शिक्षा निदेशालय

राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली सरकार

सहायक सामग्री

(2026-2027)

कक्षा: दसवीं

सामाजिक विज्ञान

मार्गदर्शन:

डॉ. दिलराज कौर

प्रधान सचिव (शिक्षा)

श्रीमती वेदिता रेड्डी

निदेशक, (शिक्षा)

डॉ. रीता शर्मा

अतिरिक्त शिक्षा निदेशक (स्कूल एवं परीक्षा)

समन्वयक:

श्री परविंदर कुमार	श्री नीरज गुप्ता	श्री कृष्ण कुमार	श्री तुषार सलूजा
उप शिक्षा निदेशक (परीक्षा)	विशेष कार्याधिकारी (परीक्षा)	विशेष कार्याधिकारी (परीक्षा)	विशेष कार्याधिकारी (परीक्षा)

उत्पादन मंडल

दिल्ली पाठ्य पुस्तक ब्यूरो

दिल्ली पाठ्य पुस्तक ब्यूरों में **सुरेन्द्र सिंह** सचिव, दिल्ली पाठ्य पुस्तक ब्यूरो, 25/2, पंखा रोड, संस्थानीय क्षेत्र, नई दिल्ली द्वारा प्रकाशित तथा **मुद्रक :** अरिहंत ऑफसेट, नई दिल्ली-110043

डॉ. दिलराज कौर, भा.प्र.से
प्रधान सचिव (शिक्षा)
Dr. DILRAJ KAUR, IAS
Pr. SECRETARY (Education)

सत्यमेव जयते

राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली सरकार
शिक्षा विभाग,
पुराना सचिवालय, दिल्ली–110054
Government of National Capital Territory of Delhi
Department of Education,
Old Secretariat, Delhi-110054
Phone: 23890187, 23890119
E-mail : secyedu@nic.in

D.O. NO. : DE.5/228/Exam/Message S.M./2026/559

Date : 22/07/2026

Education is the foundation upon which aspirations are transformed into achievements. The Directorate of Education, Government of NCT of Delhi, remains dedicated to create learning opportunities that empower the learner to realize their fullest potential.

With this objective, the **Support Material for Classes IX to XII** has been meticulously developed in accordance with the **latest NCERT textbooks and the current CBSE curriculum**. Every component of this resource ensures that students engage with relevant, contemporary, and academically meaningful content.

The material has been designed to provide purposeful practice through creative content and competency-based questions that closely align with the pattern of CBSE examinations. Rather than emphasizing rote memorization, it encourages learners to interpret, analyze, infer, inquire and express ideas with clarity and precision.

Teachers may use this resource to enrich classroom teaching-learning process, while students can rely on it for systematic revision, self-evaluation, and sustained practice. Its thoughtfully sequenced exercises are intended to reinforce self-learning, strengthen conceptual understanding, and enhance examination preparedness in a structured and progressive manner.

I congratulate & commend the educators whose collective efforts and unwavering commitment have culminated in the preparation of this valuable resource. I am confident that this Support Material will serve as a dependable companion in every learner's academic journey, enabling them to approach their examinations with confidence, competence, and a commitment of excellence.

I extend my best wishes to all students and teachers for a productive, enriching, and successful academic year ahead.

(Dr. Dilraj Kaur, IAS)

VEDITHA REDDY, IAS
Director, Education & Sports

सत्यमेव जयते

Directorate of Education
Govt. of NCT of Delhi
Room No. 12, Old Secretariat
Near Vidhan Sabha,
Delhi-110054
Ph.: 011-23890172
E-mail : diredu@nic.in

DE.5|228|Exam|message|S.m|2018|420 20|05|2026

"Education is the passport to the future, for tomorrow belongs to those who prepare for it today".– Malcolm X

Education plays a vital role in shaping an empowered and forward-looking society. Access to meaningful and effective learning resources is essential for academic growth and holistic development of students. With this commitment, the Directorate of Education presents this Support Material to support students from Classes IX to XII in their learning journey.

This resource has been thoughtfully developed to supplement the prescribed textbooks by offering simplified explanations and structured content for better understanding. It has been prepared and reviewed by experienced educators in accordance with the latest CBSE syllabus, learning outcomes, and evaluation practices. The objective is to make learning accessible,engaging and interactive so as to support students in achieving their full potential.

I acknowledge and appreciate the sincere efforts of all educators who have contributed to the development of this resource. I am confident that it will serve as a valuable tool for both teachers and students in the teaching-learning process.

My best wishes to all students for their continued progress and for a future filled with opportunities and achievements.

Veditha

(VEDITHA REDDY, IAS)

Dr. RITA SHARMA
Additional Director of Education
(School/Exam)

सत्यमेव जयते

Govt. of NCT of Delhi
Directorate of Education
Old Secretariat, Delhi-110054
Ph.: 23890185

D.O. No. DE.5/228/Exam/Message/ S.m./2018/416
Dated: 20/05/2026

"Education is not the learning of facts, but the training of the mind to think."
— Albert Einstein

Guided by this enduring vision, the Directorate of Education remains committed to provide comprehensive Support Material that strengthens conceptual understanding, enhances learning outcomes, and ensures equitable access to quality academic resources for students. The material has been developed through a collaborative and rigorous process involving subject experts and officers of the Directorate of Education.Carefully aligned with learners' needs and the vision of NEP 2020, it promotes competency-based education and critical thinking. Beyond serving as an academic aid to strengthen learning, the material adopts a forward-looking approach while fostering curiosity and creativity, critical thinking and problem solving so as to raise confident, responsible and future-ready learners.

The process involves thoughtful curation of content, integration of activity-based learning strategies, and continuous feedback from educators to ensure effectiveness and improvement.

I extend my sincere appreciation to all educators whose commitment and expertise have contributed to the development of this material. I am confident that it will prove to be a valuable resource for both teachers and students, enriching the overall teaching-learning experience.
I wish all the students success in their academic endeavours and a bright and promising future ahead.

Rita Sharma

(Dr. Rita Sharma)

शिक्षा निदेशालय

राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली सरकार

सहायक सामग्री

(2026-2027)

कक्षा: दसवीं

सामाजिक विज्ञान

निःशुल्क वितरण हेतु

दिल्ली पाठ्य-पुस्तक ब्यूरो द्वारा प्रकाशित

भारत का संविधान

उद्देशिका

हम, भारत के लोग, भारत को एक [1][**संपूर्ण प्रभुत्व-संपन्न समाजवादी पंथनिरपेक्ष लोकतंत्रात्मक गणराज्य**] बनाने के लिए, तथा उसके समस्त नागरिकों को :

सामाजिक, आर्थिक और राजनैतिक **न्याय,**

विचार, अभिव्यक्ति, विश्वास, धर्म

और उपासना की **स्वतंत्रता,**

प्रतिष्ठा और अवसर की **समता**

प्राप्त कराने के लिए,

तथा उन **सब में**

व्यक्ति की गरिमा और [2][**राष्ट्र की एकता और अखंडता**] सुनिश्चित करने वाली **बंधुता**

बढ़ाने के लिए

दृढ़संकल्प होकर **अपनी इस संविधान सभा में** आज तारीख 26 नवंबर, 1949 ई. को **एतद्द्वारा इस संविधान को अंगीकृत, अधिनियमित और आत्मार्पित करते हैं।**

---

1. संविधान (बयालीसवां संशोधन) अधिनियम, 1976 की धारा 2 द्वारा (3.1.1977 से) "प्रभुत्व-संपन्न लोकतंत्रात्मक गणराज्य" के स्थान पर प्रतिस्थापित।
2. संविधान (बयालीसवां संशोधन) अधिनियम, 1976 की धारा 2 द्वारा (3.1.1977 से) "राष्ट्र की एकता" के स्थान पर प्रतिस्थापित।

THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a [1]**[SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC]** and to secure to all its citizens :

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity; and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the [2][unity and integrity of the Nation];

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949 do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

---

1. Subs. by the Constitution (Forty-second Amendment) Act, 1976, Sec.2, for "Sovereign Democratic Republic" (w.e.f. 3.1.1977)
2. Subs. by the Constitution (Forty-second Amendment) Act, 1976, Sec.2, for "Unity of the Nation" (w.e.f. 3.1.1977)

भारत का संविधान

भाग 4क

नागरिकों के मूल कर्तव्य

अनुच्छेद 51 क

मूल कर्तव्य – भारत के प्रत्येक नागरिक का यह कर्तव्य होगा कि वह –

(क) संविधान का पालन करे और उसके आदर्शों, संस्थाओं, राष्ट्रध्वज और राष्ट्रगान का आदर करे;

(ख) स्वतंत्रता के लिए हमारे राष्ट्रीय आंदोलन को प्रेरित करने वाले उच्च आदर्शों को हृदय में संजोए रखे और उनका पालन करे;

(ग) भारत की संप्रभुता, एकता और अखंडता की रक्षा करे और उसे अक्षुण्ण बनाए रखे;

(घ) देश की रक्षा करे और आह्वान किए जाने पर राष्ट्र की सेवा करे;

(ङ) भारत के सभी लोगों में समरसता और समान भ्रातृत्व की भावना का निर्माण करे जो धर्म, भाषा और प्रदेश या वर्ग पर आधारित सभी भेदभावों से परे हो, ऐसी प्रथाओं का त्याग करे जो महिलाओं के सम्मान के विरुद्ध हों;

(च) हमारी सामासिक संस्कृति की गौरवशाली परंपरा का महत्त्व समझे और उसका परिरक्षण करे;

(छ) प्राकृतिक पर्यावरण की, जिसके अंतर्गत वन, झील, नदी और वन्य जीव हैं, रक्षा करे और उसका संवर्धन करे तथा प्राणिमात्र के प्रति दयाभाव रखे;

(ज) वैज्ञानिक दृष्टिकोण, मानववाद और ज्ञानार्जन तथा सुधार की भावना का विकास करे;

(झ) सार्वजनिक संपत्ति को सुरक्षित रखे और हिंसा से दूर रहे;

(ञ) व्यक्तिगत और सामूहिक गतिविधियों के सभी क्षेत्रों में उत्कर्ष की ओर बढ़ने का सतत् प्रयास करे, जिससे राष्ट्र निरंतर बढ़ते हुए प्रयत्न और उपलब्धि की नई ऊँचाइयों को छू सके; और

(ट) यदि माता-पिता या संरक्षक है, छह वर्ष से चौदह वर्ष तक की आयु वाले अपने, यथास्थिति, बालक या प्रतिपाल्य को शिक्षा के अवसर प्रदान करे।

Constitution of India

Part IV A (Article 51 A)

Fundamental Duties

It shall be the duty of every citizen of India —

(a) to abide by the Constitution and respect its ideals and institutions, the National Flag and the National Anthem;

(b) to cherish and follow the noble ideals which inspired our national struggle for freedom;

(c) to uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India;

(d) to defend the country and render national service when called upon to do so;

(e) to promote harmony and the spirit of common brotherhood amongst all the people of India transcending religious, linguistic and regional or sectional diversities; to renounce practices derogatory to the dignity of women;

(f) to value and preserve the rich heritage of our composite culture;

(g) to protect and improve the natural environment including forests, lakes, rivers, wildlife and to have compassion for living creatures;

(h) to develop the scientific temper, humanism and the spirit of inquiry and reform;

(i) to safeguard public property and to abjure violence;

(j) to strive towards excellence in all spheres of individual and collective activity so that the nation constantly rises to higher levels of endeavour and achievement;

*(k) who is a parent or guardian, to provide opportunities for education to his child or, as the case may be, ward between the age of six and fourteen years.

Note: The Article 51A containing Fundamental Duties was inserted by the Constitution (42nd Amendment) Act, 1976 (with effect from 3 January 1977).

*(k) was inserted by the Constitution (86th Amendment) Act, 2002 (with effect from 1 April 2010).

डॉ. निधि शर्मा
समूह प्रमुख
उपप्रधानाचार्य
सर्वोदय कन्या विद्यालय, रेलवे कॉलोनी, तुगलकाबाद - 1925046

1. **हेमेन्द्र मोहन खाँ**
   प्रवक्ता इतिहास
   सदस्य कोर अकादमिक यूनिट
   सर्वोदय (सह-शिक्षा) उच्चतर माध्यमिक विद्यालय,
   आई.पी. एक्सटेंशन-1002189

2. **मंजू बी. कुमार**
   टी.जी.टी. सामाजिक विज्ञान
   राजकीय प्रतिभा विकास विद्यालय, राजनिवास मार्ग - 1207108

3. **भूपेन्द्र कुमार तिवारी**
   टी.जी.टी. सामाजिक विज्ञान
   सीएम श्री स्कूल, रोहिणी सेक्टर-21 - 1412291

4. **रीता सिंह**
   टी.जी.टी. सामाजिक विज्ञान
   सर्वोदय कन्या विद्यालय, रेलवे कालोनी, तुगलकाबाद, नई दिल्ली-110044

5. **मंजू शर्मा**
   टी.जी.टी. सामाजिक विज्ञान
   सर्वोदय कन्या विद्यालय, रेलवे कालोनी, तुगलकाबाद, नई दिल्ली-110044

6. **सदफ़ ज़फ़ीर**
   टी.जी.टी. सामाजिक विज्ञान
   सर्वोदय कन्या विद्यालय, रेलवे कालोनी, तुगलकाबाद, नई दिल्ली-110044

SOCIAL SCIENCE
Subject Code-087
Classes - IX & X (2026-27)

RATIONALE

The purpose of the education system is to develop good human beings capable of rational thought and action, possessing compassion and empathy, courage and resilience, scientific temper, and creative imagination, with sound ethical moorings and values. It aims at producing engaged, productive, and contributing citizens for building an equitable, inclusive, and plural society as envisaged by our Constitution. [NEP 2020, pages 4-5]

Social Science is a compulsory subject in secondary stage of school education. It is an integral component of general education. Social Science can play a unique role within the school curriculum to enable Knowledge, Capacities, and Values and Dispositions that underpin the purpose of education as committed to in NEP.

Social Science plays an important role in developing an integrated understanding of the human world and its functioning, including its deep interrelationships with nature and environment in the quest to continuously improve a society. In the study of this subject, students learn methods of observing and interpreting the human world, which help them lead their own lives and also contribute as members of society.

It also helps in developing some of the Values and Dispositions that are essential for democratic participation- building and sustaining cooperation among communities that strive for peace, harmony, equity, and justice for all. It encourages them to understand and appreciate the feeling of Indianness 'Bhartiyata' by valuing the rich cultural heritage and tradition of the country.

