई. (इंस्टीट्यूशनल रिवोल्यूशनरी पार्टी) को ही जीत मिलती रही।
2. वर्ष 2015 तक साऊदी अरब में वोट देने का अधिकार नहीं था।
3. चीन की संसद को कवांगुओ रेमनिन दाइवियाओ दाहुई (राष्ट्रीय जनसंसद) कहा जाता है। इस संसद को देश का राष्ट्रपति नियुक्त करने का हक है। संसद के कुछ सदस्यों का चुनाव सेना भी करती है। चुनाव लड़ने से पूर्व सभी उम्मीदवारों को चीनी कम्युनिस्ट दल से मंजूरी लेनी होती है। सरकार सदैव कम्युनिस्ट पार्टी की ही बनती है।
4. पाकिस्तान के जनरल परवेज मुशर्रफ ने अक्टूबर 1999 में सैनिक तख्तापलट की अगुवायी को वर्ष 2002 में लीगल फ्रेमवर्क ऑर्डर के जरिए पाकिस्तान के संविधान को बदल डाला। उस समय सर्वोच्च सत्ता सेना के अधिकारियों और जनरल मुशर्रफ के पास थी।
5. जिम्बाब्वे में 1980 के बाद से जानु पी.एफ. पार्टी के नेता रॉबर्ट मुगाबे लगातार शासन करते रहे।





1 अंक वाले प्रश्न :

1. नीचे दिए गए विकल्पों में से उस विकल्प का चयन करें, जो सभी लोकतांत्रिक व्यवस्थाओं की पहचान के लिए बहुत आवश्यक होता है?

1. लोगों द्वारा शासकों का चुनाव
2. पूंजीपतियों द्वारा शासकों का चुनाव।
3. अधिकारियों द्वारा शासकों का चुनाव।
4. सम्राट द्वारा शासकों का चुनाव।

2. स्तंभ A का मिलान स्तंभ B से कीजिए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

स्तम्भ A	स्तम्भ B
I म्यांमार	1. तानाशाह
II चिले	2. राजशाही
III सऊदी अरब	3. सैनिक शासन
IV पाकिस्तान	4. सैनिक तख्तापलट
a. I, II, III, IV	b. III, I, II, IV
c. IV, III, I, II	d. II, III, I, IV

3. नीचे दिए गए कथनों को पढ़कर सही विकल्प का चयन करें।

- I संसद को देश का राष्ट्रपति नियुक्त करने का अधिकार।
 - II कुछ सदस्यों का चुनाव सेना करती है।
 - III चुनाव से पूर्व उम्मीदवार द्वारा शासक दल से अनुमति लेना।
- | | |
|--------------|---------|
| a. मैक्सिको | b. चीन |
| c. पाकिस्तान | d. चिले |

4. सीरिया में शासक और उसकी कुछ सहयोगी पार्टियों को ही देश में राजनैतिक गतिविधियों की अनुमति है।

- | | |
|--------------------|----------------------|
| a. पी.आर.आई. | b. कम्युनिस्ट पार्टी |
| c. कांग्रेस पार्टी | d. बाथ पार्टी |

5. नीचे दिए गए कथनों पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें—
- कथन I : लोकतंत्र में लोगों द्वारा चुने गए शासक ही सारे प्रमुख फैसले करते हैं।
 कथन II : जनरल मुशर्रफ ने खुद को देश का मुख्य न्यायाधीश घोषित किया।
- कथन I सही है और कथन II गलत है।
 - कथन I गलत है और कथन II सही है।
 - कथन I और II दोनों गलत हैं।
 - कथन I और II दोनों सही हैं।
6. नीचे दिए गए कौन-कौन से कथन लोकतंत्र से संबंधित हैं? सही विकल्प का चयन करें।
- स्वतंत्र और निष्पक्ष चुनाव
 - शासक, राष्ट्रपति द्वारा नामित
 - सरकार को शासन करने में कोई पाबंदी न होना
 - एक व्यक्ति—एक मूल्य
- कथन I सही है।
 - कथन I और III सही हैं।
 - कथन I और IV सही हैं।
 - कथन I, II, III और IV सही हैं।
7. उस देश की पहचान करें, जिससे संबंधित नीचे दिया गया कार्टून है।

- फिजी
- मैक्सिको
- पाकिस्तान
- इराक



8. उस देश की पहचान करें, जिससे संबंधित यह कार्टून दिया गया है।

- म्यांमार
- सऊदी अरब
- इराक
- ब्राजील



9. रिक्त स्थान भरिए :

लोकतांत्रिक शासन व्यवस्था अन्य शासन व्यवस्थाओं से मानी जाती है।

- बेकार
- साधारण
- बेहतर
- निम्नस्तर

10. नीचे एक कथन (A) तथा उसका कारण (R) दिए गए हैं। उन कथनों को पढ़कर उनके नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनकर लिखिए—

कथन (A) : किसी देश में महिलाओं को मताधिकार न देना अलोकतांत्रिक है।

कारण (R) : लोकतंत्र नागरिकों के सम्मान में वृद्धि करता है।

- कथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं और कारण (R) कथन (A) की सही व्याख्या करता है।
- कथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं लेकिन कारण (R) कथन (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।
- कथन (A) सही है लेकिन कारण (R) गलत है।
- कारण (R) सही है लेकिन कथन (A) गलत है।

2/3 अंक वाले प्रश्न :

- लोकतंत्र शासन का एक रूप है, जिसमें जनता शासकों का चुनाव करती है। कथन के समर्थन में दो-तीन बिन्दु दीजिए।
- किस तरह लोकतंत्र के लिए होने वाला संघर्ष सार्वभौम व्यस्क मताधिकार से जुड़ा था। उपयुक्त तर्कों द्वारा कथन की पुष्टि कीजिए।
- एक लोकतांत्रिक सरकार चुनाव जीतने के बाद मनमानी नहीं कर सकती। मुख्य कारणों के साथ कथन की पुष्टि कीजिए।

4. भारत एक लोकतांत्रिक देश है। कथन की पुष्टि के लिए दो-तीन विशेषताओं का उल्लेख करें।
5. लोकतंत्र सरकार का बेहतर रूप नहीं है। स्पष्ट करें।
6. लोकतंत्र नागरिकों की समानता बढ़ाता है। किन्हीं दो-तीन कारण देकर अपने उत्तर की पुष्टि करें।

2 अंक वाले प्रश्न :

1. लोकतंत्र क्या है? इसकी एक विशेषता बताइए।
2. लोकतांत्रिक व गैर-लोकतांत्रिक शासन में अंतर कीजिए।
3. 'लीगल फ्रेमवर्क ऑर्डर' के जरिए पाकिस्तान के शासन में क्या बदलाव आए?
4. मैक्सिको में पी.आर.आई. द्वारा चुनावों में जीत हासिल करने के लिए क्या तरीके अपनाए? (कोई दो बताइए।)
5. लोकतंत्र के दो अवगुण बताइए?
6. लोकतंत्र के दो गुण बताइए?
7. लोकतांत्रिक शासन पद्धति दूसरों से बेहतर है। स्पष्ट कीजिए।

3/5 अंक वाले प्रश्न :

1. जनरल मुशर्रफ के शासन वाले पाकिस्तान को लोकतंत्र न कहने के अनेक ठोस आधार हैं। उपयुक्त उत्तर द्वारा कथन की पुष्टि करें।
2. समकालीन दुनिया में लोकतंत्र ही सबसे लोकप्रिय शासन पद्धति है। उपयुक्त तर्कों द्वारा कथन को सिद्ध करें।
3. लोकतांत्रिक और गैर लोकतांत्रिक सरकार के बीच महत्वपूर्ण अंतर बताइए।
4. मैक्सिको के चुनावों में पी.आर. आई. की भूमिका विश्लेषण कीजिए।
5. आप कैसे कह सकते हैं कि म्यांमार अब एक लोकतांत्रिक देश नहीं है? अपने मत के पक्ष में दलीलें दीजिए।
6. क्या सऊदी अरब एक लोकतांत्रिक देश है? अपने मत के पक्ष में दलीलें दीजिए।
7. क्या चीन एक लोकतांत्रिक देश है? अपने मत के पक्ष में दलीलें दीजिए।

8. लोकतंत्र की मुख्य विशेषताएं लिखिए।
9. "एक व्यक्ति – एक वोट – एक मोल" से क्या अभिप्राय है?
10. लोकतांत्रिक सरकार की मुख्य विशेषताएं लिखिए।
11. गैर-लोकतांत्रिक सरकार के कुछ सामान्य लक्षण लिखिए।
12. लोकतंत्र के पक्ष में कोई पांच तर्क दीजिए।
13. लोकतंत्र के विपक्ष में कोई पांच तर्क दीजिए।

स्रोत आधारित प्रश्न : (4 अंक)

1. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़कर उसके नीचे लिखे प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

लोकतंत्र की जिन विशेषताओं की चर्चा हमने की है ये लोकतंत्र की न्यूनतम शर्तें हैं। पर इनसे यह आदर्श लोकतंत्र नहीं बनता। एक आदर्श लोकतंत्र में निर्णय लेने की प्रक्रिया लोकतांत्रिक होनी चाहिए। हर लोकतंत्र को इस आदर्श को पाने का प्रयास करना चाहिए। यह स्थिति एक बार में और एक साथ सभी के लिए हासिल नहीं की जा सकती है। इसके लिए लोकतांत्रिक फैसले लेने की प्रक्रिया को बचाए रखने और मजबूत करते जाने की जरूरत होती है। नागरिक के तौर पर हम जो भी काम करते हैं वह भी हमारे देश के लोकतंत्र को अच्छा या खराब बनाने में मदद करता है। यही लोकतंत्र की ताकत है और यही कमजोरी है। देश का भविष्य शासकों के कामकाज से भी ज्यादा नागरिकों के कामकाज पर निर्भर करता है। यही चीज लोकतंत्र को अन्य शासन व्यवस्थाओं से अलग करती है। राजशाही, तानाशाही या एक दल के शासन जैसी अन्य व्यवस्थाओं से सभी नागरिकों को राजनीति में हिस्सेदारी करने की जरूरत नहीं रहती। दरअसल, अधिकांश गैर-लोकतांत्रिक सरकारें चाहती ही नहीं कि लोग राजनीति में हिस्सा लें। लेकिन लोकतांत्रिक व्यवस्था सभी नागरिकों की सक्रिय भागीदारी पर ही निर्भर करती है।

- (i) आदर्श लोकतंत्र किसे कहते हैं?
- (ii) लोकतांत्रिक देश का भविष्य शासकों के कामकाज से भी ज्यादा किसके कामकाज पर निर्भर करता है?
- (iii) लोकतंत्र में नागरिकों की क्या भूमिका होती है? उदाहरण द्वारा समझाइए।

2. दिए गए स्रोत को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:—

जिंबाब्वे को 1980 में अल्पसंख्यक गोरों के शासन से मुक्ति मिली। उसके बाद देश पर जानु-पीएफ दल का राज है, जिसने देश के स्वतंत्रता-संग्राम की अगुवाई की थी। इसके नेता राबर्ट मुगाबे आजादी के बाद से ही शासन कर रहे थे। चुनाव नियमित रूप से होते थे और सदा जानु-पीएफ दल ही जीतता था। राष्ट्रपति मुगाबे कम लोकप्रिय नहीं थे, पर वे चुनाव में गलत तरीके भी अपनाते थे। आजादी के बाद से उनकी सरकार ने कई बार संविधान में बदलाव करके राष्ट्रपति के अधिकारों में वृद्धि की थी और उसकी जवाबदेही को कम किया था। विपक्षी दलों के कार्यकर्ताओं को परेशान किया जाता था और उनकी सभाओं में गड़बड़ करायी जाती थी। सरकार विरोधी प्रदर्शनों और आंदोलनों को गैर-कानूनी घोषित किया गया था। एक ऐसा कानून भी था जो राष्ट्रपति की आलोचना के अधिकार को सीमित करता था। टेलीविजन और रेडियो पर सरकारी नियंत्रण था और उन पर सिर्फ शासक दल के विचार ही प्रसारित होते थे।

- (I) जिंबाब्वे में आजादी के बाद जानु-पीएफ दल का राज क्यों रहा?
- (ii) विपक्षी दलों की कोई एक भूमिका बताइए।
- (iii) राबर्ट मुगाबे ने सत्ता में बने रहने के लिए किस तरह के बदलाव किए?

उत्तरमाला

1 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर :

1. a. सेना द्वारा शासकों को
2. b. III, I, II, IV
3. b. चीन
4. d. बाथ पार्टी
5. a. कथन I सही है और कथन II गलत है।
6. c. कथन I और IV सही हैं।
7. d. इराक
8. d. ब्राजील
9. c. बेहतर

10. b. कथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं लेकिन कारण (R) कथन (A) की सही व्याख्या नहीं करता है

2/3 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर :-

1. (I) लोकतंत्र में सभी व्यक्ति समान होते हैं।
(ii) सभी को वयस्क मताधिकार प्राप्त होता है।
(iii) चुनाव के माध्यम से नागरिक अपने मताधिकार का प्रयोग कर शासक चुनते हैं।
2. लोकतंत्र के अलावा अन्य सभी शासन व्यवस्थाओं में—
(I) सभी का समानाधिकार न मिलना।
(ii) मताधिकार के मूल्य में अंतर होना।
(iii) शासक के चयन में अपनी पसंद के शासक को न चुन पाना।
3. (I) संविधान के नियमों के अनुसार शासन करना।
(ii) जनता के लिए कार्य करना।
(iii) अगले चुनाव के लिए वोटर्स को बढ़ाना।
4. मुख्य बिन्दु देखें (लोकतांत्रिक शासन की विशेषताएं)
5. मुख्य बिन्दु देखें (लोकतंत्र के पक्ष में तर्क)
6. (I) सरकार द्वारा शासन में जनता को भागीदार बनाना।
(ii) सरकार जनता के प्रति उत्तरदायी है।
(iii) सरकार द्वारा नागरिकों के कल्याण के लिए कार्य करना।

2 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर :

1. जनता का प्रतिनिधियों के माध्यम से शासन करना लोकतांत्रिक है। लोकतंत्रीय शासन जनता के प्रति जवाबदेह है।
2. अंतर लोकतंत्र एवं गैर-लोकतंत्र:-

लोकतंत्र

1. शासकों को चुनाव जनता करती है।

गैर-लोकतंत्र

- शासकों का चुनाव जनता नहीं करती।

2. अंतिम निर्णय लेने की शक्ति जनता के प्रतिनिधियों के पास होती है। अंतिम निर्णय लेने की शक्ति किसी विशेष वर्ग / समूह के पास होती है।
3. पाकिस्तान के संविधान को बदल डाला। असेम्बली भंग करने की शक्ति राष्ट्रपति को प्रदान की गई।
4. सरकारी तंत्र का सत्ताधारी दल की बैठकों में जाना। सरकारी विद्यालयों के माध्यम से जनता का शासक दल को वोट देने के लिए कहना।
5. निर्णय लेने में देरी नेताओं द्वारा जनता के हितों की अनदेखी करना।
6. जनता को अपना नेता चुनने का अवसर। जनता को मौलिक अधिकारों की प्राप्ति।
7. यह शासकों से उनकी मर्जी हो या न हो जनता के लिए कार्य करने के लिए प्रेरित करता है। सरकार को उत्तरदायी व जिम्मेदार बनाता है।

5 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर :

1. मुख्य बिन्दु देखें।
2. मुख्य बिन्दु देखें (लोकतंत्र के पक्ष में तर्क)
3. **लोकतांत्रिक** **गैर-लोकतांत्रिक**

<ol style="list-style-type: none"> 1. सभी को समान अधिकार 2. शासक जनता के प्रति उत्तरदायी है। 3. निर्णय विचार-विमर्श से लिये जाते हैं। 4. जनता द्वारा शासक का चुनाव करना। 	<ol style="list-style-type: none"> 1. असमान अधिकार 2. नहीं है। 3. निर्णय एक व्यक्ति या कुछ लेते हैं। 4. शासक के चुनाव में जनता की कोई भूमिका नहीं होती।
--	---
4. पी.आर.आई. द्वारा चुनावों के दौरान किए गए कार्य:-

1. सरकारी दफ्तरों का उपयोग ।
2. स्कूलों द्वारा अभिभावकों से दल के लिए वोट के लिए कहना ।
3. मीडिया द्वारा विपक्षी दलों की बातों को न दिखाना ।
4. मतदान केन्द्र बदल देना ।
5. क्योंकि अब :
 - म्यांमार में लोकतांत्रिक शासन नहीं है ।
 - शासन के फैसलों में लोगों की भागीदारी नहीं होती है ।
 - पहले की तरह सैनिक अधिकारियों का दबदबा है और लोगों की आजादी पर प्रतिबंध है ।
6. नहीं ।
 - सऊदी अरब के शाह लोगों के द्वारा नहीं चुने जाते, राज परिवार में जन्म लेने के कारण यह हक पाया है ।
7. नहीं ।
 - चीन में चुनाव लड़ने से पहले चीनी कम्युनिस्ट पार्टी से मंजूरी अवश्य लेनी पड़ती है ।
 - केवल कम्युनिस्ट पार्टी उससे सम्बद्ध कुछ छोटी पार्टियों के सदस्य ही चुनाव में भाग ले सकते हैं ।
8. लोकतंत्र की मुख्य विशेषताएं :
 - प्रमुख फैसले निर्वाचित नेताओं के हाथ ।
 - स्वतंत्र और निष्पक्ष चुनाव मुकाबला ।
 - एक व्यक्ति एक वोट एक मोल ।
 - कानून का राज और मूल अधिकारों का आदर ।
 - शासन में भागीदारी का सबको समान अवसर ।
9. लोकतंत्र में प्रत्येक नागरिक का एक मत होना चाहिए और प्रत्येक वोट का एक समान मूल्य होना चाहिए ।
10. लोकतांत्रिक सरकार की मुख्य विशेषताएं :—

- नागरिकों को भाषण देने और विचार व्यक्त करने की पूर्ण स्वतंत्रता ।
- स्वतंत्र और निष्पक्ष रूप से काम करने की आज्ञा ।
- राजनैतिक दलों को स्वतंत्र रूप से काम करने की पूर्ण स्वतंत्रता ।
- मजदूरों को व्यापारिक संघ स्थापित करने की पूर्ण स्वतंत्रता ।
- प्रेस को पूर्ण आजादी ।

11. गैर-लोकतांत्रिक सरकार के कुछ लक्षण:

- लोग सरकार और उसकी नीतियों की आलोचना नहीं कर सकते ।
- शासनकर्ता सर्वे-सर्वा होता है ।
- विपक्षी दलों का कोई स्थान नहीं ।
- मजदूरों को व्यापारिक संघ स्थापित करने की अनुमति नहीं ।
- प्रेस को पूर्ण आजादी प्राप्त नहीं ।

12. लोकतंत्र के पक्ष में पाँच तर्क:-

- शासन का अधिक जवाबदेही वाला स्वरूप ।
- बेहतर निर्णय लेने की संभावना ।
- नागरिकों का सम्मान ।
- मतभेदों और टकरावों को संभालने का तरीका उपलब्ध ।
- गलतियों के सुधान के अवसर ।

13. लोकतंत्र के खिलाफ पाँच तर्क:-

- अस्थिरता की संभावना ।
- फैसलों में देरी ।
- भ्रष्टाचार की संभावना ।
- चुनावी प्रक्रिया महंगी ।
- सामान्य लोगों को सरकार चुनने का फैसला लेने में कठिनाई ।

स्रोत आधारित प्रश्नों के उत्तर :

1. 1. जिस शासन व्यवस्था में निर्णय लेने की प्रक्रिया लोकतांत्रिक हो।
2. नागरिकों को।
3. नागरिक के तौर पर हम जो भी कार्य करते हैं, वह भी हमारे देश के लोकतंत्र को अच्छा या खराब बनाने में मदद करता है। यही लोकतंत्र की ताकत है और यही कमजोरी भी।
उदाहरण : नागरिकों द्वारा अपने मत का सही उपयोग अच्छी सरकार के निर्माण में आवश्यक है, जो जनता के लिए वास्तविक रूप से कार्य कर सके।
2. 1. जानु-पीएफ दल ने जिंबाब्वे के स्वतंत्रता संग्राम में बढ़-चढ़ कर कार्य किया था।
2. विपक्षी दल सरकार की कमियों को जनता के सामने रखते हैं।
3. राबर्ट मुगाबे ने संविधान में इस तरह बदलाव किए कि राष्ट्रपति की जवाबदेही कम हो सके, विपक्षी दलों पर नियन्त्रण किया जा सके।
सरकार विरोधी प्रदर्शनों को गैर कानूनी घोषित किया गया।

अध्याय-2

संविधान निर्माण

याद रखने योग बातें:

दक्षिण अफ्रीका का स्वतंत्रता संग्राम :

स्थानीय काले लोगों पर यूरोपीय अल्पसंख्यक गैरों की सरकार द्वारा अत्याचार



नेल्सन मंडेला ने रंगभेद से चलने वाली शासन व्यवस्था के विरुद्ध आवाज उठायी



अफ्रीकी नेशनल कांग्रेस के नेतृत्व में गैरों के विरुद्ध मजदूर यूनियन और कम्युनिस्ट पार्टी भी शामिल हुई।



1950 से संघर्ष शुरू हुआ और 1994 में स्वतंत्रता प्राप्त हुई



1994 में चुनाव की घोषणा; नेल्सन मंडेला दक्षिण अफ्रीका गणराज्य के राष्ट्रपति बने



एक नए संविधान का निर्माण जिसमें नागरिकों को व्यापक अधिकार दिए गए।

- नेल्सन मंडेला द्वारा लिखित आत्मकथा का नाम 'द लॉग वॉक टू फ्रीडम' है।
- रंगभेद: दक्षिण अफ्रीका में काले लोगों के साथ नस्ली-अलगाव और खराब व्यवहार करने वाली शासन व्यवस्था।
- संविधान: संविधान लिखित नियमों की एक ऐसी पुस्तक या दस्तावेज है, जिसे किसी देश के निवासी सामूहिक रूप से मानते हैं। संविधान सर्वोच्च कानून है जिससे किसी क्षेत्र में रहने वाले लोगों के मध्य के आपसी सम्बन्ध तय होने के साथ-साथ लोगों और सरकार के मध्य सम्बन्ध भी निर्धारित होते हैं।
- विशेष रूप से यह बात ध्यान रहे कि जिन देशों में संविधान है वे लोकतान्त्रिक ही हो यह आवश्यक नहीं है। लेकिन सभी लोकतान्त्रिक देशों में संविधान अवश्य होता है।

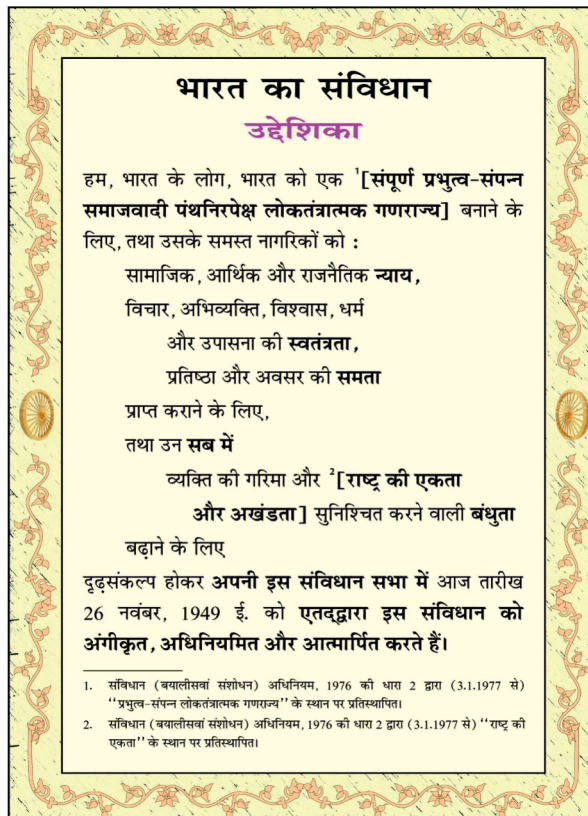


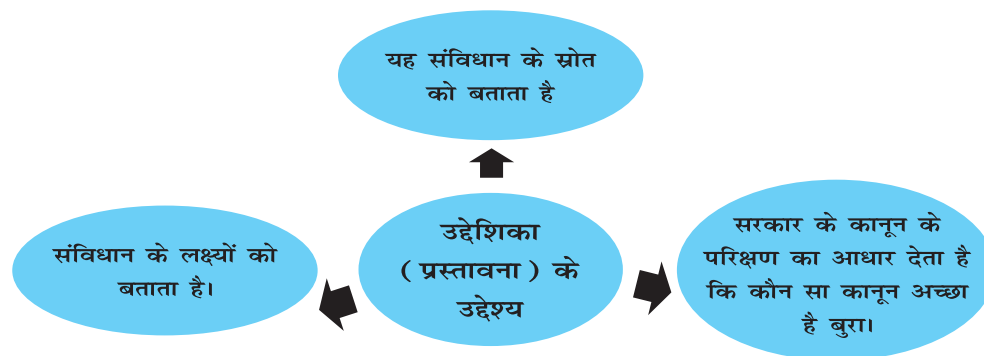
भारतीय संविधान निर्माण के समक्ष परिस्थितियाँ:

- (i) भारत ब्रिटेन का उपनिवेश था।
- (ii) धार्मिक आधार पर देश के विभाजन।
- (iii) बड़ी मात्रा में हिंसा; 10 लाख से अधिक लोगों की मौत।
- (iv) रिफ्यूजी समस्या (शरणार्थी-आवागमन)
- (v) देशी रियासतों का विलय।

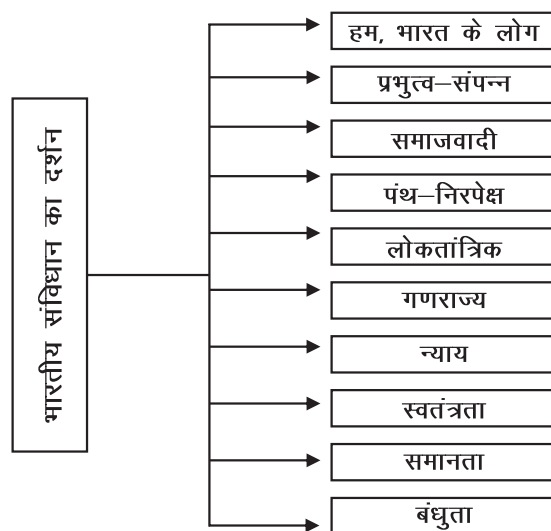


- **संविधान सभा:** चुने गए प्रतिनिधियों के वह सभा जो संविधान लिखने का कार्य करती भारतीय संविधान सभा के लिए जुलाई 1946 में चुनाव हुए थे।
 - संविधान सभा की पहली बैठक दिसम्बर 1946 में हुई थी।
 - भारत का संविधान लिखने वाली संविधान सभा में 299 सदस्य थे। 26 नवम्बर 1949 में पूरा किया गया था।
 - भारत का संविधान 26 जनवरी 1950 को लागू हुआ। इसलिए इस दिन को गणतंत्र दिवस के रूप में मनाते हैं।
 - डॉ भीम राव अम्बेडकर भारतीय संविधान सभा के प्रारूप समिति के अध्यक्ष थे।
 - डॉ राजेन्द्र प्रसाद भारतीय संविधान सभा के अध्यक्ष थे।
 - गांधी जी ने 'यंग इंडिया' नामक पत्रिका निकाली थी।
- भारत के संविधान की उद्देशिका (प्रस्तावना):**





संविधान का दर्शन:



हम, भारत के लोग: इसका अर्थ यह है कि भारत के संविधान का निर्माण जनता ने अपने प्रतिनिधियों के द्वारा किया है ना कि किसी राजा या बाहरी आदमी ने उन्हें दिया है।

प्रभुत्व-सम्पन्न: लोगों को अपने से जुड़े हर फैसले को लेने का पूरा अधिकार है। भारत सरकार को कोई भी बाहरी शक्ति आदेश नहीं दे सकती है।

समाजवादी: समाज में संपत्ति सामूहिक रूप से पैदा होती है और समाज में उसका बंटवारा सामूहिक रूप से ही होना चाहिए। सरकार जमीन और संपत्ति से जुड़े कानून इस तरह बनाये कि सामाजिक और आर्थिक असमानताएं कम हों।

पंथ-निरपेक्ष: लोगों को किसी भी धर्म को मानने की पूरी स्वतंत्रता है। भारत का कोई भी अधिकारिक धर्म नहीं है और राज्य सभी धर्मों को समान सम्मान देती है।

लोकतंत्रात्मक: शासन का ऐसा स्वरूप जिसमें लोगों को समान राजनैतिक अधिकार प्राप्त होते हैं। लोग अपने शासन का चुनाव करते हैं और उसे जवाबदेह बनाते हैं।

गणराज्य: शासन का प्रमुख जनता के द्वारा चुना हुआ व्यक्ति होगा न कि किसी वंश या राज खानदान का।

न्याय: नागरिकों के साथ उनकी जाति, धर्म या लिंग के आधार पर कोई भेदभाव नहीं किया जा सकता।

स्वतंत्रता: लोगों को अपने विचारों की अभिव्यक्ति की पूरी आजादी है। इस पर कोई पाबन्दी नहीं लगायी जा सकती है।

समानता: कानून के समक्ष सभी लोग समान हैं। पहले से चली आ रही असमानताएं समाप्त की जायेगी। सरकार हर नागरिक को समान अवसर उपलब्ध कराने की व्यवस्था करेगी।

बंधुता: हम सभी ऐसा आचरण करें कि हम सभी एक ही परिवार के सदस्य हो कोई भी नागरिक किसी दूसरे को कमतर न समझे।

1 अंक वाले प्रश्न:

1. नेल्सन मंडेला द्वारा लिखित आत्मकथा का नाम क्या था?
2. नेल्सन मंडेला कितने वर्षों तक जेल में रहे?
3. दक्षिण अफ्रीका गणराज्य का नया झंडा कब लहराया गया?
4. दक्षिण अफ्रीका में किस नेता ने नरली भेदभाव का विरोध किया?

5. रंगभेद की नीति से क्या तात्पर्य है?

- | | |
|------------------|-------------------|
| (क) आर्थिक शोषण | (ख) धार्मिक मतभेद |
| (ग) नस्ली भेदभाव | (घ) असहयोग |

6. 1948 से 1994 तक रंगभेद की नीति किस देश में चलती रही?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (क) भारत | (ख) रूस |
| (ग) दक्षिण अमेरिका | (घ) दक्षिण अफ्रीका |

7. किस पार्टी ने दक्षिण अफ्रीका में आजादी की लड़ाई लड़ी?

- (क) रिपब्लिकन पार्टी (ख) साम्यवादी दल
(ग) अफ्रीकी नेशनल कांग्रेस (घ) लोकतान्त्रिक दल

8. निम्नलिखित में से किस औपनिवेशक कानून से भारतीय संविधान ने बहुत से धाराओं को अपनाया?

- (क) 1909 का भारत सरकार कानून
(ख) 1935 का भारत सरकार कानून
(ग) 1919 का भारत सरकार कानून
(घ) 1947 का भारत सरकार कानून

9. भारतीय संविधान निर्माण में निम्नलिखित नेताओं और उनकी भूमिका का मिलान कीजिये:

नेता	भूमिका
(क) श्री मोती लाल नेहरू	(i) अध्यक्ष-संविधान सभा
(ख) डा० भीम राव अम्बेडकर	(ii) सदस्य-संविधान सभा
(ग) डा०राजेन्द्र प्रसाद	(iii) अध्यक्ष- प्रारूप कमेटी
(घ) श्रीमति सरोजनी नायडु	(iv) वर्ष 1928 में भारत का संविधान

9. निम्नलिखित रिक्त स्थानों को भरिए:

- (क) भारतीय संविधान को तैयार हो गया था।
(ख) भारतीय संविधान को लागू हुआ।
(ग) भारतीय संविधान लिखने वाली सभा में कुल सदस्य थे।
(घ) महात्मा गाँधी जी ने 1931 में संविधान से अपनी अपेक्षा के बारे में पत्रिका में लिखा।

3/5 अंको वाले प्रश्न

1. रंगभेद से क्या तात्पर्य है?
2. दक्षिण अफ्रीका के स्वतंत्रता संग्राम के बारे में लिखें।
3. संविधान के प्रमुख कार्य क्या हैं?

4. भारतीय संविधान को दिशा देने वाले शब्द पंथ निरपेक्ष गणराज्य लोकतंत्रात्मक बंधुता और समता का अर्थ लिखिए।
5. संविधान क्या है?
6. संविधान क्यों आवश्यक है?
7. संविधान संशोधन से क्या तात्पर्य है?
8. भारतीय संविधान की मुख्य विशेषताएँ क्या हैं?
9. किसी क्लब, सहकारी संगठन या राजनैतिक दल के लिए लिखित नियम या उनका संविधान होना चाहिए। स्पष्ट करें।

स्रोत आधारित प्रश्न

निम्नलिखित अनुच्छेद को पढ़िए और प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

जिस तरह संविधान सभी ने काम किया वह संविधान को एक तरह की पवित्रता और वैधता देता है। संविधान सभा का काम काफी व्यवस्थित खुला और सर्वसम्मति बनाने के प्रयास पर आधारित था। सबसे पहले कुछ बुनियादी सिद्धांत तय किए गए और उन पर सबकी सहमति बनाई गई। फिर प्रारूप कमेटी के प्रमुख डॉ बी आर अंबेडकर ने चर्चा के लिए एक प्रारूप संविधान बनाया। संविधान के प्रारूप की प्रत्येक धारा पर कई-कई दौर में चर्चा हुई। दो हजार से ज्यादा संशोधन पर विचार हुआ। तीन वर्षों में कुल 114 दिनों की गंभीर चर्चा हुई। सभा में पेश हर प्रस्ताव हर शब्द और वहाँ कही गई हर बात को रिकॉर्ड किया गया और संभाला गया। इन्हें 'कांस्टीट्यूट असेम्बली डिबेट्स' नाम से 12 मोटे-मोटे खंडों में प्रकाशित किया गया। इन्हीं बहसों से हर प्रावधान के पीछे की सोच और तर्क को समझा जा सकता है। संविधान की व्याख्या के लिए भी इस बहस के दस्तावेजों का उपयोग होता है।

1. संविधान सभा के प्रारूप कमेटी के प्रमुख कौन थे?
2. संविधान बनाने में लगभग कितने वर्ष लगे?
3. संविधान सभा में हुई चर्चा एवं प्रस्तावों को किस नाम से प्रकाशित किया गया?
4. संवैधानिक सभा की बहसों को भागों में प्रकाशित किया गया।

उत्तरमाला

1 अंको वाले प्रश्न के उत्तर

1. 'द लांग वॉक टू फ्रीडम'
2. 28 वर्ष
3. 26 अप्रैल 1994
4. नेल्सन मंडेला
5. (ग) नस्ली भेदभाव
6. (घ) दक्षिण अफ्रीका
7. (ग) आफ्रीकी नेशनल कांग्रेस
8. (ख) 1935 का भारतीय सरकार कानून
9. (क)(iv) (ख)(iii) (ग)(i) (घ)(ii)
10. (क) 26 नवम्बर, 1949 (ख) 26 जनवरी, 1950
(ग) 299 (घ) यंग इंडिया

3/5 अंको वाले प्रश्न के उत्तर

1. रंगभेद:
रंगभेद नस्ली भेदभाव पर आधारित उस व्यवस्था का नाम है जो दक्षिण अफ्रीका में विशिष्ट तौर पर चलायी गई। दक्षिण अफ्रीका पर यह व्यवस्था यूरोप के गोरे लोगों ने लादी थी।
2. दक्षिण अफ्रीका का स्वतंत्रता संग्राम:
 - 1950 से ही स्वतंत्रता के लिए संघर्ष जारी, 1994 में स्वतंत्रता प्राप्त हुई।
 - यूरोपीय अल्पसंख्यक गोरों की सरकार स्थानीय काले लोगों पर अत्याचार करती रही।
 - दक्षिण अफ्रीकी नेता नेल्सन मंडेला ने रंगभेद से चलने वाली शासन की व्यवस्था के विरुद्ध आवाज उठाई।
 - अफ्रीकी नेशनल कांग्रेस के झंडे तले गोरों के विरुद्ध मजदूर संघटन और कम्युनिस्ट पार्टी भी शामिल।

- 1994 में चुनाव की घोषणा की गई जिसमें लोकप्रिय अफ्रीकी नेता नेल्सन मंडेला की जीत हुई. उन्हें स्वतंत्र दक्षिण अफ्रीका का पहला राष्ट्रपति चुना गया।
3. संविधान के प्रमुख कार्य:
- विभिन्न तरह के लोगों के बीच जरूरी भरोसा और सहयोग विकसित करना।
 - स्पष्ट करना की सरकार का गठन कैसे होगा और किसे फैसले लेने का अधिकार होगा।
 - सरकार के अधिकारों की सीमा तय करना और नागरिकों के अधिकार बताना।
 - अच्छे समाज के गठन के लिए लोगों की आकांक्षाओं को व्यक्त करना ।
4. भारतीय संविधान को दिशा देने वाले शब्द:
- **पंथ-निरपेक्ष:** नागरिकों को किसी भी धर्म को मानने की पूरी स्वतंत्रता है, लेकिन कोई धर्म अधिकारिक नहीं।
 - **गणराज्य:** शासन का प्रमुख लोगों द्वारा चुना हुआ व्यक्ति होगा। जो कि देश के नागरिकों में से कोई भी नागरिक हो सकता है।
 - **लोकतंत्रात्मक:** सरकार का एक ऐसा स्वरूप जिसमें लोगों को समान राजनैतिक अधिकार प्राप्त रहते हैं।
 - **समता:** कानून के समक्ष सभी लोग बराबर हैं।
 - **बंधुता:** हम सब ऐसा आचरण करें जैसे कि एक परिवार के सदस्य हो। कोई भी नागरिक किसी दूसरे नागरिक को अपने से कमतर न माने।
5. **संविधान:**
- संविधान लिखित नियमों की एक ऐसी किताब है जिसे किसी देश में रहने वाले लोग सामूहिक रूप से मानते हैं।
 - संविधान सर्वोच्च कानून है।
 - संविधान लोगों के बीच आपसी सम्बन्ध तथा लोगों और सरकार के बीच के सम्बन्ध तय करता है।

6. संविधान की आवश्यकता:
- लोकतान्त्रिक सरकार का निर्माण और उसके कार्य तय करने के लिए।
 - सरकार के विभिन्न अंगों के अधिकार क्षेत्र तय करने के लिए।
 - सरकार को अपनी शक्तियों के दुरुपयोग से रोकने के लिए।
 - नागरिकों के अधिकार सुरक्षित करने के लिए (या अन्य कोई)।
 - अच्छे समाज के गठन के लिए (या अन्य कोई)
7. संविधान संशोधन:
- देश के सर्वोच्च विधायी संस्था द्वारा उस देश के संविधान में किए जाने वाले बदलाव को संविधान संशोधन कहते हैं।
8. भारतीय संविधान की मुख्य विशेषताएँ:
- संघीय सरकार।
 - संसदात्मक सरकार।
 - प्रमुख संपन्न लोकतांत्रिक गणराज्य।
 - पंथ-निरपेक्ष राज्य।
 - स्वतंत्र और निष्पक्ष न्यायपालिका।
 - मूल अधिकार।
 - राज्य के नीति निर्देशक सिद्धांत।
9. लिखित नियम या संविधान होना चाहिए, क्योंकि :
- यह लोगों में भरोसा और सहयोग विकसित करता है।
 - यह अधिकारों और जिम्मेदारियों को तय करता है।
 - सभी लोगों की मान्यता होती है।

केस अध्ययन आधारित प्रश्न

1. डॉ. बी आर अम्बेडकर
2. लगभग 3 वर्ष
3. कॉस्टीट्यूट एसेंबली डिबेट्स
4. 12

अध्याय—3

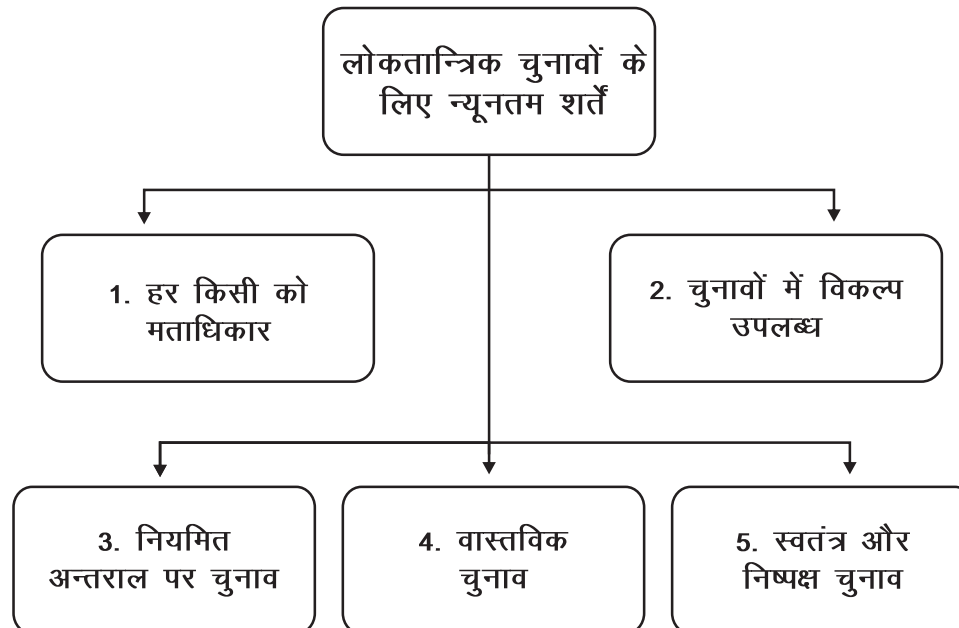
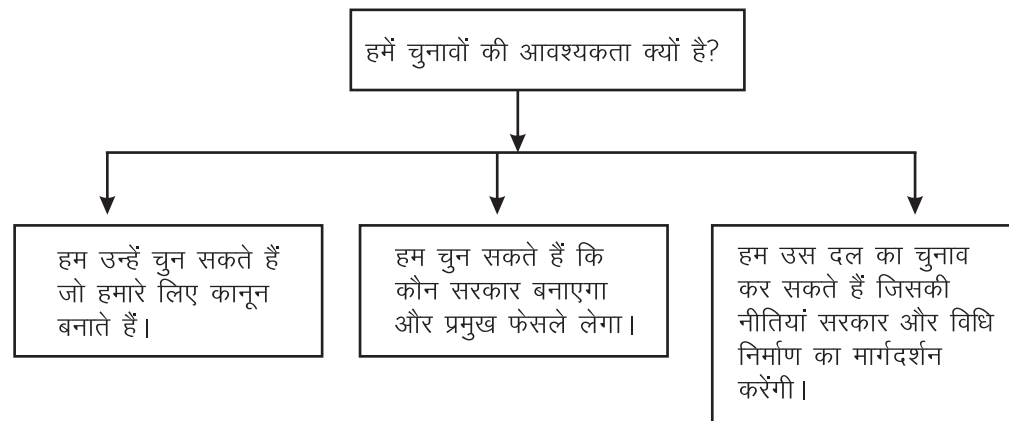
चुनावी राजनीति