The role of the subject in developing a comprehensive sense of the human world and its functioning in an individual student is significant. This understanding is critiical to help students see how things around them are changing and are interdependent in the world today what are the causes of the change, and how the change impacts human societies.

It also helps them realise the need for interdependence, collaboration, and an appreciation for the diversity of human culture and societies. The subject also teaches students the method of observing and interpreting the world wearing the hat of a social scientist. It does so by building core skills such as observing what is going on around them, analysing causes of various phenomena (historical, geographical, socio-political, or economic) using evidence, asking questions, making connections, forming viewpoints based on conceptual understanding and evidence, recognizing patterns and generalizations, and arriving at logical conclusions.

These skills prepare the students to contribute to the nation as responsible citizens of society.

AIMS & OBJECTIVE

As per NCF- 2023, the aims of teaching Social Science in school education can be summarised as follows:

a. Develop disciplinary knowledge and understanding of how society functions through an interplay of historical, geographical, social, economic, and political factors.

   This can be enabled through:

   i. an understanding of continuity and change in human civilisation, its causation and effect, and its impact on modern life,

   ii. an understanding of the interaction between nature and human beings, the spatial patterns arising out of this interaction, and its effect on human life,

   iii. an awareness and understanding of the diversity of people and their practices in different societies, regions, and cultures within societies,

   iv. an awareness of various social, political, and economic institutions, their origin, functioning and transformations over time.

b. Develop an understanding and appreciation for the methods of enquiry relevant to Social Science and deepen students' skills to engage with the key questions and issues confronting society.

   These could be specifically seen as:

   i. Skills in sourcing evidence, interpreting them, confirming through multiple sources and evidence, and constructing a coherent narrative,

   ii. Skills in recognizing spatial patterns, map-reading, interpretation and analysis of various interconnected concepts and processes,

   iii. Skills of creative and analytical thinking to form informed opinions, demonstrate logical decision-making, and incline towards a problem- solving attitude,

   iv. Skills to collect, organize, analyse, represent, and present data and information on various historical, geographical, and socio-political issues,

   v. Skills to question unsubstantiated ideas, biases, stereotypes, and assumptions to foster scientific temper and propose meaningful responses to contemporary concerns of society.

c. Foster ethical, human, and Constitutional values:

   As the NEP 2020 emphasises, to foster a "democratic outlook and commitment to liberty and freedom; equality, justice, and fairness; embracing diversity, plurality, and inclusion; humaneness and fraternal spirit; social responsibility and the spirit of service; ethics of integrity and honesty; scientific temper and commitment to rational and public dialogue; peace; social action through Constitutional means; unity and integrity of the nation, and a true rootedness and pride in India with a forward-looking spirit to continuously improve as a nation.

   NOTE-Refer to NCF-2023-Page no-320-323

CURRICULAR GOALS-CG

As per NCF 2023 - At the Secondary Stage, students will go into details to understand India's past and appreciate its complexity, diversity, and unity brought about by cultural integration and the sharing of knowledge traditions across geographical and linguistic boundaries. P-154

- CG -2 Analyse the important phases in world history and draw insight to understand the present-day world
- CG-3 Understand the idea of a nation and the emergence of the modern Indian Nation
- CG -4 Develops an understanding of the inter-relationship between human beings and their physical environment and how that influences the livelihoods, cultural diversity, and biodiversity of the region
- CG -5 Understand the Indian Constitution and explores the essence of Indian democracy and the characteristics of a democratic government.
- CG -6 Understand and analyse social, cultural, and political life in India over time – as well as the underlying historical Indian ethos and philosophy of unity in diversity – and recognises challenges faced in these areas in the past and present and the efforts (being) made to address them
- CG -7 Develop an understanding of the inter-relationship between human beings and their physical environment and how that influences the livelihoods, cultural diversity, and biodiversity of the region
- CG -8 Evaluate the economic development of a country in terms of its impact on the lives of its people and nature
- CG-9 Understand and appreciate the contribution of India through history and present times, to the overall field of Social Science, and the disciplines that constitute it

COMPETENCIES

Competencies are specific learning achievements that are observable and can be assessed systematically. In NCF, Competencies are directly derived from a Curricular Goal and are expected to be attained by the end of a Stage. The following competencies need to be developed in students to achieve the curricular goals at secondary stage.

- C-2.1 Explain historical events and processes with different types of sources with specific examples from India and world history.
- C-2.3 Trace aspects of continuity and change in different phases of world history (including cultural trends, social and religious reforms, and economic and political transformations)
- C-2.4 Explain the growth of new ideas and practices across the world and how they affected the course of world history.
- C-2.5 Recognise the various practices that arose, such as those in C- 2.4, and came to be condemned later on (such as racism, slavery, colonial invasions, conquests, and plunder, genocides, exclusion of women from democratic and other institutions), all of which have also impacted the course of world history and have left unhealed wounds.
- C3.2 Identify and analyse important phases of the Indian national freedom struggle against British colonial rule, with special reference to the movement led by Mahatma Gandhi and other important figures as well as those that led to independence, and

understands the specific Indian concepts, values, and methods (such as Swaraj, Swadeshi, passive resistance, fight for dharma self- sacrifice, ahimsa) that played a part in achieving Independence.

- C-4.1 Locate physiographic regions of India and the climatic zones of the world on a globe/map.
- C-4.2 Explain important geographical concepts, characteristics of key landforms, their origin, and other physical factors of a region
- C-4.3 Draw inter- linkages between various components of the physical environment, such as climate and relief, climate and vegetation, vegetation, and wildlife.
- C-4.4 Analyse and evaluate the inter- relationship between the natural environment and human beings and their cultures across regions and, in the case of India, the special environmental ethos that resulted in practices of nature conservation
- C-4.5 Critically evaluate the impact of human interventions on the environment, including climate change, pollution, shortages of natural resources (particularly water), and loss of biodiversity; identifies practices that have led to these environmental crises and the measures that must be taken to reverse them
- C-4.6 Develop sensitivity towards the judicious use of natural resources (by individuals, societies, and nations) and suggests measures for their conservation
- C-5.1 Understand that the Indian Constitution draws from the great cultural heritage and common aspirations of the Indian nation, and recalls India's early experiments with democracy (assemblies in *Mahajanapadas*, kingdoms and empires at several levels of the society, guilds *sanghas* and *ganas*, village councils and committees, *Uthiramerur* inscriptions)
- C-5.2 Appreciate fundamental Constitutional values and identify their significance for the prosperity of the Indian nation.
- C-5.3 Explain that fundamental rights are the most basic human rights, and they flourish when people also perform their fundamental duties
- C-5.4 Analyse the basic features of a democracy and democratic government – and its history in India and across the world – and compares this form of government with other forms of government.
- C-5.5- Analyse the critical role of non-state and non-market participants in the functioning of a democratic government and society, such as the media, civil society, socio-religious institutions, and community institutions
- C-6.1 Understands how the Indian ethos and the cultural integration across India did not attempt uniformity, but respected and promoted a rich diversity in Indian society, and how this harmonisation and unity in diversity, with a historical respect for all cultures, women have counted among India's great strengths by promoting peaceful coexistence
- C-6.2 Understand that despite C-6.1, forms of inequality, injustice, and discrimination have occurred in different sections of society at different times (due to internal as well as outside forces such as colonisation), leading to political, social, and cultural efforts, struggles, movements, and mechanisms at various levels towards equity, inclusion, justice, and harmony, with varying outcomes and degrees of success.
- C-7.1 Defines key features of the economy, such as, production, distribution, demand, supply, trade, and commerce, and factors that influence these aspects (including technology)

- C-7.2 Evaluates the importance of the three sectors of production (primary, secondary, and tertiary) in any country's economy, especially India
- C-7.3 Distinguishes between 'unorganised' and 'organised' sectors of the economy and their role in production for the local market in small, medium, and large-scale production centres (industries), and recognises the special importance of the so-called 'unorganised' sector in Indian economy and its connections with the self-organising features of Indian society
- C-7.4 Trace the beginning and importance of large- scale trade and commerce (including e- commerce) between one country and another - the key items of trade in the beginning, and the changes from time to time.
- C-8.1 Gather, comprehend, and analyse data related to income, capital, poverty, and employment in one's locality, region and at the national level. Markets.
- C-8.3 Understand these features in the context of ancient India, with its thriving trade, both internal and external, and its well- established trade practices and networks, business conventions, and diverse industries, all of which made India one of the world's leading economies up to the colonial period
- C-8.4 Describes India's recent path towards again becoming one of the three largest economies of the world, and how individuals can contribute to this economic progress.
- C-8.5 Appreciates the connections between economic development and the environment, and the broader indicators of societal wellbeing beyond GDP growth and income.

In Grades 9 and 10 of the Secondary Stage, the study of Social Science is organised within the disciplines of History, Geography, Political Science, and Economics. The concepts and content are chosen to develop an in-depth understanding in each discipline.

CLASS X - 2026-27)
COURSE STRUCTURE

History (India and the Contemporary World-II)			**20 Marks inclusive of map pointing**
Section	**Chapter No.**	**Chapter name**	**Marks**
I Events and processes	I	The Rise of Nationalism in Europe	18+2 map pointing
	II	Nationalism in India	
II Livelihoods, Economies and Societies	III	The Making of a Global World (**To be evaluated in the Board Examination** Subtopics: 1 to 1.3 Pre Modern World to Conquest, disease and trade)	
		Interdisciplinary project as part of multiple assessments (Internally assessed for 5 marks) Subtopics 2 to 4.4 –The nineteenth century (1815-1914) to end of Bretton Woods & the beginning of "Globalisation"	
	IV	The Age of Industrialisation (**To be assessed as part of Periodic Assessment only**)	
III. Everyday Life, Culture and politics	V	Print Culture and the Modern world	

Geography (Contemporary India-II)		**Marks-20 inclusive map pointing**
Chapter No.	**Chapter Name**	**Marks**
1	Resources and Development	17+3 map pointing
2	Forest and Wildlife Resources	
3	Water resources	
4	Agriculture	
5	Minerals and energy Resources	
6	Manufacturing Industries	
7	Lifelines of National Economy (Only map pointing to be evaluated in the Board Examination)	

	Interdisciplinary project as part of multiple assessments (Internally assessed for 5 marks)		
Political Science (Democratic Politics-II)			**20**
Unit No.	**Chapter No.**	**Chapter name**	**Marks**
I	1	Power-sharing	20
	2	Federalism	
II	3	Gender, Religion and Caste	
III	4	Political Parties	
IV	5	Outcomes of Democracy	
Economics (Understanding Economic Development)			**20**
Chapter No.	**Chapter name**		**Marks**
1	Development		20
2	Sectors of the Indian Economy		
3	Money and Credit		
4	• Globalisation and the Indian Economy to be evaluated in the Board Examination • What is Globalisation? • Factors that have enabled Globalisation		
	• Interdisciplinary project as part of multiple assessment (Internally assessed for 5 marks) • Production across the countries • Chinese toys in India • World Trade Organisation • The Struggle for a Fair Globalisation		
5	Consumer Rights (Project Work)		

CLASS X (2026-27)
COURSE CONTENT

HISTORY: India and the Contemporary World - II

Chapter I -The Rise of Nationalism in Europe

Learning outcome- The students will be able to

- Infer how French Revolution had an impact on the European countries in the making of a nation state.
- Comprehend the nature of the diverse social movements of the time.
- Analyse and infer the evolution of the idea of nationalism which led to the formation of nation states in Europe and elsewhere.
- Evaluate the reasons which led to the First World War.

Chapter 2 Nationalism in India

Learning outcome- The students will be able to

- Illustrate various facets of Nationalistic movements that ushered in the sense of Collective Belonging.
- Evaluate the effectiveness of the strategies applied by Gandhiji and other leaders in the movements organised by him.
- Summarise the effects of the First World War that triggered the two defining movements (Khilafat &Non- Cooperation Movement) in India

Chapter 3-. The Making of a Global World

Subtopic 1. The pre-modern world
Subtopic 2. 19th century 1815 -1914
Subtopic 3. The inter- war economy
Subtopic 4. Rebuilding of world economy: the post war era.

Inter disciplinary Project with chapter 7 of Geography: Lifelines of National Economy and chapter 4 of Economics: Globalisation and the Indian Economy

Refer Annexure III B

Learning outcome- The students will be able to

- Summarise the changes that transformed the world in different areas.
- Depict the global interconnectedness from the Pre-modern to the present day.
- Enumerate the destructive impact of colonialism on the livelihoods of colonised people.

Chapter 4-The Age of Industrialisation

Learning outcome- The students will be able to

- Enumerate economic, political, social features of Pre and Post Industrialization.
- Analyse and infer how the industrialization impacted colonies with specific focus on India

Chapter 5. Print culture and the Modern World

Learning Outcome- The students will be able to

- Enumerate the development of Print from its beginnings in East Asia to its expansion in Europe and India.
- Compare and contrast the old tradition of handwritten manuscripts versus print technology.
- Summarise the role of Print revolution and its impact

Geography: Contemporary India – II

Chapter 1- Resources and Development

Learning Outcome- The students will be able to

- Enumerates how the resources are interdependent, justify how planning is essential in judicious utilisation of resources and the need to develop them in India.
- Infer the rationale for development of resources.
- Analyse and evaluate data and information related to non-optimal land, utilization in India
- Suggest remedial measures for optimal utilization of underutilized resources

Chapter 2- Forest and Wildlife Resources

Learning Outcome- The students will be able to

- Examine the importance of conserving forests and wildlife and their interdependency in maintaining the ecology for the sustainable development of India.
- Analyse the role of grazing and wood cutting in the development and degradation
- Summarise the reasons for conservation of biodiversity under sustainable development.
- Discuss how developmental works, grazing wood cutting have impacted the forests
- Use art integration to summarise and present the reasons for conservation of biodiversity in India under sustainable development.

Chapter 3-Water Resources

Learning Outcome- The students will be able to

- Examine the reasons for conservation of water resource in India.
- Analyse and infer how the multipurpose projects are supporting the requirement of water.

Chapter 4- Agriculture

Learning Outcome

- Examine the crucial role played by agriculture in our economy and society.
- Analyse the challenges faced by the farming community in India.
- Identifies various aspects of agriculture, including crop production, types of farming etc.

Chapter 5- Minerals and Energy Resources

Learning Outcome- The students will be able to

- Enumerate the impact of manufacturing industries on the environment and develop strategies for sustainable development of the manufacturing sector.
- Differentiate between various types of manufacturing industries based on their input materials, processes, and end products, and analyse their significance in the Indian economy.
- Analyse the relation between the availability of raw material and location of the industry

Chapter 7- Life Lines of National Economy

Interdisciplinary project with chapter 3 of History: The making of a Global world and chapter 4 of Economics: Globalisation and the Indian Economy

Learning Outcome-Refer Annexure III-B

Political Science: Democratic Politics - II

Chapter 1- Power – sharing

Learning Outcome- The students will be able to

- Enumerate the need for power sharing in democracy.
- Analyse the challenges faced by countries like Belgium and Sri Lanka ensuring effective power sharing.
- Compare and contrast the power sharing of India with Sri Lanka and Belgium.
- Summarise the purpose of power sharing in preserving the unity and stability of a country

Chapter 2-Federalism

Learning Outcome- The students will be able to

- Infer how federalism is being practised in India.
- Analyse the policies and politics that has strengthened federalism in practice.

Chapter 3- Gender, Religion and Caste

Learning Outcome- The students will be able to

- Examine the role and differences of Gender, religion and Caste in practicing Democracy.
- Analyse that different expressions based on the differences, are healthy or otherwise in a democracy

Chapter 4- Political Parties

Learning Outcome- The students will be able to

- Understand the process of parties getting elected.
- Know the significance of the right to vote and exercise the duties as citizens of a nation.
- Examine the role, purpose and no. of Political Parties in Democracy.

Chapter 5- Outcomes of Democracy

Learning Outcome- The students will be able to

- Enumerates how the success of democracy depends on quality of government, economic well- being, inequality, social differences, conflict, freedom and dignity.

Economics: Understanding Economic Development

Chapter- 1. Development

Learning Outcome- The students will be able to

- Enumerate and examine the different processes involved in setting developmental Goals.
- Analyse and infer how the per capita income depicts the economic condition of the nation.

- Evaluate the development goals with reference to their efficacy, implemental strategies, relevance to current requirements of the nation.
- Compare the per capita income of some countries and infer reasons for the variance.
- Analyse the multiple perspectives on the need of development.

Chapter 2- Sectors of the Indian Economy

Learning Outcome- The students will be able to

- Analyse and infer how the economic activities in different sectors contribute to the overall growth and development of the Indian economy.
- Propose solutions to identified problems in different sectors based on their understanding.
- Summarise how the organised and unorganised sectors are providing employment
- Enumerate the role of the unorganised sector in impacting Per Capita Income currently and propose suggestive steps to reduce the unorganised sector for more productive contributions to GDP.
- Enumerate and infer the essential role of the Public and Private sectors

Chapter 3- Money and Credit

Learning Outcome- The students will be able to

- Enumerate how money plays as a medium exchange in all transactions of goods and services from ancient times to the present times.
- Analyse and infer various sources of Credit.
- Summarise the significance and role of self-help groups in the betterment of the economic condition of rural people/ women.

Chapter- 4. Globalisation and the Indian Economy

Subtopics: What is Globalisation?
Factors that have enabled Globalisation.

Interdisciplinary Project with chapter 3 of History: "The making of a Global World". And chapter 7 of Geography: "Lifelines of National Economy"

Subtopics:

i. Production across the countries
ii. World Trade Organisation
iii. The Struggle for a Fair Globalisation

Refer Annexure III-B

Learning Outcome- The students will be able to

- Enumerate the concept of globalisation and its definition, evolution, and impact on the global economy.
- Evaluate the key role of the key major drivers of globalisation and their role in shaping the global economic landscape in various countries.
- Comprehend the significance of role of G20 and its significance in the light of India's role.

5. Project work - Consumer Rights **OR** Social Issues **OR** Sustainable Development

Learning Outcome- Refer Annexure III

CLASS X (2026-27)
MAP WORK

<table>
<tr><th>Subject</th><th>Name of the Chapter</th><th>List of areas to be located/ labeled/ identified on the map</th></tr>
<tr><td>History</td><td>Nationalism in India</td><td>I. Congress sessions:
• 1920 Calcutta
• 1920 Nagpur
• 1927 Madras session
II. 3 Satyagraha movements:
• Kheda
• Champaran
• Ahmedabad mill workers
III. Jallianwala Bagh
IV. Dandi March</td></tr>
<tr><td>Geography</td><td>Resources and Development</td><td>Identify Major Soil Types</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td>Water Resources</td><td>Locating and Labeling:
<table><tr><td>• Salal
• Bhakra Nangal
• Tehri
• Rana Pratap Sagar</td><td>• Sardar Sarovar
• Hirakund
• Nagarjun Sagar
• Tungabhadra</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Agriculture</td><td>Identify:
• Major areas of Rice and Wheat
• Largest/Major producer states of Sugarcane, Tea, Coffee,
• Rubber, Cotton and Jute</td></tr>
<tr><td>Minerals and Energy Resources</td><td>Identify:
<table><tr><td>Iron Ore Mines
Mayurbhanj
Durg
Bailadila
Bellary
Kudremukh</td><td>Coal Mines
Raniganj
Bokaro
Talcher
Neyveli</td><td>Oil Fields
Digboi
Naharkatia
Mumbai High
Bassien
Kalol
Ankaleshwar</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Locate and label: Power Plants
<table><tr><td>Thermal
• Namrup
• Singrauli
• Ramagundam</td><td>Nuclear
• Narora
• Kakrapara
• Tarapur
• Kalpakkam</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Manufacturing Industries</td>
<td>
• Manufacturing Industries (Locating and labeling only)
• Cotton textile Industries: a. Mumbai, b. Indore, c. Surat, d. Kanpur, e. Coimbatore
• Iron and Steel Plants: a. Durgapur, b. Bokaro, c. Jamshedpur, d. Bhilai, e. Vijayanagar, f. Salem
• Software technology Parks: a. Noida, b. Gandhi-nagar, c. Mumbai, d. Pune, e. Hyderabad, f. Bengaluru, g. Chennai,h. Thiruvananthapuram
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Lifelines of National Economy</td>
<td>
Locating and Labeling

a. Major Sea Ports

<table>
<tr><td>• Kandla
• Mumbai
• Marmagao
• New Mangalore
• Kochi</td><td>• Tuticorin
• Chennai
• Visakhapatnam
• Paradip
• Haldia</td></tr>
</table>
b. International Airports
• Amritsar (Raja Sansi-Sri Guru Ram Das ji)
• Delhi (Indira Gandhi)
• Mumbai (Chhatrapati Shivaji)
• Chennai (Meenambakkam)
• Kolkata (Netaji Subhash Chandra Bose)
• Hyderabad (Rajiv Gandhi)
</td>
</tr>
</table>

Note

1. Items of Locating and Labelling may also be given for Identification.
2. The Maps available in the website of Govt. of India may be used.

CLASS X
QUESTION PAPER DESIGN

Subject Wise Weightage

Subject	Syllabus	Marks (80)	Percentage
History	• The Rise of Nationalism in Europe. • Nationalism in India: • The Making of a Global World Sub topics 1 to 1.3 • Print Culture and the Modern World • Map pointing	18+2	25%
Political Science	• Power – sharing • Federalism • Gender, Religion and Caste • Political Parties • Outcomes of Democracy	20	25%
Geography	• Resources and Development • Forest and Wildlife Resources • Water Resources • Agriculture • Mineral& Energy resources • Manufacturing industries. • Lifelines of National Economy (map pointing) • Map pointing	17+3	25%
Economics	• Development • Sectors of the Indian Economy • Money and Credit • Globalisation and The Indian Economy Sub topics: ➢ What is Globalisation? ➢ Factors that have enabled Globalisation	20	25%

Weightage to Type of Questions

Type of Questions	Marks (80)	Percent age
1 Mark- MCQs (20x1) (Inclusive Of Assertion, Reason, Differentiation & Stem)	20	25%
2 Marks- Long Answer Questions (4x2) (Knowledge, Understanding, Application, Analysis, Evaluation, Synthesis & Create)	8	10%
3 Marks- Long Answer Questions (5x3) (Knowledge, Understanding, Application, Analysis, Evaluation, Synthesis & Create)	15	18.75%
4 Marks- Case Study Questions (3x4) (Knowledge, Understanding, Application, Analysis, Evaluation, Synthesis & Create)	12	15%
5 Mark- Long Answer Questions (4x5) (Knowledge, Understanding, Application, Analysis, Evaluation, Synthesis & Create)	20	25%
Map Pointing	5	6.25%

Weightage to Competency Levels

Sr. No.	Competencies	Marks (80)	Percent-age
1	**Remembering and Understanding**: Exhibiting memory of previously learned material by recalling facts, terms, basic concepts, and answers; Demonstrating understanding of facts and ideas by organizing, translating, interpreting, giving descriptions and stating main ideas.	24	30%
2	**Applying**: Solving problems to new situations by applying acquired knowledge, facts, techniques and rules in a different way.	11	13.25%
3	**Analysing, Evaluating and Creating**: Examining and breaking information into parts by identifying motives or causes; Making inferences and finding evidence to support generalizations; Presenting and defending opinions by making judgments about information, validity of ideas, or quality of work based on a set of criteria. Compiling information together in a different way by combining elements in a new pattern or proposing alternative solutions.	40	50%
4	Map Skill	5	6.25%
	Total	**80**	**100%**

CLASS X (2026-27)

GUIDELINES FOR INTERNAL ASSESSMENT: 20 MARKS

Type of Assessment	Description	Marks
Periodic Assessment	Pen Paper Test.	5
Multiple Assessment	Quiz, debate, role play, viva, group discussion, visual expression, interactive bulletin boards, gallery walks, exit cards, concept maps, peer assessment, Self-assessment etc. through Interdisciplinary project	5
Subject Enrichment Activity	Project Work on Consumer Rights OR Social Issues OR Sustainable Development (Interdisciplinary)	5
Portfolio	Classwork, Work done (activities/ assignments) reflections, narrations, journals, etc. Achievements of the student in the subject throughout the year Participation of the student in different activities like heritage India quiz	5

CLASS X
PRESCRIBED TEXTBOOKS

S.No.	Subject	Name of the Book	Publisher
1	History	India and the Contemporary World-II	NCERT
2	Political Science	Democratic Politics-II	NCERT
3	Geography	Contemporary India-II	NCERT
4	Economics	Understanding Economic Development	NCERT
5	Disaster Management	Together, towards a safer India- Part III	CBSE

Project Work: Class X

Project work	Competencies
Every student must undertake one project on Disaster Management **Objectives:** The main objectives of giving project work on Disaster Management to the students are to: • To create awareness in them about different disasters, their consequences and management • To prepare them in advance to face such situations • To ensure their participation in disaster risk reduction plans • To enable them to create awareness and preparedness among the community. • The project work helps in enhancing the Life Skills of the students. • Various forms of art must be integrated in the project work.	The students will develop the following competencies: • Collaboration • Use analytical skills. • Evaluate the situations during disasters. • Synthesize the information. • Find creative solutions. • Strategies the order of solutions. • Use the right communication skills.

Guidelines:

To realise the expected objectives, it would be required of the principals / teachers to muster support from various local authorities and organisations like the Disaster Management Authorities, Relief, Rehabilitation and the Disaster Management Departments of the States, Office of the District Magistrate/ Deputy Commissioners, Fire Service, Police, Civil Defence etc. in the area where the schools are located.

The project carried out by the students should subsequently be shared among themselves through interactive sessions such as exhibitions, panel discussions, etc.

The distribution of marks over different rubrics relating to Project Work is as follows:

S.no	Aspects	Marks
a	Content accuracy and originality	2
b	Competencies exhibited and Presentation	2
c	Viva-Voce	1

- All documents pertaining to assessment under this activity should be meticulously maintained by the schools.
- A Summary Report should be prepared highlighting:
  - objectives realized through individual work and group interactions.
  - calendar of activities.
  - innovative ideas generated in the process.
  - list of questions asked in viva voce.

- It is to be noted here by all the teachers and students that the projects and models prepared should be made from eco-friendly products without incurring too much expenditure.
- The Project Report can be handwritten or digital.
- The Project Work needs to enhance cognitive, affective and psychomotor skills of the learners. It will include self-assessment and peer assessment, and progress of the child in project-based and inquiry-based learning, art integrated activities, experiments, models, quizzes, role plays, group work, portfolios, etc., along with teacher assessment. (NEP-2020)
- The Project work can culminate in the form of PowerPoint Presentation/Exhibition/Skit/albums/files/song and dance or culture show /story telling/debate/panel discussion, paper presentation and whichever is suitable to Visually Impaired Candidates.)
- The record of the project work (internal assessment) should be kept for a period of three months for verification, if any.

Annexure III-A

Class X - Project 10 periods	5 marks
Every student must undertake one project on … **Consumer Awareness** OR **Social Issues** OR **Sustainable Development** **Objectives:** • The objective of the project work is to help students gain an insight and pragmatic understanding of the theme and see all the Social Science disciplines from an interdisciplinary perspective. • It should also help in enhancing the Life Skills of the students. • Students are expected to apply the Social Science concepts that they have learnt over the years to prepare the project report • If required, students may go out for collecting data and use different primary and secondary resources to prepare the project. • If possible, various forms of art may be integrated in the project work.	The students will develop the following competencies: • Collaboration • Use analytical skills. • Evaluate the situations during disasters. • Synthesize the information. • Find creative solutions. • Strategies the order of solutions • Use right communication skills

Guidelines:

The distribution of marks over different rubrics relating to Project Work is as follows:

S.no	Rubrics	Marks
a	Content accuracy and originality	2
b	Competencies exhibited and Presentation	2
c	Viva-Voce	1

The project carried out by the students should subsequently be shared among themselves through interactive sessions such as exhibitions, panel discussions, etc.

1. All documents pertaining to assessment under this activity should be meticulously maintained by the schools.
2. A Summary Report should be prepared highlighting:
   - objectives realized through individual work and group interactions.
   - calendar of activities.
   - innovative ideas generated in the process
   - list of questions asked in viva voce.
3. It is to be noted here by all the teachers and students that the projects and models prepared should be made from eco-friendly products without incurring too much expenditure.
4. The Project Report can be handwritten or digital.
5. The Project Work needs to enhance cognitive, affective and psychomotor skills of the learners. It will include self-assessment and peer assessment, and progress of the child in project-based and inquiry-based learning, art integrated activities, experiments, models, quizzes, role plays, group work, portfolios, etc., along with teacher assessment. (NEP- 2020)

6. Must be done at school only as specific periods are allocated for project work.

7. The Project work can culminate in the form of Power Point Presentation/ Exhibition/ Skit/ albums/files/song and dance or culture show/story telling/debate/panel discussion, paper presentation and whichever is suitable to Visually Impaired Candidates.