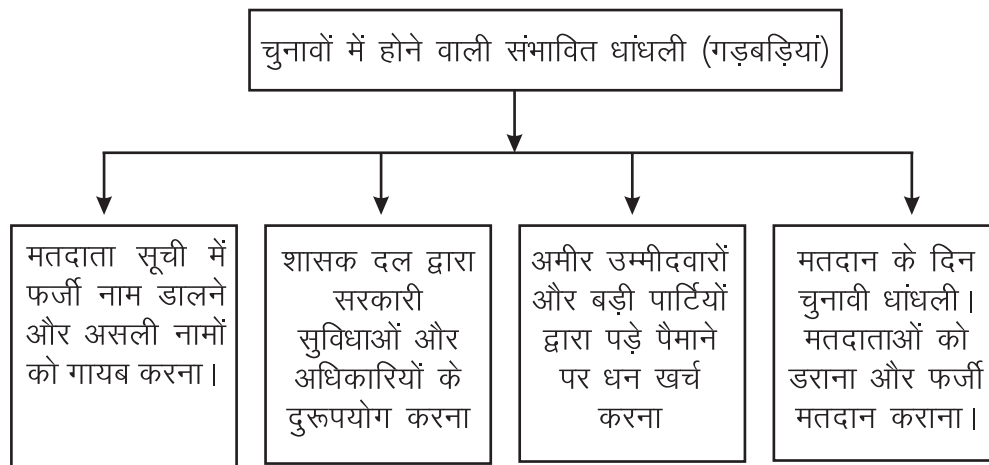
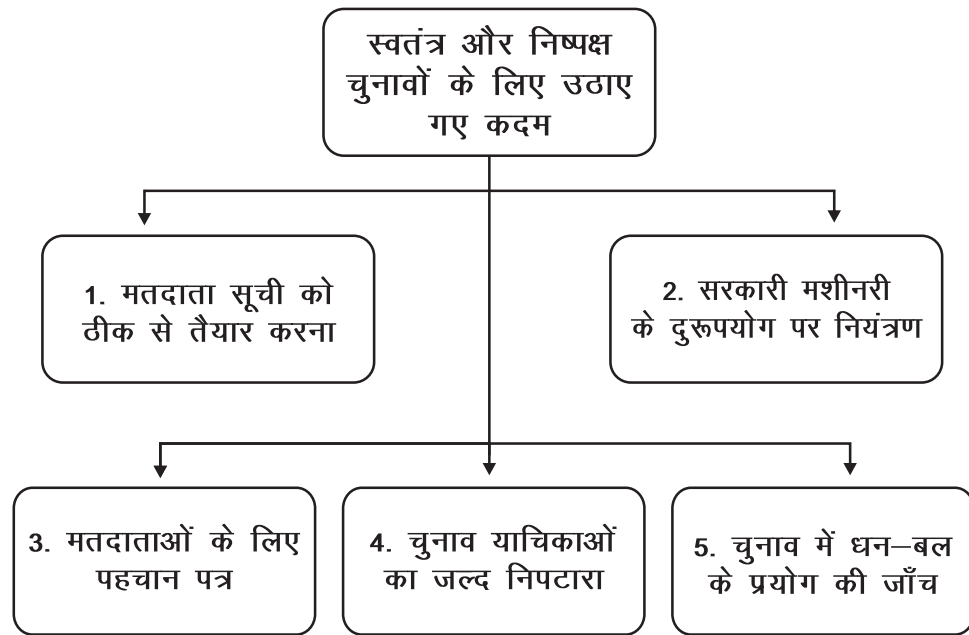
याद रखने योग्य बातें :

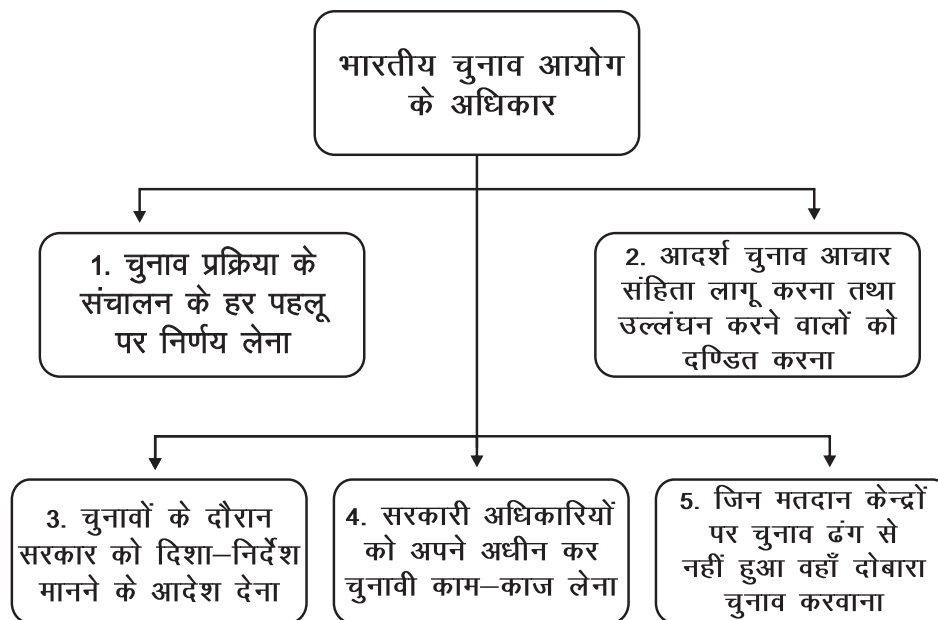
- श्री देवीलाल, हरियाणा संघर्ष समिति के प्रमुख थे, इन्होंने 'न्याय युद्ध' नामक आंदोलन का नेतृत्व किया और लोकदल नामक अपनी नई पार्टी का गठन किया।
- वर्तमान समय में लोकतंत्र का सबसे आम स्वरूप लोगों द्वारा अपने प्रतिनिधियों, सांसदों, विधायक, पार्षद, प्रधान के माध्यम से शासन चलाना है।
- भारत में जनता प्रत्येक पांच वर्ष में अपने प्रतिनिधि चुनती है, जो नीति निर्माण का कार्य करते हैं।
- हर पांच साल के बाद 'आम चुनाव' निश्चित समय से पूर्व लोकसभा या विधानसभा के भंग होने पर—मध्यावधि चुनाव और किसी क्षेत्र के सदस्य की मृत्यु या इस्तीफे से खाली सीट के लिए — 'उपचुनाव' होता है।
- चुनाव के उद्देश्य से देश को अनेक क्षेत्रों में बांट लिया गया है। इन्हें निर्वाचन क्षेत्र या सीट कहते हैं।
- लोकसभा में कुछ 543 सीटें हैं, जिनमें से अनुसूचित जातियों के लिए 84 सीटें और अनुसूचित जनजातियों के लिए 47 सीटें आरक्षित हैं।
- मतदान की योग्यता रखने वाले लोगों की सूची को मतदाता सूची (वोटर लिस्ट) कहते हैं। इसे चुनाव से बहुत पहले तैयार किया जाता है। और समय-समय पर अद्यतन (अपडेट) भी किया जाता है।
- 18 वर्ष और उससे ऊपर की आयु वाले सभी नागरिक वोट डाल सकते हैं। यानी मतदान करने की योग्यता रखते हैं। इसे सार्वभौमिक व्यस्क मताधिकार कहा जाता है।
- भारत में चुनाव संपन्न कराने का कार्य एक निष्पक्ष व स्वतंत्र संस्था करती है, जिसे चुनाव आयोग कहते हैं।
- प्रत्येक वर्ष 25 जनवरी को राष्ट्रीय मतदाता दिवस मनाया जाता है।
- चुनाव एक ऐसी व्यवस्था है, जिससे लोग नियमित अंतराल पर अपने प्रतिनिधियों को चुन सकें और अगर इच्छा हो तो उन्हें बदल सकें।
- आचार संहिता : चुनाव के समय पार्टियों और उम्मीदवारों द्वारा चुनाव आयोग के कायदे—कानूनों एवं दिशा—निर्देशों को मानना।

प्रमुख चुनावी नारे:-

1. गरीबी हटाओ	- इंदिरा गांधी (कांग्रेस पार्टी)
2. लोकतंत्र बचाओ	- जयप्रकाश नारायण (जनता पार्टी)
3. जमीन जोतने वाले को	- वामपंथी दल
4. स्वाभिमान	- एन.टी.रामाराव (तेलुगु देशम पार्टी)







निर्वाचन प्रक्रिया के विभिन्न चरण :

1. निर्वाचन क्षेत्रों का बनना ।
2. मतदाता सूची का तैयार करना ।
3. चुनाव की अधिसूचना जारी करना तथा आचार संहिता लागू होना ।
4. उम्मीदवारों का नामांकन व जांच ।
5. चुनाव चिन्हों का आवंटन ।
6. चुनाव अभियान ।
7. मतदान ।
8. मतगणना और परिणाम की घोषणा ।

स्वतंत्र और निष्पक्ष चुनाव के समक्ष चुनौतियां :

1. अमीर उम्मीदवार या दल द्वारा गलत तरीके से चुनाव जीतना ।
2. आपराधिक पृष्ठभूमि वाले उम्मीदवारों को टिकट प्राप्त करने से रोकना ।
3. चुनाव में जनता के समक्ष उम्मीदवारों के ढंग के विकल्प प्रस्तुत करना ।
4. बड़ी पार्टियों द्वारा छोटे दलों व निर्दलीय उम्मीदवारों को परेशान करने से रोकना ।

1 अंक वाले प्रश्न :

1. निम्नलिखित कथन को पढ़कर सही विकल्प का चयन करें:-
- (I) लोकदल नामक पार्टी ने चुनाव लड़ा।
 - (ii) न्याय युद्ध नामक आन्दोलन चलाया गया।
 - (iii) संघर्ष समिति के प्रमुख देवी लाल थे।
- a) पंजाब b) हरियाणा
c) केरल d) सिक्किम
2. नीचे दिए गए कथन चुनावों की आवश्यकताओं से संबंधित हैं। सही कथन का चयन करें।
- (I) चुनाव नियमित अंतराल पर होते हैं।
 - (ii) सभी व्यक्तियों को हर मामले में सही फेसला लेना आता है।
 - (iii) बड़े समुदायों में प्रतिनिधि का चयन करते हैं।
 - (iv) हर व्यक्ति के पास शासन चलाने की समझ नहीं है।
- a) कथन I, ii, iii व iv सही हैं।
b) कथन I, iii व iv सही हैं।
c) कथन iii व iv सही हैं।
d) कथन ii, iii व iv सही हैं।
3. चुनावी नतीजों की धोषणा के बाद के नवनिर्वाचित विधायकों ने देवीलाल को अपना नेता चुना।
- a) अपना दल b) जनता दल
c) कांग्रेस d) लोकदल
4. नीचे दिए गए कथनों पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें:-
- कथन I : पांच साल के बाद सभी चुने हुए प्रतिनिधियों का कार्यकाल समाप्त हो जाता है।
कथन II : एक क्षेत्र के रहने वाले मतदाता अपने एक प्रतिनिधि का चुनाव करते हैं।
- a) कथन I सही है और कथन II गलत है।
b) कथन I गलत है और कथन II सही है।

- c) दोनों कथन I और II गलत हैं।
 d) दोनों कथन I और II सही हैं।
5. निम्नलिखित में से किसके निर्देश पर उम्मीदवारों से एक घोषणा पत्र भरवाने की नई प्रणाली शुरू हुई है?
- a) चुनाव आयोग
 b) राष्ट्रपति
 c) राज्यपाल
 d) सर्वोच्च न्यायालय
6. निम्नलिखित चुनावों से संबंधित कार्यों को उनके क्रमानुसार व्यवस्थित करके सही विकल्प का चयन करें:
- i) मतदाता सूची बनाना
 ii) निर्वाचन क्षेत्र तय करना
 iii) उम्मीदवार द्वारा नामांकन फार्म भरना
 iv) मतदान करना
- a) ii, I, iii, iv
 b) I, ii, iv, iii
 c) ii, iii, I, iv
 d) I, ii, iii, iv

7. स्तंभ A का मिलान स्तंभ B से कीजिए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

स्तंभ A	स्तंभ B
i) लोकसभा कुल सदस्य	1. 47
ii) दिल्ली विधानसभा कुल सदस्य	2. 84
iii) अनुसूचित जाति के लिए आरक्षित सीट	3. 543
iv) अनुसूचित जनजाति के लिए आरक्षित सीट	4. 70
a) I, iv, iii, ii	
b) iii, iv, ii, i	
c) ii, iii, I, iv	
d) iv, I, ii, iii	

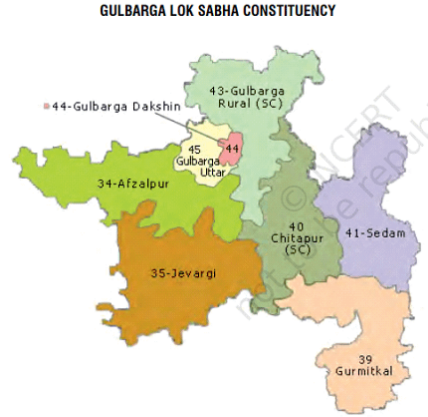
8. स्तंभ A का मिलान स्तंभ B से कीजिए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

स्तंभ A

स्तंभ B

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| i) गरीबी हटाओ | 1. तेलुगु देशम पार्टी |
| ii) लोकतंत्र बचाओ | 2. कांग्रेस पार्टी |
| iii) जमीन जोतने वाले को | 3. जनता पार्टी |
| iv) तेलुगु स्वाभिमान | 4. वामपंथी दल |
| a) ii, iii, iv, i | b) I, ii, iii, iv |
| c) iii, I, ii, iv | d) iv, iii, I, ii |

9. नीचे गुलबर्गा संसदीय क्षेत्र का मानचित्र दिया गया है। मानचित्र का अध्ययन करके बताइए कि इस संसदीय क्षेत्र में कितनी विधानसभाएं हैं?



- | | |
|------|------|
| a) 7 | b) 8 |
| c) 9 | d) 6 |

10. नीचे दिए गए प्रश्न में दो प्राक्कथन दिए गए हैं एक संकल्पना (स) और दूसरा कारण (क)। कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

संकल्पना (स) : हमारा संविधान प्रत्येक नागरिक को अपना प्रतिनिधि चुनने का अधिकार देता है।

कारण (क) : कुछ चुनाव क्षेत्र अनुसूचित जाति के लोगों के लिए आरक्षित हैं।

(A) संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही हैं एवं कारण संकल्पना की सही व्याख्या है।

(B) संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही हैं परंतु कारण संकल्पना की सही व्याख्या नहीं है।

(C) संकल्पना (स) सही है एवं कारण (क) गलत है।

(D) संकल्पना (स) गलत है परंतु कारण (क) सही है।

2/3 अंक वाले प्रश्न :

1. लोकतंत्र में प्रतिनिधियों का चुनाव कैसे होता है?
2. लोकतंत्र में चुनाव जरूरी है। स्पष्ट करें।
3. विभिन्न दलों की चुनावी प्रतिद्वंद्विता किस तरह लोगों को लाभ पहुंचाती है?
4. मान लीजिए आप चुनाव में उम्मीदवार हैं तो आप अपना प्रचार कैसे करेंगे?
5. चुनाव आयोग की भूमिका निष्पक्ष क्यों होनी चाहिए?
6. मान लीजिए आप चुनाव आयोग के सदस्य हैं, आप चुनाव में होने वाली गड़बड़ियों को कैसे कम करेंगे?
7. चुनावों के दौरान लगाए जाने वाले किन्हीं दो प्रमुख सफल नारों को बताइए।
8. लोकतंत्र में न तो यह संभव है और न ही जरूरी कि लोग सीधे शासन करें। 2/3 कारण देकर कथन की पुष्टि करें।
9. हरियाणा चुनाव नतीजों के बाद तत्कालीन सरकार (कांग्रेस सरकार) के मुख्यमंत्री ने पद छोड़ दिया। किन्हीं 2/3 तर्क के साथ कथन की पुष्टि करें।
10. चुनाव में मतदाता कई तरह से चुनाव करते हैं। किन्हीं 2/3 तर्क के साथ कथन की पुष्टि करें।
11. चुनावी प्रतिद्वंद्विता से समाज में दिखने वाले नुकसान के प्रभाव का विश्लेषण कीजिए।
12. हमारा संविधान निर्माताओं ने चुनाव के लिए मुक्त चुनावी मुकाबले का ही चयन किया। कथन के समर्थन में 2/3 तर्क दीजिए।

3/5 अंक वाले प्रश्न :

1. लोकतांत्रिक चुनावों के लिए जरूरी न्यूनतम शर्त क्या है?
2. आम चुनाव और उपचुनाव में क्या अंतर है?
3. राजनीतिक दलों द्वारा अपनाए जाने वाले चुनाव प्रचार की विभिन्न प्रक्रिया का वर्णन कीजिए।

4. भारत में स्वतंत्र एवं निष्पक्ष चुनाव कराने के लिए क्या कदम उठाये गये हैं?
5. चुनाव प्रचार की आदर्श आचार संहिता क्या है? इसके मुख्य प्रावधान क्या हैं?
6. चुनावी कानूनों के अनुसार चुनावों के दौरान कोई भी उम्मीदवार या पार्टी क्या काम नहीं कर सकती?
7. भारतीय चुनाव आयोग के अधिकार क्या हैं?
8. भारतीय चुनाव आयोग के सामने कौन-कौन सी चुनौतियां हैं?
9. निर्वाचन प्रक्रिया के विभिन्न चरणों का वर्णन कीजिए।
10. भारतीय चुनावों को लोकतांत्रिक क्यों माना जाता है?
11. हरियाणा विधानसभा चुनाव में चौधरी देवी लाल के मुख्यमंत्री बनने के सफर का विश्लेषण कीजिए।
12. लोकतांत्रिक चुनावों के लिए आवश्यक न्यूनतम शर्तों का विश्लेषण कीजिए।
13. विभिन्न चुनावों में विभिन्न दलों द्वारा उठाये गए कुछ सफल नारों का विश्लेषण कीजिए।
14. दुनिया के शायद ही किसी चुनाव आयोग को भारत निर्वाचन आयोग जितने अधिकार प्राप्त होंगे?

स्रोत आधारित प्रश्न :

1. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िये और पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।
 हमारे संविधान निर्माताओं ने कमजोर वर्गों के लिए आरक्षित निर्वाचन क्षेत्र की विशेष व्यवस्था सोची। इसी कारण कुछ चुनाव क्षेत्र अनुसूचित जातियों के लोगों के लिए आरक्षित हैं तो कुछ अनुसूचित जनजाति के लोगों के लिए। अनुसूचित जाति के लिए आरक्षित सीट पर केवल अनुसूचित जाति का ही व्यक्ति चुनाव लड़ सकता है। इसी तरह सिर्फ अनुसूचित जनजाति के ही व्यक्ति अनुसूचित जनजाति के लिए आरक्षित चुनाव क्षेत्र से चुनाव लड़ सकते हैं। अभी लोकसभा की 84 सीटें अनुसूचित जातियों के लिए और 47 सीटें अनुसूचित जनजातियों के लिए आरक्षित हैं।
- (I) आरक्षित निर्वाचन क्षेत्र की व्यवस्था किसके द्वारा की गई? और अनुसूचित जनजाति के लिए आरक्षित सीट पर कौन चुनाव लड़ सकता है?
 - (II) लोकसभा में कुल कितनी सीटें हैं?
 - (III) निर्वाचन क्षेत्र में आरक्षण की व्यवस्था क्यों की गई?

2. हमारा संविधान प्रत्येक नागरिक को अपना प्रतिनिधि चुनने और जनप्रतिनिधि के तौर पर चुने जाने का अधिकार देता है। लेकिन हमारे संविधान निर्माताओं को चिन्ता थी कि संभव है खुले चुनावी मुकाबले में कुछ कमजोर समूहों के लोग लोकसभा और विधानसभाओं में पहुंच नहीं पाएं। संभव है कि चुनाव लड़ने और जीतने लायक जरूरी संसाधन, शिक्षा और संपर्क उनके पास हों ही नहीं। संसाधनों वाले प्रभावशाली लोग उनको चुनाव जीतने से रोक भी सकते हैं। अगर ऐसा होता है तो संसद और विधानसभाओं में हमारी आबादी के एक बड़े हिस्से की आवाज ही नहीं पहुंच पाएगी। इससे हमारे लोकतांत्रिक प्रतिनिधित्व का चरित्र कमजोर होगा और यह व्यवस्था कम लोकतांत्रिक होगी।

इसलिए हमारे संविधान निर्माताओं ने कमजोर वर्गों के लिए आरक्षित निर्वाचन क्षेत्र की विशेष व्यवस्था सोची। इसी कारण कुछ चुनाव क्षेत्र अनुसूचित जाति और जनजातियों के लोगों के लिए आरक्षित हैं।

- (I) प्रत्येक नागरिक को अपना 'प्रतिनिधि चुनने का अधिकार' किस तरह प्राप्त होता है?
- (II) मान लीजिए आप चुनाव लड़ना चाहते हैं, इसके लिए आपको किन-किन संसाधनों की आवश्यकता होगी?
- (III) समाज के कमजोर वर्गों के प्रति संविधान निर्माताओं की चिन्ता क्या थी और क्यों?

उत्तरमाला :

1 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर :

1. b
2. b
3. d
4. d
5. d
6. a
7. b
8. a
9. b

10. b

2/3 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर :

1. लोकतंत्र में प्रत्येक नागरिक को मतदान का अधिकार दिया जाता है। प्रत्येक पांच वर्ष के अंतराल पर होने वाले चुनाव में नागरिक अपनी पसंद के उम्मीदवार को वोट देकर प्रतिनिधि का चुनाव करते हैं।
2. 'चुनाव का होना लोकतंत्र की सफलता के लिए आवश्यक है।' चुनावी मुकाबले के माध्यम से नागरिकों को एक अच्छा प्रतिनिधि चुनना आसान होता है। व चुनाव के माध्यम से वह नेता, पार्टी व सरकार का भी चयन करते हैं।
3.
 1. उम्मीदवारों के विषय में जानकारी मिलना।
 2. उम्मीदवारों की इच्छाएं और वायदों की जानकारी मिलना।
 3. उम्मीदवारों की राजनीतिक समझ व जनता के प्रति उनके विचारों को समझने में सहायक।
4.
 1. सभा करके।
 2. रेलियां निकालकर।
 3. घर-घर वोट मांगकर।
5. चुनाव के दौरान बहुत सारी प्रक्रियाएं चलती रहती हैं। इस मुकाबले में शासक दल के उम्मीदवार, विपक्षी दलों, निर्दलीय उम्मीदवार आदि होते हैं तथा किसी भी तरह की धांधली व भ्रष्टाचार को रोकने तथा सभी की गतिविधियों पर ध्यान देने के लिए निष्पक्ष चुनाव आयोग जरूरी है।
6.
 1. वोटर लिस्ट को सही से बनवाकर।
 2. उम्मीदवारों के नामंकन की सही से जांच करके।
 3. चुनाव प्रचार में आयोग के नियम न मानने वालों पर कार्यवाही करके।
7. गरीबी हटाओ—कांग्रेस पार्टी
लोकतंत्र बचाओ — जनता पार्टी
8. (i) आज के समय में देश में रहने वाली जनसंख्या अधिक है।
(ii) सभी लोग साथ बैठकर निर्णय नहीं ले सकते।
(iii) सभी लोगों को सभी विषयों की समझ नहीं है।
9.
 - 1987 चुनाव में लोकदल द्वारा कांग्रेस के खिलाफ मोर्चा बनाया।
 - देवी लाल द्वारा कर्जमाफ का वायदा।
 - लोग कांग्रेस सरकार से नाखुश थे।

10.
 - कानून बनाने वाले का चुनाव ।
 - सरकार बनाने वाले दल का चुनाव ।
 - बड़े फैसले लेने वाले का चुनाव ।
11.
 - समाज का धर्म के आधार पर बंटवारा ।
 - समाज में जाति के नाम पर असमानता ।
 - संकीर्ण विचारों का प्रसार ।
12.
 - सभी व्यक्तियों को चुनाव में उम्मीदवार बन सकने का अवसर मिलना ।
 - मतदाताओं को विभिन्न विकल्प उपलब्ध कराना ।
 - जनता द्वारा अपनी पसंद के उम्मीदवार को मत देना, जिससे सभी व्यक्तियों का विकार हो सके ।

3/5 अंकों वाले प्रश्नों के उत्तर:-

1. लोकतांत्रिक चुनाव के लिए जरूरी न्यूनतम शर्त :
 - हर किसी को मताधिकार ।
 - चुनावों में विकल्प उपलब्ध ।
 - चुनाव का अवसर नियमित अंतराल पर ।
 - वास्तविक चुनाव ।
 - स्वतंत्र और निष्पक्ष चुनाव ।
2. आम चुनाव और उपचुनाव में अंतर:
 - आम चुनाव : पांच साल बाद सभी चुने हुए प्रतिनिधियों का कार्यकाल समाप्त हो जाता है। लोकसभा और विधानसभाएं भंग हो जाती हैं, फिर सभी चुनावी क्षेत्रों में होने वाला चुनाव 'आम चुनाव' कहलाता है।
 - उपचुनाव : किसी क्षेत्र के सदस्य की मृत्यु या इस्तीफे से खाली हुई सीट के लिए चुनाव 'उपचुनाव' कहलाता है।
3. चुनाव अभियान के विभिन्न माध्यम या साधन :
 - पोस्टर लगाना ।
 - सभाएं करना ।
 - भाषण देना ।
 - जुलूस निकालना ।
 - घर-घर जाकर मुलाकात करना ।

4. स्वतंत्र और निष्पक्ष चुनाव कराने के लिए उठाए गए कदम:
 - चुनाव से पूर्व मतदाता सूचियों को ठीक करना।
 - सरकारी मशीनरी का दुरुपयोग पर नियंत्रण।
 - मतदाताओं के लिए पहचान पत्र।
 - चुनाव याचिका का जल्द निपटारा।
 - चुनाव में धन—बल के प्रयोग की जांच।
5. चुनाव अभियान के समय राजनीतिक दलों द्वारा पालन किए जाने वाले नियमों को चुनाव आदर्श संहिता कहा जाता है। मुख्य प्रावधान :
 - चुनाव प्रचार के लिए किसी धार्मिक सील का प्रयोग नहीं किया जाएगा।
 - सरकारी वाहनों, विमानों और सरकारी अधिकारियों का चुनाव प्रचार में उपयोग नहीं किया जाएगा।
 - चुनाव की घोषणा के बाद सरकार द्वारा कोई भी नीतिगत फेसला नहीं लिया जाएगा एवं कोई योजना का शिलान्यास नहीं किया जाएगा।
 - 6. चुनावी कानूनों के अनुसार चुनावों के दौरान कोई भी उम्मीदवार या पार्टी निम्नलिखित काम नहीं कर सकती:
 - मतदाता को प्रलोभन, घूस या धमकी।
 - जाति या धर्म के नाम पर वोट मांगना।
 - चुनावी अभियान में सरकारी साधनों का प्रयोग।
 - लोकसभा चुनाव के एक क्षेत्र में 25 लाख या विधानसभा क्षेत्र में 10 लाख से ज्यादा खर्च।
 - चुनाव प्रचार के लिए किसी धर्मस्थल का प्रयोग।
7. भारतीय चुनाव आयोग के अधिकार :
 - चुनाव अधिसूचना जारी करने से लेकर नतीजों की घोषणा तक चुनाव प्रक्रिया का संचालन।
 - आदर्श चुनाव संहिता लागू करना तथा उल्लंघन करने वाले उम्मीदवारों और दलों को दण्डित करना।
 - चुनावों के दौरान सरकार को दिशा—निर्देश मानने का आदेश देना।
 - सरकारी अधिकारियों को अपने अधीन करके उनसे चुनावी काम—काज लेना।
 - जिन चुनाव केन्द्रों पर चुनाव ढंग से नहीं हुआ हो वहां दोबारा चुनाव कराना।
8. भारतीय चुनाव आयोग के सामने चुनौतियां :

- ज्यादा रूपये—पैसे वाले उम्मीदवारों और पार्टियों द्वारा गलत तरीके अपनाने से रोकना ।
 - आपराधिक पृष्ठभूमि और संबंधों वाले उम्मीदवारों पर लगाम कसना ।
 - पारिवारिक संबंधों की बुनियाद पर टिकट मिलने पर रोकथाम ।
 - मतदाता को चुनने के लिए ज्यादा से ज्यादा विकल्प उपलब्ध कराना ।
 - छोटे दलों और निर्दलीय उम्मीदवारों की परेशानियों का निपटारा ।
9. निर्वाचन प्रक्रिया के विभिन्न चरण :
- चुनाव की घोषणा ।
 - प्रत्याशियों का चयन ।
 - नामांकन पत्र भरना ।
 - चुनाव चिन्हों का आवंटन ।
 - राजनीतिक दलों द्वारा चुनावी घोषणा पत्र जारी कराना ।
 - चुनाव अभियान ।
 - मतदान ।
 - मतों की गणना ।
 - परिणामों की घोषणा ।
10. भारतीय चुनावों को लोकतांत्रिक मानने के कारण:
- स्वतंत्र चुनाव आयोग ।
 - चुनाव में लोगों की बढ़ती भागीदारी ।
 - चुनाव नतीजों को स्वीकार करना ।
11. • चुनाव प्रचार करना ।
- लोकदल पार्टी बनाना ।
 - 'न्याय युद्ध' आन्दोलन चलाना ।
 - जनता से वादा करना ।
 - लोकदल के अधिक उम्मीदवारों का चुनाव में जीतना ।
12. मुख्य बिन्दु देखें ।
13. मुख्य बिन्दु देखें ।
14. मुख्य बिन्दु देखें ।

स्रोत आधारित प्रश्नों के उत्तर :

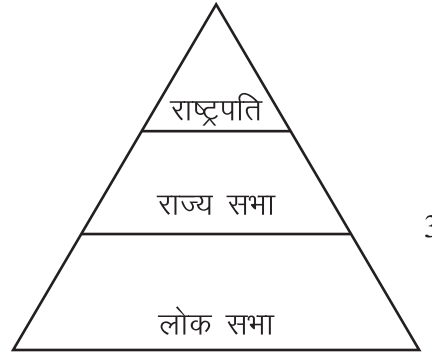
1. (I) संविधान निर्माताओं द्वारा तथा अनुसूचित जनजाति के उम्मीदवार।
(II) 543
(III) कमजोर वर्गों को प्रतिनिधित्व देने के लिए।
2. (I) चुनाव के माध्यम से मतदान करके।
(II) धन, जनता का समर्थन, गाड़ियां, लाउडस्पीकर।
(III) चिंता : क्या कमजोर वर्ग के लोग खुले चुनावी मुकाबले में संसद व विधानसभा सदस्य बन पाएंगे?
क्यों : समाज के कमजोर वर्ग के लोगों का प्रतिनिधित्व नीति निर्माण में नहीं हुआ तो यह वर्ग विकास में पिछड़ता ही चला जाएगा।

अध्याय-4

संस्थाओं का कामकाज

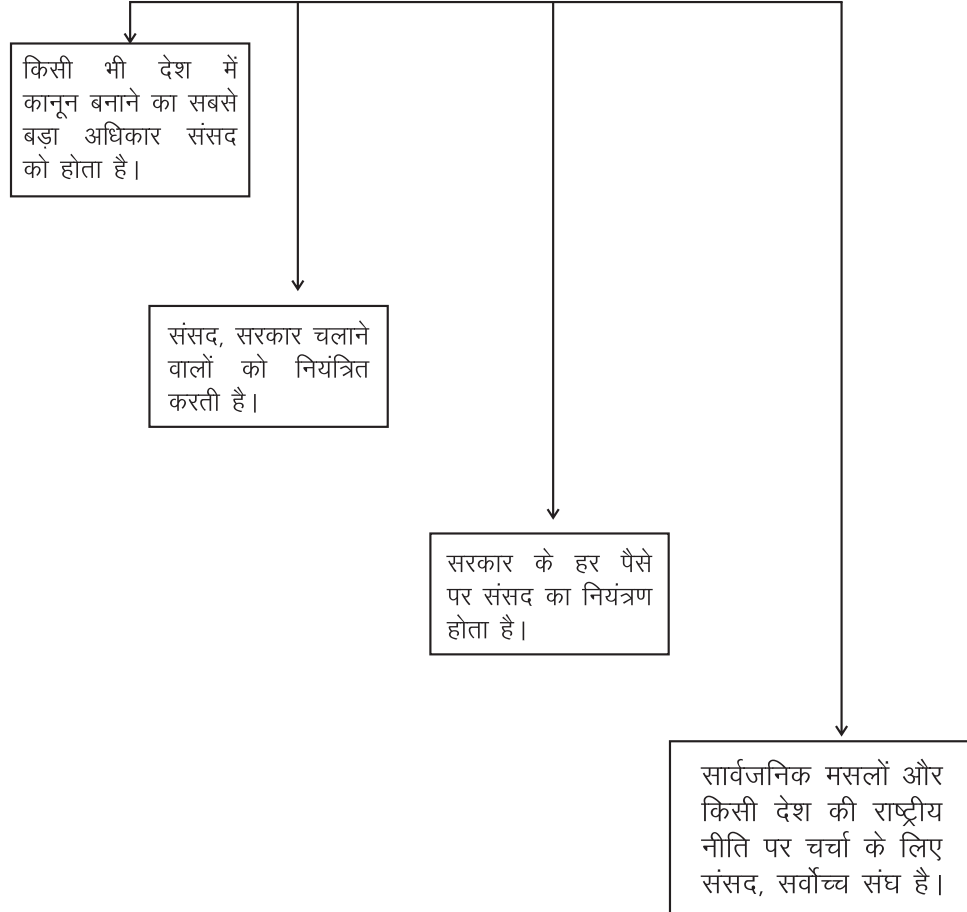
लोकतांत्रिक देश में सरकार को विभिन्न कार्य करने के लिए विभिन्न व्यवस्थाएं करनी होती हैं। इन व्यवस्थाओं के लिए अलग-अलग संस्थाएं बनाई जाती हैं। संविधान में प्रत्येक संस्था के अधिकारों और कर्तव्यों के बारे में बुनियादी नियमों का वर्णन होता है।

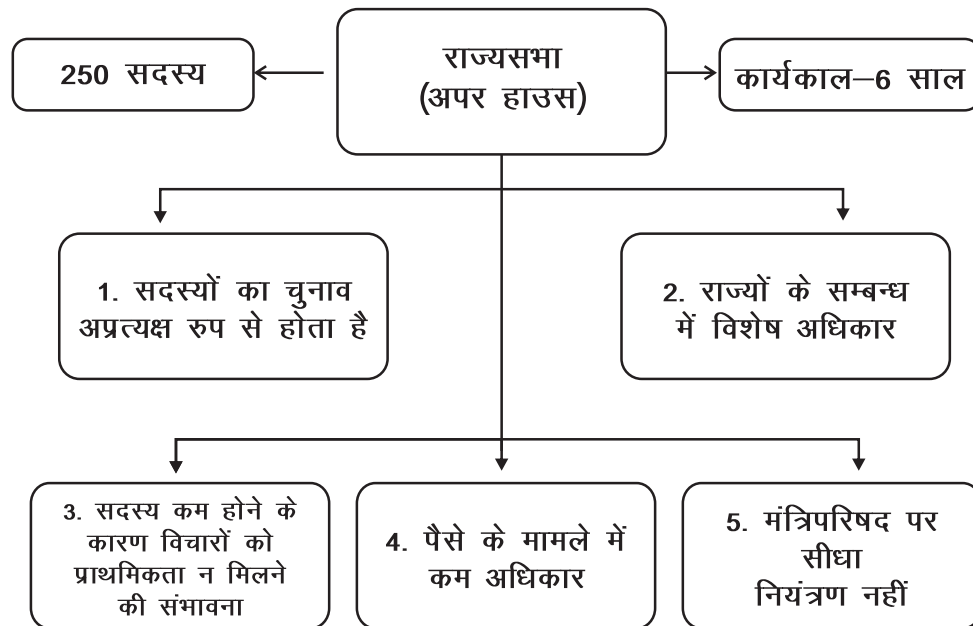
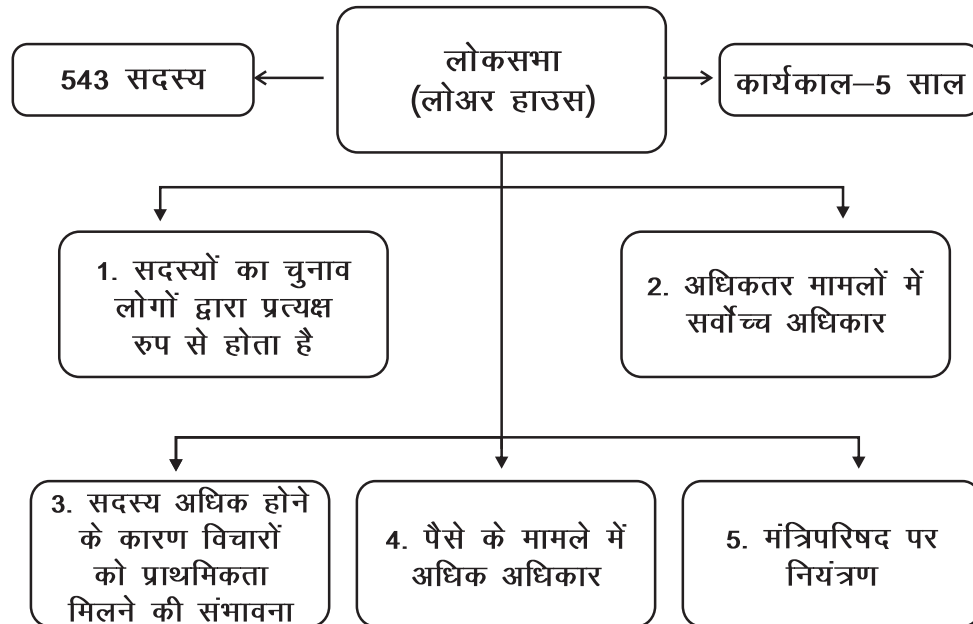
हमारे देश में तीन प्रमुख संस्थाएं हैं- विधायिका, कार्यपालिका, न्यायपालिका हैं।
विधायिका (संसद) : सभी महत्वपूर्ण नीतिगत फैसलें लेने का कार्य
संसद के तीन अंग हैं:



- राष्ट्रपति राष्ट्राध्यक्ष होता है और औपचारिक रूप से देश का सबसे बड़ा अधिकारी होता है।
- प्रधानमंत्री सरकार का प्रमुख होता है। सरकार की ओर से अधिकांश अधिकारों का इस्तेमाल वही करता है।
प्रधानमंत्री को लोकसभा के सदस्यों को बहुमत का समर्थन प्राप्त होना जरूरी है।

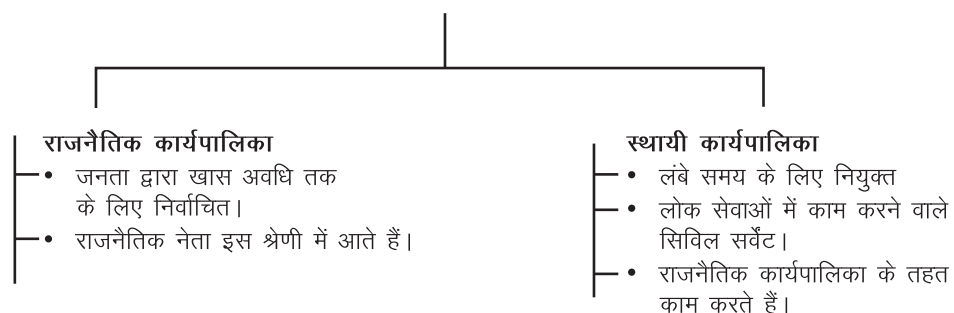
संसद





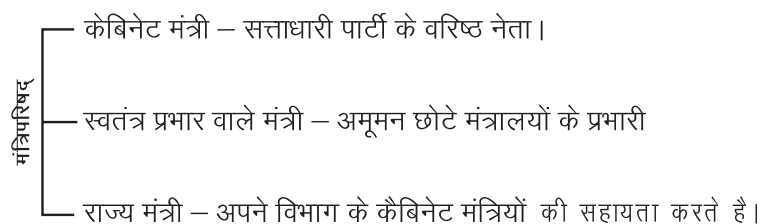
कार्यपालिका

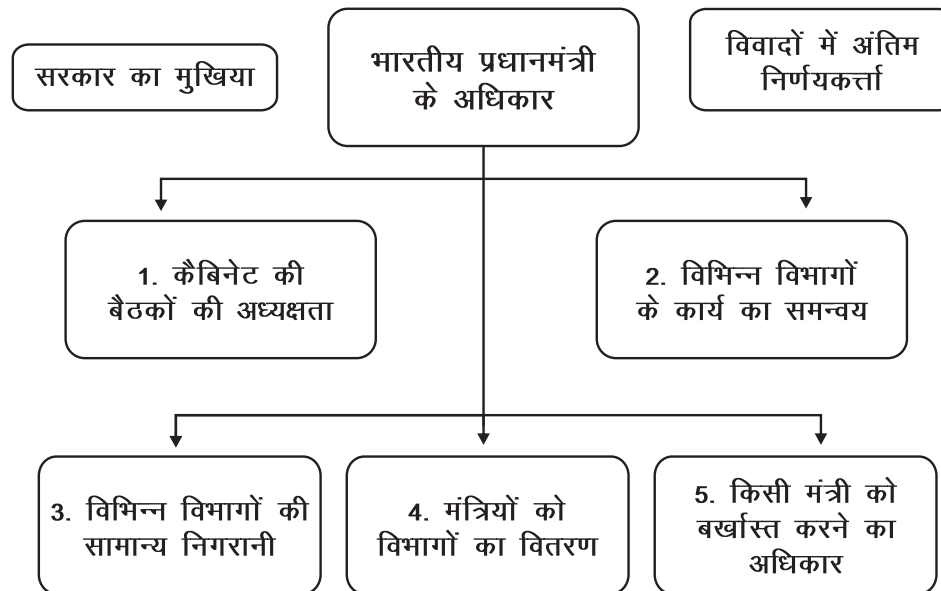
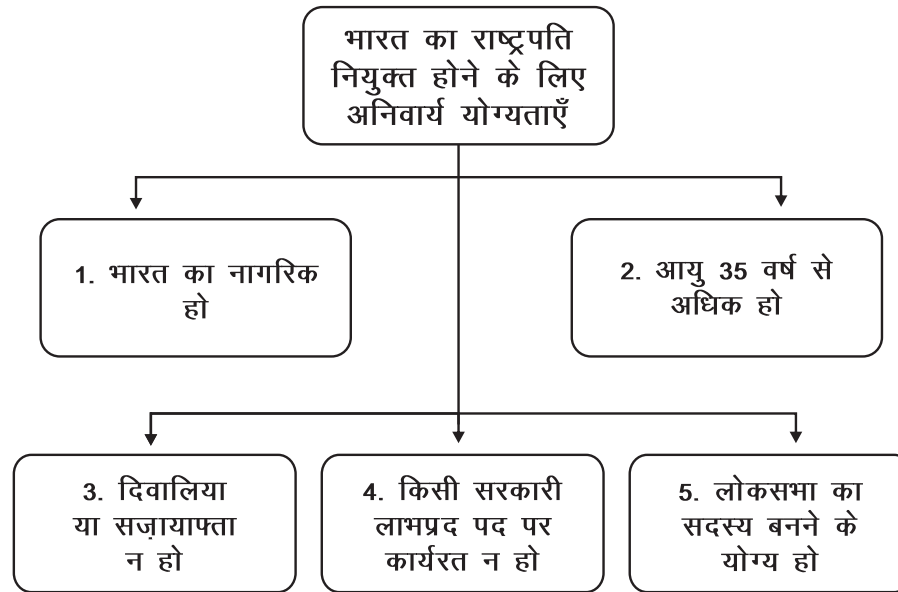
किसी भी सरकार के विभिन्न स्तरों पर हमें ऐसे अधिकारी मिलते हैं जो रोजमर्रा के फैसले करते हैं। सभी अधिकारियों को सामूहिक रूप से कार्यपालिका कहते हैं।

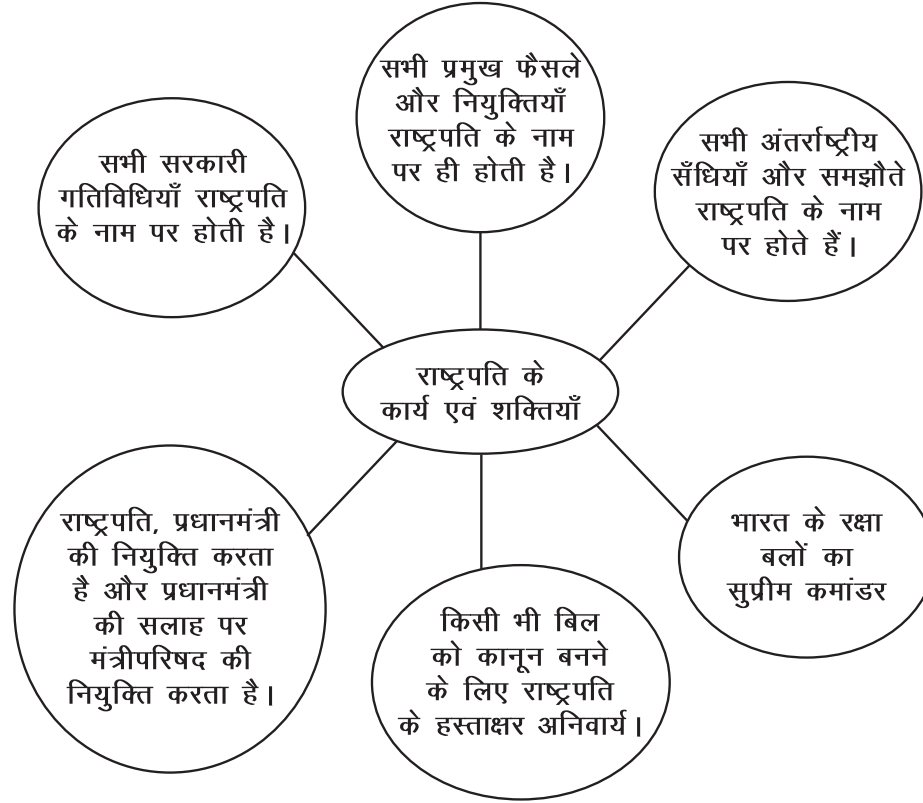


प्रधानमंत्री और मंत्री परिषद

- प्रधानमंत्री सबसे महत्वपूर्ण राजनैतिक पद है।
- राष्ट्रपति लोकसभा में बहुमत वाली पार्टी या पार्टियों के गठबंधन के नेता को ही प्रधानमंत्री नियुक्त करता है।
- राष्ट्रपति, प्रधानमंत्री की सलाह पर दूसरे मंत्रियों को नियुक्त करते हैं।
- मंत्रि परिषद उस निकाय का सरकारी नाम है जिसमें सारे मंत्री होते हैं।



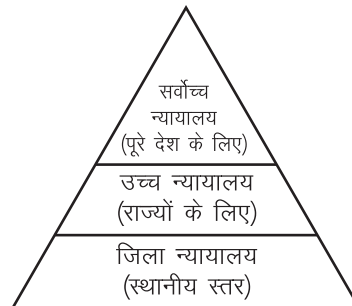




राष्ट्रपति की नियुक्ति प्रत्यक्ष रूप से नहीं होती। संसद सदस्य और राज्य की विधानसभाओं के सदस्य उसे चुनते हैं।

न्यायपालिका

- भारत में न्यायपालिका एकीकृत है। इसका अर्थ है कि सर्वोच्च न्यायालय देश में न्यायिक प्रशासन को नियंत्रित करता है।



न्यायपालिका की स्वतंत्रता

- न्यायपालिका, विधायिका और कार्यपालिका के नियंत्रण में नहीं है।
- सर्वोच्च और उच्च न्यायालय के न्यायाधीशों की नियुक्ति राष्ट्रपति द्वारा की जाती है। परन्तु नियुक्ति के बाद उसे उसके पद से हटाना लगभग असंभव हो जाता है।
- सर्वोच्च न्यायालय और उच्च न्यायालयों को देश के संविधान की व्याख्या का अधिकार है।
- भारतीय न्यायपालिका के अधिकार और स्वतंत्रता उसे मौलिक अधिकारों के रक्षक के रूप में काम करने की क्षमता प्रदान करते हैं।

न्यायिक समीक्षा: सर्वोच्च न्यायालय और उच्च न्यायालय को देश के संविधान की व्याख्या का अधिकार है। यदि विधायिका का कोई कानून या कार्यपालिका का कोई कार्रवाई संविधान के खिलाफ है तो वे केन्द्र और राज्य के ऐसे कानून को अमान्य घोषित कर सकते हैं।

1 अंक वाले प्रश्न

1. 1979 में द्वितीय पिछड़ा वर्ग आयोग का नेतृत्व किसने किया था?
(a) बीपी मंडल (b) ओएस कोठारी
(c) बीपी सिंह (d) चन्द्रशेखर
2. किस सरकार ने मंडल आयोग की रिपोर्ट को लागू किया?
(a) कांग्रेस (b) बीजेपी
(c) जनता दल (d) बसपा
3. इनमें से कौन-सा सरकार की कार्यकारी शाखा का हिस्सा नहीं है?
(a) राष्ट्रपति (b) प्रधान मंत्री
(c) कैबिनेट मंत्री (d) भारत के मुख्य न्यायाधीश
4. सरकार का कौन सा अंग किसी भी देश में कानून बनाता है?
(a) न्यायपालिका (b) विधानमंडल
(c) कार्यकारी (d) इनमें से कोई नहीं।
5. भारत में कौन नए कानून बना सकता है, मौजूदा कानूनों को बदल सकता है या मौजूदा कानूनों को समाप्त कर सकता है और उसके सीन पर नए बना सकता है?
(a) बीपी मंडल (b) ओएस कोठारी
(c) बीपी सिंह (d) चन्द्रशेखर
6. संसद का कौन-सा सदन अन्य सदनों की तुलना में अधिक शक्तिशाली है?
(a) लोकसभा (b) राज्यसभा
(c) दोनों (d) इनमें से कोई नहीं।
7. मंडल आयोग क्या है?
(a) सामाजिक और शैक्षिक रूप से पिछड़े वर्गों की उन्नति के लिए कदमों की पहचान करने और उनकी सिफारिश करने के लिए आयोग।
(b) उच्च जातियों की उन्नति के लिए कदमों की पहचान करने और उनकी सिफारिश करने के लिए आयोग।
(c) धार्मिक अल्पसंख्यकों की उन्नति के लिए कदमों की पहचान करने और उनकी

सिफारिश करने के लिए आयोग।

- (d) अनुसूचित जातियों और अनुसूचित जनजातियों की उन्नति के लिए कदमों की पहचान करने और उनकी सिफारिश करने के लिए आयोग।

8. मंडल आयोग की क्या सिफारिश थी?