8. Records pertaining to projects (internal assessment) of the students will be maintained for a period of three months from the date of declaration of result for verification at the discretion of the Board. Subjudice cases, if any or those involving RTI / Grievances may however be retained beyond three months.

B

Interdisciplinary Project: Class X

Subject and Chapter No.	Name of the Chapter	Suggested Teaching Learning Process	Learning Outcomes with Specific Competencies	Time Schedule For Completion
History Chapter III Geography Chapter 7	Making of a Global World Lifelines of National Economy	The teachers may use the following pedagogies in facilitating the students in completion of Interdisciplinary Project. 1) Constructivism 2) Inquiry based learning 3) Cooperative learning 4) Learning station 5) Collaborative learning 6) Videos/ Visuals/ documentaries/ movie clippings 7) Carousel technique 8) Art integrated learning Group Discussions Multiple Assessment:Ex. Surveys/ Interviews/ Research work/ Observation/ Story based	➢ Analyse the implication of globalisation for local economies. ➢ Discuss how globalisation is experienced differently by different social groups. Enumerates how transportation works as a lifeline of the economy. ➢ Analyse and infer the impact of roadways and railways on the national economy. ➢ Analyses and infers the challenges faced by the roadways and railway sector in India	The schools do IDP between the months of April and September at the School under the guidance of a teacher. (Carryover of project to home must be strictly avoided)
Economics Chapter 4	Globalisation on and the Indian Economy	Presentation/ Art integration/ Quiz/ Debate/ role play/ viva, /group discussion, /visual expression/ interactive bulletin	➢ Integrate various dimensions of globalisation in terms of cultural / political/ social /economical aspects)	

		boards/ gallery walks/ exit cards/ concept maps/ peer assessment/ art integration /Self - assessment/integration of technology etc.	➢ Appraise the evolution of Globalisation and the global trends ➢ Investigate the factors that facilitated the growth on MNC 's	

Guidelines:

- It involves combining 2 or more disciplines into one activity-more coherent and integrated. The generally recognized disciplines are economics, History, Geography, Political Science, a sample plan has been enclosed) Kindly access the link given below
- Methodology (A sample interdisciplinary project plan Link has been provided to get an insight about IDP.
- Topic: The Making of a Global World, Globalisation and Lifelines of Economy

  https://docs.google.com/document/d/1dIwwFeaSrExJHMtkzcEuoq3ehh-7FtHM/edit

Plan of the project:
A suggestive 10 days' plan given below which you may follow, or you can create on your own, based on the templates provided below

Process:
Initial collaboration among students to arrange their roles, areas of integration, area of investigation and analysis, roles of students

Class X: 10-day Suggestive plan for Interdisciplinary Project
Day 1: Introduction to the Interdisciplinary Project and Setting the Context:
Brief overview of the project and its objectives to be given by the teachers. History teacher to Introduce the historical context of World War II and its aftermath through inquiry methods. Make the students to Group discuss the impact of World War II on the global economy. Teacher to refer annexure III for rubrics) **Day 2: The Great Depression:** Students to watch a video from the link, https://www.youtube.com/watch?v=62DxELjuRec and https://www.youtube.com/watch?v=gqx2E5qIV9s and discuss the causes and consequences of the Great Depression and the role of mass production and consumption in the Great Depression. Present a group PPT /report on consequences of the Great Depression on the global economy. **Day 3: India and the Great Depression:** Students to collect material related to India's economic condition during the Great Depression and relate it to the present economic condition of India and US. Students may collect information through a visit to the library. As a group activity they need to present a collage of their findings. (Refer Annexure V for

Rubrics)

Day 4: Rebuilding the World Economy and Interlinking Production across countries

- Teachers to use Jigsaw method to make the students to sit in groups and to give each group a part of the handout with information about process taken to rebuild economy and how the production across countries got interlinked. Make the groups to compile the information by moving from group to group.
- Make them discuss the post-war recovery efforts and their impact on the global economy
- Study the role of the Bretton Woods Institutions in rebuilding the world economy and present their learnings through Art Integrated Project. Refer Annexure V for rubrics.

Day 5: The Early Post-War Years: The role of roadways, railways, waterways and airways in building the national economy

- The teacher distributes the Handout 1 given below to the groups and asks them to find answers to the questions posed at the end of Hand out and present it in groups using Café conversations mode. Refer Annexure III for rubrics.
- Study the challenges faced by the world in the early post-war years

Day 6: Post war settlement and Bretton Woods institutions

- Make the students read the material available online/in library and debate the impact of Bretton Woods institutions in the post war economy. Refer Annexure V for Rubrics.

Day 7: Decolonization and Independence - The Role of World Trade Organization:

- The students will read the handout 2 given below and present a role play of the support rendered by the World Trade Organisation in building new nations. Refer Annexure V for rubrics
- Introduction to the World Trade Organization
- Study the role of the WTO in promoting fair trade practices
- Discuss the efforts made towards decolonization and independence of nations

Day 8: End of Bretton Woods and the Beginning of Globalisation:

- The students will read material given in the link https://www.imf.org/external/about/histend.htm#:~:text=End%20of%20Bretton% 20Woods %20system,-The%20system%20 dissolved&text=In% 20August% 201971 %2C%20U.S. %20Pr esident,the%20breakdown%20of%20the%20syste m.
- Organise an interview with a financial expert/economist/ lecturer/professor. Based on the information they gathered, the students can submit a report on the findings.
- Discuss the reasons for the end of the Bretton Woods system

Day 9: Impact of Globalization in India and role of waterways and airways https://www.jagranjosh.com/general-knowledge/new-economic-policy-of-1991-objectives-features-and-impacts-1448348633-1

- The students will read the material given in the above link and design a report on what would have happened to India if this stand wasn't taken and present it as a radio talk show. They will link the role of waterways and airways in the achievement of India in globalisation.
- Study the impact of globalisation on the Indian economy
- Discuss the challenges faced by India in the process of globalisation

Day 10. Final presentation

Conclude the interdisciplinary project and summarize the key takeaways.

Handout 1 for Day 4 of Inter Disciplinary Project of Class X

Title: The Role of Waterways and Airways in Post-World War II- World and India

Introduction: After the end of World War II, the world faced significant economic, social, and political changes. The role of waterways and airways in shaping the post-war world and India is crucial to understand. In this handout, we will discuss the impact of waterways and airways on the global economy and how it helped India in its development.

Waterways: In the post-World War II era, waterways played a crucial role in the movement of goods and people. The improvement of ports and waterways allowed for more efficient transportation of goods and helped to spur economic growth.

The increased demand for goods and services, combined with the development of shipping technologies, allowed for the expansion of international trade. This helped to boost the world economy and allowed for the growth of industries in many countries, including India.

In India, the development of waterways and ports helped to improve the country's economy. The country's long coastline and several rivers made it an ideal location for the transportation of goods. The growth of ports and waterways in India allowed for the movement of goods from one part of the country to another, helping to spur economic growth and development.

Airways: After World War II, the development of air transportation revolutionized the world's economy. The expansion of air travel allowed for faster and more efficient transportation of goods and people, which helped to boost the world economy.

In India, the growth of airways helped to connect different parts of the country and made it easier for people and goods to move from one place to another. This helped to spur economic growth and development in India.

The growth of air transportation in India also allowed for the expansion of international trade. Indian businesses could now easily access foreign markets, which helped to boost the country's economy.

Conclusion:

The role of waterways and airways in the post-World War II world and India was crucial in shaping the economic and social landscape of these countries. The development of these transportation modes helped to spur economic growth and allowed for the expansion of international trade. Understanding the impact of waterways and airways on the world and India is crucial in understanding the economic and social changes that took place after World War II.

Questions:

1. Mention the role of major ports in imports and exports.
2. Emergence of Deccan airways changed the entire functionalities of domestic airways. Substantiate the statement
3. The waterways and airways contribute to the economic growth of India. Substantiate your answer.

Handout 2 for day 7 of Inter Disciplinary Project of Class X

Title The Role of the World Trade Organization (WTO) in Building New Nations Post-Colonialization

Introduction: After the end of colonialism, many countries faced significant economic and political challenges as they worked to establish themselves as independent nations. The World Trade Organization (WTO) played a crucial role in helping these countries to rebuild their economies and participate in the global economy. In this handout, we will discuss the role of the WTO in building new nations post- colonialization.

What is the WTO?

The WTO is an international organization that was established in 1995 to promote international trade and help countries participate in the global economy.

The WTO provides a forum for countries to negotiate and enforce international trade agreements and helps to ensure that trade is conducted in a fair and predictable manner. The organization also provides technical assistance and advice to help countries improve their trade policies and participate in the global economy.

How has the WTO helped new nations post-colonialization?

After colonial rule ended, many countries faced significant economic challenges as they worked to establish themselves as independent nations. The WTO helped these countries to participate in the global economy by providing a forum for trade negotiations and by helping to enforce international trade agreements.

The WTO also provided technical assistance and advice to help these countries improve their trade policies and participate in the global economy. This helped to spur economic growth and development in these countries and allowed them to become more integrated into the global economy.

By participating in the global economy, new nations post-colonialisation was able to expand their markets, attract foreign investment, and improve their economic performance. The WTO played a crucial role in helping these countries to build their economies and establish themselves as stable, independent nations.

Conclusion:

The WTO played a crucial role in building new nations post-colonialization by helping these countries to participate in the global economy. The organization's trade negotiations, enforcement of international trade agreements, and technical assistance helped to spur economic growth and development in these countries. Understanding the role of the WTO in building new nations post-colonialization is important in understanding the economic and political changes that took place after the end of colonial rule.

ANNEXURE IV

Suggested Template for Presentation by the Students - Class X

Name of the Students (Team):	
Class :	**Section:**
Topics of Interdisciplinary Project:	
Title of the Project:	
Objectives:	
Multiple Assessment: Ex. Surveys / Interviews / Research work/ Observation/ Story based Presentation/ Art integration/ Quiz/ Debate/ role play/ viva, /Group discussion /visual expression/ interactive bulletin boards/ gallery walks/ exit cards/ concept maps/ peer assessment/ art integration /Self-assessment/ integration of technology etc.	
Evidences: Photos, Excerpts from Interviews, observations, Videos, Research References, etc.	
Overall presentation: Link of PPT, shared documents, can be digital/handwritten, as per the convenience of the school.	
Acknowledgement:	
References **(websites, books, newspaper etc.)**	
Reflections:	

ANNEXURE V

Rubrics for Interdisciplinary Project

Rubrics	Marks allocated
Research Work	1
Collaboration & Communication	1
Presentation & Content relevance	1
Competencies- Creativity, Analytical skills, Evaluation, Synthesizing,	2
Total	**5**

विषय सूची

क्रम सं.	अध्याय	पृ. सं.
	भारत और समकालीन विश्व-2 (इतिहास)	
1.	यूरोप में राष्ट्रवाद का उदय	1
2.	भारत में राष्ट्रवाद	23
3.	भूमंडलीकृत विश्व का बनना	44
4.	औद्योगीकरण का युग (केवल आवधिक मध्यावधि परीक्षा हेतू)	57
5.	मुद्रण संस्कृति और आधुनिक दुनिया	73
	समकालीन भारत (भूगोल)	
1.	संसाधन एवं विकास	87
2.	वन और वन्य जीव संसाधन	106
3.	जल संसाधन	125
4.	कृषि	143
5.	खनिज तथा ऊर्जा संसाधन	155
6.	विनिर्माण उद्योग	168
7.	राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था की जीवन रेखाएँ	182

लोकतांत्रिक राजनीति-II (राजनीति-विज्ञान)

1.	सत्ता में साझेदारी	184
2.	संघवाद	196
3.	जाति, धर्म और लैंगिक मसले	217
4.	राजनीतिक दल	228
5.	लोकतंत्र के परिणाम	243

आर्थिक विकास की समझ (अर्थशास्त्र)

1.	विकास	252
2.	भारतीय अर्थव्यवस्था के क्षेत्रक	266
3.	मुद्रा और साख	279
4.	वैश्वीकरण और भारतीय अर्थव्यवस्था	290

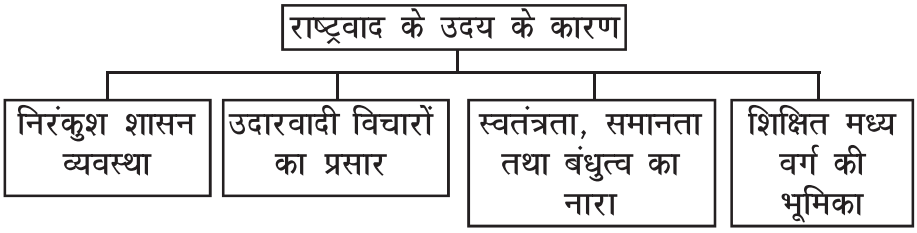
अभ्यास प्रश्न पत्र

1.	अभ्यास प्रश्न-पत्र-1	297
2.	अभ्यास प्रश्न-पत्र-2	307

1. यूरोप में राष्ट्रवाद का उदय

स्मरणीय तथ्य

राष्ट्रवाद पर फ्रेड्रिक सॉरयू के विचार	1789 फ्रांसीसी क्रांति एवं राष्ट्रवाद
1848 में, एक फ्रांसीसी कलाकार फ्रेड्रिक सॉरयू ने चार चित्रों की एक शृंखला बनाई। इनमें उसने सपनों का एक संसार रचा जो उसके शब्दों में जनतांत्रिक और सामाजिक गणतंत्रों से मिल कर बना था। इस शृंखला के पहले चित्र में यूरोप और अमेरिका के लोग दिखाए गए हैं- सभी उम्र और सामाजिक वर्गों के स्त्री-पुरूष एक लंबी कतार में स्वतंत्रता की प्रतिमा की वंदना करते हुए जा रहे हैं। प्रतिमा के एक हाथ में ज्ञानोदय की मशाल और दूसरे में मनुष्य के अधिकारों का घोषणापत्र। प्रतिमा के सामने जमीन पर निरंकुश संस्थानों के ध्वस्त अवशेष बिखरे हुए हैं।	राष्ट्रवाद की पहली स्पष्ट अभिव्यक्ति 1789 में फ्रांसीसी क्रांति के साथ हुई। फ्रांसीसी क्रांति से जो राजनीतिक और संवैधानिक बदलाव हुए उनसे प्रभुसत्ता राजतंत्र से निकल कर फ्रांसीसी नागरिकों के समूह में हस्तांतरित हो गई। क्रांति ने घोषणा की कि अब लोगों द्वारा राष्ट्र का गठन होगा और वे ही उसकी नियति तय करेंगे। उन्नीसवीं सदी के दौरान राष्ट्रवाद एक ऐसी ताकत बन कर उभरा जिसने यूरोप के राजनीतिक और मानसिक जगत में भारी परिवर्तन ला दिए। इन परिवर्तनों से अंततः यूरोप के बहु-राष्ट्रीय वंशीय साम्राज्यों के स्थान पर राष्ट्र-राज्य का उदय हुआ। राष्ट्र-राज्य में न केवल उसके शासकों बल्कि उसके अधिकांश नागरिकों में एक साझा पहचान का भाव और साझा इतिहास या विरासत की भावना थी।