- (a) अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति के लिए सरकारी नौकरियों में 27प्रतिशत का आरक्षण।
(b) उच्च जातियों के लिए सरकारी नौकरी में 27 प्रतिशत का आरक्षण।
(c) धार्मिक अल्पसंख्यकों के लिए सरकारी नौकरियों में 27प्रतिशत का आरक्षण।
(d) सामाजिक और शैक्षिक रूप से पिछड़े वर्गों के लिए सरकारी नौकरियों में 27 प्रतिशत आरक्षण।

9. एसईबीसी क्या है?

- (a) सरकार द्वारा पिछड़ी मानी जाने वाली जातियों की एक श्रेणी।
(b) सरकार द्वारा आगे मानी जाने वाली जातियों की एक श्रेणी।
(c) सरकार द्वारा अल्पसंख्यक मानी जाने वाली जातियों का एक वर्ग।
(d) सरकार द्वारा उच्च मानी जाने वाली जातियों की एक श्रेणी।

10. किसी भी देश का प्रत्येक संस्थान की शक्तियों और कार्यों पर बुनियादी नियम निर्धारित करता है।

- (a) संशोधन (b) भारतीय दंड संहिता
(c) संविधान (d) उपयुक्त में से कोई नहीं

11. प्रधानमंत्री और केबिनेट ऐसे संस्थान हैं जो सभी महत्वपूर्ण निर्णय लेते हैं।

- (a) नीति (b) चुनाव संबंधी
(c) अदालत (d) सर्वोच्च

12. न्यायालय एक संस्था है जहां नागरिकों और सरकार के बीच विवादों का अंतिम रूप से निपटारा किया जाता है।

- (a) जिला (b) उच्च
(c) सुप्रीम (d) अंतर्राष्ट्रीय

13. अभिकथन : संस्थाएं बहुत जल्दी एक अच्छा निर्णय लेना कठिन बना देती हैं।
कारण : लोकतांत्रिक सरकारें संस्थानों पर यह सुनिश्चित करने के लिए जोर देती हैं कि एक निर्णय अच्छी तरह से सोचा गया है और लोगों के व्यापक समूह के विचारों पर विचार करता है।
- (a) कथन और कारण दोनों सत्य हैं और कारण कथन की सही व्याख्या करता है।
(b) कथन और कारण दोनों सत्य हैं और कारण कथन की सही व्याख्या नहीं करता है।
(c) कथन सत्य है और कारण गलत है।
(d) कथन गलत है और कारण सही है।
14. निम्नलिखित संस्थाओं को उनकी भूमिका के साथ सुमेलित कीजिए:-
- | | |
|------------------------------|---|
| (I) प्रधान मंत्री और कैबिनेट | (a) फेसला लागू करने की जिम्मेदारी |
| (ii) सिविल सेवक | (b) वह संस्था जो विवादों का निपटारा करती है |
| (iii) सुप्रीम कोर्ट | © महत्वपूर्ण नीतिगत निर्णय लेने वाली संस्था |
| (a) i-c, ii-a, iii-b | (b) i-a, ii-b, iii-c |
| (c) i-b, ii-c, iii-a | (d) उपरोक्त में से कोई नहीं |
15. भारत के निर्वाचित प्रतिनिधियों की राष्ट्रीय सभा का क्या नाम है?
- (a) विधान मंडल (b) विधानसभा
(c) संसद (d) सरकार
16. किसी भी देश में संसद का मुख्य कार्य क्या होता है?,
1. लोगों की ओर से राजनीतिक अधिकार का प्रयोग करना।
 2. नए कानून बनाना और मौजूदा कानून बदलना।
 3. सरकार चलाने वालों पर नियन्त्रण करना।
- (a) 1 और 3 (b) 1 और 2
(c) 2 और 3 (d) उपरोक्त सभी
17. किसी भी देश में सार्वजनिक मुद्दों और राष्ट्रीय नीति पर चर्चा और बहस का सर्वोच्च मंत्र कौन सा है?

- (a) सरकार (b) न्यायतंत्र
(c) संसद (d) कार्यकारिणी

18. जनता के प्रति सरकार की जवाबदेही सुनिश्चित करने में संसद की क्या भूमिका है?

- (a) सरकार को संसद को रिपोर्ट करने की आवश्यकता नहीं है।
(b) संसद सरकार से सवाल कर सकती है और उसके कार्यों की आलोचना कर सकती है।
(c) सरकार की जवाबदेही सुनिश्चित करने में संसद की कोई भूमिका नहीं है।
(d) सरकार भारत के राष्ट्रपति को रिपोर्ट करती है न कि संसद को।

19. किसी भी देश में नए कानून बनाने में संसद की क्या भूमिका होती है?

- (a) संसद नए कानून नहीं बना सकती।
(b) संसद केवल मौजूदा कानूनों को बदल सकती है।
(c) संसद नए कानून बना सकती है, मौजूदा कानूनों को बदल सकती है या मौजूदा कानूनों को समाप्त कर नए कानून बना सकती है।
(d) संसद नए कानून बना सकती है लेकिन मौजूदा कानूनों को बदल या समाप्त नहीं कर सकती है।

20. भारत में निर्वाचित प्रतिनिधियों की राज्य स्तरीय सभा का क्या नाम है?

- (a) विधायक (b) विधानसभा
(c) संसद (d) सरकार

21. प्रधान मंत्री के प्रमुख है।

22. भारत जैसे लोकतंत्र में, निर्णय द्वारा किए जाते हैं और द्वारा कार्यान्वित किए जाते हैं।

2 अंक वाले प्रश्न

1. कार्यपालकों के प्रकारों का उल्लेख कीजिए।
2. भारत में राज्य का प्रमुख कौन है?
3. भारत के रक्षा बलों को सर्वोच्च कमांडर कौन है?

4. भारत में किस प्रकार की न्यायपालिका है?
5. गठबंधन सरकार क्या है?

3/5 अंक वाले प्रश्न

1. भारत में आरक्षण की मुख्य तीन श्रेणियों का उल्लेख करें।
2. मंडल आयोग की जिम्मेदारियों की व्याख्या करें।
3. देश में कानूनों/नीतियों के संबंध में बड़े निर्णय कैसे लिए जाते हैं?
4. सरकार की जिम्मेदारियों का वर्णन करें।
5. हमें संसद की आवश्यकता क्यों है?
6. मंत्रिपरिषद का वर्णन करें।
7. भारत के प्रधानमंत्री की शक्तियों की व्याख्या करें।
8. संसद का कौन सा सदन अधिक शक्तिशाली है? तीन कारण बताते हुए स्पष्ट करें।
9. राजनीतिक कार्यकारी और स्थायी कार्यकारी के बीच अंतर करें।
10. भारत के राष्ट्रपति की शक्तियों और कार्यों का वर्णन करें।
11. भारत में न्यायपालिका की स्वतंत्रता कैसे सुनिश्चित की गई है?

4 अंक वाले प्रश्न (केस आधारित प्रश्न)

1. किसी लोकतांत्रिक देश में कार्यपालिका के दो हिस्से होते हैं। जनता द्वारा खास अवधि तक के लिए निर्वाचित लोगों को राजनैतिक कार्यपालिका कहते हैं। ये राजनैतिक व्यक्ति होते हैं जो बड़े फैसले करते हैं। दूसरी ओर जिन्हें लंबे समय के लिए नियुक्त किया जाता है उन्हें स्थायी कार्यपालिका या प्रशासनिक सेवक कहते हैं। लोक सेवाओं में काम करने वाले लोगों को सिविल सर्वेंट या नौकरशाह कहते हैं। वे सत्ताधारी पार्टी के बदलने के बावजूद अपने पदों पर बने रहते हैं। ये अधिकारी राजनैतिक कार्यपालिका के तहत काम करते हैं और रोजमर्रा के प्रशासन में उनकी सहायता करते हैं। नौकरशाह अमूमन अधिक शिक्षित होते हैं और उन्हें विषय की अधिक महारथ और जानकारी होती है। वित्त मंत्रालय में कार्य करने वाले सलाहकारों को अर्थशास्त्र की जानकारी वित्त मंत्री से ज्यादा हो सकती है। कभी-कभी मंत्रियों को

अपने मंत्रालय के अधीनस्थ मामलों की तकनीकी जानकारी बहुत कम हो सकती है। रक्षा, उद्योग, स्वास्थ्य, विज्ञान और प्रौद्योगिकी, खान आदि मंत्रालयों में ऐसा होना आम बात है। नौकरशाह अमूमन अधिक शिक्षित होते हैं और उन्हें उस विषय की अधिक जानकारी होती है। किसी भी लोकतंत्र में लोगों की इच्छा सर्वोपरि होती है। मंत्री लोगों द्वारा चुना गया होता है और इस तरह उसे जनता की ओर से उनकी इच्छाओं को लागू करने का अधिकार होता है। वह अपने फैसले के नतीजों के लिए लोगों के प्रति जिम्मेदार होता है, इसीलिए मंत्री ही सरे फैसले करता है।

1. एक लोकतांत्रिक देश में राजनीतिक और गैर-राजनीतिक कार्यपालिका में क्या अंतर है?
2. राजनीतिक कार्यपालिका के पास गैर-राजनीतिक कार्यपालिका की तुलना में अधिक शक्ति क्यों होती हैं?
3. राजनीतिक कार्यपालिका द्वारा लिए गए निर्णयों के परिणामों के लिए कौन जिम्मेदार है?

2. दुनिया में हर जगह राष्ट्रपति भारत की तरह औपचारिक शासनाध्यक्ष नहीं होता। दुनिया के अनेक देशों में राष्ट्रपति राष्ट्राध्यक्ष भी होता है और सरकार का मुखिया भी। अमेरिकी राष्ट्रपति इस तरह के राष्ट्रपति का जाना-माना उदाहरण है। उसका चुनाव लोग प्रत्यक्ष वोट से करते हैं। वही अपने मंत्रियों का चुनाव और नियुक्ति करता है। कानून बनाने का काम अभी भी विधायिका (अमेरिका में उसे कांग्रेस कहा जाता है) करती है, पर राष्ट्रपति किसी भी कानून को वीटो के अधिकार से रोक सकता है। सबसे बड़ी बात यह है कि राष्ट्रपति बनने के लिए उसे कांग्रेस के बहुमत के समर्थन की जरूरत नहीं होती और न ही वह उसके प्रति उत्तरदायी है। उसका चार साल का तय कार्यकाल है और अपनी पार्टी का कांग्रेस में बहुमत न होने पर भी वह आराम से अपना कार्यकाल पूरा करता है। अमेरिकी मॉडल को लातिनी अमेरिका के अनेक देशों और सोवियत संघ का हिस्सा रहे कई देशों में अपनाया गया है। चूंकि सरकार के इस स्वरूप में राष्ट्रपति की भूमिका केन्द्रीय होती है इसलिए इसे राष्ट्रपति प्रणाली कहा जाता है। ब्रिटेन के मॉडल को मानने वाले भारत जैसे देशों में संसद ही सर्वोपरी होती है। इसलिए, हमारी प्रणाली को शासन की संसदीय प्रणाली कहा जाता है।

1. भारत के राष्ट्रपति और संयुक्त राज्य अमेरिका के राष्ट्रपति के बीच क्या अंतर है?
 2. क्या अमेरिका का राष्ट्रपति किसी कानून को वीटो कर सकता है?
 3. सरकार की संसदीय प्रणाली क्या है और कौन से देश इसका पालन करते हैं?
3. हमारे देश में आधुनिक लोकतंत्र में संसद एक केन्द्रीय भूमिका निभाती है। संसद दो सदनों से मिलकर बनती है। दो सदनों को राज्यों की परिषद (राज्य सभा) और लोगों की सभा (लोक सभा) के रूप में जाना जाता है। भारत का राष्ट्रपति संसद का एक हिस्सा है, हालांकि वह किसी भी सदन का सदस्य नहीं है। यानी सदनों में बने सभी कानून राष्ट्रपति की सहमति मिलने के बाद ही लागू होते हैं।
1. हमारे देश में संसद के सदन हैं।
 2. लोकसभा को भी कहा जाता है।
 - (a) उच्च सदन
 - (b) राज्यों की परिषद
 - (c) हाउस ऑफ पीपुल
 - (d) उपरोक्त में से कोई नहीं।
 3. लोकसभा और राज्यसभा के अलावा भी संसद का एक अंग है।
 4. संसद के सदनों में बने सभी कानूनों को कौन स्वीकृति देता है?

उत्तरमाला

1 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर

1. बी.पी.मंडल
2. जनता दल
3. भारत का मुख्यन्यायाधीश
4. विधानमंडल
5. संसद
6. लोक सभा
7. सामाजिक और शैक्षिक रूप से पिछड़े वर्गों की उन्नति के लिए कदमों की पहचान करने और उनकी सिफारिश करने के लिए एक आयोग।
8. सामाजिक और शैक्षिक रूप से पिछड़े वर्गों के लिए सरकारी नौकरियों में 27

प्रतिशत आरक्षण ।

9. सरकार द्वारा पिछड़ी मानी जाने वाली जातियों की एक श्रेणी ।
10. संविधान
11. अभिकथन और कारण दोनों सत्य हैं और कारण अभिकथन की सही व्याख्या है ।
12. 1-C, 2-A, 3-B
13. संसद
14. ऊपर के सभी
15. संसद
16. ऊपर के सभी
17. संसद
18. संसद सरकार से सवाल कर सकती है और उसके कार्यों की आलोचना कर सकती है ।
19. संसद नए कानून बना सकती है, मौजूदा कानूनों को बदल सकती है या मौजूदा कानूनों को समाप्त कर सकती है और उनके स्थान पर नए कानून बना सकती
20. विधान सभा
21. सरकार
22. विधायिका, कार्यपालिका, न्यायपालिका

2 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर

1. राजनीतिक और स्थायी कार्यकारी
2. राष्ट्रपति
3. राष्ट्रपति
4. एकीकृत न्यायपालिका, स्वतंत्र और निष्पक्ष
5. दो या दो से अधिक राजनीतिक दलों के एक साथ आने को गठबंधन कहते हैं । आमतौर पर जब किसी एक दल को विधायिका में बहुमत का समर्थन प्राप्त नहीं होता है ।

3/5 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर

1. (I) अनुसूचित जाति
(ii) अनुसूचित जनजाति
(iii) अन्य पिछड़ी जातियां
2. (a) सामाजिक और शैक्षिक रूप से पिछड़े वर्गों के मानदंड निर्धारित करना।
(b) सामाजिक और शैक्षिक रूप से पिछड़े वर्गों की पहचान करना।
(c) सामाजिक और शैक्षिक रूप से पिछड़े वर्गों की उन्नति के लिए उठाए जाने वाले कदमों की सिफारिश करना।
3. (a) प्रधान मंत्री या मंत्रालय के प्रमुख किसी विशेष मामले के बारे में मंशा की घोषणा करते हैं।
(b) केन्द्रीय मंत्री मंडल औपचारिक निर्णय लेता है।
(c) प्रधान मंत्री मंत्रालय के प्रमुख संसद को निर्णय के बारे में सूचित करते हैं।
(d) मंत्रिमंडल का निर्णय संबंधित मंत्रालय या विभाग को मसौदा या विधेयक बनाने के लिए भेजा जात है।
(e) प्रधान मंत्री मंत्रालय के प्रमुख चर्चा के लिए संसद में मसौदा या विधेयक प्रस्तुत करते हैं।
(f) संसद या तो विधेयक को अस्वीकार करती है या पारित करती है। यदि संसद द्वारा पारित किया जाता है, तो इसे राष्ट्रपति की सहमति के लिए भेजा जाता है।
(g) राष्ट्रपति की सहमति से कोई विधेयक कानून बन जाता है।
4. सरकार के कुछ उत्तरदायित्व इस प्रकार हैं:—
 1. नागरिकों की सुरक्षा सुनिश्चित करना।
 2. शिक्षा की सुविधा उपलब्ध कराना।
 3. स्वास्थ्य की सुविधा उपलब्ध कराना।
 4. करों का संग्रह कराना।
 5. विकास कार्यों पर पैसा खर्च करना।
 6. कई कल्याणकारी योजनाओं का निर्माण और कार्यान्वयन।
5. प्रमुख बिन्दु देखें।

6. प्रमुख बिन्दु देखें।
7. प्रमुख बिन्दु देखें।
8. प्रमुख बिन्दु देखें।
9. प्रमुख बिन्दु देखें।
10. प्रमुख बिन्दु देखें।
11. प्रमुख बिन्दु देखें।

4 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर

केस आधारित प्रश्नों के उत्तर :

1. एक लोकतांत्रिक देश में राजनीतिक कार्यपालिका एक विशिष्ट अवधि के लिए लोगों द्वारा चुनी जाती है और निर्णय लेने के लिए जिम्मेदार होती है। गैर-राजनीतिक कार्यकारी, जिसे स्थायी कार्यकारी या सिविल सेवाओं के रूप में भी जाना जाता है, को दीर्घकालिक आधार पर नियुक्ति किया जाता है और दिन-प्रतिदिन के प्रशासन को पूरा करने में उनकी सहायता करने के लिए राजनीतिक कार्यपालिका के अधीन काम करता है।
 2. राजनीतिक कार्यपालिका के पास गैर-राजनीतिक कार्यपालिका की तुलना में अधिक शक्ति होती है क्योंकि वे लोगों के चुने हुए प्रतिनिधि होते हैं। और उनकी ओर से लोगों की इच्छा का प्रयोग करने के लिए सशक्त होते हैं। राजनीतिक कार्यपालिका अंततः लोगों के निर्णयों के सभी परिणामों के लिए उनके प्रति जवाबदेह है।
 3. राजनीतिक कार्यपालिका, विशेष रूप से निर्वाचित मंत्री, अपने द्वारा लिए गए निर्णयों के परिणामों के लिए जिम्मेदार होती है। जनता के प्रतिनिधियों के रूप में, वे अपने कार्यों और निर्णयों के लिए जनता के प्रति जवाबदेह हैं।
- 2 1. भारत के राष्ट्रपति और संयुक्त राज्य अमेरिका के राष्ट्रपति के बीच अंतरः, भारत का राष्ट्रपति नाममात्र का कार्यकारी होता है, जबकि संयुक्त राज्य अमेरिका का राष्ट्रपति राज्य का प्रमुख और सरकार का प्रमुख होता है। भारत के राष्ट्रपति का चुनाव अप्रत्यक्ष रूप से एक इलेक्टोरल कॉलेज द्वारा किया जाता है, जबकि अमेरिकी राष्ट्रपति का चुनाव सीधे जनता द्वारा किया जाता है।

2. हां, संयुक्त राज्य अमेरिका के राष्ट्रपति किसी भी कानून को वीटो कर सकते हैं। हालांकि कानून—निर्माण अभी भी विधायिका (अमेरिका में कांग्रेस कहा जाता है) द्वारा किया जाता है।
 3. भारत की संसदीय प्रणाली सरकार की एक प्रणाली है जहां संसद सर्वोच्च होती है। भारत, यूनाइटेड किंगडम, कनाडा, ऑस्ट्रेलिया और न्यूजीलैंड सहित कई देशों में इस प्रणाली का पालन किया जाता है।
- 3
1. दो सदन।
 2. लोकसभा
 3. राष्ट्रपति
 4. राष्ट्रपति

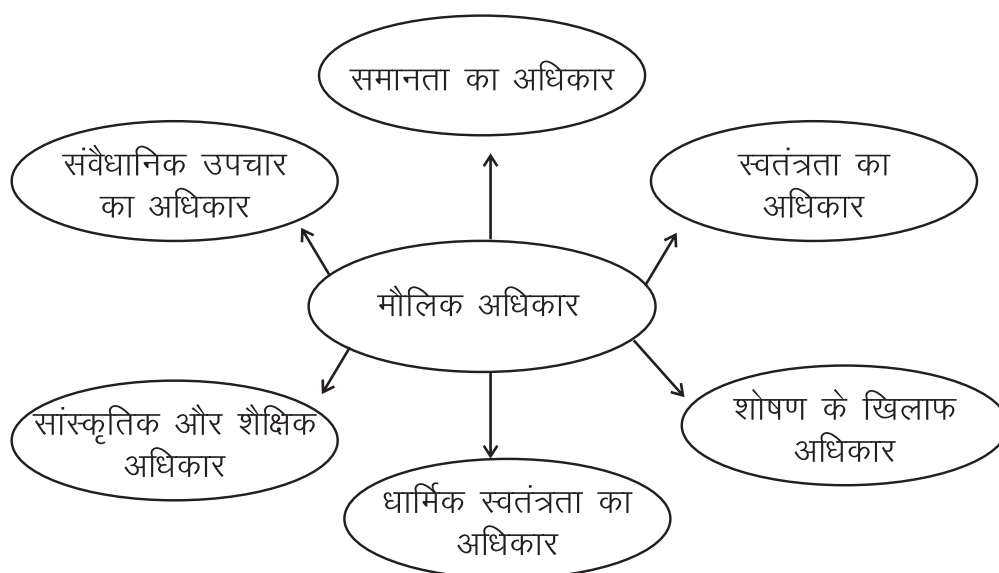
अध्याय – 5

लोकतांत्रिक अधिकार

याद रखने योग्य बातें :-

- अधिकार किसी व्यक्ति का अपने लोगों, अपने समाज और अपनी सरकार से दावें हैं, क्योंकि हम सभी खुशी से, बिना डर-भय के और अपमानजनक व्यवहार से बचकर जीना चाहते हैं।
- जब अन्य नागरिक या सरकार आपके इन अधिकारों का आदर नहीं करते या इन अधिकारों का उल्लंघन करते हैं तो हम अपने लोकतांत्रिक अधिकारों का उल्लंघन कहते हैं। ऐसी स्थिति में हम अपने अधिकारों की रक्षा के लिए न्यायालय का दरवाजा खटखटा सकते हैं।

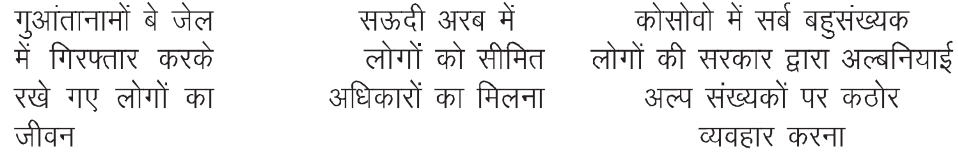
भारतीय संविधान में अधिकार :



लोकतंत्र में अधिकारों की आवश्यकता

- बहुसंख्यकों के दमन से अल्पसंख्यकों की रक्षा
- सरकार के अनुचित कानूनों और दमनकारी नीति से बचाव के लिए
- लोकतांत्रिक चुनाव प्रक्रिया को मजबूत करने के लिए।

अधिकारों के बिना जीवन से सम्बन्धित कुछ वास्तविक उदाहरण



मौलिक अधिकार

1. समानता का अधिकार

अनुच्छेद 14 : विधि के समक्ष समानता यानि सभी व्यक्तियों के लिए कानून समान रूप से लागू होता है।

अनुच्छेद 15 : सरकार द्वारा व्यक्तियों से किसी भी आधार पर भेदभाव नहीं करना।

अनुच्छेद 16 : अवसर की समानता यानि सरकारी रोजगारों को प्राप्त करने में समान अवसर मिलना।

अनुच्छेद 17 : अस्पृश्यता का अंत यानि समाज में छुआछूत को समाप्त करना।

अनुच्छेद 18 : उपाधियों का अंत सेना या विद्या संबंधी सम्मान के अलावा अन्य उपाधियां प्रदान करना।

2. स्वतंत्रता का अधिकार

अनुच्छेद 19 : वाक् स्वतन्त्र्य आदि कुछ अधिकारों का संरक्षण

- विचार और अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता
- शांतिपूर्ण ढंग से एकत्र होना
- संगठन और संघ बनाना
- देश में कहीं भी आना जाना
- व्यवसाय की स्वतंत्रता
- देश में कहीं भी रहना या बसना

अनुच्छेद 20 : अपराधों के लिए दोषसिद्धि के संबंध में संरक्षण

- एक अपराध के लिए सिर्फ एक बार सजा

- स्वयं के विरुद्ध गवाही देने के लिए बाध्य नहीं करना।

अनुच्छेद 21 : प्राण और दैहिक स्वतंत्रता का संरक्षण प्रदान करना।

अनुच्छेद 21 : (क) शिक्षा का अधिकार 6 से 14 वर्ष के सभी बच्चों को मुफ्त व अनिवार्य शिक्षा प्रदान करना।

अनुच्छेद 22 : कुछ दशाओं में गिरफ्तारी और निरोध से संरक्षण।

3. शोषण के विरुद्ध अधिकार

अनुच्छेद 23 : मानव के खरीदने व बेचने पर रोक लगाना और किसी भी तरह की 'बेगर' या 'जबरन काम' कराने पर रोक।

अनुच्छेद 24 : बाल मजदूरी पर रोक लगाना यानि किसी भी कारखाने, खदान, बंदरगाह या अन्य किसी भी खतरनाक काम में 14 वर्ष से कम उम्र के बच्चों से काम नहीं कराया जा सकता।

4. धर्म की स्वतंत्रता का अधिकार

अनुच्छेद 25 : अपना धर्म मानने, उस पर आचरण करने और उसका प्रचार करने की स्वतंत्रता।

अनुच्छेद 26 : धार्मिक संस्थाओं की स्थापना व पोषण करने व उनके स्वामित्व और प्रशासन की स्वतंत्रता।

अनुच्छेद 27 : किसी विशिष्ट धर्म की अभिवृद्धि के लिए कर नहीं लगाया जा सकता।

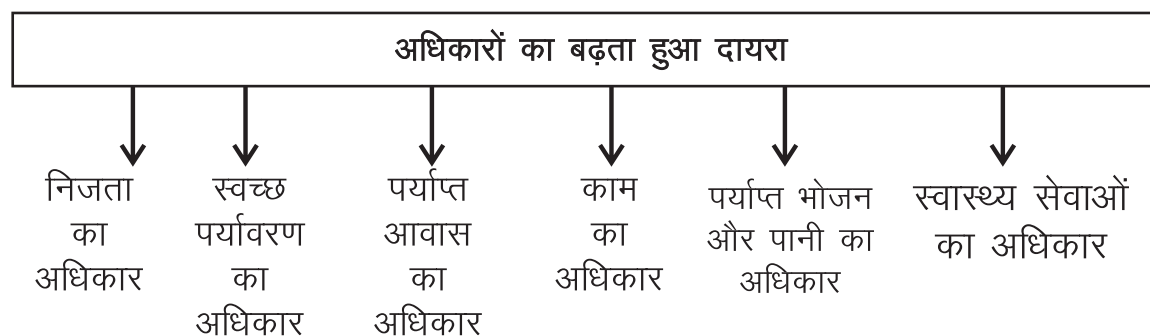
अनुच्छेद 28 : राज्य द्वारा संचालित शिक्षा संस्थाओं में धार्मिक शिक्षा या धार्मिक उपासना में उपस्थित होने के बारे में स्वतंत्रता।

5. संस्कृति और शैक्षिक अधिकार

अनुच्छेद 29 : अल्पसंख्यक वर्ग की अपनी भाषा लिपि और संस्कृति को सुरक्षित रखने का अधिकार।

अनुच्छेद 30 : अपनी पसंद के शैक्षणिक संस्थाओं की स्थापना व उनके प्रशासन के अधिकार।

- संवैधानिक उपचारों का अधिकार : सर्वोच्च न्यायालय या उच्च न्यायालय को मौलिक अधिकारों को लागू कराने के मामले में निर्देश देने, आदेश या रिट जारी करने का अधिकार है, जो निम्नलिखित हैं:—
 1. **बंदी प्रत्यक्षीकरण** : बंदी बनाए गए व्यक्ति को न्यायालय के सामने प्रस्तुत करना और उसकी बेगुनाही की जांच करवाना ।
 2. **परमादेश** : पदाधिकार को कर्तव्य पालन करवाने के लिए आदेश देना ।
 3. **प्रतिषेध लेख** : अधीनस्थ न्यायालयों को उच्च-न्यायालयों संबंधित न्यायिक कार्यों को करने से रोकना ।
 4. **उत्प्रेक्षण लेख** : अधीनस्थ न्यायालयों को अपनी अधिकारिता का उल्लंघन करने से रोकना ।
 5. **अधिकार पृच्छा लेख** : असंवैधानिक रूप से पद ग्रहण करने पर यह आदेश जारी होता है ।
- डॉ. भीमराव अम्बेडकर ने संवैधानिक उपचारों के अधिकार को भारतीय संविधान की आत्मा और हृदय कहा है ।
- राष्ट्रीय मानव अधिकार आयोग का गठन 12 अक्टूबर 1993 को हुआ था । यह आयोग, मानव अधिकारों के संरक्षण एवं संवर्द्धन के प्रति भारत की प्रतिबद्धता की प्रतीक है । यह देश में मानवाधिकारों को बढ़ाने और उनके प्रति चेतना जगाने का कार्य करता है ।



1 अंकों वाले प्रश्न

1. अधिकार शब्द का क्या अर्थ है?
2. धर्मनिरपेक्ष शासन से क्या तात्पर्य है?
3. समानता के अधिकार से आप क्या समझते हैं?

4. शिक्षा के अधिकार से क्या अभिप्राय है?
5. नागरिकों के मौलिक अधिकारों की रक्षा कौन करता है?
 (क) नागरिक स्वयं (ख) गृह मंत्रालय
 (ग) रक्षा मंत्रालय (घ) न्यायालय
6. सूचना का अधिकार क्या है?
 (क) सरकार को कोई सूचना देने का अधिकार
 (ख) सरकारी दफ्तरों से सूचना पाने का अधिकार
 (ग) निजी दफ्तरों को कोई सूचना देने का अधिकार
 (घ) निजी दफ्तरों से सूचना पाने का अधिकार
7. वह कौन-सा देश है जहाँ अगर कोई व्यक्ति या उस पर आश्रित व्यक्ति अपने आप को पाल नहीं सकता तो सरकार उसको आर्थिक सहायता देगी?
 (क) मिस्र (ख) पाकिस्तान
 (ग) डेनमार्क (घ) स्पेन
8. मानव अधिकार दिवस कब मनाया जाता है?
 (क) 19 अक्टूबर (ख) 10 दिसम्बर
 (ग) 26 जनवरी (घ) 15 अगस्त
9. निम्नलिखित में कथनों को पढ़कर सही विकल्प का चयन कीजिए:-
 (I) यहां संदेह के आधार पर लोगों को रखा गया ।
 (ii) कैदियों से परिवार के लोगों को मिलने की इजाजत नहीं ।
 (iii) निर्दोष लोगों को नहीं छोड़ा गया ।
 विकल्प :
 a) सऊदी अरब b) पाकिस्तान
 c) कोसोवो d) गुआंतानामों बे
10. मिलोशेविक ने चुनावों में जीत हासिल की जिसके उपरान्त उनकी सरकार ने निम्नलिखित में से किनके प्रति कठोर व्यवहार किया?
 a) सर्व लोगों के प्रति b) अल्बानियाई लोगों के प्रति

c) संयुक्त राष्ट्र प्रतिनिधि d) सऊदी अरब के लोग

11. निम्नलिखित में से कौन-कौन से कथन समानता के अधिकार से संबंधित हैं? सही विकल्प का चयन करें।

i) सब पर एक ही कानून न लागू होना।

ii) रोजगार के मामले में सभी नागरिकों को अवसर की समानता।

iii) किसी भी व्यक्ति द्वारा वैधानिक रूप से पद के आधार पर विशेषाधिकार का दावा।

iv) सरकार द्वारा विभिन्न योजनाओं के तहत नौकरियों में गरीबों को प्राथमिकता देना।

a) कथन i सही है।

b) कथन ii, iii और iv सही हैं।

c) कथन i व iv सही हैं।

d) कथन ii व iv सही हैं।

12. संविधान कहता है कि किसी भी व्यक्ति को उसके से वंचित नहीं किया जा सकता।

a) निवास का अधिकार

b) भोजन का अधिकार

c) जीने का अधिकार

d) स्वच्छ वातावरण का अधिकार।

13. निम्नलिखित में किस अधिकार के चलते लाखों लोग गांवों से निकलकर शहरों और समृद्ध इलाकों में काम करते हैं।

a) शोषण के विरुद्ध अधिकार

b) समानता का अधिकार

c) स्वतंत्रता का अधिकार

d) काम का अधिकार

14. नीचे दिए गए प्रश्नों में दो कथन (A) और कारण (R) दिए गए हैं। कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

कथन (A): कोसोवों में प्रताड़ित लोगों को सभी स्वतंत्रताओं में सबसे बुनियादी दो चीजों, जीवन रक्षा और निजी स्वतंत्रता से वंचित रखा गया।

कारण (R): कोसोवों में सर्व लोगों का शासन था।

a) कथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं और कारण कथन की सही व्याख्या करता है।

b) कथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं परंतु कारण (R) कथन (A)की सही व्याख्या नहीं है।

c) कथन (A) सही है लेकिन कारण (R) गलत है।

d) कारण (R) गलत है लेकिन कथन (A) सही है।

15. नीचे दिए गए प्रश्नों में दो कथन (A) और कारण (R) दिए गए हैं। कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

कथन (A): हमारे संविधान निर्माता बहुसंख्यकों के अधिकारों की लिखित गारंटी के लिए बहुत सोचते थे।

कारण (R) : लोकतंत्र की कार्यपद्धति अपने आप बहुसंख्यकों को ज्यादा ताकत दे देती है।

a) कथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं और कारण कथन की सही व्याख्या करता है।

b) कथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं परंतु कारण (R) कथन (A)की सही व्याख्या नहीं है।

c) कथन (A) सही है लेकिन कारण (R) गलत है।

d) कारण (R) गलत है लेकिन कथन (A) सही है।

16. दिए गए विकल्पों में से उस विकल्प का चयन करें जिससे न्यूज कोलाज संबंधित है।



a) एमनेस्टी इंटरनेशनल

b) भारतीय सरकार

c) संयुक्त राष्ट्र संघ

d) राष्ट्रीय मानवाधिकार आयोग।

17. निम्नलिखित कथनों को अनुच्छेद संख्या अनुसार व्यवस्थित करके सही विकल्प का चयन करें:-

- I) अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता
ii) देश में कभी भी आने जाने की स्वतंत्रता
iii) संगठन और संध बनाने की स्वतंत्रता
iv) शांतिपूर्ण ढंग से जमा होने की स्वतंत्रता
- a) iv, I, iii, ii b) iii, ii, I, iv
c) ii, iii, iv, I d) I, iv, iii, ii

18. निम्नलिखित का मिलना कीजिए:-

स्तंभ-क

स्तंभ-ख

- I) अपने धर्म का प्रचार करने की स्वतंत्रता 1. स्वतंत्रता का अधिकार
ii) छुआछूत की समाप्ति 2. समानता का अधिकार
iii) बेगार पर प्रतिबंध 3. धार्मिक स्वतंत्रता का अधिकार
iv) देश में कहीं भी आने-जाने की आजादी 4. शोषण के विरुद्ध का अधिकार
- a) 4-I, 1-ii, 3-iii, 2-iv b) 3-I, 2-ii, 3-iii, 4-iv
c) 2-I, 3-ii, 1-iii, 4-iv d) 1-I, 4-ii, 2-iii, 3-iv

2/3 अंक वाले प्रश्न :

1. ऐसे दो उदाहरण दें जहां पर लोगों को सीमित अधिकारों से वंचित रखा गया।
2. अधिकारों के दो फायदे बताइए।
3. उन अधिकारों का नाम लिखिए जो भेदभाव को रोकते हैं।
4. अभिव्यक्ति की आजादी को लोकतंत्र की बुनियादी विशेषता क्यों बताया गया है?
5. संविधान द्वारा बताई गई दो बुराइयों को बताइए।
6. मौलिक अधिकार व मानव अधिकार में अंतर करें।
7. लोकतंत्र की स्थापना के लिए अधिकारों की होना जरूरी है। दो/तीन कारण देकर कथन की पुष्टि कीजिए।

8. ऐसे दो/तीन तर्क दीजिए जो यह समर्थन करें कि भारतीय धार्मिक रूप से स्वतंत्र हैं।
9. गलत और संकीर्ण विचारों का प्रसार करने वालों को अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता नहीं मिलनी चाहिए। दो/तीन कारणों के माध्यम से कथन को स्पष्ट करें।
10. विश्व में ऐसे कई मामले सामने आये हैं जिनसे यह प्रतीत होता है कि कुछ देशों में किन्हीं खास व्यक्तियों को अधिकारों से वंचित रखा गया या उन्हें सीमित अधिकार दिए गए। ऐसे दो/तीन मामलों के उदाहरण दीजिए।
11. आंध्र प्रदेश में तेलुगु बोलने वालों का बहुमत है, पर कर्नाटक में वे अल्पसंख्यक हैं। आपके संविधान में दिए गए अधिकार के विषय में लिखिए जो कर्नाटक में अल्पसंख्यकों को मिलने चाहिए।
12. कानून का राज किसी भी लोकतंत्र की बुनियाद है। भारत के संदर्भ में इस कथन की 2/3 बिन्दुओं के साथ पुष्टि कीजिए।
13. समय-समय पर अदालतों ने ऐसे फेसले दिए हैं, जिससे अधिकारों का दायरा बढ़ा है। ऐसे दो/तीन अधिकारों के विषय में बताइए।
14. मौलिक अधिकार तथा मानव अधिकार में अंतर स्पष्ट कीजिए।

लघु/दीर्घ प्रश्न (3/5 अंक)

1. भारत में हर नागरिक को कौन-से मौलिक अधिकार हासिल हैं?
2. समानता के अधिकार को स्पष्ट कीजिए।
3. स्वतंत्रता के अधिकार के अंतर्गत कौन-कौन सी स्वतंत्रताएँ आती हैं?
4. शोषण के खिलाफ अधिकार का वर्णन कीजिए।
5. धार्मिक स्वतंत्रता के अधिकार का संक्षिप्त वर्णन कीजिए।
6. सांस्कृतिक और शैक्षिक अधिकार को स्पष्ट कीजिये।
7. संवैधानिक उपचार के अधिकार का क्या अर्थ है। 8
8. दक्षिण अफ्रीका के संविधान में नागरिकों को कौन-से नए अधिकार मिले हैं?
9. निम्नलिखित उदाहरणों में किस मौलिक अधिकार का हनन हो रहा है.
(क) 14 साल से कम उम्र के बच्चों से कारखाने में काम करवाना।

- (ख) रमेश के गाँव में लोगों को वोट देने से रोकना ।
- (ग) राहुल के गाँव में लोगों को वोट देने से रोकना।
- (घ) बिहार से मुम्बई गये वरुण को वहाँ घर बनाने से रोकना।
- (ङ) तमिलनाडु के एक गाँव में एक महिला को गाँव के तालाब से पानी भरने से रोकना।

10. भारत के संविधान में मौलिक अधिकारों को किस तरह से सुरक्षित किया गया है?

अथवा

न्यायपालिका मौलिक अधिकारों की किस तरह से रक्षा करती है?

11. "संविधान में खास तौर से कुछ बुराइयों का जिक्र किया गया है।" कथन का विश्लेषण कीजिए।
12. विश्व के अन्य देशों के समान भारत के अधिकांश लोग अलग-अलग धर्म को मानते हैं। कथन को न्यायसंगत ठहराइए।
13. मौलिक अधिकारों को प्रभावी बनाने में संवैधानिक उपचार के अधिकार की भूमिका का परीक्षण करें।
14. एक आम नागरिक के लिए मौलिक अधिकारों का ठीक-ठीक क्या मतलब होता है? तर्कों सहित कथन की व्याख्या करें।
15. आर्थिक, सामाजिक और सांस्कृतिक अधिकारों का दायरा बढ़ाने पर अंतर्राष्ट्रीय प्रतिज्ञा पत्र की भूमिका की परख कीजिए।

स्रोत आधारित प्रश्न

1. नीचे दिए गए स्रोत को पढ़ें और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दें

लोकतंत्र की स्थापना के लिए अधिकारों का होना जरूरी है। लोकतंत्र में हर नागरिक को वोट देने और चुनाव लड़कर प्रतिनिधि चुने जाने का अधिकार है। लोकतांत्रिक चुनाव हो इसके लिए लोगों को अपने विचारों को व्यक्त करने की राजनैतिक पार्टी बनाने और राजनैतिक गतिविधियों की आजादी का होना जरूरी है। लोकतंत्र में अधिकारों की एक खास भूमिका भी है। अधिकार बहुसंख्यकों के दमन से अल्पसंख्यकों

की रक्षा करते हैं। ये इस बात की व्यवस्था करते हैं कि बहुसंख्यक किसी लोकतांत्रिक व्यवस्था में मनमानी न करें। अधिकार स्थितियों के बिगड़ने पर एक तरह की गारंटी जैसे हैं। अगर कुछ नागरिक दूसरों के अधिकारों को हड़पना चाहें तो स्थिति बिगड़ सकती है। यह स्थिति आम तौर पर तब आती है जब बहुमत के लोग अल्पमत में आ गए लोगों पर प्रभुत्व कायम करना चाहते हैं। ऐसी स्थिति में सरकार को नागरिकों के अधिकारों की रक्षा करनी चाहिए। लेकिन कई बार चुनी हुई सरकार भी अपने ही नागरिकों के अधिकारों पर हमला करती है। या संभव है, वह नागरिक के अधिकारों की रक्षा न करे। इसलिए कुछ अधिकारों को सरकार से भी ऊँचा दर्जा दिए जाने की जरूरत है ताकि सरकार भी उनका उल्लंघन न कर सके। अधिकांश लोकतांत्रिक शासन व्यवस्थाओं में नागरिक के अधिकार संविधान में लिखित रूप से दर्ज होते हैं।

1. लोकतांत्रिक शासन की स्थापना के लिए अधिकारों का होना जरूरी है। क्यों?
2. अल्पसंख्यकों की रक्षा कैसे करते हैं?
3. आपको मिलने वाले दो मौलिक अधिकारों के विषय में बताइए।

2. नीचे दिए गए स्रोत को पढ़ें और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दें

अमेरिकी फौज ने दुनिया भर के विभिन्न स्थानों से 600 लोगों को चुपचाप पकड़ लिया। इन लोगों को गुआंतानामो बे स्थित एक जेल में डाल दिया। एक अंतर्राष्ट्रीय मानवाधिकार संगठन एमनेस्टी इंटरनेशनल ने गुआंतानामो बे के कैदियों की स्थिति के बारे में सूचनाएं इकट्ठी कीं और बताया कि उनके साथ ज्यादती की जा रही है। उनके साथ अमेरिकी कानूनों के हिसाब से भी व्यवहार नहीं किया जा रहा है। अनेक कैदियों में भूख हड़ताल करके इन स्थितियों के खिलाफ विरोध करना चाहा पर उनको जबरदस्ती खिलाया गया या नाक के रास्ते उनके पेट में भोजन पहुंचाया गया। जिन कैदियों को अधिकारिक रूप से निर्दोष करार दिया गया था उनको भी नहीं छोड़ा गया। संयुक्त राष्ट्र द्वारा कराई गई एक स्वतंत्र जांच से भी इन बातों की पुष्टि हुई। संयुक्त राष्ट्र संघ के महासचिव ने कहा कि गुआंतानामो बे जेल को बंद कर देना चाहिए। अमेरिकी सरकार ने इन अपीलों को मानने से इंकार कर दिया।

1. किस देश ने गुआंतानामो बे में कैदियों का रखा?

2. एमनेस्टी इंटरनेशनल ने कैदियों की स्थिति के बारे में सूचनाएं क्यों इकट्ठी कीं?
3. संयुक्त राष्ट्र द्वारा कराई गई स्वतंत्र जांच से किन बातों की पुष्टि हुई थी?

1 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर

1. अधिकार लोगों के तार्किक दावे हैं, इन्हें समाज से स्वीकृति और आदलतों से मान्यता मिली होती है।
2. सरकार किसी धर्म को अधिकारिक धर्म की मान्यता नहीं देती।
3. धर्म, मूलवंश, जाति, लिंग या जन्मस्थान के आधार पर किसी से भेदभाव न करना।
4. 6 से 14 साल तक सभी बच्चों को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करना सरकार का उत्तरदायित्व है।
5. (घ) न्यायालय
6. (ख) सरकारी दफ्तरों से सूचना पाने का अधिकार
7. (ग) डेनमार्क
8. (ख) 10 दिसम्बर
9. d
10. b
11. d
12. c
13. c
14. a
15. d
16. d
17. d
18. b

2/3 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर:-

1. (I) गुआंतानामो बे में रखे गए कैदियों का जीवन
(II) कोसोवो में लोगों का आत्मनिर्भर जीवन
2. (I) बिना डर भय के जीवन जीना

- (II) विकास के अवसर प्राप्त होना
3. (I) समानता का अधिकार
(II) स्वतंत्रता का अधिकार
4. क्योंकि अभिव्यक्ति की आजादी से व्यक्ति चुनावों में अपनी परसंद के व्यक्ति को वोट दे सकता है, सरकार से अपने विकास की मांग कर सकता है तथा सरकार की गलत नीतियों की आलोचना कर सकता है।
5. (I) अवैध व्यापार मानव जाति का
(II) बेगार का निषेध
(III) बाल मजदूरी का निषेध
6. **मौलिक अधिकार** **मानव अधिकार**
 I) यह भारतीय संविधान में लिखित है 1. यह संयुक्त राष्ट्र के घोषणा पत्र में लिखित है।
 ii) यह भारत के लोगों के लिए है 2. विश्व के सभी लोगों के लिए है
 iii) इनकी संख्या 6 है 3. इनकी संख्या 30 है
7. मुख्य बिन्दु देखें (लोकतंत्र के अधिकारों की आवश्यकता)
8. मुख्य बिन्दु देखें (धार्मिक स्वतंत्रता का अधिकार)
9.
 - समाज में अशांति का माहौल बन जाता है।
 - अन्य व्यक्तियों के अधिकार सीमित हो जाते हैं।
 - स्वतंत्रता के अधिकार प्रभावित होते हैं।
10. मुख्य बिन्दु देखें (अधिकार के बिना जीवन)
11. मुख्य बिन्दु देखें (सांस्कृतिक और शैक्षिक अधिकार)
12. कानून सभी के लिए समान है।
 - सामान्य व्यक्ति या पदाधिकारी सभी को कानून का पालन करना होता है।
 - नागरिकों में समानता के अधिकारों से शासन के प्रति विश्वास बढ़ता है।
13. मुख्य बिन्दु देखें (अधिकारों का बढ़ता दायरा)
14. **मौलिक अधिकार** **मानव अधिकार**
 1. यह भारतीय संविधान में लिखित है संयुक्त राष्ट्र घोषणा पत्र में लिखित है
 2. यह न्यायालय द्वारा संरक्षित है न्यायालय द्वारा संरक्षित नहीं है
 3. इनकी संख्या 6 है इनकी संख्या 30 है

3/5 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर

1. भारत में हर नागरिक को हासिल मौलिक अधिकार :
 - (क) समानता का अधिकार ।
 - (ख) स्वतंत्रता का अधिकार ।
 - (ग) धार्मिक स्वतन्त्रता का अधिकार।
 - (घ) शैक्षिक व सांस्कृतिक अधिकार ।
 - (ङ) शोषण के खिलाफ अधिकार।
 - (च) संवैधानिक उपचारों का अधिकार
2. समानता का अधिकार:
 - सरकार किसी से भी उसके धर्म, जाति, समुदाय, लिंग और जन्म स्थल के आधार पर भेदभाव नहीं कर सकती।
 - दुकान, होटल और सिनेमा घरों जैसे सार्वजनिक स्थलों में किसी के प्रवेश को रोका नहीं जा सकता।
 - सरकार में किसी पद पर नियुक्ति के मामले में सभी नागरिकों के लिए अवसर की समानता।
 - किसी व्यक्ति का दर्जा या पद चाहे जो हो सब पर कानून समान रूप से लागू होता है।
 - कोई भी व्यक्ति कानूनी रूप से अपने पद या जन्म के आधार पर विशेष अधिकार का दावा नहीं कर सकता।
3. स्वतंत्रता के अधिकार के अंतर्गत स्वतंत्रताएं:
 - अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता
 - शांतिपूर्ण ढंग से जमा होने की स्वतंत्रता।
 - देश में कहीं भी आने जाने की स्वतंत्रता।
 - देश के किसी भी भाग में रहने-बसने की स्वतंत्रता।
 - कोई भी काम करने धंधा करने या पेशा करने की स्वतंत्रता।

4. शोषण के खिलाफ अधिकार:
 - संविधान मनुष्य जाति के अवैध व्यापार को मना करता है।
 - संविधान किसी किस्म के बेगार या जबरन काम लेने को मना करता है।
 - संविधान बाल मजदूरी को मना करता है।
5. धार्मिक स्वतंत्रता का अधिकार:
 - हर किसी को अपना धर्म मानने उस पर आचरण करने और उसका प्रचार करने का अधिकार।
 - हर धार्मिक समूह को अपने धार्मिक कामकाज के प्रबंधन की आजादी है।
 - अपने धर्म का प्रचार करने के अधिकार का मतलब किसीको झाँसा या लालच दे कर उसका धर्म परिवर्तन कराना नहीं है।
6. सांस्कृतिक और शैक्षिक अधिकार:
 - नागरिकों में विशिष्ट भाषा या संस्कृति वाले किसी भी समूह को अपनी भाषा और संस्कृति बचाने का अधिकार है।
 - किसी भी सरकारी या सरकारी अनुदान पाने वाले शैक्षिक संस्थान में किसी नागरिक को धर्म या भाषा के आधार पर दाखिला लेने से रोका नहीं जा सकता।
 - सभी अल्पसंख्यकों को अपनी पसंद का शैक्षिक संस्थान स्थापित करने और चलाने का अधिकार है।
7. संवैधानिक उपचार का अधिकार
 - संवैधानिक उपचार के अधिकार के अंतर्गत हम संविधान में दिए गए मौलिक अधिकारों के उल्लंघन की सूरत में अदालत से इन अधिकारों की मांग कर सकते हैं।
8. दक्षिण अफ्रीका के संविधान में नागरिकों को मिले नए अधिकार
 - (क) निजता का अधिकार
 - (ख) पर्यावरण का अधिकार

- (ग) पर्याप्त आवास पाने का अधिकार।
 (घ) स्वास्थ्य सेवाओं, पर्याप्त भोजन और उन तक पहुँच का अधिकार।
9. (क) शोषण के विरुद्ध अधिकार
 (ख) शोषण के विरुद्ध अधिकार
 (ग) स्वतंत्रता का अधिकार
 (घ) स्वतंत्रता का अधिकार
 (ङ) समता का अधिकार
10. (i) संवैधानिक उपचारों के अधिकार के द्वारा हम मौलिक अधिकारों की रक्षा के लिए सीधे हाई कोर्ट या सुप्रीम कोर्ट जा सकते हैं।
 (ii) विधायिका या कार्यपालिका के किसी भी फैसले या काम से मौलिक अधिकारों का हनन हो या उनमें कोई कमी हो तो वह फैसला या काम अवैध हो जाएगा।
 (iii) अदालतें गड़बड़ी का शिकार होने वाले को हर्जाना दिलवा सकती है और गड़बड़ी करने वालों को दंडित कर सकती हैं।
 (iv) भारत में स्वतंत्र न्यायपालिका होने के कारण भारतीय अदालतें मौलिक अधिकारों का संरक्षण करने में सक्षम है।
11. मुख्य बिन्दु देखें (शोषण के विरुद्ध अधिकार)
 12. मुख्य बिन्दु देखें (धार्मिक स्वतंत्रता का अधिकार)
 13. मुख्य बिन्दु देखें (संवैधानिक उपचारों का अधिकार)
 14.
- पारिवारिक जीवन में अन्य व्यक्ति का दखल न देना ।
 - आर्थिक गतिविधियों के लिए किसी क्षेत्र में जाने का अधिकार
 - अपने धर्म के नियमों का पालन
 - शोषणकारी नीतियों से बचाव
 - समान अवसर मिलना

15.

- काम करने का अधिकार
- काम करने का सुरक्षित माहौल
- समुचित जीवन स्तर का अधिकार
- सामाजिक सुरक्षा
- स्वास्थ्य का अधिकार
- शिक्षा का अधिकार

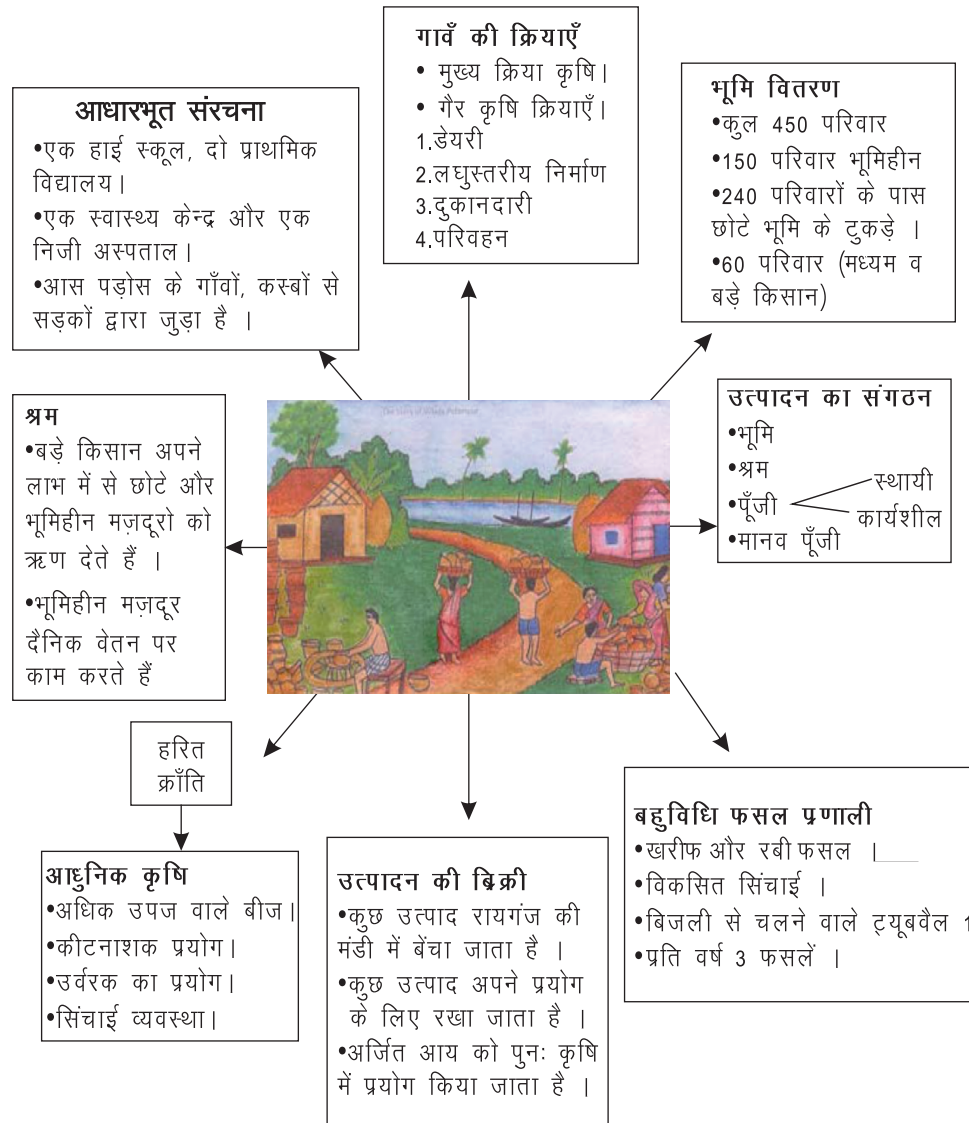
स्रोत आधारित प्रश्नों के उत्तर :

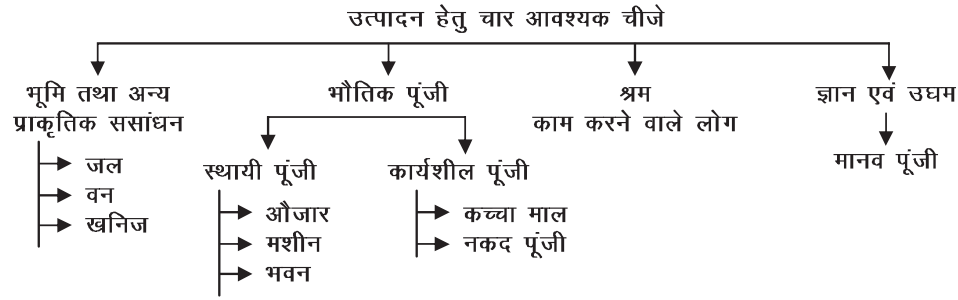
1. 1. अधिकारों के बिना लोकतंत्र सफल नहीं हो सकता।
2. अधिकारों के प्राप्त होने से अल्पसंख्यकों पर बहुसंख्यकों का शोषणकारी स्वरूप कभी भी व्यवहार में नहीं आ पाता।
3. (i) समानता का अधिकार।
(ii) स्वतंत्रता का अधिकार।
2. 1. अमेरिका
2. क्योंकि यह एक मानवाधिकार संस्था है, जो कि विश्व में सभी लोगों के मानवाधिकार के लिए कार्य करती है।
3. (I). कैदियों को अधिकारिक रूप से दोषी न होने पर भी रखा गया।
(ii). कैदियों को अधिक यातनाएं दी गईं।
(iii). निर्दोष कैदियों को रिहा नहीं किया गया।

अर्थशास्त्र

अध्याय-1

पालमपुर गाँव की कहानी





5. जमीन मापने की ईकाई -हेक्टेयर, (1 हेक्टेयर = 10,000 वर्ग मी.)

6. पालम पुर में कृषि

कृषि ऋतु को मुख्यतः तीन भागों में बाँटा गया है :

ऋतु	अवधि	फसल
(i) वर्षा ऋतु (खरीफ़)	जुलाई-अक्टूबर	ज्वार, बाजरा, चावल कपास, गन्ना तम्बाकू आदि।
(ii) शरद् ऋतु (रबी)	अक्टूबर-मार्च	गेहूँ, सरसों, दालें आलू आदि।
(iii) ग्रीष्म ऋतु (जायद)	मार्च-जून	तरबूज, खीरा, फलियाँ, सब्जियाँ फूल इत्यादि

7. बिजली के विस्तार से सिंचाई व्यवस्था में सुधार हुआ परिणाम स्वरूप किसान खरीफ (Kharif) और रबी (Rabi) दोनों ऋतुओं की फसल उगाने में सफल हो सके हैं ।

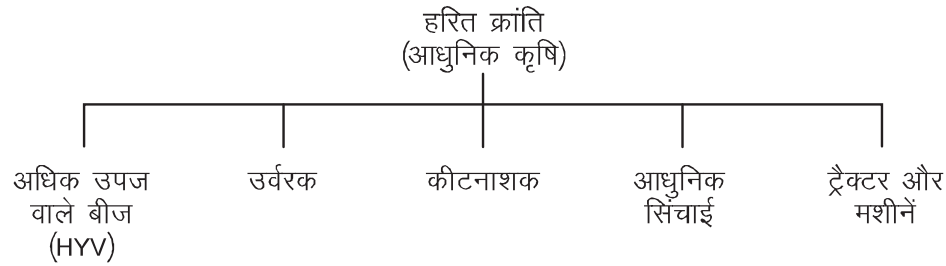
8. बहुविध फसल प्रणाली : एक ही भूमि के टुकड़े से उत्पादन बढ़ाने का तरीका (एक साल में किसी भूमि पर एक से अधिक फसल पैदा करना) । पालमपुर के किसान कम से कम दो मुख्य फसल उगाते हैं, तीसरी फसल के रूप में आलू पैदा कर रहे हैं ।

9. खेती करने के तरीके :

आधार	पारम्परिक कृषि	आधुनिक कृषि
1. श्रम	स्वयं तथा परिवार के सदस्यों द्वारा	खेतीहर मज़दूरों द्वारा
2. बीज	पारंपरिक बीज	अति उपज, प्रजातियों वाले बीज (HYVS)
3. उर्वरक	गाय का गोबर तथा अन्य प्राकृतिक खाद	रसायनिक उर्वरक व कीट नाशकों का प्रयोग
4. जुताई	पारंपरिक हल व बैल का प्रयोग	ट्रैक्टर, थ्रेसर
5. सिंचाई के स्रोत	कुएँ, रहट, तालाब नदियों व वर्षा के पानी द्वारा	बिजली चालित नलकूपों या डीजल से चलने वाले यंत्र
6. पूँजी	कम पूँजी द्वारा संभव।	अधिक पूँजी की आवश्यकता

10. हरित क्रांति—1960 के दशक के अंत में भारतीय किसानों को आधुनिक कृषि के तरीकों से गेहूँ और चावल की खेती सिखाई गई।

हरित क्रांति (आधुनिक कृषि)



लाभ (हरित क्रांति)

- अधिक मात्रा में अनाज उत्पादन
- कृषि और उद्योग के सुदृढ़ संबंध।

- रोजगार में वृद्धि
- किसानों की स्थिति में सुधार

11. हरित क्रांति (हानियाँ)

- मिट्टी की उर्वरता कम ।
- निम्न भौम जल स्तर ।
- बढ़ता प्रदूषण
- क्षेत्रीय असमानता बढ़ना ।

खण्ड—क (1 अंक वाले प्रश्न)

1. निम्न में से कौन सा विकल्प वस्तुओं के उत्पादन का कारक नहीं है?
 (क) भूमि (ख) श्रम
 (ग) पूंजी (घ) बाजार
2. पालमपुर गांव की प्रमुख आर्थिक क्रिया क्या है?
 (क) डेयरी (ख) परिवहन
 (ग) कृषि (घ) इनमें से कोई नहीं
3. गेहूं फसल है—
 (क) रबी की (ख) खरीफ की
 (ग) रबी और खरीफ की (घ) इनमें से कोई नहीं
4. पालमपुर के कृषक एक वर्ष में तीन फसल कैसे उगा लेते हैं?
 (क) कृषकों के पास पर्याप्त धन है
 (ख) सस्ते श्रम की उपलब्धता
 (ग) सुविकसित सिंचाई व्यवस्था
 (घ) इनमें से कोई नहीं
5. बहुविध फसल प्रणाली क्या है?
 (i) रबी की फसल उगाना
 (ii) खरीफ की फसल उगाना

(iii) एक वर्ष में एक भूमि के टुकड़े पर एक से अधिक फसल उगाना
(iv) विभिन्न लोगों द्वारा विभिन्न फसलें उगाना

(क) i और ii (ख) I,ii और iv
(ग) केवल iii (घ) केवल iv

6. निम्न में से कौन सी गैर कृषि क्रिया नहीं है?

(क) डेयरी (ख) लघु विनिर्माण
(ग) दुकानदारी (घ) कृषि

7. श्रम उत्पादन का एक कारक है, जबकि भूमि और पूंजी कारक हैं।

8. नीचे एक संकल्पना (स) और दूसरा कारण (क) दिया गया है। इन्हें पढ़कर सही विकल्प का चयन कीजिए।

संकल्पना (स) : उत्पादन, भूमि, श्रम और पूंजी को संयोजित करके संगठित होता है।

कारण (क) : औजार, मशीनें और भवन को स्थायी पूंजी कहा जाता है।

(क) संकल्पना (स) और कारण (क) दोनों सही हैं, एवं कारण संकल्पना की सही व्याख्या करता है।

(ख) संकल्पना (स) और कारण (क) दोनों सही हैं, लेकिन कारण संकल्पना की सही व्याख्या नहीं करता।

(ग) संकल्पना (स) सही है एवं कारण (क) गलत है।

(घ) संकल्पना (स) गलत है एवं कारण (क) सही है।

9. मशीनों को स्थायी पूंजी कहा जाता है—

(क) क्योंकि यह उत्पादन में कई वर्षों तक प्रयोग की जाती हैं।

(ख) क्योंकि मशीनों के बिना उत्पादन संभव नहीं है।

(ग) क्योंकि मशीनों का निर्माण मानव द्वारा होता है।

(घ) क्योंकि मशीनें कार्यशील पूंजी नहीं हैं।

10. मिलान करो:—

स्तंभ—1

स्तंभ—2

A स्थाई पूंजी

I नकद

B मानव पूंजी	ii वेतन
C कार्यशील पूंजी	iii भवन
D श्रम	iv कौशल और ज्ञान
(क) A-iii, B-ii, C-iv, D-I	(ख) A-iii, B-iv, C-I, D-ii
(ग) A-i, B-ii, C-iii, D-iv	(घ) A-ii, B-i, C-iv, D-iii

खण्ड— ख लघु/दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (2/3 अंक)

1. पालमपुर गांव की किन्हीं तीन गैर-कृषि क्रियाओं का वर्णन कीजिए।
2. 1960 के दशक के अंत में आई हरित क्रांति ने भारतीय कृषि पर डाले प्रभाव का विश्लेषण कीजिए।
3. परम्परागत खेती व आधुनिक खेती में अन्तर स्पष्ट कीजिए।
4. पालमपुर में लघुस्तीय विनिर्माण उद्योग की विशेषताएं लिखिए।
5. आपके क्षेत्र में होने वाली गैर-कृषि क्रियाओं का वर्णन कीजिए।
6. पालमपुर गांव में भूमिहीन किसानों को किस प्रकार का संघर्ष करना पड़ रहा है?

खण्ड—ग (5 अंक प्रश्न)

1. वस्तुओं और सेवाओं के उत्पादन के लिए आवश्यक चीजों का वर्णन कीजिए?
2. "कृषि उत्पादन में वृद्धि के लिए सिंचित क्षेत्र को बढ़ाना आवश्यक है"। क्या आप सहमत हैं? कारण दीजिए।
3. "हरित क्रांति" के कारण मिट्टी की उर्वरक क्षमता कम हुई है"। क्या आप इससे सहमत हैं? अपने विचार व्यक्त कीजिए।
4. ऐसे कौन-कौन से गैर-कृषि कार्य हैं जो पालमपुर जैसे गांवों में प्रारंभ किये जा सकते हैं? सुझाव दीजिए।

स्रोत आधारित प्रश्न (4 अंक)

1. पालमपुर में एक वर्ष में किसान तीन अलग-अलग फसलें इसलिए पैदा कर पाते हैं,

क्योंकि वह सिंचाई की सुविकसित व्यवस्था है। एक वर्ष में किसी भूमि पर एक से ज्यादा फसल पैदा करने को बहुविध फसल प्रणाली कहते हैं। पालमपुर में सभी किसान कम से कम दो मुख्य फसलें पैदा करते हैं। कई किसान पिछले पंद्रह बीस वर्षों से तीसरी फसल के रूप में आलू पैदा कर रहे हैं।

1. कृषि में सिंचाई के महत्व को समझाइए।
2. पालमपुर गांव को इस प्रणाली से क्या लाभ हुआ?
3. यदि आप पालमपुर गांव में एक किसान होते तो आप अपनी कृषि भूमि से उत्पादन कैसे बढ़ाते?
2. किशोर एक खेतीहर मजदूर है। अन्य ऐसे ही श्रमिकों की भांति किशोर को अपनी मजदूरी से अपने घर—परिवार की आवश्यकताएं पूरी करने में कठिनाई होती थी। कुछ वर्ष पहले किशोर ने बैंक से कर्ज लिया था। यह एक सरकारी कार्यक्रम के अन्तर्गत था, जिसमें भूमिहीन निर्धन परिवारों को सस्ते कर्ज दिए जा रहे थे। किशोर ने इस पैसे से एक भैंस खरीदी। अब वह भैंस का दूध बेचता है। अब उसने अपनी भैंसागाड़ी भी बना ली है। जिसमें वह कई प्रकार के सामान ले जाता है। कभी—कभी वह गुड़ अथवा अन्य वस्तुओं को लेकर शाहपुर जाता है। हर महीने उसे परिवहन संबंधित कोई न कोई काम मिल ही जाता है। किशोर पिछले कुछ वर्षों की तुलना में अब अधिक कमाने लगा है।
 1. खेतीहर मजदूर पूंजी की व्यवस्था कैसे करते हैं?
 2. किशोर कितनी उत्पादन क्रियाओं में लगा हुआ है?
 3. क्या आप कह सकते हैं कि किशोर को पालमपुर की अच्छी सड़कों से लाभ हुआ है?

उत्तरमाला

खण्ड—क (1 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर)

1. बाजार
2. कृषि
3. रबी की
4. सुविकसित सिंचाई व्यवस्था
5. केवल III
6. कृषि

7. प्रचुर/पर्याप्त, अपर्याप्त/सीमित
8. (ख)
9. क्योंकि यह उत्पादन में कई वर्षों तक प्रयोग की जाती है।
10. (ख) A-iii, B-iv, C-I, D-ii

(खण्ड-ख) लघु/दीर्घ प्रश्नों के उत्तर (2/3 अंक)

1. (i) लघु स्तरीय विनिर्माण
(ii) डेयरी
(iii) परिवहन
(iv) दुकानदारी (कोई भी तीन)
2. (i) हरित क्रान्ति ने भारतीय कृषकों को ज्यादा उपज वाले बीज HYV के द्वारा चावल और गेहूँ की कृषि करने के तरीके सिखाये।
(ii) परम्परागत बीजों की तुलना में अधिक उपज वाले बीज बेहतर सिद्ध हुए।
(iii) किसानों ने कृषि में ट्रैक्टर और फसल काटने की मशीनों का उपयोग करना प्रारम्भ कर दिया।
(iv) रसायनिक खादों का प्रयोग करना शुरू किया।
(v) इससे कृषि उत्पाद दोगुना हुआ।
3.

परम्परागत कृषि	आधुनिक कृषि
(i) कृषि में पारम्परिक बीजों का प्रयोग बीज HYV का प्रयोग	(i) कृषि में अधिक उपज देने वाले बीज HYV का प्रयोग
(ii) कम सिंचाई की आवश्यकता	(ii) अधिक सिंचाई की आवश्यकता
(iii) उर्वरकों के रूप में गाय के गोबर अथवा दूसरी प्राकृतिक खाद का प्रयोग	(iii) रासायनिक खाद और कीटनाशकों का प्रयोग।
(iv) पारम्परिक हल का प्रयोग	(iv) मशीनों का प्रयोग
(v) कुओं नदी, रहट तालाब से सिंचाई	(v) नलकूपों और पम्पिंग सेट के द्वारा सिंचाई

4. (i) सरल उत्पादन विधियों का इस्तेमाल ।
(ii) पारिवारिक श्रम द्वारा घरों पर काम करना ।
(iii) श्रमिकों को भी कई बार किराए पर रखा जाता है ।
(iv) कम लागत पूंजी ।
(v) कम समय में तैयार माल ।
5. (i) दुकानदारी
(ii) परिवहन संबंधित कार्य जैसे ई. रिक्शा, ट्रक का उपयोग आदि ।
(iii) सिलाई, कढ़ाई प्रशिक्षण केन्द्र तथा निजी पाठशालाएँ ।
(iv) कम्प्यूटर का प्रशिक्षण देना । (या कोई अन्य)
(v) फर्नीचर बनाना ।
6. (i) भूमिहीन किसान दैनिक मजदूरी पर काम करने के लिये मजबूर है ।
(ii) उन्हें अपने लिए प्रतिदिन काम ढूँढते रहना पड़ रहा है ।
(iii) सरकार द्वारा मजदूर की दैनिक दिहाड़ी न्यूनतम रूप में 60 ₹ निर्धारित की गई है। परन्तु केवल 35-40 रुपये ही मिलते हैं ।
(iv) खेतिहर श्रमिकों में अधिक स्पर्धा के कारण ये लोग कम वेतन में भी कार्य करने के लिए तैयार हो जाते हैं।
(v) खेतीहर श्रमिक कर्ज के कारण अत्याधिक कष्ट झेल रहे हैं ।

खण्ड-ग (5 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर)

1. (i) पहली आवश्यकता है भूमि तथा अन्य प्राकृतिक संसाधन जैसे जल, वन खनिज की भी आवश्यकता है ।
(ii) श्रम अर्थात् जो लोग काम करेंगे । कुछ उत्पादन क्रियाओं में शिक्षित कर्मियों की भी आवश्यकता है
(iii) भौतिक पूंजी : उत्पादन के समय प्रत्येक स्तर पर काम आने वाली आगतें जैसे इमारतें, मशीनें औजार आदि। इसमें स्थायी और कार्यशील पूंजी दोनों शामिल हैं ।

- (iv) मानव पूंजी : उत्पादन करने के लिए – भूमि श्रम और भौतिक पूंजी को एक साथ करने योग्य बनाने के लिए ज्ञान और उद्यम की आवश्यकता है जिसे मानव पूंजी कहा जाता है ।
- (v) बाजार : उत्पादित वस्तुओं के अन्तिम उपभोग हेतु प्रतिस्पर्धा के लिए बाजार भी एक आवश्यक तत्व है ।
2. (i) कृषि की व्यवस्था सिंचित क्षेत्र पर निर्भर करती है ।
- (ii) भारत के कुछ क्षेत्रों में (जैसे—पंजाब, राजस्थान, दक्कनी भाग तथा मध्य भारत) वर्षा अनियमित व अनिश्चित है। ऐसे क्षेत्रों में कृत्रिम सिंचाई की अधिक आवश्यकता है ।
- (iii) कुछ फसलें ऐसी हैं जिसके लिये नियमित से जलापूर्ति आवश्यक है जैसे – चावल, गेहूँ, गन्ना आदि।
- (iv) जिन क्षेत्रों में आधुनिक बीजों का प्रयोग किया जाता है वहां भी जल की अधिक आवश्यकता पाई जाती है। (या कोई अन्य)
- (v) भूमि का बहुत छोटा भाग भी सिंचाई के अंतर्गत है ।
3. हरित क्रांति :
- (i) रासायनिक उर्वरकों के कारण मृदा की उर्वरता नष्ट होने लगी ।
- (ii) भू-जल के अति प्रयोग से भौमजल स्तर (भूमि जलस्तर) गिरने लगा ।
- (iii) रासायनिक उर्वरक आसानी से पानी में घुलकर मिट्टी से नीचे चले जाते हैं और जल को दूषित करते हैं ।
- (iv) कुछ परिवारों ने जिनके घर बस स्टैंड के निकट हैं अपने घर के एक भाग में ही छोटी दुकान खोल ली है ।
4. पालमपुर में गैर कृषि कार्य प्रारम्भ किए जा सकते हैं :
- (i) लकड़ी से फर्नीचर बनाना
- (ii) घेरलू बर्तनों का निर्माण

- (iii) सिलाई, कढ़ाई बुनाई से तैयार कपड़े
- (iv) टोकरियाँ बुनना
- (v) ईंटे बनाना

स्रोत आधारित प्रश्न के उत्तर :

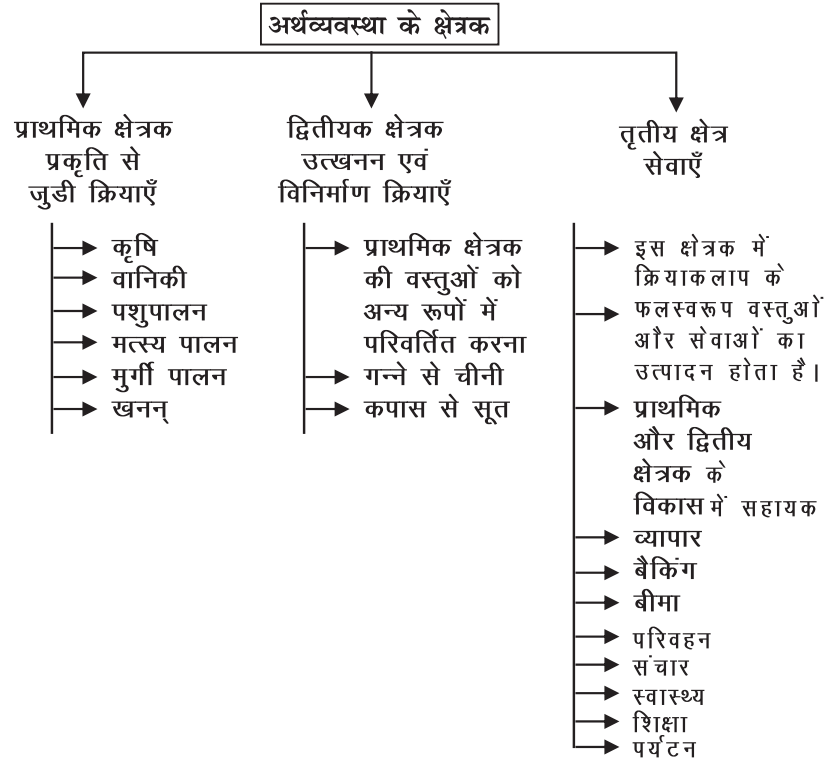
- A.
1. सुविकसित सिंचाई व्यवस्था से कृषि उत्पाद बढ़ाया जा सकता है।
 2. गांव के लोग इस प्रणाली से एक साल में तीन फसलें उगा लेते हैं।
 3. बहुविध फसल प्रणाली के प्रयोग से, उत्पादन के आधुनिक तरीकों के प्रयोग से।
- B.
1. ऋण लेकर
 2. पशुपालन, परिवहन और श्रम।
 3. भैंसागाड़ी में काम मिलता है। इसलिए किशोर को अच्छी सड़कों से लाभ हुआ है।

अध्याय-2

संसाधन के रूप में लोग

पाठ्य बिन्दु : जब शिक्षा, प्रशिक्षण और चिकित्सा सेवाओं में निवेश करने से सामान्य जनसंख्या को मानव पूँजी में बदला जाता है तो यह जनसंख्या मानव संसाधन के रूप में जानी जाती हैं ।

1. **मानव पूँजी** :- मानव पूँजी कौशल और उनमें निहित उत्पादन के ज्ञान का स्टॉक है अथवा भौतिक पूँजी पर लगने वाले श्रम को मानव पूँजी कहते हैं।
2. **मानव पूँजी निर्माण** :- मानव संसाधनों का अधिक शिक्षा कौशल तथा स्वास्थ्य द्वारा और विकसित किया जाना ।
5. जापान के पास कोई प्राकृतिक संसाधन नहीं थे लेकिन मानव संसाधन पर निवेश करने से वह विकसित और धनी देश बना
6. विभिन्न क्रियाकलापों को अर्थव्यवस्था के तीन प्रमुख क्षेत्रों में बाँटा गया है



- शिक्षा और कौशल बाजार में किसी व्यक्ति की आय के प्रमुख निर्धारक तत्व हैं ।

महिलाओं की श्रम बाजार में स्थिति

असंगठित क्षेत्रक

- निम्न शिक्षा प्राप्त व निम्न कौशल स्तर
- अनियमित रोजगार।
- निम्न आय और असमान वेतन।
- इस क्षेत्रक में प्रसूति अवकाश, शिशु देखभाल और अन्य सामाजिक सुरक्षा तंत्र जैसी सुविधाएँ उपलब्ध नहीं होती ।

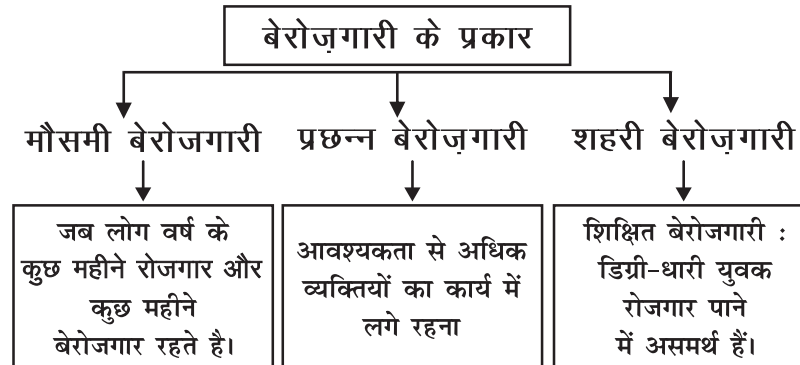
संगठित क्षेत्रक

- शिक्षा व कौशल कार्य के अनुसार
- नियमित रोजगार।
- सरकारी नियमों के अनुसार वेतन और समान वेतन।
- इस क्षेत्रक में प्रसूति अवकाश, शिशु जैसी सुविधाएँ और अन्य सामाजिक सुरक्षा तंत्र जैसी सुविधाएँ उपलब्ध।

शिक्षा का महत्व

- ज्ञान और कौशल में वृद्धि
 - नए अवसर प्रदान कराना
 - आय में वृद्धि करना
 - नई आकांक्षाएँ प्रदान करना
 - राष्ट्रीय आय में वृद्धि
 - सांस्कृतिक सवृद्धि में वृद्धि
 - प्रशासन की कार्य क्षमता को बढ़ाना
 - जीवन स्तर में सुधार
7. वह सभी क्रियाएँ जो राष्ट्रीय आय में मूल्यवर्धन करती हैं - आर्थिक क्रियाएँ कहलाती हैं ।
8. आर्थिक क्रियाएँ दो प्रकार की हैं :
- (i) बाजार क्रियाएँ (ii) गैर बाजार क्रियाएँ

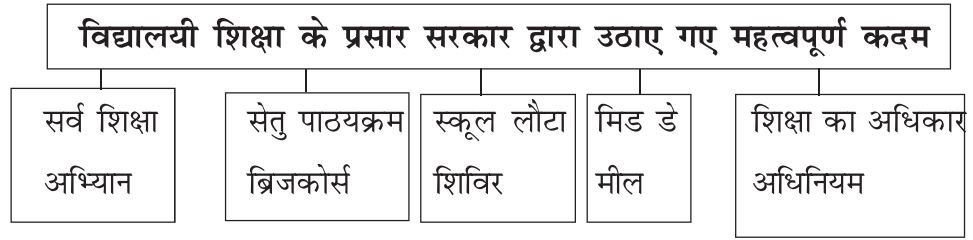
- (क) ● **बाजार क्रियाएँ** :- वेतन या लाभ के उद्देश्य से की गई क्रियाओं के लिए पारिश्रमिक का भुगतान किया जाता है। इनमें सरकारी सेवा सहित वस्तुओं या सेवाओं का उत्पादन शामिल है ।
- (ख) ● **गैर बाजार क्रियाएँ** :- स्व उपभोग के लिए उत्पादन है इनमें प्राथमिक उत्पादों का उपभोग तथा अचल संपत्तियों का स्वलेखा उत्पादन आता है उदाहरण—बागवानी
9. **जनसंख्या की गुणवत्ता** :- जनसंख्या की गुणवत्ता निर्धारित करने वाले कारक-साक्षरता दर जीवन प्रत्याशा से निरूपित स्वास्थ्य कौशल स्तर
10. सर्वशिक्षा अभियान प्रारम्भिक शिक्षा प्रदान करने की दिशा में एक महत्वपूर्ण कदम है।
11. **मृत्यु दर** :- अभिप्राय एक विशेष अवधि में प्रति एक हजार व्यक्तियों की कुल संख्या में से मरने वाले लोगों की संख्या से है ।
12. **जन्मदर** :- एक विशेष अवधि में प्रति एक हजार व्यक्तियों की कुल संख्या में से जन्म लेने वाले शिशुओं की संख्या से है ।
13. **शिशु मृत्यु दर** :- अभिप्राय प्रति हजार जन्म लेने वाले शिशुओं में एक वर्ष से कम आयु के शिशुओं की मृत्यु से है ।
14. **बेरोजगारी** :- वह दशा या वह स्थिति है जब प्रचलित मजदूरी दर पर काम करने के लिए इच्छुक लोगों को रोजगार प्राप्त नहीं हो पाता ।
15. **बेरोजगारी के प्रकार** :



16. **राष्ट्रीय नीति का लक्ष्य :-** जनसंख्या के अल्प सुविधा प्राप्त वर्गों पर विशेष ध्यान देते हुए स्वास्थ्य सेवाओं, परिवार कल्याण और पौष्टिक सेवा तक इनकी पहुँच को बेहतर बनाना है ।

बेरोजगारी के परिणाम

- बेरोजगार जनसंख्या पर किया गया धन का अपत्यय
- जनसंख्या दायित्व ही बनी रहती है
- शेष और आक्रोश की भावना का विकास
- देश के आर्थिक भार में वृद्धि
- परिवार के स्वास्थ्य में स्तर में कमी
- परिवार शिक्षा स्तर व कौशल विकास के स्तर में कमी



खण्ड—क 1 अंक वाले प्रश्न :

- नीचे दिए गए बेरोजगार व्यक्ति का वर्णन करने वाले सही विकल्प की पहचान करें।
 - जीतू 10 साल का है। उसके पास नौकरी नहीं है।
 - शीला 21 साल की हैं। उसे बाहर काम करने में कोई दिलचस्पी नहीं है।
 - सकाल 23 साल का है और पढ़ा-लिखा है। वह चालू वेतन पर काम करने को तैयार है।
 - केवल i
 - केवल iii
 - i और ii
 - उपरोक्त सभी
- विलास बैंक में नौकरी करता है। उसकी आर्थिक गतिविधि को पहचानें।
 - प्राथमिक क्षेत्र
 - द्वितीयक क्षेत्र
 - तृतीय क्षेत्र
 - चौथा सेक्टर

3. निम्नलिखित का मिलान करें और नीचे दिए गए सही विकल्प का चयन करें।

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. व्यापार | I. द्वितीयिक |
| 2. स्वयं के उपभोग के लिए उत्पाद | ii प्राथमिक |
| 3. विनिर्माण | iii तृतीयक |
| 4. मत्स्य पालन | iv गैर-बाजार गतिविधि |

a. 1-ii, 2-I, 3-iii, 4-iv

b. 1-iii, 2-I, 3-ii, 4-iv

c. 1-iii, 2-iv, 3-I, 4-ii

d. 1-I, 2-ii, 3-iii, 4-iv

4. कथन (A) और कारण (R) के रूप में चिह्नित दो कथन हैं। नीचे दिए गए विकल्पों के अनुसार अपना उत्तर दें:-

अभिकथन (A) : बेरोजगारी से जनशक्ति का अपव्यय होता है।

कारण (R) : भारत के मामले में, सांख्यिकीय रूप से, बेरोजगारी दर कम है।

I अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं और कारण (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या करता है।

ii अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन कारण, अभिकथन की सही व्याख्या नहीं करता है।

iii अभिकथन (A) सही है लेकिन कारण (R) गलत है।

iv अभिकथन (A) गलत है लेकिन कारण (R) सही है।

5. निम्नलिखित विकल्पों में से उपयुक्त कथनों की पहचान करके बेरोजगारी के प्रभावों का मूल्यांकन करें:-

I बेरोजगारी से जनशक्ति का अपव्यय होता है।

ii बेरोजगार लोग अर्थव्यवस्था के लिए दायित्व में बदल जाते हैं।

iii बेरोजगारी में वृद्धि अर्थव्यवस्था में सुधार का सूचक है।

iv बेरोजगारी के कारण व्यक्ति और समाज के जीवन की गुणवत्ता में सुधार होता है।

a. कथन i और ii उपयुक्त हैं।

b. कथन I, ii और iii उपयुक्त हैं।

c. सभी कथन उपयुक्त हैं।

d. केवल कथन iv उपयुक्त हैं।

6. निम्नलिखित में कौन सा संकेत आर्थिक गतिविधि की पहचान करने में सबसे उपयोगी होगा?