यूरोप में राष्ट्रवाद का क्रमिक विकास

फ्रांसीसी क्रांति 1789 ■ नागरिक संहिता 1804 ■ वियना की संधि 1815 ■ उदारवादियों की क्रांति 1848 ■ जर्मनी का एकीकरण 1866–1871 ■ इटली का एकीकरण 1859–1871

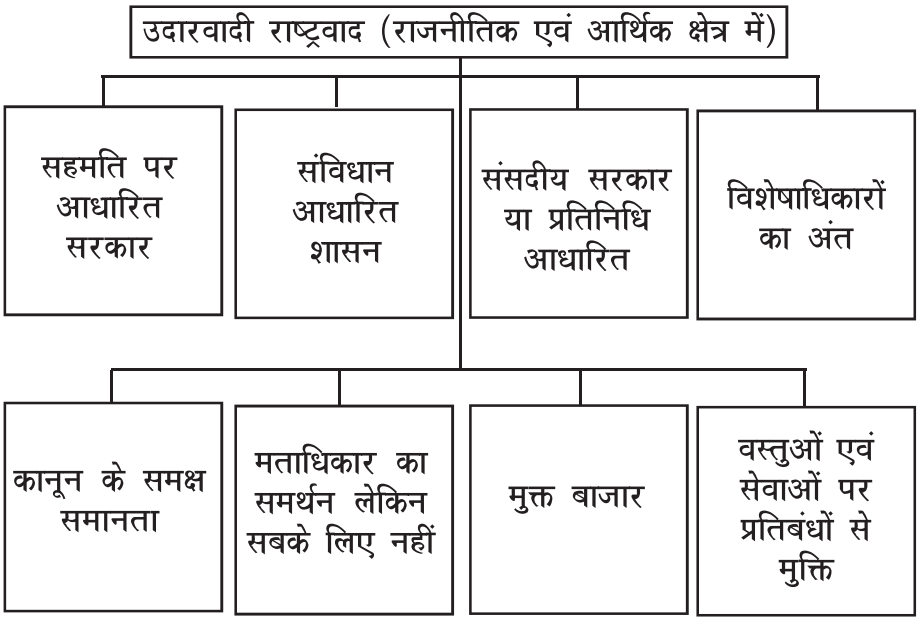
फ्रांसीसी क्रांति के आरंभ से ही फ्रांसीसी क्रांतिकारियों ने ऐसे अनेक कदम उठाए जिनसे फ्रांसीसी लोगों में एक सामूहिक पहचान (राष्ट्रवाद) की भावना पैदा हो सकती थी। बाद में, नेपोलियन ने प्रशासनिक क्षेत्र में क्रांतिकारी सुधारों को प्रारंभ किया जिसे 1804 की नागरिक संहिता (नेपोलियन की संहिता) के नाम से जाना जाता है। इसके अलावा, यूरोप में उन्नीसवीं सदी के शुरूआती दशकों में राष्ट्रीय एकता से संबंधित विचार उदारवाद से करीब से जुड़े थे।

फ्रांसीसी क्रांति एवं राष्ट्रवाद

- संविधान आधारित शासन
- समानता, स्वतंत्रता, बंधुत्व जैसे विचार
- नया फ्रांसीसी तिरंगा झंडा
- नेशनल असेंबली का गठन
- आंतरिक आयात-निर्यात शुल्क समाप्त एवं माप-तौल की एक समान व्यवस्था
- फ्रेंच को राष्ट्र की साझा भाषा बनाया गया।

1804 की नागरिक संहिता

- जन्म पर आधारित विशेषाधिकारों की समाप्ति
- कानून के सामने समानता एवं संपत्ति के अधिकार को सुरक्षित किया गया।
- प्रशासनिक विभाजनों को सरल बनाया
- सामंती व्यवस्था को समाप्त किया गया।
- किसानों को भू-दासत्व और जागीरदारी शुल्कों से मुक्ति
- शहरों में कारीगरों के श्रेणी संघों के नियंत्रणों को हटा दिया गया।



1815 के उपरांत यूरोप में रूढ़िवाद

1815 में नेपोलियन की हार के उपरांत यूरोप की सरकारों का झुकाव पुनः रूढ़िवाद की तरफ बढ़ गया। अपनी राजनीतिक विचारधारा के अनुरूप रूढ़िवादियों ने स्थापित संस्थाओं, रीति-रिवाजों, परंपराओं को मान्यता दी एवं तीव्र परिवर्तन के स्थान पर क्रमिक विकास पर जोर दिया। इस परिप्रेक्ष्य में, एक शिखर सम्मेलन (जिसे कांग्रेस कहा गया) का आयोजन वियना में किया गया। इस कांग्रेस का आयोजन आस्ट्रियन चांसलर ड्युक मैटरनिख ने किया। इस कांग्रेस में वियना संधि पर हस्ताक्षर किए गए।

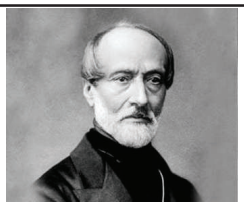
1815 की वियना संधि की विशेषताएँ

फ्रांस में बुर्बों राजवंश की पुनर्स्थापना	इसका मुख्य उद्देश्य यूरोप में एक नई रूढ़िवादी व्यवस्था कायम करना था।	फ्रांस ने उन इलाकों पर से आधिपत्य खो दिया जो उसने नेपोलियन के समय जीते थे।	फ्रांस के सीमा विस्तार पर रोक हेतू नए राज्यों की स्थापना



ड्युक मैटरनिख

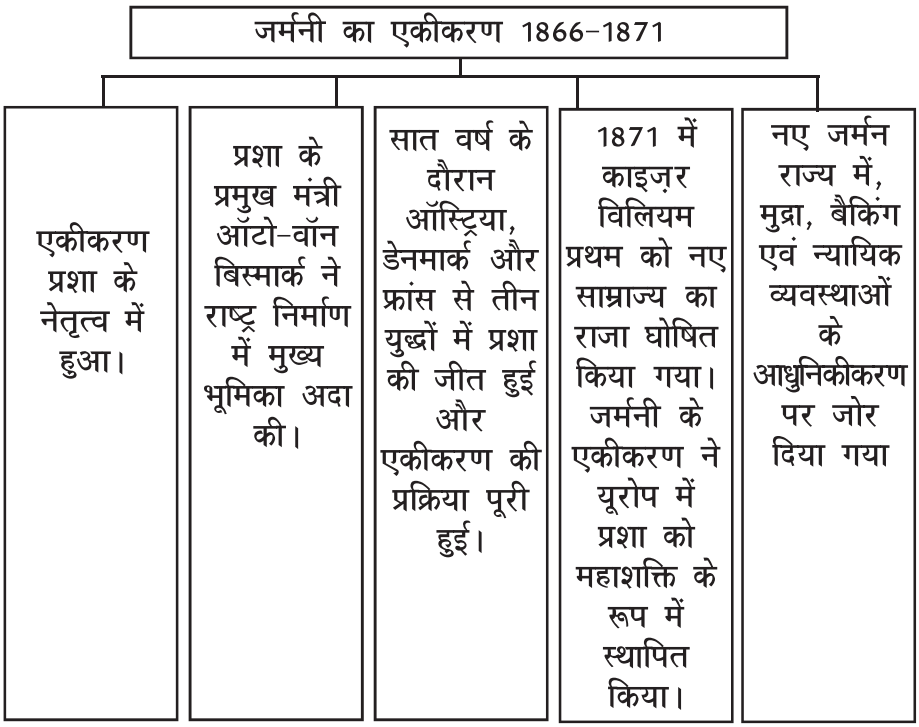
इनका जन्म 15 मई 1773 को हुआ। वे आस्ट्रिया के चांसलर थे।1814 से 1848 तक के काल में इन्होंने यूरोप की राजनीति में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। यूरोप के राजनीतिक हालातों पर टिप्पणी करते हुए इन्होनें कहा था कि ''यदि फ्रांस छींकता है तो पूरे यूरोप को जुकाम हो जाता है।'' वियना संधि में इनकी महत्वपूर्ण भूमिका थी। नेपोलियन युद्ध के उपरांत यूरोप की पुनर्रचना एवं पुराने राजतंत्र (रूढ़िवादी तंत्र) की पुनर्स्थापना में उन्होंने सक्रिय भूमिका निभाई।



ज्युसेपी मेत्सिनी

इनका जन्म 1807 में जेनोआ में हुआ था और कुछ समय पश्चात् वह कार्बोनारी में गुप्त संगठन के सदस्य बन गए। चौबीस साल की युवावस्था में लिगुरिया में क्रांति करने के लिए उन्हें 1831 में देश निकाला दे दिया गया। तत्पश्चात् उन्होनें दो और भूमिगत संगठनों की स्थापना की। पहला था मार्सेई में यंग इटली और दूसरा बर्न में यंग यूरोप। मेत्सिनी द्वारा राजतंत्र का जोरदार विरोध एवं उसके प्रजातांत्रिक सपनों ने रूढिवादियों के मन में भय भर दिया। "मैटरनिख ने उसे हमारी सामाजिक व्यवस्थाओं का सबसे खतरनाक दुश्मन बताया।"

1848 के बाद यूरोप में राष्ट्रवाद का जनतंत्र एवं क्रांति से अलगाव होने लगा। राज्य की सत्ता को बढ़ाने के लिए रूढ़िवादियों ने अक्सर राष्ट्रवादी भावनाओं का इस्तेमाल किया। यद्यपि, मध्यवर्गीय जर्मन लोगों ने 1848 में जर्मन महासंघ के विभिन्न इलाकों को जोड़कर एक राष्ट्र- राज्य बनाने का प्रयास किया था मगर इसे राजशाही और फौज की ताकत द्वारा मिलकर दबा दिया गया। इसके पश्चात् प्रशा ने राष्ट्रीय एकीकरण के आंदोलन का नेतृत्व संभाल लिया।



इटली का एकीकरण 1859–1870

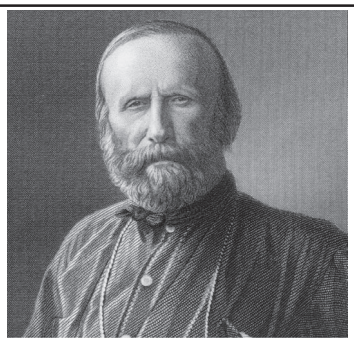
इटली सात राज्यों में बँटा हुआ था।	1830 के दशक में ज्यूसेपे मेत्सिनी ने इटली के एकीकरण के लिए कार्यक्रम प्रस्तुत किया।	1830 एवं 1848 के क्रांतिकारी विद्रोह असफल हुए।	1859 में फ्रांस से सार्डिनिया-पीडमॉण्ट ने एक चतुर कूटनीतिक संधि की जिसके माध्यम से उसने आस्ट्रियाई बलों को हरा दिया।	1861 में इमेनुएल द्वितीय को एकीकृत इटली का राजा घोषित किया गया।



काउंट कैमिलो दे कावूर

सार्डिनीया-पीडमॉण्ट का प्रमुख मंत्री था। इटली के प्रदेशों को एकीकृत करने वाले आंदोलन का नेतृत्व किया हालाँकि वह स्वयं न तो एक क्रांतिकारी था और न ही जनतंत्र में विश्वास रखने वाला।

फ्रांस के साथ की गई चतुर संधि के पीछे कावूर का हाथ था जिसके कारण आस्ट्रिया को हराया जा सका एवं इटली का एकीकरण संभव हो सका।



ज्यूसेपे गैरीबॉल्डी

वह नियमित सेना का हिस्सा नहीं था। उसने इटली के एकीकरण के लिए सशस्त्र स्वयंसेवकों का नेतृत्व किया।

1860 में वे दक्षिण इटली और दो सिसिलियों के राज्य में प्रवेश कर गए और स्पेनी शासकों को हटाने के लिए स्थानीय किसानों का समर्थन पाने में सफल रहे।

उसने दक्षिणी इटली एवं सिसली को राजा इमेनुएल द्वितीय को सौंप दी और इस प्रकार इटली का एकीकरण संभव हो सका।

यूनान का स्वतंत्रता संघर्ष

- यूनान ऑटोमन साम्राज्य का हिस्सा 15वीं शताब्दी से था। क्रांतिकारी राष्ट्रवाद (1789 मे फ्रांसीसी क्रांति के उपरांत) के उदय ने यूनानी लोगों के मन में स्वतंत्रता की भावना को प्रज्ज्वलित किया।
- 1821 से वहाँ स्वतंत्रता के लिए संघर्ष शुरू हुआ। यूनान के लोगों को निर्वासन में रह रहें यूनानियों के साथ साथ पश्चिमी यूरोप के लोगों का भी समर्थन मिला।
- विभिन्न कवियों और कलाकारों ने भी स्वतंत्रता के लिए जनमत निर्माण में अपनी महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। अंग्रेजी के कवि लार्ड बायरन ने धनराशि एकत्र की एवं वह युद्ध के लिए भी गए, जहाँ 1824 में बुखार से उनकी मृत्यु हो गई।
- 1832 में कुस्तुनतुनिया की संधि ने यूनान को एक स्वतंत्र राज्य के रूप में मान्यता प्रदान की।

ब्रिटेन में राष्ट्रवाद

- राष्ट्रवाद किसी उथल-पुथल या क्रांति का परिणाम नहीं अपितु एक लम्बी चलने वाली प्रक्रिया का परिणाम था।
- 18वी शताब्दी से पूर्व ब्रिटेन एक राष्ट्र-राज्य नहीं था।
- आंग्ल-राष्ट्र ने अपनी शक्ति में विस्तार के साथ-साथ अन्य राष्ट्रों व द्वीप समूहों पर विस्तार आरंभ किया।
- 1688 में संसद ने राजतंत्र से शक्तियों को ले लिया।
- 1707 में इंग्लैण्ड और स्कॉटलैंड को मिलाकर यूनाइटेड किंगडम ऑफ ब्रिटेन का गठन किया गया।
- 1798 में हुए असफल विद्रोह के बाद 1801 में आयरलैंड को बलपूर्वक यूनाइटेड किंगडम में शामिल कर लिया गया।
- नए ब्रिटेन के प्रतीक - चिह्नों, को खूब बढ़ावा दिया गया ।

राष्ट्रवाद और साम्राज्यवाद (बाल्कन समस्या)

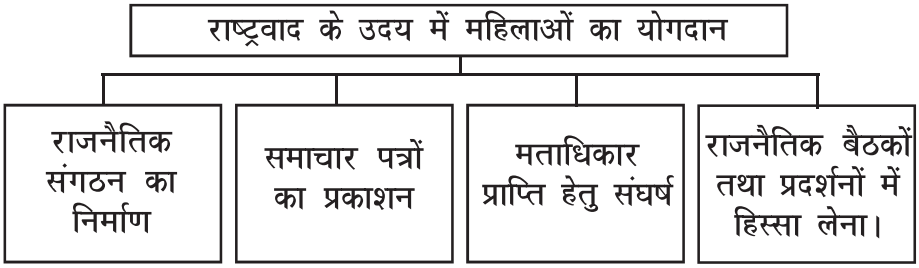
- बाल्कन भौगोलिक एवं नृजातिय रूप से विभिन्नताओं का क्षेत्र था जिसमें आधुनिक रूमानिया, बल्गारिया, अल्बेनिया, ग्रीस, मकदूनिया, क्रोएशिया, स्लोवानिया, सर्बिया आदि शामिल थे।
- इन क्षेत्रों में रहने वाले मूल निवासियों को स्लाव कहा जाता था। बाल्कन क्षेत्र का एक बड़ा हिस्सा ऑटोमन साम्राज्य के नियंत्रण में था।
- बाल्कन राज्य में रूमानी राष्ट्रवाद के फैलने और ऑटोमन साम्राज्य के विघटन से स्थिति काफी विस्फोटक हो गई। एक के बाद एक उसके अधीन यूरोपीय राष्ट्रीयताएँ उसके चंगुल से निकल कर स्वतंत्रता की घोषणा करने लगीं। जैसे -जैसे विभिन्न स्लाव राष्ट्रीय समूहों ने अपनी पहचान और स्वतंत्रता की परिभाषा तय करने की कोशिश की, बाल्कन क्षेत्र गहरे टकराव का क्षेत्र बन गया। हर एक बाल्कन प्रदेश अपने लिए ज्यादा इलाके की चाह रखता था।
- इस समय यूरोपीय शक्तियों के बीच इस क्षेत्र पर कब्जा जमाने के लिए यूरोपीय शक्तियों के मध्य जबरदस्त प्रतिस्पर्धा रहीं। जिससे यह समस्या गहराती चली गई व जिस कारण यहाँ विभिन्न युद्ध हुए। जिसकी परिणति प्रथम विश्व युद्ध के रूप में हुई।

राज्य की दृश्य कल्पना

अठाहरवीं एवं उन्नीसवीं शताब्दी में कलाकारों ने राष्ट्र को कुछ यूँ चित्रित किया जैसे वह कोई व्यक्ति हों। राष्ट्रों को नारी भेष में प्रस्तुत किया जाता था। राष्ट्र को व्यक्ति का जामा पहनाते हुए जिस नारी रूप को चुना गया वह असल जीवन में कोई खास महिला नहीं थी। यह तो राष्ट्र के अमूर्त विचार को ठोस रूप प्रदान करने का प्रयास था। यानि नारी की छवि राष्ट्र का रूपक बन गई। फ्रांस में उसे लोकप्रिय ईसाई नाम **मारिआना** दिया गया जिसने जन-राष्ट्र के विचार को रेखांकित किया। इसी प्रकार **जर्मेनिया**, जर्मन राष्ट्र का रूपक बन गई।

फ्रैंकफर्ट संसद

- जर्मन इलाकों में बड़ी संख्या में राजनीतिक संगठनों ने फ्रैंकफर्ट शहर में मिल कर एक सर्व-जर्मन नेशनल एसेंबली के पक्ष में मतदान का फैसला लिया।
- 18 मई 1848 को, 831 निर्वाचित प्रतिनिधियों ने एक सजे-धजे जुलूस में जा कर फ्रैंकफर्ट संसद में अपना स्थान ग्रहण किया। यह संसद सेंट पॉल चर्च में आयोजित हुई।
- उन्होंने एक जर्मन राष्ट्र के लिए एक संविधान का प्रारूप तैयार किया। इस राष्ट्र की अध्यक्षता एक ऐसे राजा को सौंपी गई जिसे संसद के अधीन रहना था।
- जब प्रतिनिधियों ने प्रशा के राजा फैडरीख विल्हेम चतुर्थ को ताज पहनाने की पेशकश की तो उसने उसे अस्वीकार कर उन राजाओं का साथ दिया जो निर्वाचित सभा के विरोधी थे।
- जहाँ कुलीन वर्ग और सेना का विरोध बढ़ गया, वहीं संसद का सामाजिक आधार कमजोर हो गया।
- संसद में मध्य वर्गों का प्रभाव अधिक था जिन्होंने मजदूरों और कारीगरों की माँगों का विरोध किया जिससे वे उनका समर्थन खो बैठे।
- अंत में सैनिकों को बुलाया गया और एसेंबली भंग कर दी गई।

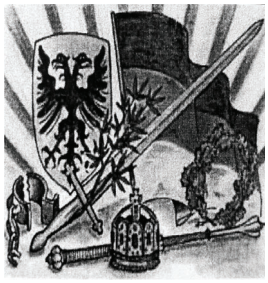


विभिन्न प्रतीक चिन्ह और उनका अर्थ

प्रतीक	महत्त्व
टूटी हुई बेड़ियाँ	आजादी मिलना
बाज छाप वाला कवच	जर्मन समुदाय की प्रतीक शक्ति
बलूत पत्तियों का मुकुट	वीरता
तलवार	मुकाबले की तैयारी
तलवार पर लिपटी जैतून की डाली	शांति की चाह
काला, लाल और सुनहरा तिरंगा	उदारवादी राष्ट्रवादियों का झण्डा
उगते सूर्य की किरणें	एक नए युग की शुरूआत







1850 का डाक टिकट इसमें मारीआना की तस्वीर बनाई गई है जो फ्रांसीसी गणराज्य का प्रतिनिधित्व करती है।	चित्रकार फिलिप वेट ने जर्मेनिया का यह चित्र 1848 में बनाया। इसे सेंट पॉल चर्च की छत से लटकना था जहाँ फ्रैंकफर्ट संसद बुलाई गई।	विभिन्न प्रतीक चिन्ह जिनका उपयोग राष्ट्रवाद के विकास के लिए किया गया।

प्रमुख कथन

जब फ्रांस छींकता है तो बाकी यूरोप को सर्दी जुकाम हो जाता है। (मैटरनिख)

मेत्सिनी हमारी सामाजिक व्यवस्था का सबसे खतरनाक दुश्मन है। (मैटरनिख)

यूरोप में राष्ट्रवाद का उदय
बहुविकल्पीय प्रश्न

1. सूची I का मिलान सूची II से कीजिए

सूची I	सूची II
A. टूटी हुई बेड़ियाँ	I. एक नए युग की शुरुआत
B. बलूत पतियों का मुकुट	II. आजादी मिलना
C. तलवार	III. बहादुरी
D. उगते सूरज की किरणें	IV. मुकाबले की तैयारी

नीचे दिए गए सही विकल्प को चुनें:

(a) A-1, B-II, C-III, D-IV (b) A-II, B-III, C-IV, D-I

(c) A-II, B-IV, C-III, D-I (d) A-1, B-III, C-II, D-IV

2. सूची I का सूची II से मिलान करें

सूची I	सूची II
A. ज्यूसेपी मेत्सिनी	I. वाटरलू की लड़ाई
B. ऑटो वॉन बिस्मार्क	II. इटली का एकीकरण
C. नेपोलियन बोनापार्ट	III. यंग इटली
D. कावूर	IV. जर्मनी का एकीकरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही विकल्प चुनिए:

(a) A-III, B-IV, C-I, D-II (b) A-III, B-I, C-IV, D-II

(c) A-II, B-I, C- IV, D-III (d) A-II, B-IV, C-I, D-III

3. निम्नलिखित को सही अनुक्रम में व्यवस्थित कीजिए:

1. कॉन्स्टेंटिनोपल की संधि
2. पहली उथल पुथल फ्रांस में
3. लॉर्ड बायरन की मृत्यु
4. स्वतंत्रता के लिए ग्रीक संघर्ष शुरू

विकल्पः

(a) 1,2,3 और 4 (b) 2,4,1 और 3

(c) 4,3, 2 और 1 (d) 3, 4, 2 और 1

4. 1848 के दौरान यूरोप में उदारवादियों की क्रांति के बारे में तथ्यों को पढ़े और सही विकल्प का चयन कीजिए।

(1) सम्राट राजगद्दी त्यागना

(2) सार्वभौमिक पुरुष मताधिकार घोषित किया गया

(3) महिलाओं को राजनीतिक अधिकार दिए गए

(4) प्रेस की स्वतंत्रता मांगी गई थी

विकल्पः

(a) केवल (1) और (2) सही है

(b) केवल (1), (2) और (3) सही हैं.

(c) केवल (1) और (4) सही है

(d) केवल (1). (2) और (4) सही है

5. ''फ्रेडरिक सॉरयू ने अपनी पेटिंग में लोकतांत्रिक और सामाजिक गणराज्य से बने समाज की कल्पना की थी।'' बताइए वह किस देश का निवासी था?

(a) जर्मनी (b) भारत

(c) फ्रांस (d) अमेरिका

6. 19वीं सदी के अंत में एक ताकत के रूप में उभरे राष्ट्रवाद का अर्थ है

(a) अपने देश और उसके इतिहास और संस्कृति के लिए मजबूत भक्ति

(b) अन्य राष्ट्रों की सराहना के बिना अपने देश के लिए मजबूत भक्ति

(c) अपने देश के लिए मजबूत प्रेम और दूसरों के लिए घृणा

(d) विश्व के सभी देशों के लिए समान रूप से दृढ़ भक्ति

7. पहली महान क्रांति जिसने अपने मूल शब्दों के साथ राष्ट्रवाद का स्पष्ट विचार दिया, स्वतंत्रता, समानता और बंधुत्व क्या था?

(a) रूसी क्रांति (b) फ्रांसीसी क्रांति

(c) अमेरिकी क्रांति (d) भारत का प्रथम स्वतंत्रता संग्राम

8. फ्रांसीसी क्रांतिकारियों के अनुसार फ्रांसीसी राष्ट्र का मिशन और भाग्य क्या था ?

(a) यूरोप के लोगों को जीतने के लिए

(b) यूरोप के लोगों को निरंकुशता से मुक्त कराना

(c) यूरोप के सभी देशों में पूर्ण राजतंत्र को सुदृढ़ करना

(d) दुनिया के हर हिस्से में स्वतंत्रता, समानता और बंधुत्व के आदर्शों का प्रचार करना

9. 1804 के नागरिक संहिता के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन, जिसे आमतौर पर नेपोलियन कोड के रूप में जाना जाता है, सत्य है ?

(a) संपति का अधिकार सुरक्षित

(b) कानून के समक्ष समानता स्थापित करना

(c) जन्म के आधार पर सभी विशेषाधिकारों को हटा दिया

(d) उपरोक्त सभी

10. फ्रांसीसी क्रांति के समय के कलाकारों ने ..... को एक महिला आकृति के रूप में चित्रित किया

(a) समाजवाद (b) स्वतंत्रता

(c) निरंकुशता (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

11. उदार राष्ट्रवाद का अर्थ हैः

(a) व्यक्ति के लिए स्वतंत्रता और कानून के समक्ष समानता

(b) निरंकुशता और लिपिक विशेषाधिकारों का संरक्षण

(c) समाज के केवल पुरुष सदस्यों के लिए स्वतंत्रता और कानून के समक्ष समानता

(d) स्वतंत्रता केवल वरिष्ठ नागरिकों के लिए

12. वह संधि जिसने ग्रीस को एक स्वतंत्र राष्ट्र के रूप में मान्यता दीः

(a) वियना 1815 (b) कॉन्स्टेंटिनोपल 1832

(c) वारसा 1814 (d) लीपजिग 1813

13. किसने कहा कि 'जब फ्रांस छींकता है, तो शेष यूरोप को सर्दी-जुकाम हो जाता है' ?

(a) गैरीबाल्डी (b) बिस्मार्क

(c) मेत्सिनी (d) डयूक मैटरनिख

14. ला पैट्री के विचार का अर्थ ..... है।

(a) मातृभूमि (b) पितृभूमि

(c) नागरिक (d) राजतंत्र

15. 1861 में संयुक्त इटली का राजा कौन बना ?

(a) ज्यूसेपे गैरीबाल्डी (b) विक्टर इमैनुएल द्वितीय

(c) काउंट काबूर (d) ज्यूसेपे मेत्सिनी

16. ब्रिटेन में राष्ट्र राज्य के गठन में किस बात ने सहायता की ?