सुराग :

I विलास गांव के बाजार में मछली बेचता है।

ii जीतू अपने परिवार के लिए खाना बनाता है।

iii सकल एक निजी कंपनी में काम करता है।

iv शीतल अपने छोटे भाई की देख-भाल करती है।

a. सभी संकेत

b. संकेत i और iii

c. संकेत i और ii

d. संकेत iv

7. सर्व शिक्षा अभियान के कार्य।

a. केवल प्राथमिक शिक्षा के लिए

b. प्रारंभिक शिक्षा के लिए

c. माध्यमिक शिक्षा के लिए

d. उच्च शिक्षा के लिए

8. नीचे दिए गए कथनों पर विचार करें और सही उत्तर कथन का चयन करें:—

I. शिक्षा की गुणवत्ता साक्षरता दर, जीवन प्रत्याशा से संकेतिक व्यक्ति के स्वास्थ्य पर निर्भर करती है।

ii. बच्चों की उपस्थिति और प्रतिधारण को प्रोत्साहित करने के लिए मध्याह्न भोजन योजना लागू की गई है।

a. कथन i सही है और ii गलत है।

b. कथन i गलत है और ii सही है।

c. दोनों कथन i और ii गलत हैं।

d. दोनों कथन i और ii सही हैं।

9. कथन (A) और कारण (R) के रूप में चिह्नित दो कथन हैं। नीचे दिए गए विकल्पों के अनुसार अपना उत्तर दें:—

अभिकथन (A) : कृषि में कुछ विशेष श्रम या तो द्वितीयक या तृतीयक क्षेत्र में चले गए हैं।

कारण (R) : हाल के वर्षों में प्रच्छन्न बेरोजगारी के कारण आंशिक रूप से कृषि पर जनसंख्या की निर्भरता में गिरावट आई है।

I अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं और कारण (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या करता है।

ii अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।

iii अभिकथन (A) सही है लेकिन कारण (R) गलत है।

iv अभिकथन (A) गलत है लेकिन कारण (R) सही है।

10. कार्यबल की आबादी में के लोग शामिल हैं।

- 10 से 50 वर्ष
- 15 से 59 साल
- 20 वर्ष से 45 वर्ष
- 15 वर्ष से 59 वर्ष

खण्ड—ख (2/3 अंक वाले प्रश्न)

1. शिक्षित माता—पिता शिक्षा में निवेश क्यों करते हैं?
2. जापान के लोगों ने उनके देश का विकास कैसे किया?
3. महिलाओं के घरेलू कार्य को राष्ट्रीय आय में मान्यता क्यों नहीं दी जाती है?
4. विद्यालयों पर सर्व शिक्षा अभियान के तीन प्रभावों का उल्लेख करें।
5. संगठन के समग्र विकास के लिए एक स्वस्थ कर्मचारी किस प्रकार आवश्यक है?
6. मौसमी बेरोजगारी का एक उदाहरण दीजिए?

खण्ड—ग (5 अंक वाले प्रश्न)

1. समाज पर स्वास्थ्य और शिक्षा के प्रभाव का विश्लेषण करें।
2. सरकारी योजनाओं (मध्याह्न भोजन और सर्व शिक्षा अभियान) के प्रभाव का विश्लेषण करें।
3. अर्थव्यवस्था के समग्र विकास पर बेरोजगारी का हानिकारक प्रभाव का विश्लेषण करें।

केस स्टेडी

स्रोत आधारित प्रश्न (4 अंक)

A. जापान जैसे देशों ने मानव संसाधन पर निवेश किया है। उनके पास कोई प्राकृतिक संसाधन नहीं था। यह विकसित धनी देश है। यह अपने देश के लिए आवश्यक प्राकृतिक संसाधनों का आयात करता है। उन्होंने लोगों में विशेष रूप से शिक्षा और स्वास्थ्य के क्षेत्र में निवेश किया। उन लोगों ने भूमि और पूँजी जैसे अन्य संसाधनों का कुशल उपयोग किया है ।

1. उपरोक्त पंद्रह में जापान का संदर्भ क्यों लिया गया है?
2. जापान आवश्यक प्राकृतिक संसाधनों का आयात किस लिए करता है?
3. संसाधनों का कुशल उपयोग क्यों आवश्यक है ?

B. 6 से 14 वर्ष आयु वर्ग के सभी स्कूली बच्चों को वर्ष 2010 तक प्राथमिक शिक्षा प्रदान करने की दिशा में सर्वशिक्षा अभियान एक महत्वपूर्ण कदम है। राज्यों, स्थानीय सरकारों और प्राथमिक शिक्षा सार्वभौमिक लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए समुदाय की सहभागिता के साथ केंद्रीय सरकार की यह एक समयबद्ध पहल है। इसके साथ ही, प्राथमिक शिक्षा में नामांकन बढ़ाने के लिए 'सेतु-पाठ्यक्रम' और 'स्कूल लौटो शिविर' एवं 'दोपहर के भोजन' जैसी योजनाएँ कार्यान्वित की जा रही हैं ।

1. उपरोक्त उद्धरण किस अभियान के बारे में है ?
2. सर्व शिक्षा अभियान किसकी समयबद्ध पहल है?
3. प्राथमिक शिक्षा सार्वभौमिक लक्ष्य, निम्नलिखित में से किस वर्ग के लिए है।
4. प्राथमिक शिक्षा में नामांकन बढ़ाने के लिए, किन योजनाओं को कार्यान्वित किया गया ?

उत्तरमाला :

1. b. केवल iii
2. c. तृतीय क्षेत्र
3. c. 1-iii, 2-iv, 3-I, 4-ii
4. ii. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।
5. a. कथन i और ii उपयुक्त हैं।
6. b. संकेत i और ii
7. c. माध्यमिक शिक्षा के लिए
8. d. दोनों कथन i और ii सही हैं।
9. I. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं और कारण (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या करता है।
10. 15 वर्ष से 59 वर्ष
खण्ड—ख — पाठ के मुख्य बिन्दु देखिए।
खण्ड—ग :- पाठ के मुख्य बिन्दु देखिए।

स्रोत आधारित प्रश्न (4 अंक)

- A. 1. जापान एशिया महाद्वीप का देश है जो द्वितीय विश्व युद्ध के बाद विकास की राह पर चलते हुए तेजी से विकसित हुआ
2. जापान देश आवश्यक प्राकृतिक संसाधनों का आयात करता है क्योंकि जापान में द्वितीयक क्षेत्रक की क्रियाएँ बड़े पैमाने पर होती हैं
3. संसाधनों के कुशल उपयोग से भविष्य के लिए भी संसाधनों का स्टॉक बना रहता है तथा धन के अपत्यय को कम करना
- B. 1. सर्व शिक्षा अभियान
2. केन्द्र सरकार
3. 6-14 वर्ष के बच्चों के लिए

अध्याय-3

निर्धनता : एक चुनौती

याद रखने योग्य बातें :

1. निर्धनता से अभिप्राय जीवन के लिए न्यूनतम उपयोगी आवश्यकताओं की प्राप्ति के न होने से है। निर्धनों (गरीबों) की आमदनी इतनी कम होती है कि वे उससे अपनी सामान्य जरूरतों जैसे कि रोटी, कपड़ा, आश्रय स्थल को भी पूरा नहीं कर सकते हैं।
2. भारत में हर 5 वाँ व्यक्ति निर्धन है (विश्व बैंक के नवीनतम आंकड़े)। दुनिया में सबसे अधिक गरीब भारत में ही हैं।
3. **शहरी निर्धनता** - शहरी क्षेत्रों में निर्धन लोगों में रिक्शा चालक, मोची, फेरी वाले, निम्न मजदूरी पाने वाले श्रमिक इत्यादि आते हैं। इनके पास भौतिक परिसंपत्ति नहीं होती है और ये अक्सर झुग्गी व मलिन बस्तियों में रहते हैं।
4. **ग्रामीण निर्धनता** ग्रामीण क्षेत्रों में भूमिहीन किसान, खेतिहर मजदूर, लघु एवं सीमान्त किसान आदि आते हैं।
5. सामाजिक वैज्ञानिकों की दृष्टि में निर्धनता के विभिन्न पहलू :
 - (क) सामान्यतः निर्धनता का सम्बन्ध आय अथवा उपभोग के स्तर से है।
 - (ख) उपभोग के स्तर के अलावा निर्धनता को निरक्षरता स्तर, कुपोषण के कारण रोग प्रतिरोधी क्षमता की कमी, स्वास्थ्य सेवाओं की कमी, रोजगार के अवसरों की कमी, सुरक्षित पेयजल एवं स्वच्छता तक पहुँच की कमी आदि अन्य सामाजिक सूचकों के माध्यम से भी निर्धनता को देखा जाता है।
6. **निर्धनता रेखा** : आय अथवा उपभोग का स्तर मूल आवश्यकताओं के न्यूनतम स्तर से नीचे चले जाने को निर्धनता रेखा कहा जाता है।
7. **असुरक्षित समूह** : अनुसूचित जातियाँ एवं अनुसूचित जनजातियाँ, ग्रामीण कृषि

श्रमिकों के परिवार, नगरीय अनियमित मजदूर परिवार आदि निर्धनता के प्रति सर्वाधिक असुरक्षित हैं।

8. **अंतरराज्यीय असमानताएं** : प्रत्येक राज्य में निर्धन लोगों का अनुपात एक समान नहीं है। कुछ राज्य जैसे : मध्य प्रदेश, असम, उत्तर प्रदेश, बिहार और उड़ीसा में निर्धनता अनुपात राष्ट्रीय अनुपात से ज्यादा है। बिहार में सर्वाधिक निर्धनता है।
9. **वैश्विक निर्धनता परिदृश्य** : विश्व बैंक की परिभाषा के अनुसार प्रतिदिन 1.90 डॉलर से कम पर निर्वाह करने वाले निर्धन हैं।
संयुक्त राष्ट्र के नये सतत, विकास के लक्ष्य को 2030 तक सभी प्रकार की गरीबी खत्म करने का प्रस्ताव है।
10. **राष्ट्रीय प्रतिदर्श सर्वेक्षण संगठन (नेशनल सैंपल सर्वे आर्गेनाइजेशन)** : वह संस्था जो भारत में निर्धनता रेखा का समय-समय पर आकलन करती है। (हर पांच साल में)

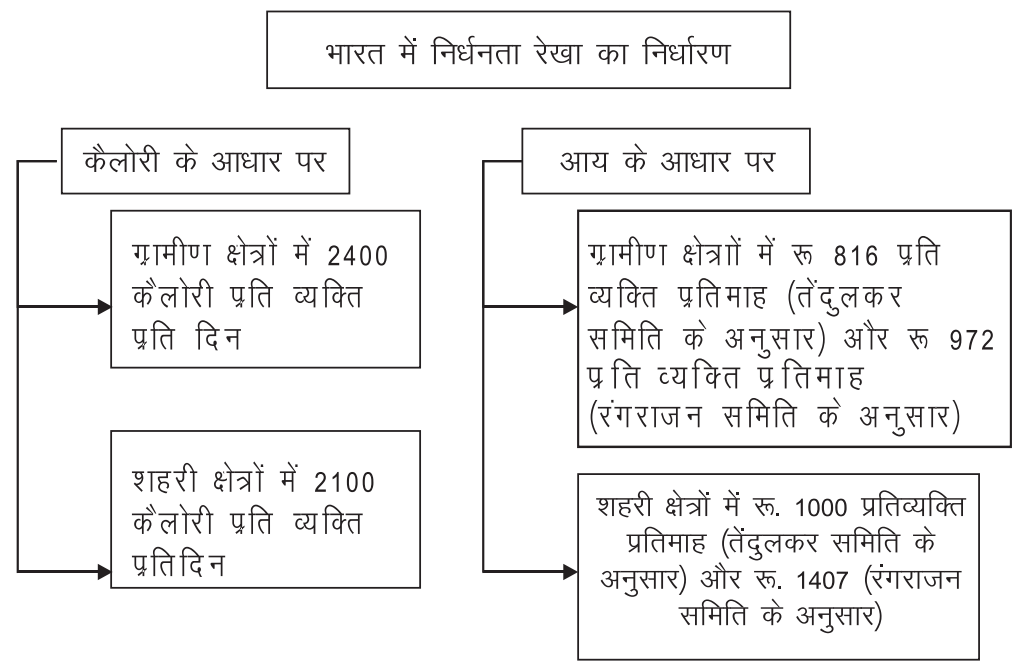
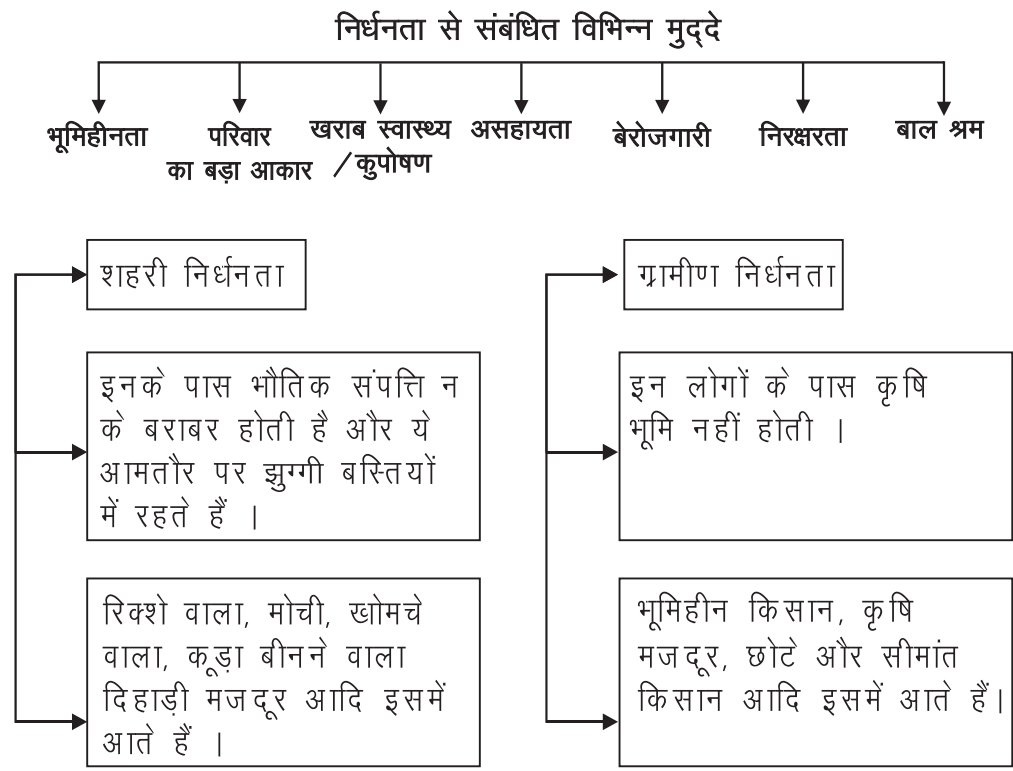
**निर्धनता उन्मूलन हेतु
दो रणनीतियां**

आर्थिक संवृद्धि
को प्रोत्साहन

लक्षित निर्धनता
निरोधी कार्यक्रम

<ul style="list-style-type: none"> • आर्थिक संवृद्धि और निर्धनता उन्मूलन में गहरा संबंध है। आर्थिक संवृद्धि अवसरों को व्यापक बना देती है जिससे मानव विकास में निवेश के लिए आवश्यक संसाधन उपलब्ध हो पाते हैं और रहन-सहन का स्तर उच्च होता है। • आर्थिक संवृद्धि से निर्धन लोग अप्रत्यक्ष रूप से लाभ नहीं उठाते हैं इसलिए प्रत्यक्ष लाभ प्रदान करने के लिए लक्षित निर्धनता निरोधी कार्यक्रमों की आवश्यकता होती है। 	<ul style="list-style-type: none"> (क) महात्मा गांधी राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी अधिनियम। (मनरेगा) (ख) प्रधानमंत्री रोजगार योजना। (ग) स्वर्ण जयंती ग्राम स्व-रोजगार (घ) प्रधानमंत्री ग्रामोदय योजना। (ङ) अन्त्योदय अन्न योजना। (च) काम के बदले अनाज कार्यक्रम।
<p>इसलिए, उपरोक्त रणनीतियों को पूरक भी माना जाता है।</p>	

11. उन राज्यों के उदाहरण जहां निर्धनता में विशेष रूप से गिरावट आई है:-
- (क) पंजाब और हरियाणा में उच्च कृषि दर वृद्धि दर से।
- (ख) केरल ने मानवसंसाधनों पर ज्यादा ध्यान देकर निर्धनता को कम किया है।
- (ग) आन्ध्र प्रदेश तथा तमिलनाडु ने अनाज के सार्वजनिक वितरण के द्वारा निर्धनता को कम किया है।
- (घ) पश्चिम बंगाल में भूमि सुधारों के माध्यम से।
12. महात्मा गाँधी राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी अधिनियम, 2005
- (क) उद्देश्य : 1. ग्रामीण क्षेत्रों में आजीविका सुरक्षित करना।
2. सतत विकास में मदद करना।
- (ख) साल में कम से कम 100 दिनों के रोजगार की गारंटी।
- (ग) एक तिहाई रोजगार महिलाओं के लिए सुरक्षित।
- (घ) आवेदक को 15 दिन के अंदर अगर रोजगार नहीं उपलब्ध कराया जाता है तो वह बेरोजगारी भत्ते का हकदार है।
- (च) न्यूनतम मजदूरी अधिनियम के अंतर्गत मजदूरी का प्रावधान।
13. प्रधानमंत्री रोजगार योजना :
- (क) 1993 में प्रारंभ।
- (ख) उद्देश्य – ग्रामीण और छोटे शहरों में शिक्षित बेरोजगार युवाओं के लिए स्वरोजगार के अवसरों का सृजन।
- (ग) लघु व्यवसाय तथा उद्योग स्थापित करने में सहायता करना।
14. निर्धनता के कारण :
- सामाजिक और सांस्कृतिक कारण
 - ब्रिटिश औपनिवेशिक नीतियां (हस्तशिल्प व उद्योगों का हतोत्साहन)
 - उच्च जनसंख्या वृद्धि
 - भूमि और अन्य संसाधनों का असमान वितरण।
 - स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद कल्याणकारी कार्यक्रमों का प्रभावी रूप से कार्यान्वित न होना।



खण्ड-क (1 अंक वाले प्रश्न)

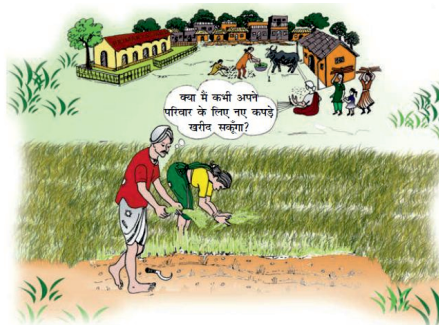
1. निम्नलिखित कथनों को पढ़कर दिए गए विकल्पों में से सही विकल्प का चयन करें।
 - I. भीड़ भरी झुग्गियों में रहने वाले लोग।
 - ii. निर्माण स्थलों में दैनिक वेतनभोगी श्रमिक।
 - iii. ढाबों पर काम करने वाले बालश्रमिक।
 - a. ग्रामीण निर्धनता
 - b. शहरी निर्धनता
 - c. राज्य निर्धनता
 - d. राष्ट्रीय निर्धनता
2. निम्नलिखित में से कौन-कौन से कथन निर्धनता के सही रूप से संबंधित हैं? सही विकल्प का चयन करें।
 - I. यह एक सामान्य चुनौती है।
 - ii. हर सातवां व्यक्ति निर्धन है।
 - iii. 27 करोड़ लोक निर्धन हैं।
 - iv. भारत में सबसे अधिक निर्धनों का संकेद्रण है।
 - a. कथन i व ii सही हैं।
 - b. कथन I,iii, iv सही हैं।
 - c. कथन I,ii, iii सही हैं।
 - d. कथन iii व iv सही हैं।
3. निर्धनता रेखा का आंकलन समय-समय पर प्रतिदर्श सर्वेक्षण के माध्यम से किया जाता है। यह सर्वेक्षण किसके द्वारा कराए जाते हैं?
 - a) नीति आयोग
 - b) योजना आयोग
 - c) राष्ट्रीय प्रतिदर्श सर्वेक्षण संगठन
 - d) भारतीय रिजर्व बैंक
4. नीचे दिए गए कथनों पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें:—

कथन I : निर्धनता रेखा के नीचे लोगों का औसत भारत में सभी समूहों के लिए 22 है।

कथन II : अनुसूचित जातियों के 100 में से 43 लोग अपनी मूल आवश्यकताओं को पूरा करने में असमर्थ हैं।

 - a) कथन I सही है व II गलत हैं।
 - b) कथन I गलत है व II सही हैं।
 - c) दोनों कथन I, II गलत हैं।
 - d) दोनों कथन I व II सही हैं।

5. हाल के कुछ अध्ययनों ने दर्शाया है कि 1990 के दशक के दौरान किसी एक वर्ग के परिवारों को छोड़ अन्य समूह के परिवारों में निर्धनता में कमी आई है। सही विकल्प का चयन कर उस परिवार वर्ग की पहचान करें।
- a) अनुसूचित जनजाति
b) अनुसूचित जाति
c) पिछड़ा वर्ग
d) अल्पसंख्यक वर्ग
6. पंजाब और हरियाणा जैसे राज्य वृद्धि दर में निर्धनता कम करने में पारंपरिक रूप से सफल रहे हैं।
- a) निम्न कृषि
b) सामान्य कृषि
c) उच्च औद्योगिक
d) उच्च कृषि
7. नीचे दिया हुआ चित्र कौन-से क्षेत्रक को दर्शा रहा है?



- a) द्वितीय क्षेत्र
b) प्राथमिक क्षेत्र
c) चतुर्थ क्षेत्र
d) तृतीय क्षेत्र

8. नीचे दिए गए आंकड़ों का अध्ययन करें और प्रश्न का उत्तर दें:-
उस देश का नाम बताएं जो निर्धनों की सर्वाधिक संख्या में तीसरे क्रम पर है।

Country	% of Population below \$1.90 a day (2011ppp)
1. Nigeria	39.1 (2018)
2. Bangladesh	14.3 (2016)
3. India	22.5 (2011)
4. Pakistan	4.4 (2018)
5. China	0.5 (2016)
6. Brazil	4.6 (2019)
7. Indonesia	2.7 (2019)
8. Sri Lanka	0.9 (2016)

- a) भारत
b) पाकिस्तान
c) बांग्लादेश
d) नाइजीरिया

9. कथन (A) और कारण (R) के रूप में चिह्नित दो कथन हैं। नीचे दिए गए विकल्पों के अनुसार अपना उत्तर दें:—

अभिकथन (A) : कम कैलोरी की आवश्यकता के बावजूद, शहरी क्षेत्रों के लिए कम कीमत तय की गई है।

कारण (R) : शहरी केन्द्रों में कई आवश्यक उत्पादों की ऊंची कीमत है।

i अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं और कारण (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या करता है।

ii अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।

iii अभिकथन (A) सही है लेकिन कारण (R) गलत है।

iv अभिकथन (A) गलत है लेकिन कारण (R) सही है।

2 अंक वाले प्रश्न :

1. भारत में निर्धनों का सबसे बड़ा संकेद्रण है। यह सिद्ध करने के लिए किन्हीं दो/तीन तर्कों का उल्लेख करें।
2. भारत में गरीबी से संबंधित विभिन्न मुद्दे हैं। दो/तीन मुद्दों के साथ कथन की पुष्टि कीजिए।
3. निर्धन परिवारों के लोगों को विभिन्न कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है। किन्हीं दो/तीन बिन्दुओं के साथ कथन का मूल्यांकन कीजिए।
4. भारत के कुछ राज्यों की निर्धनता में उल्लेखनीय गिरावट आई है। किन्हीं दो/तीन कारणों को देकर कथन की पुष्टि कीजिए।
5. विश्व में निर्धन लोगों की संख्या में उल्लेखनीय कमी आती जा रही है। कथन के समर्थन में दो/तीन साक्ष्य दीजिए।
6. भारत में व्यापक गरीबों के लिए ब्रिटिश औपनिवेशिक प्रशासन की भूमिका का मूल्यांकन कीजिए।
7. अत्यधिक ऋणग्रस्तता, निर्धनता का कारण और परिणाम दोनों हैं। उपयुक्त उदाहरण के द्वारा कथन को न्यायसंगत ठहराइए।

5. अंक वाले प्रश्न:

1. ग्रामीण गरीबी और शहरी गरीबी के बीच महत्वपूर्ण अंतर का मूल्यांकन कीजिए।
2. भारत में ग्रामीण लोगों के जीवन स्तर को उन्नत करने के लिए गरीबी-विरोधी कार्यक्रमों के प्रभाव का विश्लेषण कीजिए।
3. अपने दैनिक जीवन में हम अनेक ऐसे लोगों के सम्पर्क में आते हैं, जो कि निर्धन हैं। उपयुक्त उदाहरण देकर स्पष्ट करें।
4. निर्धनता रेखा को विकास एवं उसके स्वीकृत न्यूनतम सामाजिक मानदण्डों के वर्तमान स्तर के अनुरूप माना जाता है। भारत में किस तरह निर्धन रेखा का निर्धारण किया जाता है।
5. भारत में सभी सामाजिक समूहों एवं वर्गों में निर्धनता रेखा से नीचे के लोगों का अनुपात एक समान नहीं है। कथन को उपयुक्त तर्कों से सिद्ध करें।

स्रोत आधारित प्रश्न

निम्नलिखित अनुच्छेद को पढ़िए और प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

विकासशील देशों में अत्यंत आर्थिक निर्धनता (विश्व बैंक की परिभाषा के अनुसार प्रतिदिन 1.90 डॉलर से कम पर जीवन निर्वाह करना) में रहने वाले लोगों का अनुपात 1990 के 45 प्रतिशत से गिर कर 2008 में 22 प्रतिशत हो गया है। यद्यपि वैश्विक निर्धनता में उल्लेखनीय गिरावट आई है, लेकिन इसमें बृहत क्षेत्रीय भिन्नताएँ पाई जाती हैं। तीव्र आर्थिक प्रगति और मानव संसाधन विकास में बृहत निवेश के कारण चीन और दक्षिण-पूर्व एशिया के देशों में निर्धनता में विशेष कमी आई है। चीन में निर्धनों की संख्या 1981 के 85 प्रतिशत से घट कर 2008 में 14 प्रतिशत और वर्ष 2011 में 6 प्रतिशत रह गई है। दक्षिण एशिया के देशों (भारत, पाकिस्तान, श्रीलंका, नेपाल, बांग्ला देश, भूटान) में निर्धनों की संख्या में थोड़ी ही कमी आई जो 1981 में 61 प्रतिशत से घट कर 2008 में 36 प्रतिशत रह गई है। भिन्न निर्धनता रेखा परिभाषा के कारण भारत में भी निर्धनता राष्ट्रीय अनुमान से अधिक है।

1. विकासशील देश निर्धन क्यों हैं?
2. चीन एवं दक्षिण-पूर्व एशिया के देशों में निर्धनता कम होने के क्या कारण हैं?
3. दक्षिण एशियाई देशों की निर्धनता संख्या में कमी लाने हेतु दो उपाय लिखिए।

2. दिए गए स्रोत को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:—

लक्खा सिंह उत्तर प्रदेश में मेरठ के पास एक गांव का रहने वाला है। उसके परिवार के पास कोई भूमि नहीं है, इसलिए वह बड़े किसानों के लिए छोटे-मोटे काम करता है। काम अनियमित होता है और आय भी वैसी ही होती है। कई बार उसे पूरे दिन की मेहनत के बदले 50 रुपये ही मिलते हैं। लेकिन प्रायः खेतों में पूरे दिन मेहनत करने के बाद उसे वस्तु के रूप में कुछ किलोग्राम गेहूं, दाल या थोड़ी सी सब्जी ही मिल पाती है। आठ सदस्यों का परिवार हमेशा दो वक्त का भोजन भी नहीं जुटा पाता। लक्खा सिंह गांव के बाहर एक कच्ची झोपड़ी में रहता है। परिवार की महिलाएं पूरा दिन खेतों में चारा काटने और खेतों से जलाने की लकड़ियां बीनने में ही गुजार देती है। उसके पिता जी की जो तपेदिक के मरीज थे, चिकित्सा के अभाव में दो वर्ष पूर्व मृत्यु हो गई। उसकी मां अब उसी बीमारी से ग्रस्त है और उसका जीवन भी धीरे-धीरे क्षीण हो रहा है। यद्यपि गांव में एक प्राथमिक विद्यालय है, लक्खा वहां भी नहीं गया। उसे 10 वर्ष की उम्र से ही कमाना शुरू करना पड़ा। नए कपड़े खरीदना कुछ वर्षों में ही संभव हो पाता है। यहां तक कि परिवार के लिए साबुन और तेल भी एक विलासिता है।

1. लक्खा सिंह के परिवार का आर्थिक स्तर कैसा है?
2. लक्खा सिंह के परिवार में सामान्यतः भोजन की कमी क्यों रहती है?
3. आपके अनुसार लक्खा सिंह के परिवार में निर्धन परिवार की कौन सी विशेषताएं दिखती हैं?

उत्तरमाला :

1. b
2. d
3. c
4. a
5. b
6. d
7. b
8. c
9. d

लघु प्रश्नों के उत्तर (3 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर)

1. (1) भारत में निर्धनता रेखा का निर्धारण करते समय जीवन निर्वाह के लिए खाद्य, शैक्षिक एवं चिकित्सा संबंधी आवश्यकताओं पर विचार किया जाता है।
(2) खाद्य आवश्यकता के आधार पर निर्धनता रेखा के आकलन का वर्तमान सूत्र वांछित कैलोरी आवश्यकताओं पर आधारित है।
(3) 2011-12 में किसी व्यक्ति के लिए निर्धनता रेखा का निर्धारण ग्रामीण क्षेत्रों में रूपये 816 और शहरी क्षेत्रों में रूपये 1000 रूपये प्रतिमाह किया गया था।
2. (1) पंजाब और हरियाणा जैसे राज्य कृषि वृद्धि दर से निर्धनता कम करने में सफल रहे।
(2) केरल ने मानव संसाधन विकास पर अधिक ध्यान दिया है।
(3) पश्चिम बंगाल में भूमि सुधार उपायों से निर्धनता कम करने में सहायता मिली है।
3. (1) निरक्षरता स्तर
(2) कुपोषण के कारण रोग प्रतिरोधी क्षमता की कमी।
(3) स्वास्थ्य के अवसरों की कमी
(4) रोजगार के अवसरों की कमी
(5) सुरक्षित पेयजल एवं स्वच्छता (कोई तीन)
4. (1) भूमिहीनता
(2) परिवार का आकार
(3) बेरोजगारी
(4) निरक्षरता (कोई तीन)
5. (1) सामाजिक समूहों में अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति के परिवार।

- (2) आर्थिक समूहों में सर्वाधिक असुरक्षित समूह ग्रामीण, कृषि श्रमिक, परिवार और नगरीय अनियत मजदूर परिवार है ।
- (3) परिवार में भी महिलाओं, वृद्ध लोगों और बच्चियों को परिवार के उपलब्ध साधनों से वंचित किया जाता है ।
6. (1) न्यूनतम आवश्यक आय की उपलब्धता ।
 (2) सभी को स्वास्थ्य सेवा उपलब्ध कराना ।
 (3) शिक्षा, रोजगार व सुरक्षा उपलब्ध कराना ।
7. किसी व्यक्ति को गरीब माना जाता है :
- (1) जब उसकी आमदनी उसकी पूरी आवश्यकताओं की पूर्ति न कर पाए ।
 (2) उपभोग का स्तर कम हो ।
 (3) जब भुखमरी के साथ उसके पास आश्रय भी न हो ।
8. (1) खाद्य जरूरतों, कपड़ों, जूतों इत्यादि पर ।
 (2) ईंधन और प्रकाश पर ।
 (3) शैक्षिक एवं चिकित्सा संबंधी जरूरतों पर ।
9. प्रधानमंत्री रोजगार योजना :
- (1) यह योजना 1993 में शुरू हुई थी ।
 (2) प्रयोजन - ग्रामीण और छोटे शहरों में शिक्षित बेरोजगार युवाओं हेतु स्वरोजगार के अवसर सृजित करना
 (3) लघु व्यवसाय और उद्योग स्थापित करने में सहायता करना ।
- ग्रामीण स्वरोजगार : स्वर्ण जयंती**
- (1) यह योजना 1995 में आरम्भ हुई थी ।
 (2) प्रयोजन - ग्रामीण क्षेत्रों कस्बों और छोटे नगरों में स्वरोजगार के अवसर सृजित करना ।
 (3) दसवीं पंचवर्षीय योजना में इस कार्यक्रम के तहत 25 लाख नए रोजगार के अवसर सृजित करने का लक्ष्य रखा गया था ।

10. (1) औद्योगीकरण पर अधिक ज़ोर
(2) शिक्षा के द्वारा - कौशल ज्ञान बढ़ाकर
(3) कृषि क्षेत्र में प्रगति द्वारा
(4) जनसंख्या को भी सीमित करना अति आवश्यक

5 अंको वाले प्रश्नों के उत्तर :

1. (1) भूमिहीनता (2) परिवार का आकार
(3) खराब स्वास्थ्य (4) बालश्रम
(5) बेरोजगारी (6) निरक्षरता (कोई पाँच)
2. (1) भूमि संसाधनों की कमी
(2) छोटे किसानों को बीज, खाद, कीटनाशकों जैसे कृषि आगतों की खरीदारी के लिए पूँजी की कमी।
(3) साहुकार और महाजनों का बढ़ता कर्ज भूमिहीन किसानों के लिए अभिशाप था।
(4) संसाधनों का असमान वितरण ।
(5) ग्रामीण क्षेत्रों में परिसंपत्तियों का पुनर्वितरण कर संक्षिप्त भूमि सुधार जैसी मुख्य नीति पहल को अधिकतर राज्य सरकारों ने प्रभावी ढंग से कार्यान्वित नहीं किया ।
3. गरीबी उन्नमूलन हमेशा चलने वाली एक गतिशील प्रक्रिया है अतः विकास के साथ-साथ निर्धनता की परिभाषा अवश्य बदलेगी ।
(1) आय के संदर्भ में न्यूनतम आवश्यक आय उपलब्ध हो जाएंगी ।
(2) सभी को बेहतर स्वास्थ्य सेवाएँ प्राप्त होंगी ।
(3) शिक्षा के क्षेत्र में प्रगति होगी ।
(4) रोजगार सुरक्षा सुलभ होगी ।
(5) लैंगिक समता तथा गरीबों को मान सम्मान भी प्राप्त होगा ।

4. (1) विकासशील देशों में अत्यंत निर्धनता में रहने वाले लोगों का अनुपात 1990 के 28 प्रतिशत से गिरकर 2001 में 21 प्रतिशत हो गया है ।
- (2) चीन और दक्षिण पूर्वी एशिया के देशों में तीव्र आर्थिक प्रगति और मानव संसाधन विकास में बहुत निवेश के कारण निर्धनता में विशेष कमी आई है।
- (3) दक्षिण एशिया के देशों में भारत, पाकिस्तान, श्रीलंका, नेपाल, बांग्लादेश, भूटान में निर्धनों की संख्या में गिरावट इतनी तीव्र नहीं है ।
- (4) सब-सहारा अफ्रीका में निर्धनता 1981 के 41 प्रतिशत से बढ़कर 2001 में 46 प्रतिशत हो गई है।
- (5) लैटिन अमेरिका में निर्धनता का अनुपात वही रहा है।
5. (1) निर्धनता के कारणों में एक ब्रिटिश औपनिवेशिक शासन के दौरान आर्थिक विकास का निम्न स्तर रहा
- (2) गाँवों में रोजगार न पाने के कारण, ग्रामीण क्षेत्रों के लोग शहरों में गए। परंतु वहाँ नौकरी न पाने पर यह लोग अनियमित मजदूर बन गए इनका जीवन निर्धनता से भरपूर था ।
- (3) निर्धनता का एक कारण आय में असमानता है जिसके लिए भूमि और अन्य संसाधनों का असमान वितरण उत्तरदायी है ।
- (4) सामाजिक-सांस्कृतिक कारण ।
- (5) भूमि और अन्य संसाधनों का असीमित वितरण ।
6. (1) प्रधानमंत्री रोजगार योजना 1993 ख इस कार्यक्रम का उद्देश्य ग्रामीण क्षेत्रों और छोटे शहरों में शिक्षित बेरोजगार युवाओं के लिए स्वरोजगार के अवसर सृजित करना है ।
- (2) ग्रामीण रोजगार सृजन कार्यक्रम 1995 – इसका उद्देश्य ग्रामीण क्षेत्रों व छोटे शहरों में स्वरोजगार के अवसर सृजित करना है ।
- (3) स्वर्ण जयंती ग्रामोदय योजना 1999 – इस कार्यक्रम का उद्देश्य सहायता प्राप्त निर्धन परिवारों को स्वसहायता समूहों से संगठित कर बैंक ऋण और सरकारी सहायकी के संयोजन द्वारा निर्धनता रेखा से ऊपर लाना है ।

- (4) प्रधानमंत्री ग्रामोदय योजना 2000 – इसके अंतर्गत प्राथमिक स्वास्थ्य, प्राथमिक शिक्षा, ग्रामीण आश्रय, ग्रामीण पेयजल और ग्रामीण विद्युतीकरण जैसी मूल सुविधाओं के लिए राज्यों को अतिरिक्त केंद्रीय सहायता प्रदान की जाती है ।
- (5) महात्मा गाँधी राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी अधिनियम 2005 में प्रारंभ की गई इस योजना में ग्रामीण क्षेत्रों में एक वर्ष में कम से कम 100 दिनों के रोजगार की गारंटी दी गई है। एक तिहाई रोजगार महिलाओं के लिए सुरक्षित हैं ।

स्रोत आधारित प्रश्न के उत्तर

- I 1. इन देशों में आर्थिक समृद्धि का निम्न स्तर है तथा बेरोजगारी अधिक है ।
2. आर्थिक प्रगति एवं मानव विकास संसाधन में निवेश ।
3. शिक्षा व स्वास्थ्य के स्तर में सुधार लाना ।
रोजगार के अवसरों को बढ़ाना ।
- II 1. निम्न आर्थिक स्तर या निर्धनता रेखा के नीचे वाला परिवार ।
2. कम मजदूरी मिलना तथा आय में कमी ।
3. भूमिहीनता
नियमित रोजगार न मिलना ।
परिवार का बड़ा आकार ।