(a) ब्रिटेन में राष्ट्र राज्य का गठन अचानक उथल पुथल का परिणाम था।

(b) सन् 1688 में ब्रिटेन में राजशाही ने अंग्रेजी संसद से सत्ता छीन ली थी।

(c) संसद ने रक्तहीन क्रांति के माध्यम से राजशाही से सत्ता छीन ली, जिससे धीरे धीरे एक राष्ट्र राज्य का उदय हुआ।

(d) ब्रिटिश राष्ट्र का गठन स्कॉटलैंड और वेल्स के साथ युद्ध के परिणामस्वरूप हुआ था।

निर्देश. नीचे दिए गए प्रश्नों में, कथन (A) और कारण (R) के रूप में चिह्नित दो कथन दिए गए हैं। कथनों को पढ़िए और सही विकल्प चुनिए

(a) A और R दोनों सत्य है और R, A का सही स्पष्टीकरण है।

(b) A और R दोनों सत्य हैं और लेकिन R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(c) A सही है और R गलत है।

(d) A और R दोनों गलत है।

17. कथन (A): रूढ़िवादियों का मानना था कि राज्य और समाज के स्थापित पारंपरिक संस्थानों को संरक्षित किया जाना चाहिए।

कारण (R): जॉलवराइन का गठन रूढ़िवाद को संरक्षित करने के लिए किया गया था।

18. कथन (A) अठारहवीं और उन्नीसवी शताब्दी के कलाकारों ने किसी राष्ट्र को मूर्त रूप देकर एक रास्ता खोज लिया।
कारण (R): वे एक देश का प्रतिनिधित्व करते थे जैसे कि वह एक व्यक्ति था।

19. कथन (A): ज्यूसेपे मेत्सिनी ने राजशाही के लिए रूढ़िवादियों के साथ काम किया।
कारण (B): इटली को छोटे राज्यों और राज्यों का पैचवर्क जारी रखना पड़ा।

20. कथन (A) साम्राज्यवाद के साथ गठबंधन राष्ट्रवाद ने 1914 में यूरोप को आपदा की ओर अग्रसर किया।
कारण (R): दुनिया के कई देश जो 19 वीं शताब्दी में यूरोपीय शक्तियों द्वारा उपनिवेशित किए गए थे, ने शाही प्रभुत्व का विरोध करना शुरू कर दिया।

उत्तर कुंजी

1. (b) A-II, B-III, C-IV, D-I
2. (a) A-III, B-IV, C-1, D-II
3. (c) 4,3,2 और 1.
4. (d) केवल (1), (2) और (4) सही हैं
5. (c) फ्रांस
6. (a) अपने देश और उसके इतिहास और संस्कृति के प्रति दृढ़ समर्पण
7. (b) फ्रांसीसी क्रांति
8. (d) यूरोप के लोगों को निरंकुशता से मुक्ति दिलाना
9. (d) उपरोक्त सभी
10. (b) स्वतंत्रता
11. (a) व्यक्ति के लिए स्वतंत्रता और कानून के समक्ष समानता

12. (b) कॉन्स्टेंटिनोपल 1832
13. (d) इयूक मैटरनिख़
14. (b) पितृभूमि
15. (b) विक्टर इमैनुएल द्वितीय
16. (c) संसद ने रक्तहीन क्रांति के माध्यम से राजशाही से सत्ता छीन ली, जिससे धीरे धीरे एक राष्ट्र राज्य का उदय हुआ।
17. (c) A सही है और R गलत है।
18. (b) A और R दोनों सत्य हैं और लेकिन R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है।
19. (d) A और R दोनों गलत है।
20. (a) A और R दोनों सत्य है और R, A का सही स्पष्टीकरण है।

2 अंकों के प्रश्न

1. संवैधानिक राजतंत्र शब्द का क्या अर्थ है?
2. यूरोप में नए मध्यम वर्ग उदारवाद को कैसे देखते थे?
3. कई यूरोपीय राज्यों में गुप्त समाज क्यों स्थापित किए गए थे?
4. ज्यूसेप मेत्सिनी द्वारा स्थापित दो गुप्त समाज कौन से थे?
5. रूढ़िवादी विचारधारा से आप क्या समझते है?
6. राष्ट्र राज्य का क्या अर्थ है?
7. उन्नीसवीं शताब्दी के दौरान यूरोप में उभरते मध्यम वर्गों की मजबूत मांग क्या थी?
8. आर्थिक क्षेत्र मे उदारवाद का तात्पर्य था?
9. क्रांतियों के युग में रोमांटिकतावाद क्या थी?
10. जॉलवराइन का गठन क्यों किया गया था?

उत्तर कुंजी

1. यह सरकार की एक प्रणाली है जिसमें एक सम्राट संवैधानिक रूप से संगठित सरकार के साथ सत्ता साझा करता है।

2. नए मध्यम वर्गों के लिए, उदारवाद व्यक्ति के लिए स्वतंत्रता और कानून के समक्ष सभी की समानता के लिए खड़ा था।
3. क्रांतिकारियों को प्रशिक्षित करने और उनके विचारों को फैलाने के लिए कई यूरोपीय राज्यों में गुप्त समाज स्थापित किए गए थे।
4. मार्सिले में यंग इटली और बर्न में यंग यूरोप।
5. रूढ़िवादियों का मानना था कि राज्य और समाज के स्थापित, पारंपरिक संस्थानों जैसे राजशाही, चर्च, सामाजिक पदानुक्रम, संपत्ति और परिवार को संरक्षित किया जाना चाहिए।
6. एक राष्ट्र राज्य वह था जिसमें इसके अधिकांश नागरिक और न केवल इसके शासक, सामान्य पहचान और साझा इतिहास या वंश की भावना विकसित करने के लिए आए थे।
7. यूरोप में उभरते मध्यम वर्ग की मजबूत मांग बाजारों की स्वतंत्रता और माल और पूंजी की आवाजाही पर राज्य द्वारा लगाए गए प्रतिबंधों का उन्मूलन था।
8. आर्थिक क्षेत्र में, उदारवाद बाजारों की स्वतंत्रता और माल और पूंजी की आवाजाही पर राज्य द्वारा लगाए गए प्रतिबंधें के उन्मूलन के लिए खड़ा था।
9. रोमांटिकतावाद एक सांस्कृतिक आंदोलन था जिसने राष्ट्रवादी भावना के एक विशेष रूप को विकसित करने की मांग की।
10. जोलवेरिन वास्तव में 1834 में गठित एक कस्टम यूनियन थी। संघ ने टैरिफ बाधाओं को समाप्त कर दिया और मुद्राओं की संख्या को तीस से दो तक कम कर दिया।

लघु/दीर्घ प्रश्न (3/5 अंक वाले)

प्र.1 फ्रांसीसी क्रांन्तिकारियों ने फ्रांसीसी लोगों में सामूहिक पहचान की भावना किस प्रकार पैदा की ?

प्र.2 ''नेपोलियन ने प्रशासनिक क्षेत्र में क्रांतिकारी सिद्धांतो का समावेश किया जिसने पूरी व्यवस्था को अधिक कुशल व तर्कसंगत बना दिया।'' समीक्षा कीजिए।

प्र.3 यूरोप में राष्ट्र के विचार के निर्माण में संस्कृति ने किस प्रकार महत्वपूर्ण भूमिका निभाई ?

प्र.4 जर्मनी के एकीकरण की प्रक्रिया का वर्णन कीजिए।

प्र.5 इटली के एकीकरण की प्रक्रिया का वर्णन करें। इसके मार्ग में आने वाली मुख्य बाधाएँ क्या थीं ?

प्र.6 ''ब्रिटेन में राष्ट्र राज्य का निर्माण एक लंबी प्रक्रिया का परिणाम था।'' चर्चा कीजिए।

प्र.7 यूरोप में राष्ट्रवाद के उत्थान के लिए कौन से कारण उत्तरदायी थे ?

प्र.8 फ्रांसीसी क्रांति का न केवल फ्रांस पर अपितु पूरे विश्व पर गहरा प्रभाव पड़ा। समीक्षा कीजिए।

प्र.9 1804 की नागरिक संहिता के प्रावधानों का उल्लेख कीजिए।

प्र.10 यूरोप के कुलीन वर्ग की विशेषताएँ लिखिए।

प्र.11 1815 की वियना संधि के प्रमुख उद्देश्य बताइए। इसके प्रमुख प्रस्तावों व व्यवस्थाओं का वर्णन कीजिए।

प्र.12 यूरोप में उदारवादियों द्वारा समर्थित राजनैतिक, सामाजिक और आर्थिक आदर्श क्या थे ?

प्र.13 औद्योगीकरण की वृद्धि ने किस प्रकार यूरोप के सामाजिक और राजनैतिक समीकरण बदल दिए ?

प्र.14 यूरोप के राष्ट्रवादी संघर्षों में महिलाओं की क्या भूमिका थी ?

प्र.15 उन्नीसवीं शताब्दी में महिलाओं के चित्र किस प्रकार राष्ट्रवाद के रूपक में परिवर्तित हो गए। उदाहरण सहित व्याख्या कीजिए।

उत्तरमाला लघु दीर्घ प्रश्न (3/5 अंक वाले)

1. सामूहिक पहचान का भाव निम्न प्रकार से विकसित हुआ।
   - पितृभक्ति और नागरिकता के विचार
   - नए राष्ट्र चिन्ह
   - केन्द्रीकृत प्रशासनिक व्यवस्था
   - राष्ट्रीय भाषा
   - एक समान भार व मान की व्यवस्था।
2. नेपोलियन की संहिता
   - ग्रामीण प्रशासनिक व्यवस्था में सुधार
   - शहरी क्षेत्र में सुधार
   - व्यापार में सुधार
3. राष्ट्र निर्माण में संस्कृति का योग्यदान
   - कला, काव्य, कहानियों, संगीत ने राष्ट्रवादी भावनाओं को विकसित किया।

- लोकगीत, जन- काव्य व लोक नृत्य
- स्थानीय बोलियों व लोक साहित्य पर बल
- भाषा
- जनश्रुतियों पर आधारित संस्कृति का निर्माण

4. देखें स्मरणीय तथ्य।
5. देखें स्मरणीय तथ्य।
6. देखें स्मरणीय तथ्य।
7. राष्ट्रवाद के उदय के उत्तरदायी कारक।
   - राष्ट्र- राज्यों का उदय
   - लोकतंत्रीय सिद्धांत को बढावा।
   - सामाजिक, राजनैतिक, आर्थिक समानता पर बल।
   - अन्य राष्ट्रों में मानवीय अधिकारों की मांग ।
   - निरंकुश राजतंत्रों में क्रांतिकारी प्रतिक्रियाएँ।
8. फ्रांसीसी क्रांति का प्रभाव
   - लोकतांत्रिक शासन की स्थापना।
   - समानता, स्वतंत्रता, भ्रातृत्व से भरे नए समाज की नींव।
   - नवीन कानून संहिता।
   - मध्यम वर्ग का उदय।
   - उदारवादी विचारधारा का प्रारंभ।
9. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
10. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
11. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
12. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
13. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
14. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
15. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

स्रोत आधारित प्रश्न (4 अंक)

1. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।
फ्रांसीसी दार्शनिक अर्नेस्ट रेनन (1823-92) ने 1882 में सॉबॉन (Sorbonne) विश्वविद्यालय में दिए एक व्याख्यान में राष्ट्र की अपनी समझ को प्रस्तुत किया। बाद में यह व्याख्यान एक प्रसिद्ध निबंध के रूप में छपा जिसका शीर्षक था (Qu'est-ce qu' une nation राष्ट्र क्या हैं) इस निबंध में रेनन अन्य लोगों द्वारा प्रस्तावित इस विचार की आलोचना करता है कि राष्ट्र समान भाषा, नस्ल, या क्षेत्र से बनता है। एक राष्ट्र लंबे प्रयासों, त्याग और निष्ठा का चरम बिंदु होता है। शौर्य-वीरता से युक्त अतीत, महान पुरुषों के नाम और गौरव यह वह सामाजिक पूंजी है जिस पर एक राष्ट्रीय विचार आधारित किया जाता है। अतीत में समान गौरव का होना, वर्तमान में एक समान इच्छा, संकल्प का होना, साथ मिल कर महान काम करना और आगे, ऐसे काम और करने की इच्छा - एक जनसमूह होने की यह सबसे जरूरी शर्ते हैं। अतः राष्ट्रएक बड़ी और व्यापक एकता (Large-Scale Solidarity) है.. उसका अस्तित्व रोज होने वाला जनमत संग्रह है...। प्रांत उसके निवासी हैं अगर सलाह लिए जाने का किसी का अधिकार है तो वह निवासी ही है, किसी देश का विलय करने या किसी देश पर उसकी इच्छा के विरूद्ध कब्जा जमाए रखने में एक राष्ट्र की वास्तव में कोई दिलचस्पी होती नहीं है। राष्ट्र का अस्तित्व में होना एक अच्छी बात है, बल्कि यह एक जरूरत भी है। उनका होना स्वतंत्रता की गारंटी है और अगर दुनिया में केवल एक कानून और उसका केवल एक मालिक होता तो स्वतंत्रता का लोप हो जाएगा।

(i) अन्स्र्ट रेनन कौन था?

(ii) अन्स्र्ट रेनन के अनुसार राष्ट्र की मुख्य विशेषताएँ क्या हैं?

(iii) स्वतंत्रता के अस्तित्व के लिए राष्ट्र की क्या भूमिका है?

2. नीचे दिये गये अनुच्छेद को पढ़िए तथा प्रश्नों के उत्तर दें।
लुइजे ऑटो-पीटर्स (1819-95) एक राजनैतिक कार्यकर्ता थी जिसने महिलाओं की पत्रिका और तत्पश्चात एक नारीवादी राजनीतिक संगठन

की स्थापना की। उसके अख़बार (21 अप्रैल, 1849) के प्रथम अंक में निम्नलिखित संपादकीय छपाः

आइए हम यह पूछे कि कितने पुरुष जो स्वतंत्रता के लिए जीने-मरने के विचारों से ओत-प्रोत हैं, सभी लोगों, सभी इंसानों की आजादी के लिए तैयार होंगे जब उनसे यह प्रश्न पूछा जाएगा, वे बड़ी आसानी से जवाब देंगे। हालाँकि उनके अथक प्रयास केवल आम मानवजाति के फायदे के लिए हैं यानी पुरुष । मगर स्वतंत्रता तो अविभाज्य है। अतः स्वतंत्र पुरुषों को परतंत्रता से घिरे रहना मंजूर नहीं होना चाहिए... ।

उसी अखबार के एक अनाम पाठक ने 25 जून, 1850 को संपादक को निम्नलिखित पत्र भेजा- महिलाओं को राजनैतिक अधिकारों से वंचित रखना वाकई बेतुका और अविवेकपूर्ण है जबकि उन्हें संपत्ति का अधिकार है जिसका वे इस्तेमाल करती हैं और जिम्मेदारियाँ भी उठाती हैं हालाँकि उन्हें वे लाभ नहीं मिलते जो उसी के लिए पुरुषों को मिलते हैं.. यह अन्याय क्यों क्या यह लज्जा की बात नहीं कि सबसे मूर्ख मवेशी-पालक को मत देने का अधिकार सिर्फ इसलिए है क्योंकि वह एक पुरुष है जबकि अत्यंत काबिल महिलाओं को, जो काफी संपत्ति की मालकिन होती हैं, इसी हक से वंचित रखा जाता है यद्यपि वे राज्य के रख-रखाव में इतना ज्यादा योगदान देती हैं।

(i) लुइजे ऑटो-पीटर्स कौन थे?

(ii) लुइजे ऑटो-पीटर्स के महिला स्वतंत्रता पर क्या विचार थे?