2 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर :

1. 1 देश में हर पांचवा व्यक्ति निर्धन है ।
2. शहरी व ग्रामीण दोनों क्षेत्रों में निर्धनता है ।
3. बेरोजगारी व भूमिहीनता अधिक है ।
2. 1. खराब स्वास्थ्य
2. बेरोजगारी
3. परिवार का बड़ा आकार जिसमें संसाधनों की कमी का होना ।

3. 1. विद्यालय में बच्चों को न भेज पाना ।
2. बीमार होने पर इलाज सुविधाओं को प्राप्त न कर पाना ।
3. स्वच्छता व सफाई का अभाव ।
4. 1. केरल ने मानव संसाधन विकास पर अधिक ध्यान दिया है ।
2. पश्चिम बंगाल ने भूमि सुधार उपायों से निर्धनता कम की है ।
3. पंजाब ने उच्च कृषि वृद्धि दर से निर्धनता कम की ।
5. तीव्र आर्थिक विकास और मानव संसाधन विकास से—
1. चीन में वर्ष 2019 में निर्धनता 0.6 प्रतिशत रह गई है ।
2. भारतीय उपमहाद्वीप में वर्ष 2014 में 15.2 प्रतिशत निर्धनता रह गई है ।
3. संयुक्त राष्ट्र का सतत विकास लक्ष्य से जुड़े कार्यक्रम चलाना है ।
6. 1. भारतीय हस्तशिल्प को नष्ट किया ।
2. कर संबंधी नीतियां ।
3. भूमि प्रशासन संबंधी नीतियां ।
4. भारतीय वस्त्र उद्योग को हतोत्साहित करना ।
5. भारतीय संसाधनों का दोहन करना ।
7. निर्धनता के कारण परिवार के अन्दर सुविधाओं व संसाधनों की संख्या कम होती चली जाती है । परिवार के सदस्यों को मूल आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए बेरोजगारी के कारण ऋण लेना पड़ता है लेकिन ऋण को वापस करने के लिए भी परिवार को जब रोजगार प्राप्त नहीं होता है तो जिस व्यक्ति से ऋण लिया था उसे चुकाने के लिए अन्य व्यक्ति से ऋण लेना पड़ता है । अतः परिवार ऋण के चक्र में फंसा रहता है ।

5 अंक वाले प्रश्नों के उत्तर :

1. मुख्य बिन्दु देखें (शहरी निर्धनता बनाम ग्रामीण निर्धनता)
2. परिवारों को :
1. रोजगार के अवसर उपलब्ध हुए हैं ।
2. बेरोजगारी भत्ते की प्राप्ति होना ।

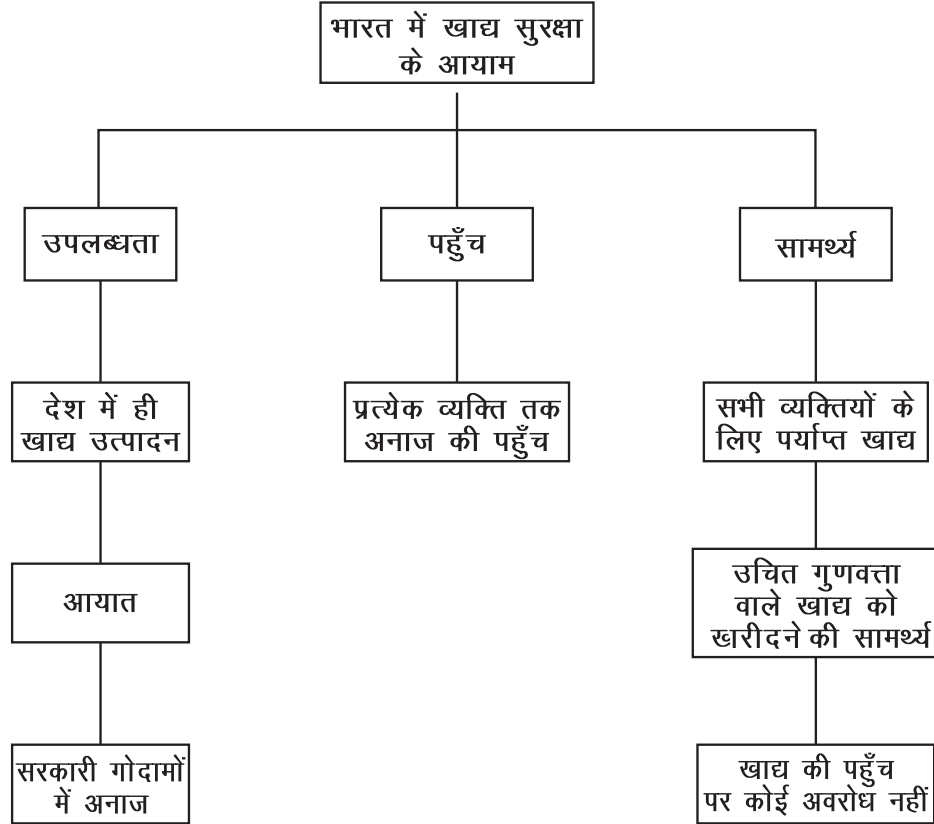
3. निःशुल्क खाद्यान्न मिलना ।
 4. स्वरोजगार के अवसर प्राप्त होना ।
 5. निम्न ब्याज पर धन मिलना ।
3. 1. भूमिहीन श्रमिक
 2. दैनिक वेतनभोगी श्रमिक
 3. ढाबों पर काम करने वाले
 4. भिखारी
 5. आश्रय स्थल में रहने वाले ।
4. 1. जीवन निर्वाह की आवश्यकताओं पर विचार करना ।
 2. खाद्य पदार्थ व आयु तथा लिंग की स्थिति पर विचार करना और कैलोरीज का निर्धारण करना ।
 3. आमदनी में ग्रामीण 816 तथा शहरी 1000 प्रतिव्यक्ति / प्रतिमाह कैलोरीज में ग्रामीण 2400 तथा शहरी 2100 प्रतिव्यक्ति / प्रतिदिन
5. 1. भारत में ग्रामीण निर्धनता व शहरी निर्धनता वर्ष 2011-12 के आधार पर क्रमशः 26 प्रतिशत व 14 प्रतिशत है ।
 2. प्रति 100 व्यक्ति

अनुसूचित जनजाति	43
अनुसूचित जाति	29
ग्रामीण अनियत कृषि श्रमिक	34
शहरी अनियत गैर-कृषि श्रमिक	34

अध्याय-4

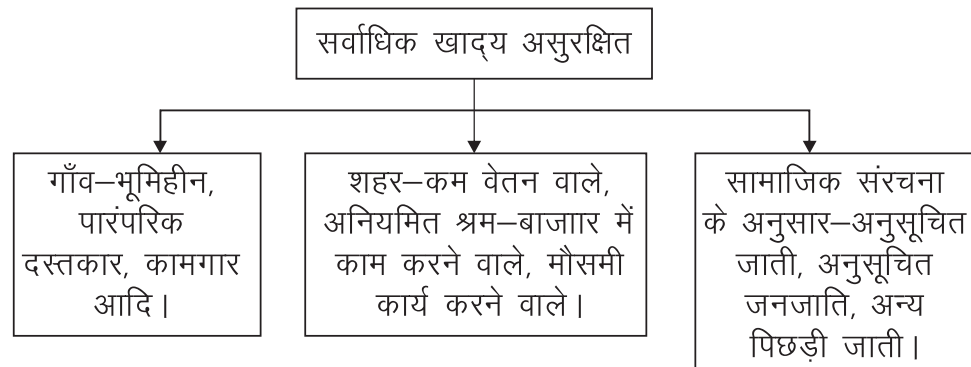
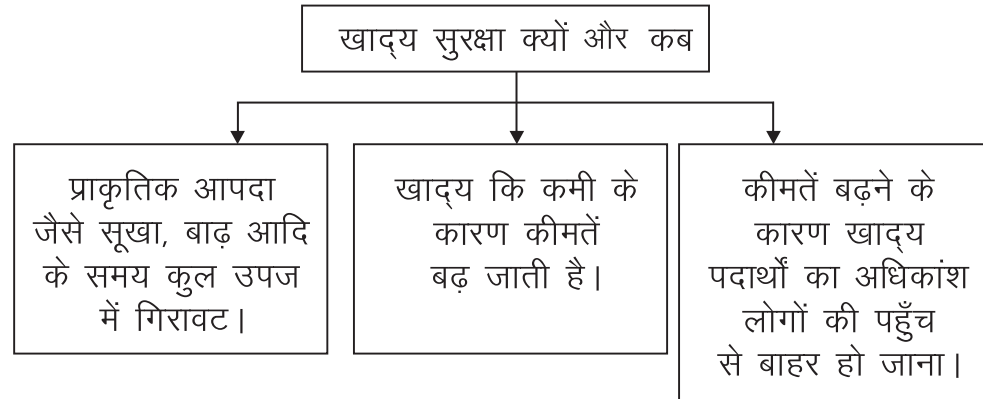
भारत में खाद्य सुरक्षा

याद रखने योग्य बातें :

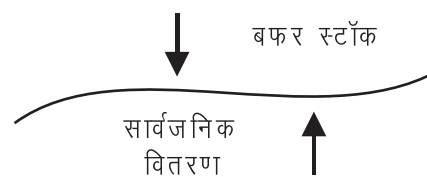


- सहकारी समितियों की खाद्य सुरक्षा में भूमिका – भारत में सहकारी समितियाँ भी खाद्य सुरक्षा, में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभा रही है ।
- तमिलनाडु में राशन की दुकानें, दिल्ली में मदर डेयरी और गुजरात में अमूल सफल सहकारी समितियों के उदाहरण हैं ।
- मौसमी भुखमरी – जब खेतों में फसल पकने और फसल कटने के चार महीने तक कोई काम नहीं होता तो मौसमी भुखमरी की स्थिति पैदा हो जाती है।

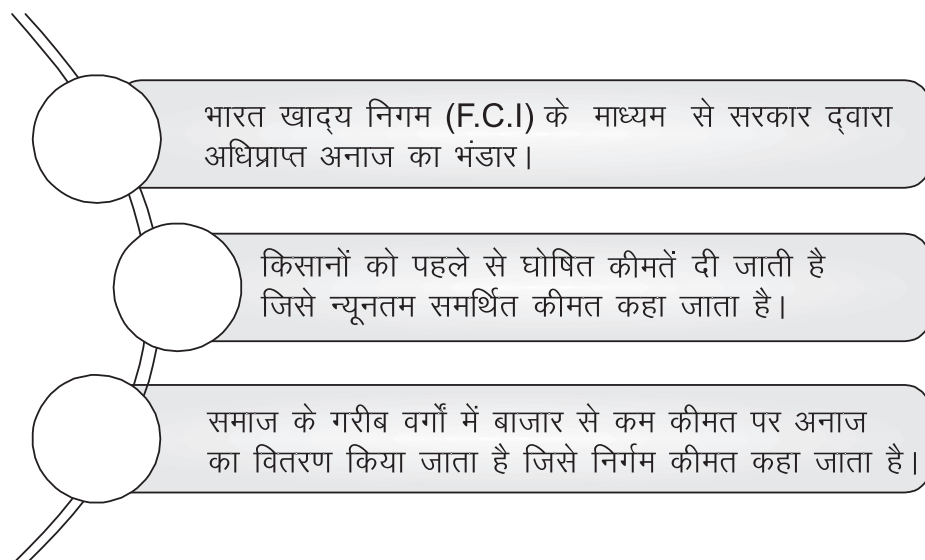
- दीर्घकालिक भुखमरी — जब आहार की मात्रा निरंतर कम हो या गुणवत्ता के आधार पर कम हो ।



भारत में खाद्य सुरक्षा व्यवस्था



बफर स्टॉक:



सार्वजनिक वितरण प्रणाली (पी. डी. एस)

भारत खाद्य निगम (F.C.I) द्वारा अधिप्राप्त अनाज को विनियमित राशन दुकानों (उचित दर वाली दुकान) के माध्यम से समाज के गरीब वर्गों में वितरित करती है।

राशन कार्ड के प्रकार

- अंत्योदय कार्ड—निर्धनों में भी निर्धन लोगों के लिए।
- बी. पी. एल. कार्ड—निर्धनता रेखा के नीचे के लोगों के लिए।
- ए. पी. एल—अन्य लोगों के लिए।

योजना का काम	आरंभ का	लक्षित समूह	अद्यतन मात्रा	निर्गम कीमत (रू. प्र. कि.)
सार्वजनिक वितरण प्रणाली	1992 तक	सर्वजनीन	—	गेहूँ — 2.34 चावल — 2.89
संशोधित सार्वजनिक वितरण प्रणाली	1992	पिछड़े ब्लॉक	20 कि. खाद्यान	गेहूँ — 2.80 चावल — 3.77
लक्षित सार्वजनिक वितरण प्रणाली	1997	निर्धन और गैर-निर्धन बी पी एल	35 कि.	बी पी एल-गेहूँ 4.15 चावल-5.65
विवरण प्रणाली		बी. पी. एल. ए. पी. एल.		खाद्यान एपीएल-गेहूँ-6.10 चावल-8.30
अंत्योदय अन्न योजना	2002	निर्धनों में सबसे निर्धन		35 कि. गेहूँ — 2.00
अन्नपूर्णा योजना 2000		खाद्यान दीन वरिष्ठ नागरिक		चावल — 3.00 10 कि. निःशुल्क
राष्ट्रीय खाद्य सुरक्षा अधिनियम	2013	योग्य परिवार	5 कि. प्रति व्यक्ति प्रति माह	गेहूँ — 2.00 चावल
				3.00 अनाज — 1.00

नोट : बी पी एल : निर्धनता रेखा से नीचे, ए पी एल : निर्धनता रेखा से ऊपर।

स्रोत : आर्थिक सर्वेक्षण

खण्ड-ए

1. 9. कथन (A) और कारण (R) के रूप में चिह्नित दो कथन हैं। नीचे दिए गए विकल्पों के अनुसार अपना उत्तर दें:-

अभिकथन : भारत में हरित क्रांति के कारण खाद्य उत्पादन में वृद्धि हुई।

कारण : भारत में 1990 के दशक में हरित क्रांति की शुरुआत हुई।

- I. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं और कारण (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या करता है।
ii. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।
iii. अभिकथन (A) सही है लेकिन कारण (R) गलत है।
iv. अभिकथन (A) गलत है लेकिन कारण (R) सही है।

2. भारत और में आत्मनिर्भर है।

- a) चावल और गेहूं b) गेहूं और मक्का
c) मक्का और चावल d) केवल चावल

3. निम्नलिखित कार्यक्रमों को उनके उद्देश्यों के साथ सुमेलित कीजिए।

कार्यक्रम	उद्देश्य
A) सार्वजनिक वितरण प्रणाली	1. कुपोषण को दूर करना
B) मध्याह्न भोजन योजना	2. रियायती कीमतों पर खाद्यान्न उपलब्ध कराना
C) राष्ट्रीय खाद्य सुरक्षा अधिनियम	3. स्कूली बच्चों को मुफ्त भोजन उपलब्ध कराना

a) A-1, B-1, C-3 b) A-2, B-3, C-1
c) A-1, B-3, C-2 d) A-1, B-2, C-3

4. निम्नलिखित को कार्यान्वयन के सही क्रम में व्यवस्थित करें:-

- A) सार्वजनिक वितरण प्रणाली
B) न्यूनतम समर्थन मूल्य
C) राष्ट्रीय खाद्य सुरक्षा अधिनियम
a) B, A, C b) A, B, C, c) C, A, B d) B, C, A

5. निम्नलिखित में कौन सी भारत में खाद्य सुरक्षा प्राप्त करने के लिए एक चुनौती है?
- शिक्षा का उच्च स्तर
 - भोजन का अपर्याप्त वितरण
 - पर्याप्त सामाजिक सुरक्षा जाल
 - कोई नहीं
6. कथन (A) और कारण (R) के रूप में चिह्नित दो कथन हैं। नीचे दिए गए विकल्पों के अनुसार अपना उत्तर दें:-
- अभिकथन : किसी देश में खाद्य सुरक्षा तभी सुनिश्चित की जा सकती है जब भोजन की पहुंच में कोई बाधा न हो।
- कारण : सुगम्यता का अर्थ है कि भोजन प्रत्येक व्यक्ति की पहुंच के भीतर है।
- अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं और कारण (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या करता है।
 - अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।
 - अभिकथन (A) सही है लेकिन कारण (R) गलत है।
 - अभिकथन (A) गलत है लेकिन कारण (R) सही है।
7. का अर्थ है कि किसी व्यक्ति के पास अपनी आहार संबंधी जरूरतों को पूरा करने के लिए पर्याप्त, सुरक्षित और पौष्टिक भोजन खरीदने के लिए पर्याप्त धन है।
- सामर्थ्य
 - अभिगम्यता
 - उपलब्धता
 - स्वीकार्यता
8. खाद्य सुरक्षा के निम्नलिखित आयामों को उनके अर्थों के साथ सुमेलित कीजिए:
- उपलब्धता
 - अभिगम्यता
 - सामर्थ्य
- भोजन हर व्यक्ति की पहुंच के भीतर है।
 - देश के भीतर खाद्य उत्पादन, खाद्य आयात और पिछले वर्षों के सरकारी भंडार में भंडारित स्टॉक।
 - एक व्यक्ति के पास अपनी जरूरतों को पूरा करने के लिए पर्याप्त धन का होना।
- 1-B, 2-A, 3-C
 - 1-C, 2-B, 3-A
 - 1-A, 2-B, 3-C
 - 1-B, 2-C, 3-A

9. खाद्य सुरक्षा सुनिश्चित करने के लिए निम्नलिखित को सही क्रम में व्यवस्थित करें।
1. सभी व्यक्तियों के लिए पर्याप्त भोजन उपलब्ध है।
 2. सभी व्यक्तियों के पास स्वीकार्य गुणवत्ता का भोजन खरीदने की क्षमता है।
 3. भोजन तक पहुंच में कोई बाधा नहीं है।
- a) 1-2-3 b) 1-3-2
c) 2-1-3 d) 2-3-1
10. सूखे जैसी प्राकृतिक आपदा के दौरान खाद्य सुरक्षा प्रभावित नहीं होती है।
(सही/गलत)
11. भारत में खाद्य असुरक्षित कौन है?
- a) पारंपरिक कारीगर b) छोटे स्वरोजगार
c) दोनों सही हैं d) कोई नहीं
12. बफर स्टॉक क्या है?
- a) खाद्यान्न का स्टॉक b) पाठ्यपुस्तकों का स्टॉक
c) दोनों सही हैं d) दोनों गलत हैं
13. भारत में खाद्य सुरक्षा सरकार द्वारा सुनिश्चित की जाती है?
- a) बफर स्टॉक द्वारा b) सार्वजनिक वितरण प्रणाली द्वारा
c) दोनों सही हैं d) इनमें से कोई नहीं
14. भारत में बफर स्टॉक किसके द्वारा तैयार किया जाता है?
- a) भारतीय खाद्य निगम b) भारत की खाद्य आपूर्ति
c) भारत की खाद्य खरीद d) कोई नहीं
15. कथन (A) और कारण (R) के रूप में चिह्नित दो कथन हैं। नीचे दिए गए विकल्पों के अनुसार अपना उत्तर दें:-
- अभिकथन : बफर स्टॉक भारत के खाद्य निगम के माध्यम से सरकार द्वारा खरीदे गए अनाज का स्टॉक है।
- कारण : बेहतर स्टॉक में संग्रहीत अनाज समाज के गरीब तबके के बीच और किसी भी प्राकृतिक आपदा के समय वितरण के लिए उपयोग किया जाता है।
- I. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं और कारण (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या करता है।

- ii. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।
- iii. अभिकथन (A) सही है लेकिन कारण (R) गलत है।
- iv. अभिकथन (A) गलत है लेकिन कारण (R) सही है।
16. 1995 के विश्व खाद्य शिखर सम्मेलन के अनुसार खाद्य सुरक्षा कब अस्तित्व में है?
- a) जब सभी लोगों के पास भोजन की भौतिक पहुंच हो।
- b) जब सभी लोगों की भोजन तक आर्थिक पहुंच हो।
- c) जब सभी लोगों की सक्रिय और स्वस्थ जीवन के लिए अनकी आहार संबंधी जरूरतों और भोजन की प्राथमिकताओं को पूरा करने के लिए पर्याप्त, सुरक्षित और पौष्टिक भोजन तक भौतिक और आर्थिक पहुंच हो।
- d) जब एक सक्रिय और स्वस्थ जीवन के लिए सभी लोगों की खाद्य प्राथमिकताओं तक पहुंच हो।
17. 1995 के विश्व खाद्य शिखर सम्मेलन में भोजन की उपलब्धता में सुधार के लिए क्या आवश्यक माना?
- a) गरीबी उन्मूलन
- b) भोजन की भौतिक उपलब्धता
- c) भोजन तक आर्थिक पहुंच
- d) राज्य या अन्य रूप से प्रदान की गई आपूर्ति के साथ बाजार में क्या उत्पादन और विनिमय कर सकता है, इसका संयोजन।
18. अमर्त्य सेन की खाद्य सुरक्षा की समझ के संदर्भ में "अधिकारों" का क्या अर्थ है?
- a) भोजन की भौतिक उपलब्धता
- b) भोजन तक आर्थिक पहुंच
- c) राज्य या अन्य सामाजिक रूप से प्रदान की गई आपूर्ति के साथ बाजपार में क्या उत्पादन और विनिमय कर सकता है इसका संयोजन।
- d) एक सक्रिय एवं स्वस्थ जीवन के लिए आहार की जरूरतों और भोजन की प्राथमिकताओं को पूरा करने के लिए पर्याप्त, सुरक्षित और पौष्टिक भोजन।
19. किस संगठन ने खाद्य सुरक्षा की परिभाषा घोषित की जो एक सक्रिय और स्वस्थ जीवन के लिए आहार की जरूरतों और भोजन की प्राथमिकताओं को पूरा करने के लिए पर्याप्त, सुरक्षित और पौष्टिक भोजन की भौतिक और आर्थिक पहुंच पर जोर देती है?

- a) संयुक्त राष्ट्र
b) विश्व खाद्य कार्यक्रम
c) खाद्य और कृषि संगठन
d) विश्व स्वास्थ्य संगठन
20. खाद्य सुरक्षा के आयाम क्या हैं?
a) उपलब्धता, सामर्थ्य और पर्याप्तता
b) उपलब्धता, पहुंच और सामर्थ्य
c) पहुंच, सामर्थ्य और पर्याप्तता
d) उपलब्धता, पहुंच और पर्याप्तता
21. खाद्य सुरक्षा की परिभाषा क्या है?
a) यह सुनिश्चित करना कि सभी के पास भोजन की पहुंच है।
b) यह सुनिश्चित करना कि सभी के पास सुरक्षित और पौष्टिक भोजन उपलब्ध हो।
c) यह सुनिश्चित करना कि सभी के पास किफायती भोजन की पहुंच हो।
d) यह सुनिश्चित करना कि सभी के पास हर समय पर्याप्त भोजन उपलब्ध हो।
22. भारत में सबसे विनाशकारी अकाल कौन सा है?
a) गुजरात का अकाल
b) बंगाल का अकाल
c) बिहार का अकाल
d) महाराष्ट्र का अकाल
23. भारत में सबसे अधिक खाद्य असुरक्षित लोग कौन हैं?
a) कम वेतन वाली नौकरियों वाले शहरी गरीब।
b) छोटी जात वाले ग्रामीण किसान।
c) गर्भवती और नर्सिंग माताओं।
d) भूमिहीन लोग, जिनके पास निर्भर करने के लिए बहुत कम या कोई जमीन नहीं है।
24. दीर्घकालीन भूख क्या है?
a) प्राकृतिक आपदाओं के कारण भूखमरी।
b) मौसमी कृषि चक्रों के कारण होने वाली भूख।
c) मात्रा और / गुणवत्ता के मामले में लगातार अपर्याप्त आहार के कारण होने वाली भूख।

d) गरीबी के कारण भूख ।

25. भारतीय कृषि से संबंधित निम्नलिखित घटनाओं को कालानुक्रम में व्यवस्थित करें:

A) भारत ने कृषि में एक नई रणनीति अपनाई, जिसके परिणाम स्वरूप 'हरित क्रांति' हुई ।

B) गेहूं की सफलता को बाद में चावल पर अपनाया गया ।

C) भारत की तत्कालीन प्रधानमंत्री श्रीमति इंदिरा गांधी ने जुलाई 1968 में 'गेहूं क्रांति' नामक एक विशेष डाक टिकट जारी करके कृषि में हरित क्रांति की प्रभावशाली प्रगति को अधिकारिक रूप से दर्ज किया ।

D) वृद्धि की उच्चतम दर उत्तर प्रदेश और मध्य प्रदेश में प्राप्त हुई, जो 2015-16 में 44.01 और 30.21 मिलियन टन थी ।

E) 2015-16 में कुल खाद्यान्न उत्पादन 252.22 मिलियन टन था और यह 2016-17 में 275.68 मिलियन टन हो गया है ।

a) C, A, B, D, E

b) A, B, C, D, E

c) B, C, D, E, A

d) C, D, E, A, B

26. कथन (A) और कारण (R) के रूप में चिह्नित दो कथन हैं । नीचे दिए गए विकल्पों के अनुसार अपना उत्तर दें:-

अभिकथन : भारत ने 2015-16 में उत्तर प्रदेश और मध्य प्रदेश में खाद्यान्न उत्पादन में सबसे अधिक वृद्धि दर्ज की है ।

कारण : हरित क्रांति की सफलता भारत के विभिन्न क्षेत्रों में असमान रूप से वितरित थी ।

I. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं और कारण (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या करता है ।

ii. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं करता है ।

iii. अभिकथन (A) सही है लेकिन कारण (R) गलत है ।

iv. अभिकथन (A) गलत है लेकिन कारण (R) सही है ।

27. सार्वजनिक वितरण प्रणाली (पीडीएस) क्या है?

a) किसानों से खाद्यान्न प्राप्त करने की व्यवस्था ।

b) अन्न भंडारों में खाद्यान्नों के भण्डारण की व्यवस्था ।

- c) राशन की दुकानों के माध्यम से गरीबों को खाद्यान्न वितरण की व्यवस्था ।
d) दूसरे देशों को खाद्यान्न निर्यात करने की व्यवस्था ।
- 28. भारत में राशन की दुकानें क्यों जरूरी हैं?**
- a) किसानों को खाद्यान्न उपलब्ध कराना ।
b) आपात स्थिति में खाद्यान्नों का भंडारण करना ।
c) गरीबों को रियायती मूल्यों पर खाद्यान्न वितरित करना ।
d) अन्य देशों को खाद्यान्न बेचने के लिए ।
- 29. भारत सरकार द्वारा खाद्यान्न का बफर स्टॉक बनाने का क्या उद्देश्य है?**
- a) अधिक बाजार मूल्य पर खाद्यान्न बेचना ।
b) यह सुनिश्चित करना कि खाद्यान्न का अधिशेष उत्पादन हो ।
c) कमी वाले क्षेत्रों में और समाज के गरीब वर्गों के बीच खाद्यान्न वितरित करना ।
d) किसानों को अतिरिक्त खाद्यान्न उत्पादन से रोकने के लिए ।
- 30. सार्वजनिक वितरण प्रणाली (पीडीएस) का उद्देश्य क्या है?**
- a) किसानों से खाद्यान्न खरीदने के लिए ।
b) अन्न भंडारों में खाद्यान्न का भंडारण करना ।
c) समाज के गरीब वर्ग के बीच खाद्यान्न वितरित करना ।
d) खाद्यान्न को बाजार मूल्य पर बेचना ।
- 31. संशोधित सार्वजनिक वितरण प्रणाली (आरपीडीएस) और लक्षित सार्वजनिक वितरण प्रणाली (टीपीडीएस) के बीच क्या अंतर है?**
- a) टीपीडीएस की तुलना में आरपीडीएस अधिक कुशल है ।
b) आरपीडीएस सार्वभौम है जबकि टीपीडीएस गरीबों के लिए लक्षित है ।
c) आरपीडीएस को 2000 में पेश किया गया था जबकि टीपीडीएस को 1992 में पेश किया गया था ।
d) दूरस्थ और पिछड़े क्षेत्रों को लाभ प्रदान करने के लिए आरपीडीएस और टीपीडीएस की समान नीतियां हैं ।
- 32. गरीब से गरीब व्यक्ति को भाजन उपलब्ध कराने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी योजना शुरू की गई थी?**

- a) संशोधित सार्वजनिक वितरण प्रणाली ।
 b) अन्नपूर्णा योजना ।
 c) अंत्योदय अन्न योजना ।
 d) एकीकृत बाल विकास सेवाएं ।
33. कीमतों को स्थिर करने और उपभोक्ताओं को वहनीय कीमतों पर भोजन उपलब्ध कराने के लिए सरकार की नीति का सबसे प्रभावी साधन क्या रहा है?
- a) सार्वजनिक वितरण प्रणाली ।
 b) अंत्योदय अन्न योजना ।
 c) संशोधित सार्वजनिक वितरण प्रणाली ।
 d) एकीकृत बाल विकास सेवाएं ।
34. न्यूनतम समर्थन मूल्य (एमएसपी) क्या है?
- a) वह अधिकतम मूल्य जो सरकार किसानों को उनकी फसलों के लिए भुगतान करती है ।
 b) वह मूल्य जिस पर राशन की दुकानों पर उपभोक्ताओं को खाद्यान्न बेचा जाता है ।
 c) किसानों को उनकी फसलों के लिए सरकार द्वारा भुगतान की गई पूर्व घोषित कीमत ।
 d) वह मूल्य जिस पर खाद्यान्न खुले बाजार में बेचा जाता है ।
35. निम्नलिखित में से कौन सा भारत सरकार द्वारा डिजाइन की गई खाद्य सुरक्षा प्रणाली का घटक नहीं है?
- a) बफर स्टॉक
 b) सार्वजनिक वितरण प्रणाली
 c) न्यूनतम समर्थन मूल्य
 d) रोजगार कार्यक्रम
36. भारत में राशन प्रणाली कब शुरू की गई?
- a) 1940 का दशक
 b) 1960 का दशक
 c) 1970 का दशक
 d) 1980 का दशक
37. 1975 में गरीबी के स्तर की उच्च घटनाओं को दूर करने के लिए प्रायोगिक आधार पर कौन सा कार्यक्रम शुरू किया गया था?
- a) सार्वजनिक वितरण प्रणाली
 b) एकीकृत बाल विकास सेवाएं
 c) काम के बदले भोजन
 d) अंत्योदय अन्न योजना

38. भारत में लगभग कितनी राशन की दुकानें हैं?

- a) 50,000 b) 5.5 लाख
c) 1 मिलियन d) 10 मिलियन

खण्ड—बी

1. खाद्य सुरक्षा का क्या अर्थ है?
2. भारत में सबसे बड़ा अकाल कब और कहां पड़ा था?
3. भारत के किन्हीं दो राज्यों के नाम बताइए जो भोजन की भारी कमी का सामना कर रहे हैं?
4. भुखमरी के प्रकार बताएं?
5. भारत में खाद्य सुरक्षा के दो कारकों की सूची बनाएं?
6. बफर स्टॉक क्या है?
7. पीडीएस क्या है?
8. राशन कार्ड के विभिन्न प्रकार क्या हैं?
9. आम जनता कब खाद्य असुरक्षा से पीड़ित हो सकती है?
10. रोजगार योजनाएं क्यों गठित की जाती हैं?
11. उचित मूल्य की दुकान की क्या आवश्यकता है?
12. सरकार सब्सिडी क्यों देती है?

खण्ड—सी

1. खाद्य सुरक्षा के आयाम की व्याख्या करें?
2. भारत में खाद्य सुरक्षा कैसे सुनिश्चित की गई है?
3. एमएसपी का क्या अर्थ है? यह खाद्य सुरक्षा में कैसे मदद करता है?
4. खाद्य सुरक्षा पर हरित क्रांति के प्रभाव की व्याख्या करें।
5. मौसमी और पुरानी भूख के बीच अंतर करें।
6. सार्वजनिक वितरण प्रणाली की किन्हीं तीन विशेषताओं की सूची बनाएं?
7. बफर स्टॉक को बनाए रखने की क्या आवश्यकता है?
8. आपदाएं खाद्य सुरक्षा को कैसे प्रभावित करती हैं?
9. सरकार द्वारा किए गए किन्हीं पांच खाद्य-आधारित कार्यक्रमों की व्याख्या करें?
10. खाद्य सुरक्षा सुनिश्चित करने में सहकारी समिति की भूमिका की व्याख्या करें।
11. खाद्यान्न में आत्मनिर्भर बनने के लिए सरकार द्वारा उठाए गए कदमों का वर्णन करें।

खण्ड—डी

1. बंगाल प्रांत में चावल का उत्पादन लाख टन में—

वर्ष	उत्पादन	आयात	निर्यात	कुल उपलब्धता
1938	85	—	—	85
1939	79	04	—	83
1940	82	03	—	85
1941	68	02	—	70
1942	93	—	01	92
1943	76	03	—	79

1. 1939 में बंगाल प्रांत में चावल की कुल उपलब्धता कितनी थी?

- a) 75 लाख टन
b) 79 लाख टन
c) 83 लाख टन
d) 87 लाख टन

2. किस वर्ष बंगाल प्रांत ने 1 लाख टन चावल का निर्यात किया था?

- a) 1938
b) 1939
c) 1940
d) 1942

3. 1943 में बंगाल प्रांत में चावल का उत्पादन कितना था?

- a) 76 लाख टन
b) 79 लाख टन
c) 82 लाख टन
d) 85 लाख टन

4. 1939 में बंगाल प्रांत ने कितना चावल आयात किया था?

- a) 02 लाख टन
b) 03 लाख टन
c) 04 लाख टन
d) चावल आयात नहीं किया था।

5. किस वर्ष बंगाल प्रांत में चावल की कुल उपलब्धता सबसे कम थी?

- a) 1938
b) 1941
c) 1942
d) 1943

2. 1970 के दशक में खाद्य सुरक्षा का अर्थ था—'आधारिक खाद्य पदार्थों की सदैव पर्याप्त उपलब्धता' (सं.रा. 1975)। अमर्त्य सेन ने खाद्य सुरक्षा में एक नया आयाम जोड़ा और हकदारियों के आधार पर खाद्य तक पहुंच पर जोर दिया। हकदारियों का अभिप्राय राज्य या सामाजिक रूप से उपलब्ध कराई गई अन्य पूर्तियों के साथ-साथ उन वस्तुओं

से है, जिनका उत्पादन और विनिमय बाजार में किसी व्यक्ति द्वारा किया जा सकता है। तदानुसार, खाद्य सुरक्षा के अर्थ में काफी परिवर्तन हुआ है। विश्व खाद्य शिखर सम्मेलन, 1955 में यह घोषणा की गई कि “वैयक्तिक, पारिवारिक क्षेत्रीय, राष्ट्रीय तथा वैश्विक स्तर पर खाद्य सुरक्षा का अस्तित्व तभी है, जब सक्रिय और स्वस्थ जीवन व्यतीत करने के लिए आहार संबंधी जरूरतों और खाद्य पदार्थों को पूरा करने के लिए पर्याप्त सुरक्षित और पौष्टिक खाद्य तक सभी लोगों को भौतिक एवं आर्थिक पहुंच सदैव हो” (खाद्य एवं कृषि संगठन 1996, पृष्ठ-3)। इसके अतिरिक्त घोषणा में यह भी स्वीकार किया गया कि “खाद्य तक पहुंच बढ़ाने में निर्धनता का अन्मूलन किया जाना परमावश्यक है।”

6. खाद्य सुरक्षा की 1970 की समझ और अमर्त्य सेन की समझ में क्या अंतर है?

- 1970 के दशक की समझ भौतिक उपलब्धता पर केन्द्रित थी जबकि सेन की समझ ने हकदारी के माध्यम से पहुंच पर बल दिया।
- 1970 की समझ ने पहुंच पर जोर दिया जबकि सेन की समझ भौतिक उपलब्धता पर केन्द्रित थी।
- 1970 के दशक की समझ और सेन की समझ दोनों भौतिक उपलब्धता पर केन्द्रित थीं।
- 1970 के दशक की समझ और सेन की समझ दोनों ने पहुंच पर बल दिया।

7. 1995 के विश्व खाद्य शिखर सम्मेलन के अनुसार खाद्य सुरक्षा कब अस्तित्व में है?

- जब सभी लोगों के पास भोजन की भौतिक पहुंच हो।
- जब सभी लोगों की भोजन तक आर्थिक पहुंच हो।
- जब सभी लोगों की सक्रिय और स्वस्थ जीवन के लिए उनकी आहार संबंधी जरूरतों और भोजन प्राथमिकताओं को पूरा करने के लिए पर्याप्त, सुरक्षित और पौष्टिक भोजन तक भौतिक और आर्थिक पहुंच हो।
- जब एक सक्रिय और स्वस्थ जीवन के लिए सभी लोगों की खाद्य प्राथमिकताओं तक पहुंच हो।

8. 1995 के विश्व खाद्य शिखर सम्मेलन में भोजन की उपलब्धता में सुधार के लिए क्या आवश्यक माना?

- गरीबी उन्मूलन
- भोजन की भौतिक उपलब्धता
- भोजन तक आर्थिक पहुंच

d) राज्य या अन्य रूप से प्रदान की गई आपूर्ति के साथ बाजार में क्या उत्पादन और विनिमय कर सकता है, इसका संयोजन।

9. अमर्त्य सेन की खाद्य सुरक्षा की समझ के संदर्भ में "अधिकारों" का क्या अर्थ है?

a) भोजन की भौतिक उपलब्धता

b) भोजन तक आर्थिक पहुंच

c) राज्य या अन्य सामाजिक रूप से प्रदान की गई आपूर्ति के साथ बाजार में क्या उत्पादन और विनिमय कर सकता है इसका संयोजन।

d) एक सक्रिय एवं स्वस्थ जीवन के लिए आहार की जरूरतों और भोजन की प्राथमिकताओं को पूरा करने के लिए पर्याप्त, सुरक्षित और पौष्टिक भोजन।

10. किस संगठन ने खाद्य सुरक्षा की परिभाषा घोषित की जो एक सक्रिय और स्वस्थ जीवन के लिए आहार की जरूरतों और भोजन की प्राथमिकताओं को पूरा करने के लिए पर्याप्त, सुरक्षित और पौष्टिक भोजन की भौतिक और आर्थिक पहुंच पर जोर देती है?

a) संयुक्त राष्ट्र

b) विश्व खाद्य कार्यक्रम

c) खाद्य और कृषि संगठन

d) विश्व स्वास्थ्य संगठन

भारत में 'भूख' वाले परिवारों का प्रतिशत

वर्ष / भूख का प्रकार	मौसमी	दीर्घकालीन	कुल
ग्रामीण			
1983	16.2	2.3	18.5
1993-94	4.2	0.9	5.1
1999-2000	2.6	0.7	3.3
शहरी			
1983	5.3	0.8	6.4
1993-94	1.1	0.5	1.6
1999-2000	0.6	0.3	0.9

11. प्रदान किए गए आंकड़ों के आधार पर, भारत में 'भूख' वाले परिवारों के प्रतिशत में रुझान क्या हैं?
12. ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों के बीच क्या अंतर है? और किस प्रकार की भूख को मापा जाता है?
13. समय के साथ प्रतिशत कैसे बदल गया है और भारत में खाद्य असुरक्षा के लिए इसके क्या निहितार्थ हो सकते हैं?
14. अंत में, डेटा के आधार पर, आप इस मुद्दे को हल करने के लिए क्या सिफारिशें कर सकते हैं?

उत्तरमाला :

खण्ड-ए

1. c) कथन सही है, लेकिन कारण गलत है।
व्याख्या : सही है। भारत में 1960 के दशक में हरित क्रांति की शुरुआत हुई और इससे खाद्य उत्पादन में वृद्धि हुई। हालांकि, कारण गलत है क्योंकि क्रांति 1990 के दशक में नहीं बल्कि 1960 के दशक में शुरू हुई थी।
2. a) भारत चावल और गेहूं में आत्मनिर्भर है।
3. b) A-2, B-3, C-1
4. a) B, A, C
5. b) भोजन का अपर्याप्त वितरण।
6. a) कथन और कारण दोनों सत्य हैं और कारण, कथन की सही व्याख्या करता है।
7. a) सामर्थ्य
8. d) 1-B, 2-C, 3-A
9. b) 1-3-2
10. असत्य
11. c)
12. c)
13. b)
14. a)
15. c) दोनों सही हैं।
16. a) खाद्यान्न का भंडार
17. c) दोनों सही हैं
18. a) भारतीय खाद्य निगम
19. a)
20. b) उपलब्धता, पहुंच और सामर्थ्य

21. d) यह सुनिश्चित करना की सभी के पास हर समय पर्याप्त भोजन उपलब्ध हो।
22. b) बंगाल का अकाल
23. d) भूमिहीन लोग, जिनके पास निर्भर करने के लिए बहुत कम या कोई जमीन नहीं है।
24. c) मात्रा और/या के मामले में लगातार अपर्याप्त आहार के कारण होने वाली भूख।
25. c) C,A,B
26. a) कथन और कारण दोनों सत्य हैं, और कारण कथन की सही व्याख्या करता है।
27. c) राशन की दुकानों के माध्यम से गरीबों को खाद्यान्न वितरण की व्यवस्था
28. c) गरीबों को रियायती मूल्य पर खाद्यान्न वितरित करना
29. c) कमी वाले क्षेत्रों में समाज के गरीब वर्गों के बीच खाद्यान्न वितरित करना
30. c) समाज के गरीब वर्ग के बीच खाद्यान्न वितरण करना।
31. b) आरपीडीएस सार्वभौमिक है, जबकि टीपीडीएस गरीबों की ओर लक्षित है।
32. c) अंत्योदय अन्न योजना
33. a) सार्वजनिक वितरण प्रणाली
34. c) किसानों को उनकी फसलों के लिए सरकार द्वारा भुगतान की गई पूर्व-घोषित कीमत
35. c) न्यूनतम समर्थन मूल्य
36. a) 1940 के दशक
37. b) एकीकृत बाल विकास सेवाएं
38. b) 5.5 लाख

खण्ड-बी

1. खाद्य सुरक्षा का अर्थ है सभी लोगों के लिए हर समय भोजन की उपलब्धता, पहुंच और सामर्थ्य।
2. 1943, बंगाल
3. बिहार, उड़ीसा, झारखण्ड, पश्चिम बंगाल (कोई दो)
4. मौसमी, तीव्र

5. बफर स्टॉक, सार्वजनिक वितरण प्रणाली
6. बफर स्टॉक भारतीय खाद्य निगम (एफसीआई) के माध्यम से सरकार द्वारा खरीदे जाने वाले खाद्यान्न का भंडारण है।
7. सार्वजनिक वितरण प्रणाली (पीडीएस) एक ऐसा प्रणाली को संदर्भित करती है जिसके माध्यम से एफसीआई द्वारा खरीदे गए भोजन को राशन कार्डों का उपयोग करके सरकारी विनियमित राशन दुकानों के माध्यम से गरीबों के बीच वितरित किया जाता है।
8. राशन कार्ड तीन प्रकार के होते हैं:—
 1. अंत्योदय कार्ड—गरीब से गरीब व्यक्ति के लिए
 2. बीपीएस कार्ड— गरीबी रेखा से नीचे फोर्ट नली
 3. एपीएल कार्ड— अन्य सभी के लिए
9. भूकंप के दौरान, सूखा, बाढ़, सुनामी और अकाल खराब फसल के कारण अंततः समाज के सम्पन्न लोगों के लिए भी खाद्य सुरक्षा का कारण बन सकता है।
10. 1940 के दशक
11. गरीबी रेखा से नीचे रहने वाले लोगों के लिए भोजन और पोषण सुनिश्चित करना।
12. गरीब से गरीब व्यक्ति को भी बाजार मूल्य से कम कीमत पर खाद्यान्न का वितरण सुनिश्चित करना।
13. निर्धन (गरीबी से ग्रसित) वरिष्ठ नागरिक।
14. यह सुनिश्चित करने के लिए कि वस्तु की कीमत सबसे गरीब लोगों की पहुंच में होनी चाहिए।

खण्ड—सी

1. खाद्य सुरक्षा के आयाम :
 - भोजन की उपलब्धता (उत्पादन)
 - अभिगम्यता (पहुंच के भीतर)
 - सामर्थ्य (अर्थात् पर्याप्त, सुरक्षित और पौष्टिक भोजन खरीदने के लिए पर्याप्त धन होना)
2. 1. कृषि में हरित क्रांति और आधुनिक तकनीक के माध्यम से भोजन में आत्मनिर्भरता

2. वर्तमान और भविष्य की जरूरत के लिए बफर स्टॉक बनाए रखना ।
3. पड़ोस में भोजन सुनिश्चित करने के लिए पीडीएस जैसी कुछ सुनियोजित वितरण प्रणाली ।
3. भारतीय खाद्य निगम (एफसीआई) किसानों से पूर्व घोषित कीमतों पर सरकार के लिए अधिशेष गेहूं और चावल खरीदता है। इस कीमत को 'न्यूनतम समर्थन मूल्य' (एमएसपी) कहा जाता है। यह कई तरीकों से खाद्य सुरक्षा सुनिश्चित करने में मदद करते हैं।
 - किसान के लिए यह उनकी फसल की कीमत की गारंटी देता है और कुछ फसल उगाने के लिए प्रोत्साहित किया जाएगा ।
 - सरकार के लिए यह सुनिश्चित करता है कि उनके पास अपने बफर स्टॉक और जन कल्याणकारी कार्यक्रमों के लिए पर्याप्त फसल हो,
 - जनता के लिए सुनिश्चित करता है कि किसी वस्तु की कीमतें स्थिर और उनकी पहुंच के भीतर होंगी
4.
 1. इसने भारत के फसल उत्पादन में आत्मनिर्भर बनाया ।
 2. हरित क्रांति के बाद प्रतिकूल मौसम में भी भोजन की कमी महसूस नहीं हुई ।
 3. प्रति हैक्टेयर फसल उत्पादन में वृद्धि के साथ-साथ वंचित क्षेत्रों में कृषि गतिविधियों के विस्तार से नियमित खाद्य आपूर्ति सुनिश्चित हुई ।
- 5.

क्रमांक	मौसमी भुखमरी	चिरकालिक भुखमरी
1.	यह कृषि या आकस्मिक कार्य जैसी गतिविधि की मौसमी प्रकृति के कारण उत्पन्न होती है ।	यह कम या कोई काम न होने कारण वर्ष भर कम आय के कारण उत्पन्न होती है ।
2.	यह अस्थायी है	यह स्थायी है
3.	इसमें पोषण की कमी भी हो सकती है और नहीं भी	यह निश्चित रूप से पोषण की कमी की ओर ले जाता है

6. भारत सरकार द्वारा आगामी खाद्य सुरक्षा की दिशा में उठाया गया सबसे महत्वपूर्ण कदम पीडीएस है।
 - यह एफसीआई से अनाज खरीदती है और समाज के गरीब वर्ग के बीच वितरित करती है।
 - पीडीएस प्रणाली के तहत लगभग 4.6लाख दुकानें देश के कोने-कोने तक पहुंच रही हैं।
 - यह राशन कार्ड के माध्यम से खाद्यान्न वितरित करता है और समाज की आवश्यकता के अनुसार परिवर्तन करता है।
7.
 1. यह उचित मूल्य की दुकानों को वस्तुओं की निरंतर आपूर्ति सुनिश्चित करता है।
 2. यह देश का भंडार है जिसका उपयोग किसी भी आपदा के समय किया जा सकता है।
 3. यह किसान को अपनी अधिशेष फसल को सम्मानजनक कीमत पर बेचने में मदद करता है।
8.
 1. प्राकृतिक आपदाओं के कारण फसलों का उत्पादन कम हो जाता है जिसके कारण उस क्षेत्र में भोजन की कमी हो जाती है।
 2. कमी के कारण भोजन की कीमत बढ़ जाती है।
 3. इस बिंदु पर समाज के कुछ वंचित वर्ग भोजन से वंचित होंगे,
 4. यदि आपदा लंबे समय तक बनी रही तो यह अंततः भुखमरी और अकाल का कारण बनेगी
 5. यह अंततः कमजोरी या कमजोर प्रतिरक्षा प्रणाली के कारण व्यापक मृत्यु का कारण बन सकता है।
9. सरकार द्वारा संचालित पांच खाद्य आधारित कार्यक्रम हैं:—
 1. मध्याह्न भोजन योजना
 2. कार्यक्रमों के लिए भोजन
 3. एएवाई
 4. एपीवाई
 5. राष्ट्रीय खाद्य सुरक्षा अधिनियम-2023

10. 1. सहकारी समिति गरीब लोगों को खाद्यान्न वितरण के लिए कम कीमत की दुकानें खोलती है।
2. यह समाज के सभी वर्गों के लिए खाद्य सुरक्षा सुनिश्चित करती है।
3. कम उपजाऊ भूमि को कृषि क्षेत्र में लाने के लिए कदम उठाए गए।
4. अनाज बैंक की स्थापना सहकारी समितियों के हस्तक्षेप के कारण ही संभव हो पाई थी।
5. वे ग्रामीण क्षेत्रों में जागरूकता कार्यक्रमों और कौशल विकास में मदद करते हैं।
11. 1. संगठनात्मक और तकनीकी सुधार,
2. पंचवर्षीय योजना में कृषि पर जोर,
3. हरित क्रांति को प्रोत्साहन
4. कृषि भूमि के विस्तार के उपाय करना,
5. नहरें बनाकर और मशीनों के प्रयोग से इसने कृषि कार्य में क्रांति ला दी।

खण्ड—डी

1. b) 79 लाख टन
2. d) 1942
3. c) 76 लाख टन
4. b) 04 लाख टन
5. b) 1941
6. a) 1970 के दशक की समझ भौतिक उपलब्धता पर केन्द्रित थी जबकि सेन की समझ ने पात्रता के माध्यम से पहुंच पर जोर दिया।
7. c) जब सभी लोगों को सक्रिय और स्वस्थ जीवन के लिए उनकी आहार संबंधी जरूरतों और भोजन की प्राथमिकताओं को पूरा करने के लिए पर्याप्त, सुरक्षित और पौष्टिक भोजन तक भौतिक और आर्थिक पहुंच हो।
8. a) गरीबी उन्मूलन
9. c) राज्य या अन्य सामाजिक रूप से प्रदान की गई आपूर्ति के साथ बाजार में क्या उत्पादन और विनिमय कर सकता है इसका संयोजन।

10. c) खाद्य और कृषि संगठन
11. डेटा भारत में ग्रामीण और शहरी सभी क्षेत्रों में भूख से पीड़ित परिवारों के प्रतिशत में कमी की प्रवृत्ति को दर्शाता है। 1983 में, भूख से पीड़ित परिवारों का कुल प्रतिशत ग्रामीण क्षेत्रों में 18.5 प्रतिशत और शहरी क्षेत्रों में 6.4 प्रतिशत था। 1999–2000 तक, ग्रामीण क्षेत्रों में यह प्रतिशत घटकर 3.3 और शहरी क्षेत्रों में 0.9 हो गया था।
12. डेटा दो प्रकार की भूख को मापता है—मौसमी और पुरानी। मौसमी भूख उस भूख को संदर्भित करती है जो वर्ष की विशिष्ट अवधि के दौरान होती है, जैसे कि किसी विशेष फसल के मौसम के दौरान। दीर्घकालीन भुखमरी का तात्पर्य निरंतर, दीर्घकालीन भुखमरी से है। आंकड़े ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों के बीच भुखमरी के प्रसर में अंतर भी दिखाते हैं। मापे गए सभी तीन वर्षों (1983, 1993–94 और 1999–2000) में, भूख से पीड़ित परिवारों का प्रतिशत शहरी क्षेत्रों की तुलना में ग्रामीण क्षेत्रों में अधिक था।
13. जैसा कि पहले उल्लेख किया गया है, डेटा भारत में भूख से पीड़ित परिवारों के प्रतिशत में घटती प्रवृत्ति को दर्शाता है। यह एक सकारात्मक विकास है, क्योंकि इससे पता चलता है कि देश में खाद्य सुरक्षा को कम करने के प्रयास प्रभावी रहे हैं। हालांकि, यह ध्यान रखना महत्वपूर्ण है कि 1999–2000 में भी, सबसे हालिया वर्ष जिसके लिए डेटा प्रदान किया गया है, 3.3 प्रतिशत ग्रामीण परिवार और 0.9 प्रतिशत शहरी परिवार अभी भी भुखमरी का अनुभव कर रहे हैं। इससे पता चलता है कि भारत में, विशेषकर ग्रामीण क्षेत्रों में खाद्य असुरक्षा एक मुद्दा बना हुआ है।
14. भारत में खाद्य असुरक्षा को दूर करने के लिए नीतियां और कार्यक्रम विशेष रूप से ग्रामीण क्षेत्रों में भोजन तक पहुंच में सुधार पर ध्यान केन्द्रित कर सकते हैं। इसमें खाद्य वितरण और भंडारण के लिए बुनियादी ढांचे में सुधार, फसल की पैदावार में सुधार के लिए कृषि विकास में निवेश और छोटे किसानों और भूमिहीन मजदूरों जैसी कमजोर आबादी को लक्षित सहायता प्रदान करना शामिल हो सकता है। इसके अतिरिक्त, गरीबी का कम करने और रोजगार के अवसरों में सुधार के प्रयासों से परिवारों की भोजन खरीदने की क्षमता में वृद्धि करके खाद्य असुरक्षा को कम करने में मदद मिल सकती है।

अभ्यास प्रश्न पत्र-1
सामाजिक विज्ञान (विषय कोड-087)
कक्षा-नवीं (सत्र: 2023-24)

अविध: 3 घंटे

अधिकतम अंक: 80

सामान्य निर्देश:

- (i) यह प्रश्न पत्र छह खण्डों में विभाजित है- खण्ड क, खण्ड ख, खण्ड ग, खण्ड घ, खण्ड ङ एवं खण्ड च। इस प्रश्न पत्र में कुल 37 प्रश्न हैं।
- (ii) सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। यद्यपि कुछ प्रश्नों में आंतरिक चयन उपलब्ध है। उनमें में से किसी एक प्रश्न को ही कीजिए।
- (iii) प्रश्नों के सामने उनके निर्धारित अंक लिखे हुए हैं।
- (iv) खण्ड 'क' (प्रश्न संख्या 1 से 20 तक) 1 अंक वाले बहुवैल्पिक प्रकार के प्रश्न हैं।
- (v) खण्ड 'ख' (प्रश्न संख्या 21 से 24 तक) में 2 अंक वाले अतिलघु उत्तरीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के उत्तर 40 शब्दों से अधिक नहीं होने चाहिए।
- (vi) खण्ड 'ग' (प्रश्न संख्या 25 से 29 तक) में 3 अंक वाले लघु उत्तरीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के उत्तर 60 शब्दों से अधिक नहीं होने चाहिए।
- (vii) खण्ड 'घ' (प्रश्न संख्या 30 से 35 तक) में 5 अंक वाले दीर्घ उत्तरीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के उत्तर 120 शब्दों से अधिक नहीं होने चाहिए।
- (viii) खण्ड 'ङ' (प्रश्न संख्या 34 से 36 तक) में 4 अंक वाले केस आधारित प्रश्न हैं।
- (ix) खण्ड 'च' (प्रश्न संख्या 37) एक मानचित्र आधारित प्रश्न है जो 5 अंकों का जिसमें 37a इतिहास से सम्बंधित 2 अंकों का मानचित्र कार्य और 37b भूगोल से सम्बंधित 3 अंकों का मानचित्र कार्य है।
- (x) मानचित्र आधारित प्रश्न संख्या 37 के स्थान पर दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के लिए अलग से प्रश्न दिए गए हैं।

खण्ड-क (बहु-विकल्पीय प्रश्न)

1. गलत मिलान की पहचान कीजिए।

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| a) अन्नपूर्णा – नेपाल | b) गुरुला मंधाता – नेपाल |
| c) धौलागिरी-नेपाल | d) कंचनजुंगा – नेपाल |

और उसे लगे कि देश को बनाने में उसकी भी भागीदारी है। ऐसा भारत जिसमें सभी समुदाय के लोग पूरे मेल-जोल से रहें।

महात्मा गांधी जी के सपनों के भारत में

- a) गरीब भी अमीर हो जाएंगे।
- b) समाज में सभी व्यक्तियों की भागीदारी होगी।
- c) गरीब एवं अमीर के मध्य में खाई नहीं होगी।
- d) उपरोक्त में से कोई नहीं।

7. एसवाईवी बीजों का मुख्य उद्देश्य है:-

- a) प्रति पौधा अनाज की मात्रा में वृद्धि।
- b) कीटनाशकों का अधिक उपयोग।
- c) प्रति पौधा अनाज की मात्रा में कमी।
- d) रासायनिक उर्वरकों का निर्माण।

8. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन भारतीय संविधान के संदर्भ में सही है?

- a) भारतीय संविधान समतामूलक समाज की स्थापना पर बल देता है।
- b) भारतीय संविधान लोकतंत्रात्मक शासन पद्धति पर बल देता है।
- c) भारतीय संविधान अपने नागरिकों में बंधुता के विकास पर बल देता है।
- d) उपरोक्त सभी।

9. राज के गांव की जनसंख्या कुल 5000 है। वर्ष 2019-20 के दौरान उसके गांव में जन्म लेने वाले शिशुओं की कुल संख्या 20 है। बताइए कि वर्ष 2019-20 में राज के गांव की जन्मदर क्या है?

- a) 10
- b) 20
- c) 8
- d) 4

10. 'दू ट्रीटाइजेज ऑफ गवर्नमेंट' नामक पुस्तक लिखी थी-

- a) ज्यां जाक रूसों ने
- b) मिराब्यो ने
- c) जॉन लॉक ने
- d) मोन्तेस्क्यू ने

11. नीचे दिए गए प्रश्नों में, दो प्राक्कथन दिए गए हैं एक संकल्पना (स) और दूसरा कारण (क)। कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

संकल्पना (स) :- फ्रांसीसी उपनिवेशों में दास-प्रथा का उन्मूलन जैकोबिन शासन के क्रांतिकारी सुधारों में से एक था।

कारण (क) :- दासों के साथ बेहद ही खराब व्यवहार होता था।

a) संकल्पना (स) व कारण (क) दोनों ही सही हैं एवं कारण संकल्पना की सही व्याख्या है।

b) संकल्पना (स) व कारण (क) दोनों सही हैं परंतु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं है।

c) संकल्पना (स) सही है एवं कारण (क) गलत है।

d) संकल्पना (स) गलत है एवं कारण (क) सही है।

12. नीचे दिए गए प्रश्नों में, दो प्राक्कथन दिए गए हैं एक संकल्पना (स) और दूसरा कारण (क)। कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

संकल्पना (स) :- भवन एक स्थायी पूंजी है।

कारण (क) :- उत्पादन में भवन का कई वर्षों तक प्रयोग होता है।

a) संकल्पना (स) व कारण (क) दोनों ही सही हैं एवं कारण संकल्पना की सही व्याख्या है।

b) संकल्पना (स) व कारण (क) दोनों सही हैं परंतु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं है।

c) संकल्पना (स) सही है एवं कारण (क) गलत है।

d) संकल्पना (स) गलत है एवं कारण (क) सही है।

13. नीचे दिए गए प्रश्नों में, दो प्राक्कथन दिए गए हैं एक संकल्पना (स) और दूसरा कारण (क)। कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

संकल्पना (स) :- भारत एक प्रभुत्वसंपन्न देश है।

कारण (क) :- कोई भी देश भारत को आदेश नहीं दे सकता।

a) संकल्पना (स) व कारण (क) दोनों ही सही हैं एवं कारण संकल्पना की सही व्याख्या है।

b) संकल्पना (स) व कारण (क) दोनों सही हैं परंतु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं है।

c) संकल्पना (स) सही है एवं कारण (क) गलत है।

d) संकल्पना (स) गलत है एवं कारण (क) सही है।

14. नीचे दिए गए प्रश्नों में, दो प्राक्कथन दिए गए हैं एक संकल्पना (स) और दूसरा कारण (क)। कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

संकल्पना (स) :- ब्रह्मपुत्र एक सदानीरा नदी है।

कारण (क) :- ब्रह्मपुत्र हिमालय की नदी है।

a) संकल्पना (स) व कारण (क) दोनों ही सही हैं एवं कारण संकल्पना की सही व्याख्या है।

b) संकल्पना (स) व कारण (क) दोनों सही हैं परंतु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं है।

c) संकल्पना (स) सही है एवं कारण (क) गलत है।

d) संकल्पना (स) गलत है एवं कारण (क) सही है।

15. निम्नलिखित में से गलत कथन की पहचान कीजिए—

a) मानव पूंजी भूमि और भौतिक पूंजी से श्रेष्ठ है।

b) बेहतर शिक्षा और स्वास्थ्य सुविधाओं के द्वारा मानव पूंजी का विकास किया जा सकता है।

c) उत्पादन में मानव पूंजी की भूमिका नहीं है।

d) मानव पूंजी में निवेश उच्च उत्पादकता का कारण होता है।

16. फ्रांस की नेशनल असेम्बली द्वारा किए गए सुधारों के संबंध में नीचे दिए गए विकल्पों में से सही विकल्प को चुनिए—

1. सामंती व्यवस्था का अंत।

2. चर्च द्वारा एकत्र किए जाने वाले करों को समाप्त कर दिया गया।

3. चर्च के स्वामित्व वाली भूमि को चर्च के पास रहने दिया गया।

a) केवल 1

b) केवल 1 और 2

c) केवल 1 और 3

d) सभी कथन सत्य हैं।

17. निम्नलिखित में से गलत कथन की पहचान कीजिए—

- a) गुजरात और अरुणाचल प्रदेश के स्थानीय समय में दो घंटे का अंतर है।
- b) $23^{\circ} 30'$, उत्तर अक्षांश भारत को लगभग दो बराबर हिस्सों में बांटती है।
- c) $82^{\circ} 30'$, पूर्व देशांतर भारत के गुजरात से होकर गुजरती है।
- d) क्षेत्रफल की दृष्टि से भारत विश्व का सातवां बड़ा देश है।

18. जॉन ने स्तात्कोत्तर तक की पढ़ाई की है लेकिन उसके पास कोई रोजगार नहीं है। बताइए कि यह किस प्रकार की बेराजगारी है?

- a) मौसमी बेरोजगारी
- b) शिक्षित बेरोजगारी
- c) प्रच्छन्न बेरोजगारी
- d) इनमें से कोई नहीं।

19. पश्चिमी तटीय मैदान का दक्षिणी भाग कहलाता है—

- a) कोरोमंडल तट
- b) मालाबार तट
- c) कोंकण
- d) कन्नड

20. गेहूँ किस प्रकार की फसल है?

- a) जायद
- b) खरीफ
- c) रबी
- d) उपरोक्त में से कोई नहीं।

खण्ड—ख (अति लघु उत्तरीय प्रश्न)

4 x 2 = 8

21. वनों का हमारे जीवन में कोई दो महत्व लिखिए।

अथवा

1878 के वन कानून के कोई दो महत्व लिखिए।

22. भारत में निर्धनता रेखा का निर्धारण किस प्रकार किया जाता है?

23. आदर्श आचार संहिता से आप क्या समझते हैं?

24. न्यूनतम समर्थन मूल्य को परिभाषित कीजिए।

खण्ड—ग (लघु उत्तरीय प्रश्न)

3 x 5 = 15

25. औषधनिवेशिक सरकारें चरवाहा भूमि को कृषि भूमि में क्यों परिवर्तित करना चाहती थीं?

अथवा

वन कानूनों ने घुमंतु — चरवाहों के जीवन को कैसे प्रभावित किया?

26. प्रवास के कारणों की व्याख्या कीजिए।
27. समानता के अधिकार का विश्लेषण कीजिए।
28. खाद्य सुरक्षा किसी भी देश के लिए क्यों आवश्यक है?
29. आपके विचार में भारतीय न्यायपालिका स्वतंत्र क्यों है? कारण बताइए।

खण्ड-घ (दीर्घ उत्तरीय प्रश्न)

5 x 4 = 20

30. भारत के राष्ट्रपति की शक्तियों का वर्णन कीजिए।

अथवा

भारत के प्रधानमंत्री की शक्तियों का वर्णन कीजिए।

31. वैश्विक निर्धनता परिदृश्य पर चर्चा कीजिए।

अथवा

“भारत में निर्धनता के अन्तर्राज्यीय असमानता पर चर्चा कीजिए।

32. उष्ण कटिबंधीय वर्षा वनों पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।

अथवा

कंटीले वन तथा झाड़ियों पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।

33. कार्ल मार्क्स के प्रमुख विचारों की व्याख्या कीजिए।

अथवा

रूस में स्टालिन का सामूहिकीकरण कार्यक्रम कैसे लागू किया गया था?

खण्ड-ङ (केस आधारित प्रश्न)

4 x 3 = 12

- 34 अनुच्छेद को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

जिस तरह संविधान सभा ने काम किया वह संविधान को पवित्रता और वैधता देता है। संविधान सभा का काम काफी व्यवस्थित खुला और सर्वसम्मति बनाने के प्रयास पर आधारित था। सबसे पहले कुछ बुनियादी सिद्धांत तय किए गए और उन पर सबकी सहमति बनाई गई। फिर प्रारूप कमेटी के अध्यक्ष डॉ. बी. आर. अम्बेडकर ने चर्चा के लिए एक प्रारूप संविधान बनाया। संविधान के प्रारूप की प्रत्येक धारा पर कई-कई दौर में चर्चा हुई। हजार से ज्यादा संशोधनों पर विचार हुआ। तीन वर्षों में कुल 114 दिन गंभीर चर्चा हुई। सभा में पेश हर प्रस्ताव, हर शब्द और वहां की गई हर बात को

रिकॉर्ड किया गया एवं संभाला गया। इन्हें कांस्टीट्यूट असेंबली डिबेट्स नाम से 12 मोटे खण्डों में प्रकाशित किया गया। इन्हीं बहसों के हर प्रावधान के पीछे की सोच और तर्क को समझा जा सकता है। संविधान की व्याख्या के लिए इस बहस के दस्तावेजों का उपयोग किया जाता है।

34.1 संविधान सभा में हुई चर्चा एवं प्रस्तावों को किस नाम से प्रकाशित किया गया?

34.2 संविधान सभा की प्रारूप समिति के अध्यक्ष कौन थे?

34.3 संविधान की व्याख्या के लिए किस दस्तावेज का उपयोग किया जाता है और क्यों?

35. अनुच्छेद को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए—

जैकोबिन क्लब के सदस्य मुख्यतः समाज के कम समृद्ध हिस्से से आते थे इनमें छोटे दुकानदार और कारीगर जैसे जूता बनाने वाले, पेस्ट्री बनाने वाले, घड़ी साज, छपाई करने वाले और नौकर व दिहाड़ी मजदूर शामिल थे। उनका नेता मैक्समिलियन रोबेस्पियर था। जैकोबिनों के एक बड़े वर्ग ने गोदी कामगारों की तरहधारीदार लंबी पतलून पहनने का निर्णय लिया। ऐसा उन्होंने समाज के फेशन परस्त वर्ग खासतौर से घुटने तक पहने जाने वाले ब्रीचेस पहनने वाले कुलीनों से खुद को अलग करने के लिए किया। इसलिए जैकोबिनों को 'सौ कुलात' नाम से जाना गया, जिसका शाब्दिक अर्थ होता है बिना घुटने वाले। 'सौ कुलात' पुरुष लाल रंग की टोपी भी पहनते थे जो स्वतंत्रता का प्रतीक थी। लेकिन महिलाओं को ऐसा करने की अनुमति नहीं थी।

35.1 जैकोबिन क्लब का नेता कौन था?

35.2 जैकोबिनों की लाल टोपी किसका प्रतीक थी?

35.3 फ्रांसीसी समाज में जैकोबिन क्लब का महत्व बताइए।

36. अनुच्छेद को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए—

उत्तर दक्षिण के अतिरिक्त हिमालय को पश्चिम से पूर्व तक के स्थित क्षेत्रों के आधार पर भी विभाजित किया गया है। इन वर्गीकरणों को नदी घाटियों की सीमाओं के आधार पर किया गया है। उदाहरण के लिए सतलुज एवं सिंधु के बीच स्थित, हिमालय के भाग को पंजाब हिमालय के नाम से जाना जाता है। सतलुज तथा काली नदियों के बीच स्थित हिमालय के भाग को कुमाऊँ हिमालय के नाम से जाना जाता है। काली तथा तिस्ता नदियाँ नेपाल हिमालय का एवं तिस्ता तथा दिहांग नदियाँ असम हिमालय का सीमांकन करती हैं। ब्रह्मपुत्र हिमालय की सबसे पूर्वी सीमा बनाती है। दिहांग महाखड्ड के

हिमालय दक्षिण की ओर एक तीखा मोड़ बनाती हुई भारत की पूर्वी सीमा के साथ फेल जाता है। इन्हें पूर्वांचल या पूर्वी पहाड़ियों तथा पर्वत श्रृंखलाओं के नाम से जाना जाता है। ये पहाड़ियां उत्तर-पूर्वी राज्यों से होकर गुजरती हैं तथा मजबूत बलुआ पत्थरों, जो अवसादी शैल से बने हैं। ये घने जंगलों से ढंकी हैं तथा अधिकतर समानांतर श्रृंखलाओं एवं घाटियों के रूप में फैली हैं।

36.1 पश्चिम से पूर्व तक हिमालय का वर्गीकरण किस आधार पर किया जाता है?

36.2 पंजाब हिमालय किन दो नदियों के मध्य स्थित है?

36.3 पूर्वी पहाड़ियों की कोई दो विशेषताएं बताइए।

खण्ड-च (मानचित्र आधारित प्रश्न)

5

37.1 विश्व के राजनीतिक मानचित्र में ए और बी दो लक्षण अंकित किए गए हैं। इन लक्षणों को निम्नलिखित जानकारी की सहायता से पहचानिए और उसके सही नाम मानचित्र पर खींची गयी रेखाओं पर लिखिए।

a) एक मित्र राष्ट्र

b) एक धुरी राष्ट्र

37.2 भारत के राजनीतिक रेखा मानचित्र में निम्नलिखित में से किन्हीं तीन को उपयुक्त चिन्हों से दर्शाइए और नाम लिखिए—

a) हिमाचल प्रदेश

b) अनाईमूडी

c) बिहार

d) कोंकण

e) वूलर झील

निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 37 के स्थान पर हैं।
(किन्हीं पांच को कीजिए।)

37.1 हिमाचल प्रदेश राज्य की राजधानी का नाम लिखिए।

37.2 उस राज्य/केन्द्रशासित प्रदेश का नाम लिखिए जहां देहरादून स्थित है।

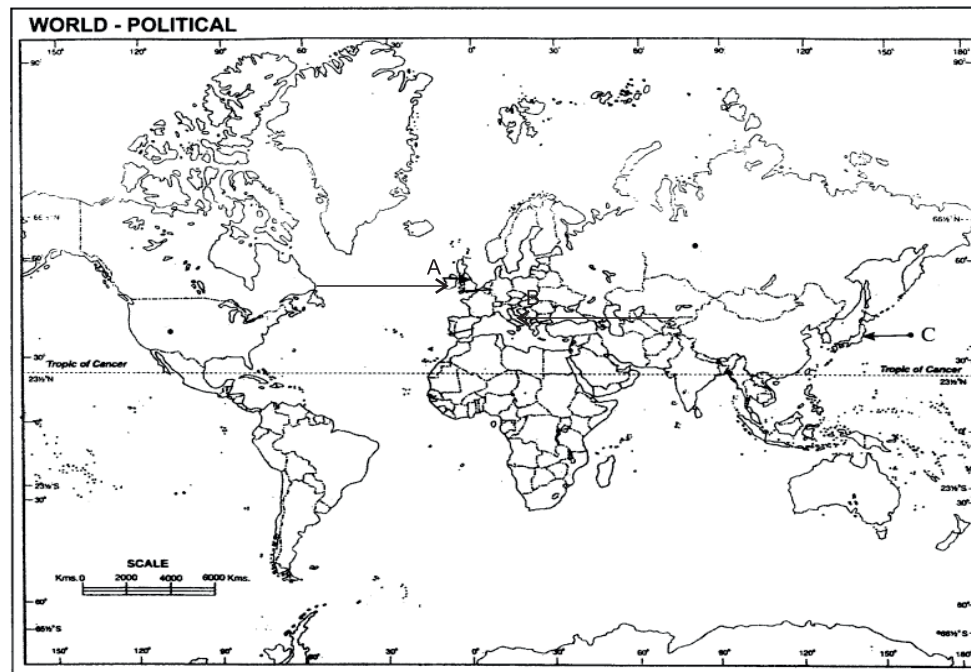
37.3 प्रथम विश्वयुद्ध कब समाप्त हुआ?

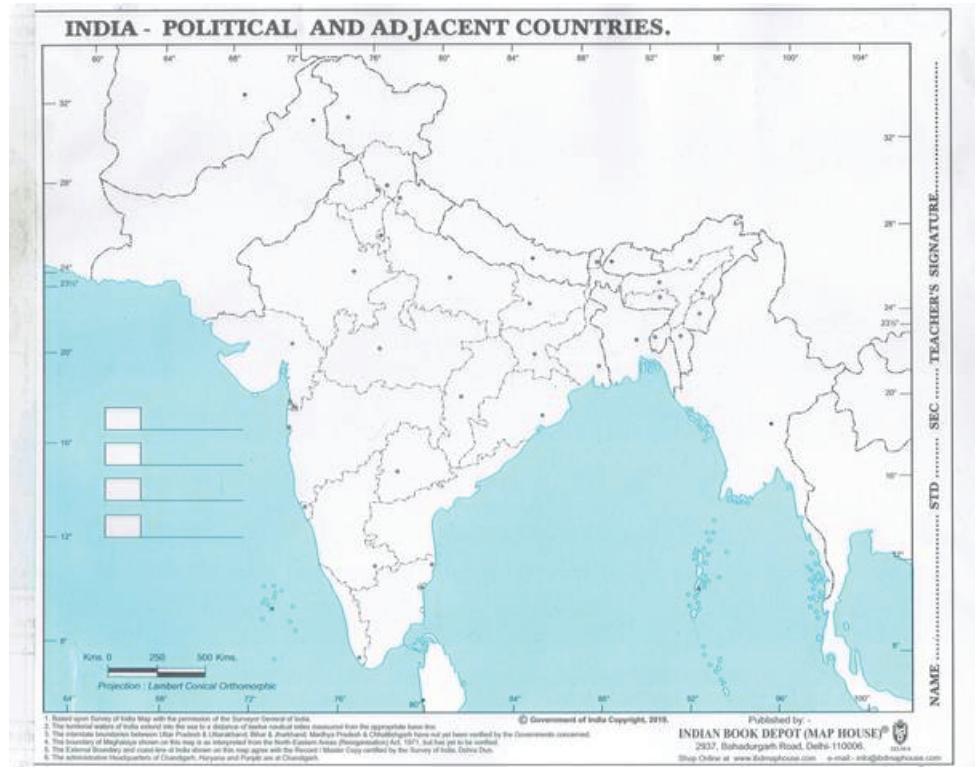
37.4 द्वितीय विश्वयुद्ध कब समाप्त हुआ?

37.5 उस राज्य/केन्द्रशासित प्रदेश का नाम लिखिए जहां वूलर झील स्थित है।

37.6 छत्तीसगढ़ राज्य की राजधानी का नाम लिखिए।

37.1





अभ्यास प्रश्न पत्र-2
सामाजिक विज्ञान (विषय कोड-087)
कक्षा-नवीं

अविध: 3 घंटे

अधिकतम अंक: 80

सामान्य निर्देश:

- (i) यह प्रश्न पत्र छह खण्डों में विभाजित है- खण्ड क, खण्ड ख, खण्ड ग, खण्ड घ, खण्ड ङ एवं खण्ड च। इस प्रश्न पत्र में कुल 37 प्रश्न हैं।
- (ii) सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। यद्यपि कुछ प्रश्नों में आंतरिक चयन उपलब्ध है। उनमें में से किसी एक प्रश्न को ही कीजिए।
- (iii) प्रश्नों के सामने उनके निर्धारित अंक लिखे हुए हैं।
- (iv) खण्ड 'क' (प्रश्न संख्या 1 से 20 तक) 1 अंक वाले बहुवैल्पिक प्रकार के प्रश्न हैं।
- (v) खण्ड 'ख' (प्रश्न संख्या 21 से 24 तक) में 2 अंक वाले अतिलघु उत्तरीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के उत्तर 40 शब्दों से अधिक नहीं होने चाहिए।
- (vi) खण्ड 'ग' (प्रश्न संख्या 25 से 29 तक) में 3 अंक वाले लघु उत्तरीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के उत्तर 60 शब्दों से अधिक नहीं होने चाहिए।
- (vii) खण्ड 'घ' (प्रश्न संख्या 30 से 35 तक) में 5 अंक वाले दीर्घ उत्तरीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के उत्तर 120 शब्दों से अधिक नहीं होने चाहिए।
- (viii) खण्ड 'ङ' (प्रश्न संख्या 34 से 36 तक) में 4 अंक वाले केस आधारित प्रश्न हैं।
- (ix) खण्ड 'च' (प्रश्न संख्या 37) एक मानचित्र आधारित प्रश्न है जो 5 अंकों का जिसमें 37a इतिहास से सम्बंधित 2 अंकों का मानचित्र कार्य और 37b भूगोल से सम्बंधित 3 अंकों का मानचित्र कार्य है।
- (x) मानचित्र आधारित प्रश्न संख्या 37 के स्थान पर दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के लिए अलग से प्रश्न दिए गए हैं।

खण्ड-क (बहु-विकल्पीय प्रश्न)

1. 1794 तक फ्रांस की मुद्रा थी।

- | | |
|-----------|----------|
| a) डॉलर | b) रूपया |
| c) लिब्रे | d) रुबल |

2. सही मिलान की पहचान कीजिए।
- a) नंगा पर्वत – नेपाल
b) कामेट – नेपाल
c) नामचा बरुआ – नेपाल
d) माउंट एवरेस्ट – नेपाल
3. निम्नलिखित में कौन-सी एक प्राथमिक क्षेत्रक की क्रिया है?
- a) कृषि
b) विनिर्माण
c) संचार
d) बैंकिंग
4. पाकिस्तान के राष्ट्रपति थे?
- a) मोहम्मद आसिफ
b) नवाज शरीफ
c) जनरल नियाजी
d) परवेज मुर्शरफ
5. एक वर्ष में किसी भूमि पर एक से ज्यादा फसल पैदा करना कहलाता है—
- a) रोपण कृषि
b) बहुविध फसल प्रणाली
c) मिश्रित फसल
d) उपरोक्त में से कोई नहीं
6. निम्नलिखित में कौन-सा कथन लोकतंत्र का समर्थन करता है?
- a) एक व्यक्ति, एक वोट, एक मूल्य।
b) कानून का राज और अधिकारियों का आदर।
c) प्रमुख फेसले निर्वाचित नेताओं के द्वारा।
d) उपरोक्त सभी
7. अन्नपूर्णा योजना का संबंध निम्नलिखित में से किससे है?
- a) आवास
b) आपदा
c) भोजन
d) उपरोक्त में से कोई नहीं।
8. एमनेस्टी इंटरनेशनल एव अंतर्राष्ट्रीय संगठन है।
- a) मानवाधिकार
b) सुरक्षा
c) शांति
d) युद्ध

- a) 10 b) 20
c) 8 d) 4
15. निम्नलिखित में से कौन-सा रूस का एक प्रमुख दल था?
- a) बोल्शेविक पार्टी
b) लेबर पार्टी
c) डेमोक्रेटिक पार्टी
d) यूनियनिस्ट पार्टी
16. निम्नलिखित में से कौन-सा केन्द्रीय मंत्रीपरिषद का सदस्य नहीं होता है?
- a) कैबिनेट मंत्री b) स्वतंत्र प्रभाव वाले राज्य मंत्री
c) राज्य मंत्री d) भारत के उपराष्ट्रपति
17. मानव पूंजी है, क्योंकि—
- a) यह अधिक संख्या में उपलब्ध है।
b) इसमें ज्ञान और कौशल है।
c) इसे काम के बदले पैसे मिलते हैं।
d) इनमें से कोई नहीं
18. निम्नलिखित राजनैतिक संस्थाओं में से किस संस्था को देश के मौजूद कानून में संशोधन करने की जिम्मेदारी है?
- a) भारतीय निर्वाचन आयोग
b) नीति आयोग
c) प्रधानमंत्री
d) संसद
19. गेहूं किस प्रकार की फसल है?
- a) जायद b) खरीफ
c) रबी d) उपरोक्त में से कोई नहीं
20. निम्नलिखित में से कौन समाजवादी विचारधारा का समर्थक नहीं था?

- a) कार्ल मार्क्स
b) लेनिन
c) जार निकोलस II
d) स्टालिन

खण्ड-ख (अति लघु उत्तरीय प्रश्न)

4 x 2 = 8

21. लुई 16वें राज्यरोहण के समय फ्रांस के आर्थिक हालातों का विश्लेषण कीजिए।

अथवा

ओलम्प दे गूज के जीवन पर एक संक्षिप्त नोट लिखिए।

22. उष्णकटिबंधीय वर्षा वन और उष्ण कटिबंधीय पर्णपाती वन में अंतर स्पष्ट कीजिए।
23. लोकतंत्र के विपक्ष में कोई दो तर्क दीजिए।
24. नदी प्रदूषण की रोकथाम हेतु कोई दो उपाय बताइए।

खण्ड-घ

3 x 5 = 15

25. शिक्षित बेराजगारी को दूर करने के लिए कुछ उपाय बताइए।

अथवा

मानव पूंजी निर्माण में स्वास्थ्य की भूमिका का वर्णन कीजिए।

26. जनसंख्या में होने वाले परिवर्तन की प्रक्रियाओं का उल्लेख कीजिए।
27. भारत में खाद्य सुरक्षा कैसे सुनिश्चित की जाती है?
28. नाजीवादी विचारधारा की आलोचनात्मक समीक्षा कीजिए।
29. भारतीय संविधान में उल्लेखित 'समानता के मौलिक अधिकार' की व्याख्या कीजिए।

खण्ड-ङ

5 x 4 = 20

30. भारत में गरीबी कम करने के कुछ उपाय सुझाइए।

अथवा

भारत में गरीबी के प्रमुख कारणों की विवेचना कीजिए।

31. शीत ऋतु पर संक्षिप्त नोट लिखिए।

अथवा

ग्रीष्म ऋतु पर संक्षिप्त नोट लिखिए।

32. औपनिवेशिक शासनकाल के दौरान चरवाहों का जीवन कैसे प्रभावित हुआ? व्याख्या कीजिए।

अथवा

भारत के विभिन्न चरवाहा समुदायों का उल्लेख कीजिए।

33. भारतीय संविधान के किन्हीं पांच बुनियादी मूल्यों का वर्णन कीजिए।

अथवा

किसी भी देश को संविधान की आवश्यकता क्यों होती है? वर्णन कीजिए।

खण्ड—ड (केस आधारित प्रश्न)

4 x 3 = 12

34 अनुच्छेद को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1792 की गर्मियों में जैकोबिनो ने खाद्य पदार्थों की महंगाई एवं अभाव से नाराज होकर पेरिसवासियों को लेकर एक विशाल हिंसक विद्रोह की योजना बनाई। अगस्त की सुबह उन्होंने ट्यूलेरिया के महल पर धावा बोल दिया। राजा के रक्षकों को मार डाला और खुद राजा को कई घंटों तक बंधक बनाए रखा। बाद में असेंबली ने शाही परिवार को जेल में डाल देने का प्रस्ताव पारित किया। नए चुनाव कराए गए। 21 वर्ष से अधिक उम्र वाले सभी पुरुषों चाहे उनकी सम्पत्ति हो या नहीं, को मतदान का अधिकार दिया गया। नवनिर्वाचित असेंबली को 'कन्वेंशन' का नाम दिया गया। 21 सितंबर 1792 को इसने राजतंत्र का अंत कर दिया और फ्रांस को एक गणतंत्र घोषित किया।

34.1 1792 की गर्मियों में फ्रांस में हिंसक विद्रोह की योजना किसने बनाई?

34.2 जैकोबिनो क्यों नाराज थे।

34.3 1792 में फ्रांस की असेम्बली के द्वारा पारित किन्हीं दो प्रस्तावों को लिखिए।

35. अनुच्छेद को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए—

जिस तरह संविधान सभा ने काम किया वह संविधान को पवित्रता और वैधता देता है। संविधान सभा का काम काफी व्यवस्थित खुला और सर्वसम्मति बनाने के प्रयास पर आधारित था। सबसे पहले कुछ बुनियादी सिद्धांत तय किए गए और उन पर सबकी सहमति बनाई गई। फिर प्रारूप कमेटी के अध्यक्ष डॉ. बी. आर. अम्बेडकर ने चर्चा के लिए एक प्रारूप संविधान बनाया। संविधान के प्रारूप की प्रत्येक धारा पर कई-कई दौर में चर्चा हुई। हजार से ज्यादा संशोधनों पर विचार हुआ। तीन वर्षों में कुल 114 दिन गंभीर चर्चा हुई। सभा में पेश हर प्रस्ताव, हर शब्द और वहां की गई हर बात को रिकॉर्ड किया गया एवं संभाला गया। इन्हें कांस्टीट्यूट असेंबली डिबेट्स नाम से 12

मोटे खण्डों में प्रकाशित किया गया। इन्हीं बहसों के हर प्रावधान के पीछे की सोच और तर्क को समझा जा सकता है। संविधान की व्याख्या के लिए इस बहस के दस्तावेजों का उपयोग किया जाता है।

35.1 संविधान सभा प्रारूप कमेटी के अध्यक्ष कौन थे?

35.2 संविधान सभा के बहसों को किस नाम से प्रकाशित किया गया?

35.3 कौन्स्टीट्यूट असेम्बली डिबेट्स की कोई दो उपयोगिता बताइए?

36. अनुच्छेद को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए—

उत्तर दक्षिण के अतिरिक्त हिमालय को पश्चिम से पूर्व तक के स्थित क्षेत्रों के आधार पर भी विभाजित किया गया है। इन वर्गीकरणों को नदी घाटियों की सीमाओं के आधार पर किया गया है। उदाहरण के लिए सतलुज एवं सिंधु के बीच स्थित, हिमालय के भाग को पंजाब हिमालय के नाम से जाना जाता है। सतलुज तथा काली नदियों के बीच स्थित हिमालय के भाग को कुमांऊ हिमालय के नाम से जाना जाता है। काली तथा तिस्ता नदियां नेपाल हिमालय का एवं तिस्ता तथा दिहांग नदियां असम हिमालय का सीमांकन करती हैं। ब्रह्मपुत्र हिमालय की सबसे पूर्वी सीमा बनाती है। दिहांग महाखड्ड के हिमालय दक्षिण की ओर एक तीखा मोड़ बनाती हुई भारत की पूर्वी सीमा के साथ फेल जाता है। इन्हें पूर्वांचल या पूर्वी पहाड़ियों तथा पर्वत श्रृंखलाओं के नाम से जाना जाता है। ये पहाड़ियां उत्तर-पूर्वी राज्यों से होकर गुजरती हैं तथा मजबूत बलुआ पत्थरों, जो अवसादी शैल से बने हैं। ये घने जंगलों से ढंकी हैं तथा अधिकतर समानांतर श्रृंखलाओं एवं घाटियों के रूप में फैली हैं।

36.1 हिमालय की सबसे पूर्वी सीमा कौन सी नदी बनाती है?

36.2 सतलुज और सिन्धु नदियों के बीच स्थित हिमालय के भाग को किस नाम से जाना जाता है?

36.3 पूर्वांचल या पूर्वी पहाड़ियों और पर्वत श्रृंखलाओं की किन्हीं दो विशेषताएं लिखिए।

खण्ड—च (मानचित्र आधारित प्रश्न)

37.1 विश्व के राजनीतिक मानचित्र में ए और बी दो लक्षण अंकित किए गए हैं। इन लक्षणों को निम्नलिखित जानकारी की सहायता से पहचानिए और उसके सही नाम मानचित्र पर खींची गयी रेखाओं पर लिखिए।

a) एक मित्र राष्ट्र

b) एक धुरी राष्ट्र

37.2 भारत के राजनीतिक रेखा मानचित्र में निम्नलिखित में से किन्हीं तीन को उपयुक्त चिन्हों से दर्शाइए और नाम लिखिए—

- a) हरियाणा
- b) मध्य प्रदेश
- c) चेन्नई
- d) केरल
- e) गुजरात

निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 37 के स्थान पर हैं।
(किन्हीं पांच को कीजिए।)

37.1 हरियाणा राज्य की राजधानी का नाम लिखिए।

37.2 मध्य प्रदेश राज्य की राजधानी का नाम लिखिए।

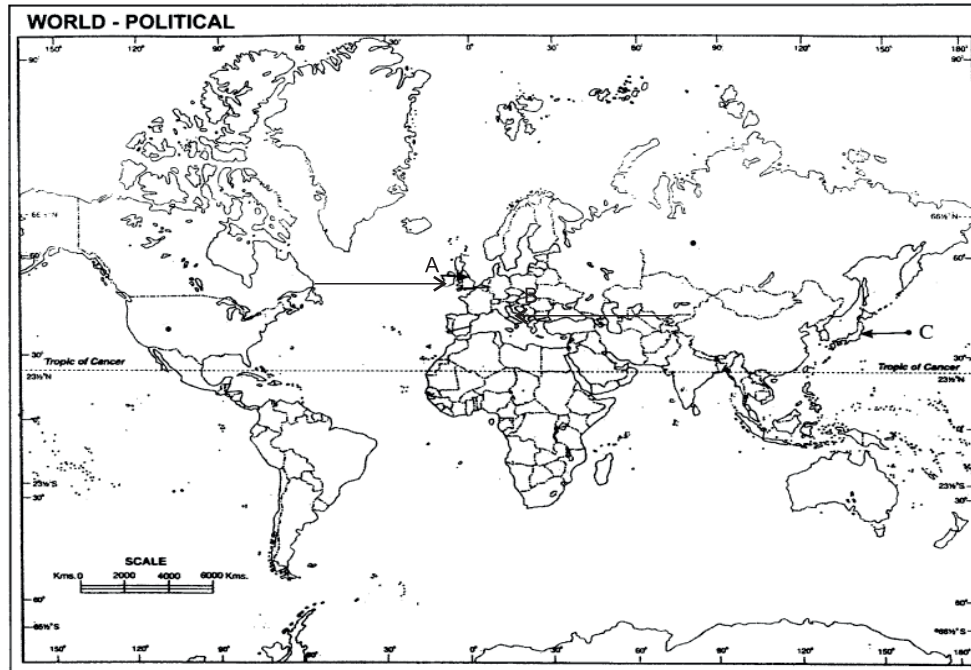
37.3 प्रथम विश्वयुद्ध कब समाप्त हुआ?

37.4 द्वितीय विश्वयुद्ध कब समाप्त हुआ?

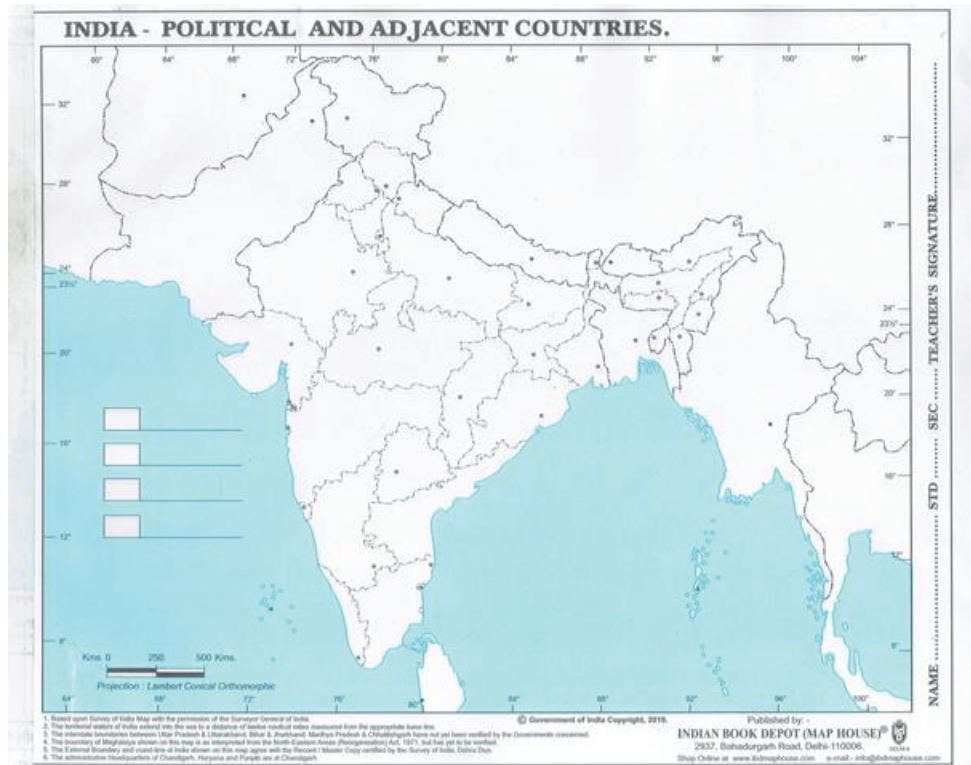
37.5 तमिलनाडु राज्य की राजधानी का नाम लिखिए।

37.6 गुजरात राज्य की राजधानी का नाम लिखिए।

37.1



37.2



सैंपल प्रश्न पत्र-1
सामाजिक विज्ञान (विषय कोड-087)
कक्षा-नवीं

अविध: 3 घंटे

अधिकतम अंक: 80

सामान्य निर्देश:

- (i) यह प्रश्न पत्र छह खण्डों में विभाजित है- खण्ड क, खण्ड ख, खण्ड ग, खण्ड घ, खण्ड ङ एवं खण्ड च। इस प्रश्न पत्र में कुल 37 प्रश्न हैं।
- (ii) सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। यद्यपि कुछ प्रश्नों में आंतरिक चयन उपलब्ध है। उनमें से किसी एक प्रश्न को ही कीजिए।
- (iii) प्रश्नों के सामने उनके निर्धारित अंक लिखे हुए हैं।
- (iv) खण्ड 'क' (प्रश्न संख्या 1 से 20 तक) 1 अंक वाले बहुवैल्पिक प्रकार के प्रश्न हैं।
- (v) खण्ड 'ख' (प्रश्न संख्या 21 से 24 तक) में 2 अंक वाले अतिलघु उत्तरीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के उत्तर 40 शब्दों से अधिक नहीं होने चाहिए।
- (vi) खण्ड 'ग' (प्रश्न संख्या 25 से 29 तक) में 3 अंक वाले लघु उत्तरीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के उत्तर 60 शब्दों से अधिक नहीं होने चाहिए।
- (vii) खण्ड 'घ' (प्रश्न संख्या 30 से 35 तक) में 5 अंक वाले दीर्घ उत्तरीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के उत्तर 120 शब्दों से अधिक नहीं होने चाहिए।
- (viii) खण्ड 'ङ' (प्रश्न संख्या 34 से 36 तक) में 4 अंक वाले केस आधारित प्रश्न हैं।
- (ix) खण्ड 'च' (प्रश्न संख्या 37) एक मानचित्र आधारित प्रश्न है जो 5 अंकों का जिसमें 37a इतिहास से सम्बंधित 2 अंकों का मानचित्र कार्य और 37b भूगोल से सम्बंधित 3 अंकों का मानचित्र कार्य है।
- (x) मानचित्र आधारित प्रश्न संख्या 37 के स्थान पर दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के लिए अलग से प्रश्न दिए गए हैं।

खण्ड-क (बहु-विकल्पीय प्रश्न)

1. निम्नलिखित कथनों को पढ़ें और सही विकल्प की पहचान करें।
 - i) यह जनता की सरकार है।
 - ii) यह जनता द्वारा चुनी हुई सरकार है।

- iii) यह सरकार जनता के लिए है।
- a) कुलीनतंत्र b) सैन्य शासन
c) साम्राज्य d) प्रजातंत्र
d) कंचनजुंगा – नेपाल
2. निम्नलिखित में से किसने श्वेत वर्चस्व और काले वर्चस्व के खिलाफ लड़ाई लड़ी?
- a) महात्मा गांधी b) राजेन्द्र प्रसाद
c) नेल्सन मंडेला d) बलदेव सिंह
3. निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प भारतीय संविधान के निर्माताओं का प्रतिनिधित्व करता है?
- I. जवाहर लाल नेहरू संविधान सभा के अध्यक्ष थे।
II. एचसी मुखर्जी संविधान सभा के उपाध्यक्ष थे।
III. बलदेव सिंह संविधान सभा में कांग्रेस के उम्मीदवार थे।
IV. भीमराव रामजी अम्बेडकर प्रारूप समिति के अध्यक्ष थे।
- a) I और II सही हैं। b) I और III सही हैं।
c) I, II और IV सही हैं। d) II, III और IV सही हैं।
4. नीचे दिए गए डेटा को पढ़ें और प्रश्न का उत्तर दें:-
- | उम्मीदवार | पार्टी | वोट डाले गए |
|--------------------|-----------|-------------|
| डी.जी. सागर | जेडी (एस) | 15690 |
| मल्लिकार्जुन खड़गे | कांग्रेस | 507193 |
| दानी महादेव बी. | बसपा | 11428 |
| रेवुनाइक बेलामागी | बीजेपी | 432460 |
- ऊपर दिए गए आंकड़ों के अनुसार किस उम्मीदवार को सबसे ज्यादा वोट मिले हैं?
- a) डी. जी. सागर b) रेवुनाइक बेलामागी
c) दानी महादेव बी. d) मल्लिकार्जुन खड़गे
5. 13 अगस्त 1990 के दिन भारत सरकार ने एक आदेश जारी किया। इसे कहा

गया।

- a) कार्यालय ज्ञापन
- b) कार्यालय परिपत्र
- c) कार्यालय पत्र
- d) प्रारूप पत्र

6. नीचे दिए गए प्रश्नों में, दो प्राक्कथन दिए गए हैं एक अभिकथन (A) और दूसरा कारण (R)। कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

अभिकथन (A) :- दुनिया भर से लगभग 600 लोगों को अमेरिकी सेना द्वारा गुप्त रूप से उठा लिया गया था।

कारण (R) :- अमेरिकी सरकार ने कहा कि वे अमेरिका के दुश्मन थे।

- a) अभिकथन (A) व कारण (R) दोनों ही सही हैं एवं कारण संकल्पना की सही व्याख्या है।
- b) अभिकथन (A) व कारण (R) दोनों सही हैं परंतु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं है।
- c) अभिकथन (A) सही है एवं कारण (R) गलत है।
- d) अभिकथन (A) गलत है एवं कारण (R) सही है।

7. यदि आप अपनी गर्मी की छुट्टियों के दौरान पोर्ट ब्लेयर जाने का इरादा रखते हैं, तो आप भारत के निम्नलिखित किस केंद्र शासित प्रदेश में जा रहे हैं:-

- a) पुदुचेरी
- b) अण्डमान और निकोबार
- c) लक्षद्वीप
- d) लद्दाख

8. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सिंधु नदी से संबंधित है? सही विकल्प की पहचान करें।

- i) यह नदी तिब्बत में मानसरोवर झील के पास से निकलती है।
- ii) उत्तर की ओर बहते हुए यह लद्दाख में भारत में प्रवेश करती है।
- iii) यह इस भाग में एक सुरम्य कण्ठ बनाती है।
- iv) मैदान का ढाल अत्यंत कोमल है।

- a) I और II सही हैं। b) I और III सही हैं।
 c) I, II और IV सही हैं। d) I, III और IV सही हैं।
9. 2011 की जनगणना के अनुसार निम्नलिखित राज्यों को सबसे अधिक जनसंख्या से कम के आधार पर क्रमबद्ध क्रम में व्यवस्थित करें।
- i) उत्तर प्रदेश ii) पश्चिम बंगाल
 iii) तमिलनाडु iv) गुजरात
- a) i, ii, iii, iv b) i, iii, ii, iv
 c) i, iv, ii, iii d) ii, iii, iv, i
10. 'नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए और सही उत्तर चुनिए—
- कथन (I):— उदारवादी एक ऐसा राष्ट्र चाहते थे जो सभी धर्मों को सहन करता हो।
 कथन (II):— उदारवादियों ने वंशवादी शासकों की अनियंत्रित सत्ता का विरोध किया।
- a) कथन I सही है और II गलत है।
 b) कथन I गलत है और III सही है।
 c) कथन I, II दोनों गलत हैं।
 d) कथन I, II दोनों सही हैं।
11. 14 जुलाई 1789 की सुबह में आतंक का माहौल था।
- a) नान्तेस शहर
 b) बोर्दो शहर
 c) मर्सिले शहर
 d) पेरिस शहर
12. नीचे दिए गए प्रश्नों में, दो प्राक्कथन दिए गए हैं एक अभिकथन (A) और दूसरा कारण (R)। कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।
- अभिकथन (A) :— 1914 से पहले रूस में सभी राजनीतिक दल अवैध थे।
 कारण (R) :— बीसवीं शताब्दी की शुरुआत में, रूस के अधिकांश लोग कृषक थे।
- a) अभिकथन (A) व कारण (R) दोनों ही सही हैं एवं कारण संकल्पना की सही व्याख्या है।

b) अभिकथन (A) व कारण (R) दोनों सही हैं परंतु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं है।

c) अभिकथन (A) सही है एवं कारण (R) गलत है।

d) अभिकथन (A) गलत है एवं कारण (R) सही है।

13. निम्नलिखित में से कौन सा कथन मंदी के साल वर्षों से संबंधित है?

i) वॉल स्ट्रीट एक्सचेंज 1929 में धराशायी हो गया।

ii) संयुक्त राज्य अमेरिका की राष्ट्रीय आय आधी हो गई।

iii) फैक्ट्रियां बंद हो गईं।

iv) सटोरियों ने अपना पैसा बाजार से वापस ले लिया।

a) कथन i और ii सही है।

b) कथन i और iii सही है।

c) कथन I, ii और iv सही है।

d) कथन i,ii, iii और iv सही है।

14. निम्न में से कौन-सा जोड़ा सही सुमेलित है?

a) प्राथमिक क्षेत्र – वानिकी

b) द्वितीयक क्षेत्र – उत्खनन

c) तृतीयक क्षेत्र – पोल्ट्री

d) निर्माण क्षेत्र – खनन

15. अंततः देश की संवृद्धि दर तय करती है।

a) जनसंख्या की गुणवत्ता

b) शिक्षा

c) स्वास्थ्य

d) अधिक आय

16. 'नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए और सही उत्तर चुनिए—

कथन (I):— मानव पूंजी में निवेश भौतिक पूंजी में निवेश की तरह ही प्रतिफल देता है।

कथन (II):— भारत में कई दशकों से, एक विशाल जनसंख्या को एक दायित्व माना गया है।

- a) कथन I सही है और II गलत है।
- b) कथन I गलत है और III सही है।
- c) कथन I, II दोनों गलत हैं।
- d) कथन I, II दोनों सही हैं।

17. नीचे दिए गए प्रश्नों में, दो प्राक्कथन दिए गए हैं एक अभिकथन (A) और दूसरा कारण (R)। कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

अभिकथन (A) :- भारत में स्वीकृत औसत कैलारी की आवश्यकता ग्रामीण क्षेत्रों में प्रति व्यक्ति प्रति दिन 2400 कैलोरी है।

कारण (R) :- ग्रामीण क्षेत्रों में रहने वाले लोग अपने आप को अधिक शारीरिक श्रम में संलग्न करते हैं।

- a) अभिकथन (A) व कारण (R) दोनों ही सही हैं एवं कारण संकल्पना की सही व्याख्या है।
- b) अभिकथन (A) व कारण (R) दोनों सही हैं परंतु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं है।
- c) अभिकथन (A) सही है एवं कारण (R) गलत है।
- d) अभिकथन (A) गलत है एवं कारण (R) सही है।

18. निम्नलिखित कथनों को पढ़ें और सही विकल्प की पहचान करें।

- i) भोजन की उपलब्धता
- ii) भोजन की पहुंच
- iii) भोजन की सामर्थ्य

- a) अच्छा स्वास्थ्य
- b) सार्वजनिक वितरण प्रणाली
- c) खाद्य सुरक्षा
- d) खाद्यान्न का अच्छा उत्पादन

19. निम्नलिखित में से भारत के किस राज्य ने 1943 में सबसे विनाशकारी अकाल का सामना किया है?

- a) तमिलनाडु
- b) मध्य प्रदेश
- c) उत्तर प्रदेश
- d) बंगाल

20. 'गेहूँ क्रांति' शीर्षक से विशेष डाक टिकट किस ने जारी किया?

- a) महात्मा गांधी
b) जवाहर लाल नेहरू
c) लाल बहादुर शास्त्री
d) इंदिरा गांधी

खण्ड-ब (अति लघु उत्तरीय प्रश्न)

21. 'अब मित्र राष्ट्र हमारे साथ वही करेंगे जो हमने अपंगों और यहूदियों के साथ किया'। दो कारणों से कथन की पुष्टि कीजिए।
22. दो महत्वपूर्ण अंतर करते हुए समझाइये कि पश्चिमी घाट, पूर्वी घाट से अलग है?
23. किसी निर्धन व्यक्ति को निर्धनता के घेरे से बाहर निकालने में सहायक किन्हीं दो मुख्य कार्यों के सुझाव दीजिए।
24. समानता के अधिकार की दो विशेषताओं का उल्लेख कीजिए।

खण्ड-स (लघु उत्तरीय प्रश्न)

25. यूरोप में सामाजिक परिवर्तन को लेकर लोगों के अलग-अलग मत थे। इस कथन का समर्थन करने के लिए साक्ष्य प्रदान करें।
26. भारत की स्थिति और आकार उसे एशिया महाद्वीप में किस तरह महत्वपूर्ण बनाते हैं? उपयुक्त तर्क के साथ समझाइए।
27. "मानव पूंजी में निवेश द्वारा जनसंख्या को उत्पादक संपत्ति में बदला जा सकता है।" उपयुक्त उदाहरण देकर समझाइए।
28. जीने के लिए भोजन उतना ही जरूरी है, जितना हवा के लिए सांस लेना। कथन के संदर्भ में खाद्य सुरक्षा के आयामों का विश्लेषण कीजिए।
29. हमें संसद की आवश्यकता क्यों है? उपयुक्त उत्तर से सिद्ध कीजिए।

खण्ड-घ

30. 1791 में फ्रांसीसी संविधान में मनुष्य और नागरिकों के अधिकारों की घोषणा के प्रभाव का विश्लेषण करें।
31. आप जिस क्षेत्र में रहते हैं वहां की जलवायु को नियंत्रित करने वाले कारकों का मूल्यांकन कीजिए?

अथवा

एक ऋतु से दूसरे ऋतु में मौसम की अवस्थाओं में बहुत अधिक परिवर्तन होता है। उपयुक्त

उत्तर देकर सिद्ध कीजिए।

32. गरीब लोगों का अनुपात हर राज्य में समान नहीं है। उपयुक्त तर्कों के साथ कथन की पुष्टि कीजिए।

अथवा

भारत में गरीबी को दूर करने में सरकार की भूमिका का विश्लेषण कीजिए।

33. एक चुनाव में मतदाता कई तरह से चुनाव करते हैं। उपयुक्त उत्तर के साथ कथन का विश्लेषण कीजिए।

अथवा

चुनाव को लोकतांत्रिक मानने के आधार क्या हैं? उपयुक्त उत्तर के साथ कथन की पुष्टि कीजिए।

खण्ड—ड

- 34 अनुच्छेद को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

दूसरे विश्व युद्ध के साए में जर्मनी ने जनसंहार शुरू कर दिया जिसके तहत यूरोप में रहने वाले कुछ खास नस्ल के लोगों को सामूहिक रूप से मारा जाने लगा। इस युद्ध में मारे गए लोगों में 60 लाख यहूदी, 2 लाख जिप्सी और 10 लाख पोलैण्ड के नागरिक थे। साथ ही मानसिक व शारीरिक रूप से अपंग घोषित किए गए 70,000 जर्मन नागरिक मार डाले गए। इनके अलावा न जाने कितने ही राजनीतिक विरोधियों को भी मौत की नींद सुला दिया गया। इतनी बड़ी तादाद में लोगों को मारने के लिए औषवित्स जैसे कत्लखाने बनाए गए जहां जहरीली गैस से हजारों लोगों को एक साथ मौत के घाट उतार दिया गया। न्यूरेम्बर्ग अदालत ने न केवल 11 मुख्य नात्सियों को ही मौत की सजा दी। बाकी आरोपियों में से बहुत को उम्र कैद की सजा सुनाई गई। सजा तो मिली लेकिन नात्सियों को जो सजा दी गई वह उनकी बर्बरता और उनके जुल्मों के मुकाबले बहुत छोटी थी। असल में, मित्र राष्ट्र पराजित जर्मनी पर इस बार वैसा कठोर दंड नहीं थोपना चाहते थे जिस तरह का दंड पहले विश्वयुद्ध के बाद जर्मनी पर थोपा गया था।

34.1 खास नस्ल के लोगों का क्या आशय है?

34.2 दूसरा विश्वयुद्ध कब से कब तक चला?

34.3 नात्सियों को जो सजा दी गई वह उनके जुल्मों के मुकाबले में क्यों कम थी?

35. अनुच्छेद को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए—

चीन की संसद को कवांगुओं रेमसिन दाइवियाओ दाहुई (राष्ट्रीय जन संसद) कहते हैं, चीन की संसद के लिए प्रति पांच वर्ष बाद चुनाव नियमित रूप से हाते हैं। इस संसद को देश का राष्ट्रपति नियुक्त करने का अधिकार है। इसमें पूरे चीन से करीब 3000 सदस्य आते हैं। कुछ सदस्यों का चुनाव सेना भी करती है। चुनाव लड़ने से पहले सभी उम्मीदवारों को चीनी कम्युनिस्ट पार्टी से मंजूरी लेनी होती है। 2002-03 में हुए चुनावों में सिर्फ कम्युनिस्ट पार्टी और उससे संबद्ध कुछ टोटी पार्टियों के सदस्यों को ही चुनाव लड़ने की अनुमति मिली। सरकार सदा कम्युनिस्ट पार्टी की ही बनती है।

35.1 चीन की संसद का एक प्रमुख कार्य बताइए।

35.2 सरकार सदा कम्युनिस्ट पार्टी की ही क्यों बनती है? एक कारण दीजिए।

35.3 चीन की चुनाव प्रणाली की दो विशेषताएं बताइए।

36. अनुच्छेद को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए—

मार्च 2011 तक भारत की जनसंख्या 12,106 लाख थी, जो कि विश्व की कुल जनसंख्या का 17.5 प्रतिशत थी। यह 121 करोड़ लोग भारत के 32.8 लाख वर्ग कि. के विशाल क्षेत्र में असमान रूप से वितरित हुए हैं। (चित्र 6.1)

2011 की जनगणना के अनुसार देश की सबसे अधिक जनसंख्या वाला राज्य उत्तर प्रदेश है जहां की कुल आबादी 1990 लाख है। उत्तर प्रदेश में देश की कुल जनसंख्या का 16 प्रतिशत हिस्सा निवास करता है। दूसरी ओर हिमालय क्षेत्र के राज्य सिक्किम की आबादी केवल 6 लाख ही है तथा लक्षद्वीप में केवल 64,429 हजार लोग निवास करते हैं।

भारत की लगभग आधी आबादी केवल पांच राज्यों में निवास करती है। ये राज्य हैं उत्तर प्रदेश, महाराष्ट्र, बिहार, पश्चिम बंगाल एवं आंध्र प्रदेश। क्षेत्रफल की दृष्टि से राजस्थान सबसे बड़ा राज्य है, जिसकी आबादी भारत की कुल आबादी का केवल 5.5 प्रतिशत है।

36.1 भारत में जनगणना 2011 से पहले कब हुई थी?

36.2 उत्तर प्रदेश में अत्यधिक जनसंख्या निवास करने का एक कारण बताइए।

36.3 भारत में जनसंख्या के असमान वितरण के लिए जिम्मेदार दो कारण बताइए।

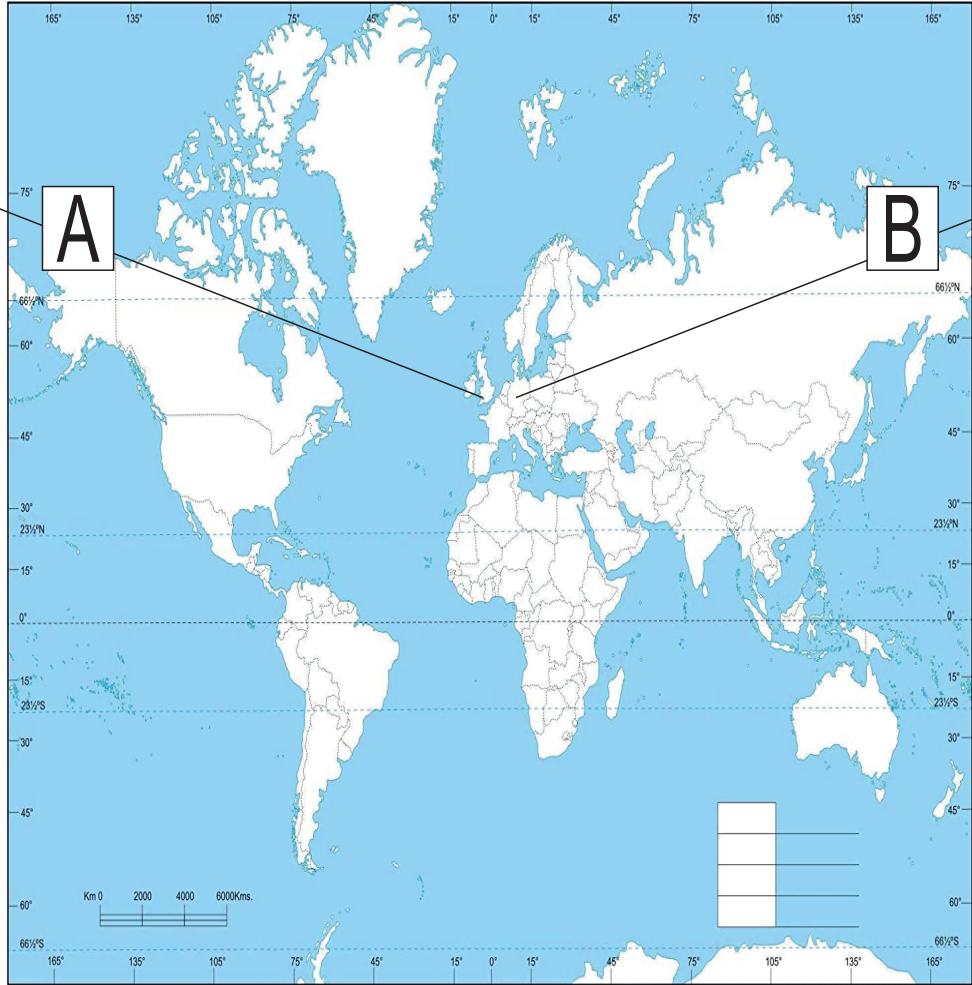
खण्ड-च (मानचित्र आधारित प्रश्न)

37.1 विश्व के दिए गए रूपरेखा मानचित्र में ए और बी को चिन्हित किया गया है। उन्हें पहचानिए और उनके पास खींची गई रेखाओं पर उनके सही नाम लिखिए।

- संबद्ध शक्तियों से संबंधित एक देश
- केन्द्रीय शक्तियों से संबंधित एक देश

WORLD POLITICAL

Name : _____
Class : _____ Sec : _____ Roll No. : _____
School : _____



The map shows the world with latitude and longitude lines. Label 'A' is placed over North America, and label 'B' is placed over Europe. A scale bar at the bottom left indicates 0, 2000, 4000, and 6000 Kms. A legend box at the bottom right is empty. The map is published by Indian Map House, Government of India, Copyright 2013.

Published by :- **INDIAN MAP HOUSE** भारत में भारत™
The Map Connection
K. P. Road, Gaya 823001 (Bihar) | T-9031223261, 9934024191
E-mail: indianmaphouses@gmail.com | Web: www.indianmaphouse.in

© Government of India, Copyright 2013.
1. The responsibility of the correctness of internal details rests with the publisher.
2. The territorial waters of India extend into the sea to a distance of twelve nautical miles, measured from the appropriate base line.
3. The External Boundary and Coastline of India on the map agrees with the Record Master copy certified by the Survey of India.

Class Teacher's Signature _____

37.2 भारत के रेखा मानचित्र में निम्नलिखित में से किन्हीं तीन को उपयुक्त चिन्हों से दर्शाइए और नाम लिखिए—

- a) वुलर झील
- b) अनाईमूडी
- c) तापी नदी
- d) पुलिकट झील



उत्तरमाला

- 1- d) प्रजातंत्र
2. c) नेल्सन मंडेला
3. d) II, III और IV सही हैं।
4. d) मल्लिकार्जुन खड़गे
5. a) कार्यालय ज्ञापन
6. a) अभिकथन (A) व कारण (R) दोनों ही सही हैं एवं कारण संकल्पना की सही व्याख्या है।
7. b) अण्डमान और निकोबार
8. d) I, III और IV सही हैं।
9. a) i, ii, iii, iv
10. a) कथन I सही है और II गलत है।
11. d) पेरिस शहर
12. b) अभिकथन (A) व कारण (R) दोनों सही हैं परंतु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं है।
13. d) कथन i, ii, iii और iv सही है।
14. a) प्राथमिक क्षेत्र – वानिकी
15. a) जनसंख्या की गुणवत्ता
16. d) कथन I, II दोनों सही हैं।
17. b) अभिकथन (A) व कारण (R) दोनों सही हैं परंतु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं है।
18. c) खाद्य सुरक्षा
19. d) बंगाल
20. d) इंदिरा गांधी
21. द्वितीय विश्व युद्ध की छाया में जर्मनी ने एक नरसंहार युद्ध छेड़ा था, जिसके परिणामस्वरूप यूरोप के निर्दोष नागरिकों के चुनिंदा समूहों की सामूहिक हत्या हुई थी।

मारे गए लोगों में 6 मिलियन यहूदी, 200,000 जिप्सी, 1 मिलियन पोलिश नागरिक, 70,000 जर्मन शामिल थे, जिन्हें मानसिक और शारीरिक रूप से विकलांग माना जाता था, इसके अलावा असंख्य रानीतिक विरोधी थी थे।

22. पश्चिमी घाट और पूर्वी घाट क्रमशः दक्कन पठार के पश्चिमी और पूर्वी किनारों को चिन्हित करते हैं। पश्चिमी घाट पूर्वी घाट से ऊंचे हैं। पूर्वी घाट की 600 मीटर की तुलना में इनकी औसत ऊंचाई 900—1600 मीटर है।

23. शिक्षा और रोजगार

24. कानून के समझ समानता

अस्पृश्यता का उन्मूलन

25. उदारवादी एक ऐसा राष्ट्र चाहते थे जो सभी धर्मों को सहन करे। वे सरकारों के विरुद्ध व्यक्तियों के अधिकारों की रक्षा करना चाहते थे।

इसके विपरीत, रैडिकल एक ऐसा राष्ट्र चाहते थे जिसमें सरकार देश की बहुसंख्यक आबादी पर आधारित हो। कई महिलाओं के मताधिकार आंदोलनों का समर्थन किया।

रूढ़िवादी, रैडिकल और उदारवादियों के विरोधी थे।

26. भारतीय भूभाग का पूर्वी और पश्चिम एशिया के बीच एक केंद्रीय सीन है। भारत एशियाई महाद्वीप का दक्षिणवर्ती विस्तार है। ट्रांस हिंद महासागर मार्ग, जो पश्चिम में यूरोप के देशों और पूर्वी एशिया के देशों को जोड़ते हैं। भारत को एक रणनीतिक केंद्रीय स्थान प्रदान करते हैं। ध्यान दें कि दक्कन पायद्वीप हिंद महासागर में फेला हुआ है, इस प्रकार भारत को पश्चिम एशिया के साथ निकट संपर्क स्थापित करने में मदद करता है।

27. इसे मानवपूंजी में निवेश द्वारा एक उत्पादक संपत्ति में बदला जा सकता है। उदाहरण के लिए सभी के लिए शिक्षा और स्वास्थ्य पर संसाधनों को खर्च करके, आधुनिक तकनीक के उपयोग में औद्योगिक और कृषि श्रमिकों के प्रशिक्षण, उपयोगी वैज्ञानिक शोध आदि।

28. भोजन की उपलब्धता का अर्थ है देश के भीतर खाद्य उत्पादन, खाद्य आयात और पिछले वर्षों में सरकारी अनाज में भंडारित स्टॉक।

भोजन की पहुंच का मतलब है कि भोजन हर व्यक्ति की पहुंच के भीतर हो।

भोजन का सामर्थ्य का अर्थ कि किसी व्यक्ति के पास अपनी आहार संबंधी आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए पर्याप्त, सुरक्षित और पौष्टिक भोजन खरीदने के लिए पर्याप्त धन है।

29. संसद किसी भी देश में कानून बनाने का अंतिम आधार है। दुनिया भर की संसदे सरकार चलाने वालों पर कुछ नियंत्रण रखती हैं। संसद सरकारों के पास मौजूद सभी धन को नियंत्रित करती हैं।
30. संविधान, मनुष्य और नागरिकों के अधिकारों की घोषणा के साथ शुरू हुआ। जीवन के अधिकार, भाषण की स्वतंत्रता, विचार की स्वतंत्रता, कानून के समझ समानता जैसे अधिकार, 'प्राकृतिक और अविच्छेद्य' अधिकारों के रूप में स्थापित किए गए थे। अर्थात्, वे जन्म से प्रत्येक मनुष्य के थे और उन्हें छीना नहीं जा सकता था। प्रत्येक नागरिक के प्राकृतिक अधिकारों की रक्षा करना राज्य का कर्तव्य था।
31. **अक्षांश** : पृथ्वी की वक्रता के कारण प्राप्त होने वाली सौर ऊर्जा की मात्रा अक्षांश के अनुसार बदलती रहती है।

ऊंचाई : इसके परिणामस्वरूप, भूमध्य रेखा से ध्रुवों की ओर हवा का तापमान आम तौर पर कम हो जाता है। जैसे-जैसे कोई पृथ्वी की सतह से अधिक ऊंचाई पर जाता है, वातावरण कम घना हो जाता है और तापमान कम हो जाता है। इसलिए पहाड़ियां गर्मियों के दौरान ठंडी रहती हैं।

किसी भी क्षेत्र का **वायुदाब** एवं पवन तंत्र उस सीमा के अक्षांश एवं ऊंचाई पर निर्भर करता है। इस प्रकार यह तापमान और वर्षा पैटर्न को प्रभावित करता है।

समुद्र से दूरी : समुद्र का जलवायु पर मध्यम प्रभाव पड़ता है: जैसे-जैसे समुद्र से दूरी बढ़ती है, इसका मध्यम प्रभाव कम होता जाता है और लोगों को मौसम की प्रतिकूल परिस्थितियों का अनुभव होता है।

तटवर्ती हवाओं के साथ महासागरीय धाराएँ तटीय क्षेत्रों की जलवायु को प्रभावित करती हैं, उदाहरण के लिए किसी भी तटीय क्षेत्र में गर्म या ठंडी धाराएं बहती हैं, यदि हवाएं तटवर्ती हैं तो गर्म या ठंडी हो जाएंगी।

अथवा

मानसून प्रकार की जलवायु की विशेषता एक विशिष्ट मौसमी प्रतिरूप है। मौसम की स्थिति एक मौसम से दूसरे मौसम में बहुत बदल जाती है। ये परिवर्तन विशेष रूप से देश के आंतरिक भागों में ध्यान देने योग्य हैं। तटीय क्षेत्रों में तापमान में अधिक परिवर्तन नहीं होता है, हालांकि वर्षा के पैटर्न में भिन्नता होती है। आपके यहां कितनी ऋतुओं का अनुभव होता है? भारत में चार मुख्य मौसमों की पहचान की जा सकती है—ठंड का मौसम, गर्म मौसम, आगे बढ़ता मानसून और कुछ क्षेत्रीय विविधताओं के साथ पीछे हटता मानसून।

32. हाल के अनुमानों से पता चला है कि 2011–12 में अखिल भारतीय जनसंख्या अनुपात (एचसीआर) 21.9 प्रतिशत था, मध्य प्रदेश, असम, उत्तर प्रदेश, बिहार और ओडिशा जैसे राज्यों में गरीबी का स्तर अखिल भारतीय स्तर से ऊपर था। जैसा कि डेटा (आर्थिक सर्वेक्षण 2020–21, भारत सरकार, 2021) दिखाता है, बिहार और ओडिशा क्रमशः 33.7 प्रतिशत और 32.6 प्रतिशत के गरीबी अनुपात के साथ दो सबसे गरीब राज्य बने हुए हैं। ग्रामीण गरीबी के साथ-साथ ओडिशा, मध्य प्रदेश, बिहार और उत्तर प्रदेश में शहरी गरीबी भी अधिक है। इसकी तुलना में केरल, महाराष्ट्र, आंध्र प्रदेश, तमिलनाडु, गुजरात और पश्चिम बंगाल में गरीबी में उल्लेखनीय गिरावट आई है।

अथवा

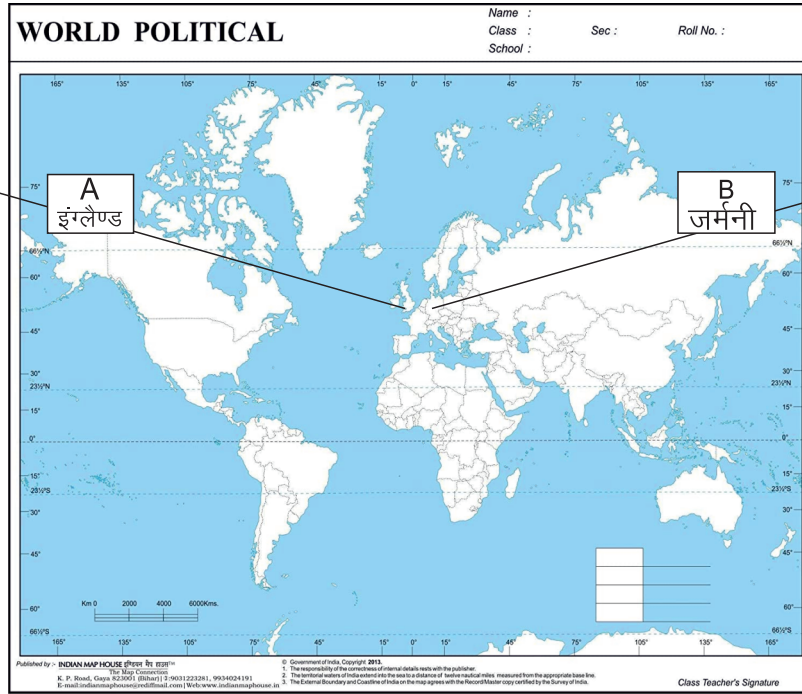
- महात्मा गांधी राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी अधिनियम, 2005 का उद्देश्य ग्रामीण क्षेत्रों में आजीविका सुरक्षा सुनिश्चित करने के लिए प्रत्येक परिवार को 100 दिनों का मजदूरी रोजगार प्रदान करना है।
 - प्रधान मंत्री रोजगार योजना (पीएमआरवाई) एक और योजना है जिसे 1993 में शुरू किया गया था। कार्यक्रम का उद्देश्य ग्रामीण क्षेत्रों और छोटे शहरों में शिक्षित बेरोजगारों के लिए स्वरोजगार के अवसर पैदा करना है।
 - ग्रामीण रोजगार सृजन कार्यक्रम (आरईजीपी) 1995 में शुरू किया गया था। कार्यक्रम का उद्देश्य ग्रामीण क्षेत्रों और छोटे शहरों में स्वरोजगार के अवसर पैदा करना है।
 - स्वर्णजयंती ग्राम स्वरोजगार योजना (एसजीएसवाई) 1999 में शुरू की गई थी। इस कार्यक्रम का उद्देश्य सहायता प्राप्त गरीब परिवारों को बैंक ऋण और सरकारी सब्सिडी के मिश्रण के माध्यम से स्वयं सहायता समूहों में संगठित करके गरीबी रेखा से ऊपर लाना है।
 - 2000 में शुरू की गई प्रधानमंत्री ग्रामोदय योजना (पीएमजीवाई) के तहत, प्राथमिक स्वास्थ्य, प्राथमिक शिक्षा, ग्रामीण आश्रय, ग्रामीण पेयजल और ग्रामीण विद्युतीकरण जैसी बुनियादी सेवाओं के लिए राज्यों को अतिरिक्त केंद्रीय सहायता दी जाती है।
 - कम प्रभावशाली के प्रमुख कारणों में से एक उचित कार्यान्वयन और सही लक्ष्यीकरण की कमी है। इसके अलावा, योजनाओं का बहुत अधिक ओवरलैपिंग रहा है। नेक नीयत के बावजूद इन योजनाओं का लाभ पूरी तरह से पात्र गरीबों तक नहीं पहुंच पाता है।
33. वे चुन सकते हैं कि उनके लिए कौन कानून बनाएगा।
- वे चुन सकते हैं कि कौन सरकार बनाएगा और बड़े फैसले लेगा।

- वे उस पार्टी को चुन सकते हैं जिसकी नीतियां सरकार और कानून बनाने का मार्गदर्शन करेंगी।

अथवा

- प्रत्येक व्यक्ति का एक मत होना चाहिए और प्रत्येक मत का मूल्य समान होना चाहिए।
 - पार्टियों के उम्मीदवारों को चुनाव लड़ने के लिए स्वतंत्र होना चाहिए और मतदाताओं को कुछ वास्तविक विकल्प देने चाहिए।
 - चुनाव हर कुछ वर्षों के बाद नियमित रूप से होने चाहिए।
 - लोगों द्वारा पसंद किए जाने वाले उम्मीदवार को निर्वाचित होना चाहिए।
 - चुनाव एक स्वतंत्र और निष्पक्ष तरीके से आयोजित किए जाने चाहिए जहां लोग वास्तव में अपनी इच्छानुसार चुनाव कर सकें।
34. 1. यहूदी, जिप्सी और पोलैण्ड के लोग।
 2. 1939 से 1945 तक
 3. उनके द्वारा निर्दोष लोगों को मारा गया बहुत सारे लोगों को दर्दनीय यातनाएं दी गईं और बहुतों को देश छोड़ना पड़ा।
35. 1. राष्ट्रपति को नियुक्त करना, कानून बनाना
 2. ये पूरे देश की आधिकारिक पार्टी थी
 3. नियमित अंतराल पर चुनाव होना। संसद सदस्यों में से कुछ का चुनाव सेना द्वारा किया जाना।
36. 1. दस वर्ष पूर्व 2001 में
 2. यहां कृषि के लिए अच्छी भूमि है और समतल मैदान हैं।
 3. भारतीय राज्यों में संसाधनों का असमान वितरण और विभिन्न भौगोलिक विशेषताएं।

37.



38.



NOTES