(iii) महिला स्वतंत्रता पर अपने विचारों को लिखिए।

स्रोत आधारित प्रश्न (4 अंक)

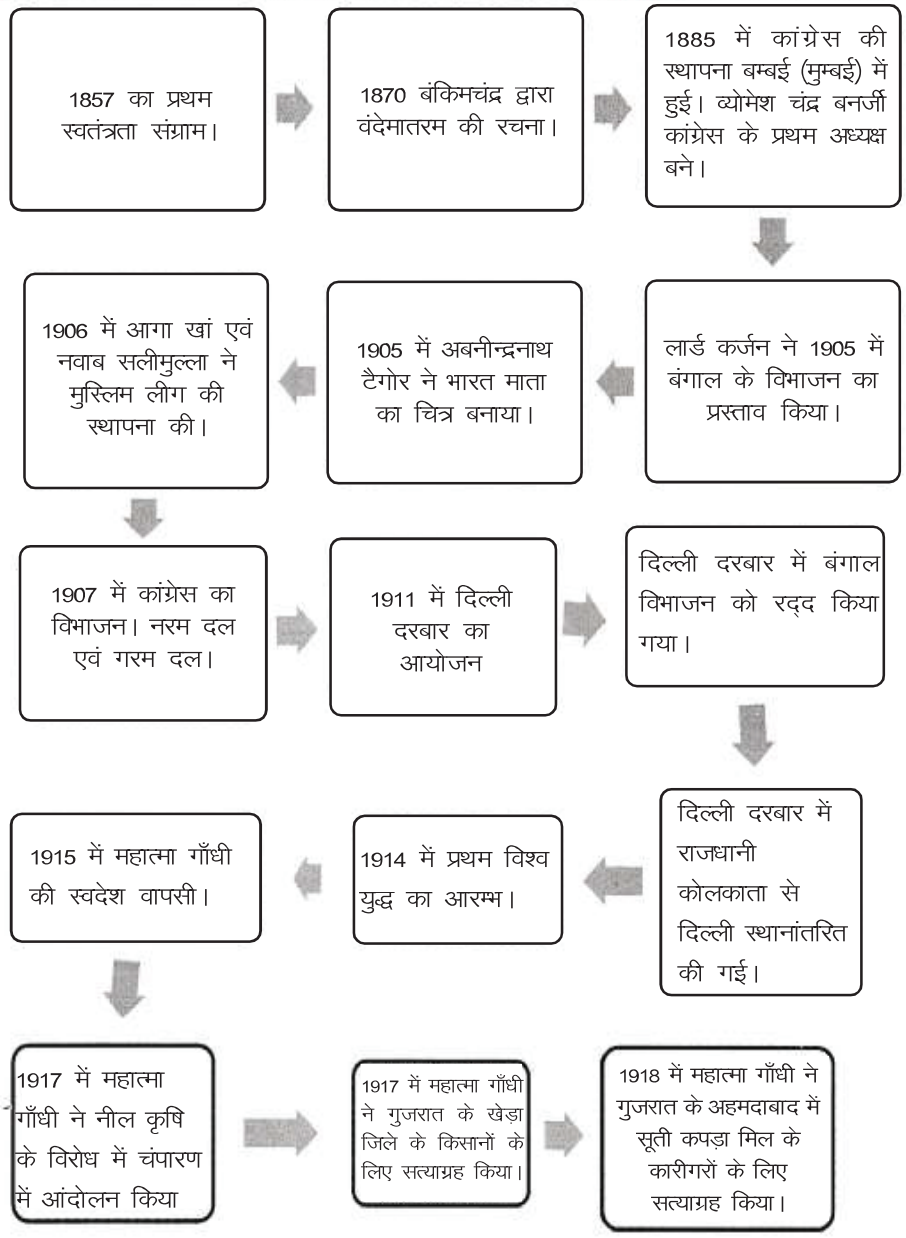
1. (i) फ्रांसीसी दार्शनिक

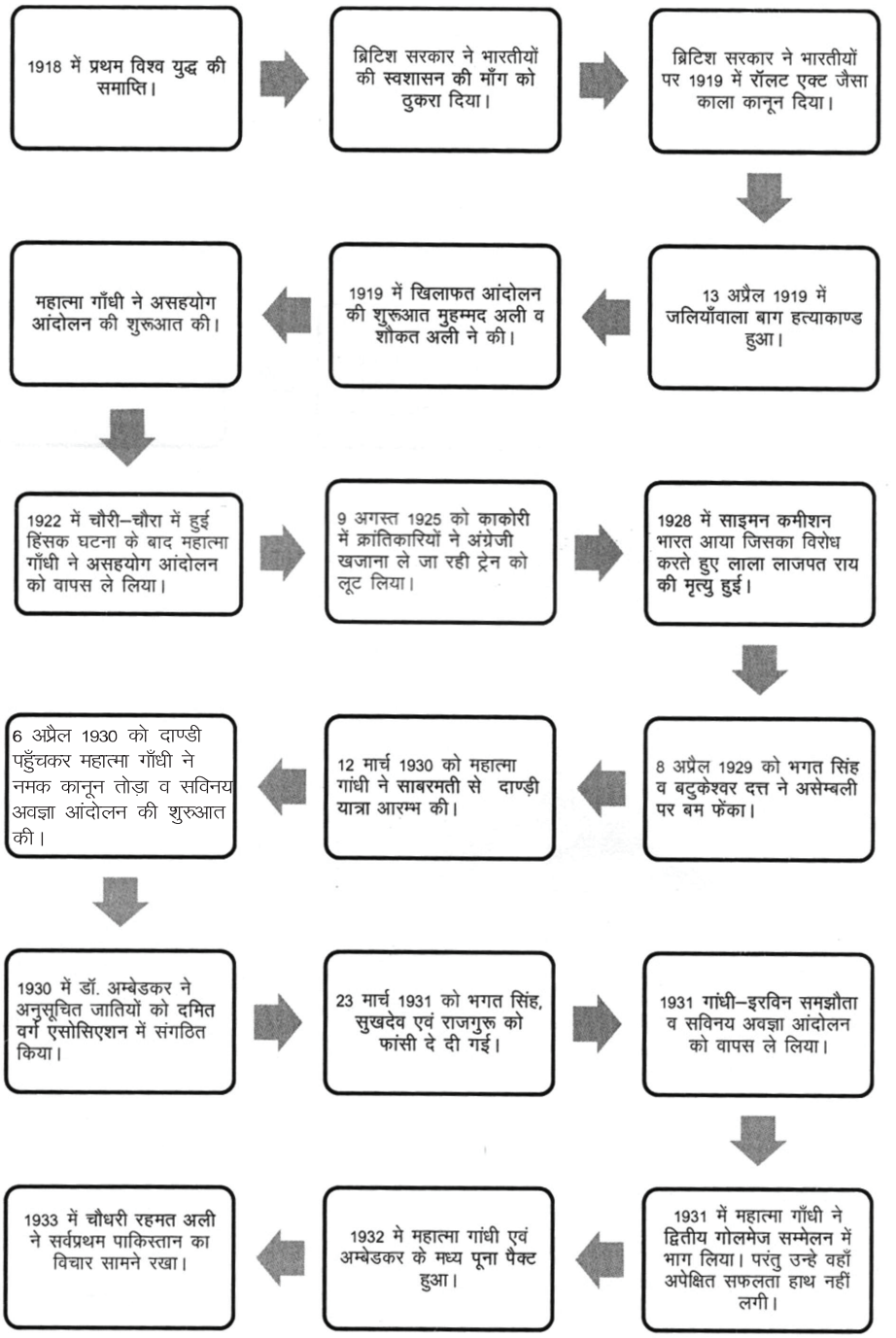
(ii) समान भाषा, नस्ल, धर्म

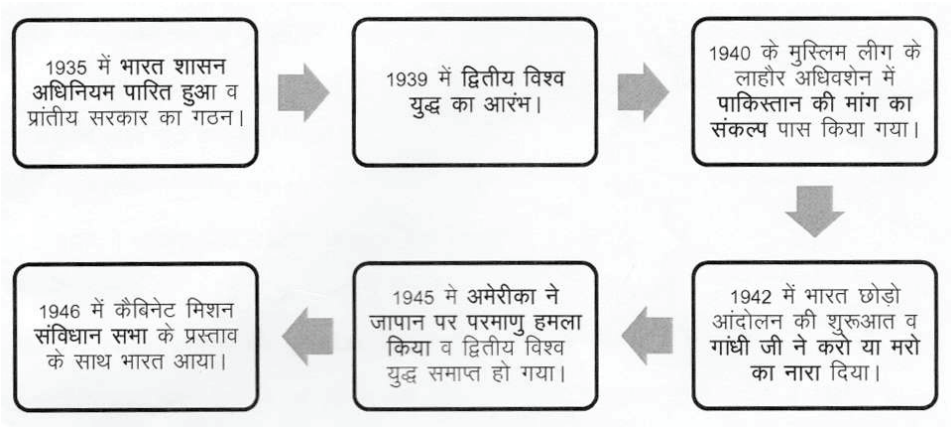
(iii) राष्ट्र का होना स्वतंत्रता की गारंटी है।

2. इन अनुच्छेद का अध्ययन करके विद्यार्थी स्वयं हल करेंगे।

2. भारत में राष्ट्रवाद




1918 में प्रथम विश्व युद्ध की समाप्ति।
ब्रिटिश सरकार ने भारतीयों की स्वशासन की माँग को ठुकरा दिया।
ब्रिटिश सरकार ने भारतीयों पर 1919 में रॉलट एक्ट जैसा काला कानून दिया।
13 अप्रैल 1919 में जलियाँवाला बाग हत्याकाण्ड हुआ।
1919 में खिलाफत आंदोलन की शुरूआत मुहम्मद अली व शौकत अली ने की।
महात्मा गाँधी ने असहयोग आंदोलन की शुरूआत की।
1922 में चौरी–चौरा में हुई हिंसक घटना के बाद महात्मा गाँधी ने असहयोग आंदोलन को वापस ले लिया।
9 अगस्त 1925 को काकोरी में क्रांतिकारियों ने अंग्रेजी खजाना ले जा रही ट्रेन को लूट लिया।
1928 में साइमन कमीशन भारत आया जिसका विरोध करते हुए लाला लाजपत राय की मृत्यु हुई।
8 अप्रैल 1929 को भगत सिंह व बटुकेश्वर दत्त ने असेम्बली पर बम फेंका।
12 मार्च 1930 को महात्मा गांधी ने साबरमती से दाण्डी यात्रा आरम्भ की।
6 अप्रैल 1930 को दाण्डी पहुँचकर महात्मा गाँधी ने नमक कानून तोड़ा व सविनय अवज्ञा आंदोलन की शुरुआत की।
1930 में डॉ. अम्बेडकर ने अनुसूचित जातियों को दमित वर्ग एसोसिएशन में संगठित किया।
23 मार्च 1931 को भगत सिंह, सुखदेव एवं राजगुरू को फांसी दे दी गई।
1931 गांधी–इरविन समझौता व सविनय अवज्ञा आंदोलन को वापस ले लिया।
1931 में महात्मा गाँधी ने द्वितीय गोलमेज सम्मेलन में भाग लिया। परंतु उन्हे वहाँ अपेक्षित सफलता हाथ नहीं लगी।
1932 मे महात्मा गांधी एवं अम्बेडकर के मध्य पूना पैक्ट हुआ।
1933 में चौधरी रहमत अली ने सर्वप्रथम पाकिस्तान का विचार सामने रखा।

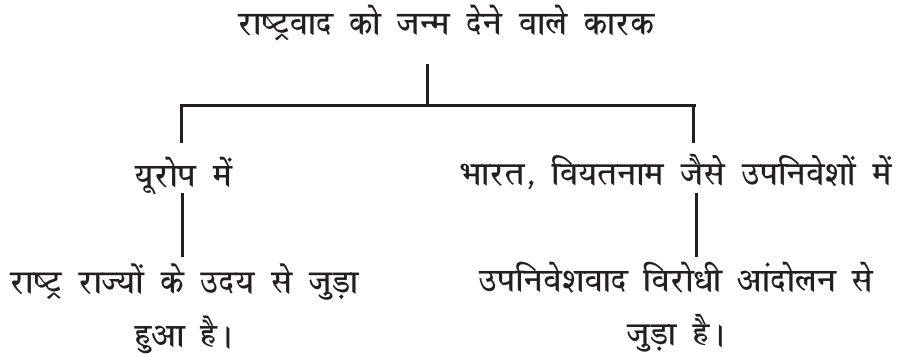


15 अगस्त 1947 को भारत आज़ाद हुआ।

कुछ रोचक तथ्य

- जब भारत आजाद हुआ तब ब्रिटेन के प्रधानमंत्री क्लाइमेंट एटली थे।
- सुभाष चंद्र बोस ने- 'दिल्ली चलो' एवं 'तुम मुझे खून दो मैं तुम्हे आजादी दूंगा' का नारा दिया।
- बाल गंगाधर तिलक ने 'स्वराज मेरा जन्मसिद्ध अधिकार है, मैं इसे लेकर रहूंगा' का नारा दिया।
- रामप्रसाद बिस्मिल ने सरफरोशी की तमन्ना अब हमारे दिल में है, देखना है जोर कितना बाजुएं कातिल में है का नारा दिया।
- भगत सिंह ने 'इंकलाब जिंदाबाद' का नारा दिया।

राष्ट्रवाद का अर्थः- अपने राष्ट्र के प्रति प्रेम की भावना एकता की भावना तथा एक समान चेतना राष्ट्रवाद कहलाती है। यह लोग समान ऐतिहासिक, राजनीतिक तथा सांस्कृतिक विरासत साझा करते है। कई बार लोग विभिन्न भाषाई समूह के हो सकते है (जैसे भारत) लेकिन राष्ट्र के प्रति प्रेम उन्हें एक सूत्र में बांधे रखता है।



प्रथम विश्व युद्ध, खिलाफत तथा असहयोग

प्रथम विश्वयुद्ध का भारत पर प्रभाव तथा युद्ध पश्चात् परिस्थितियाँ

- एक नई आर्थिक और राजनीतिक स्थिति का जन्म
- रक्षा बजट में भारी बढ़ोतरी जिसकी भरपाई कर्जा लेकर व करों में वृद्धि करके।
- सीमा शुल्क बढ़ा दिया गया तथा आयकर शुरू किया गया।
- ब्रिटिश सेना के लिए सिपाहियों की जबरन भर्ती।
- फसल नष्ट हो जाने की वजह से खाद्यान्न की भारी कमी।

फ्लू की महामारी तथा अकाल की वजह से लाखों लोगों की मृत्यु।

सत्याग्रह का विचार

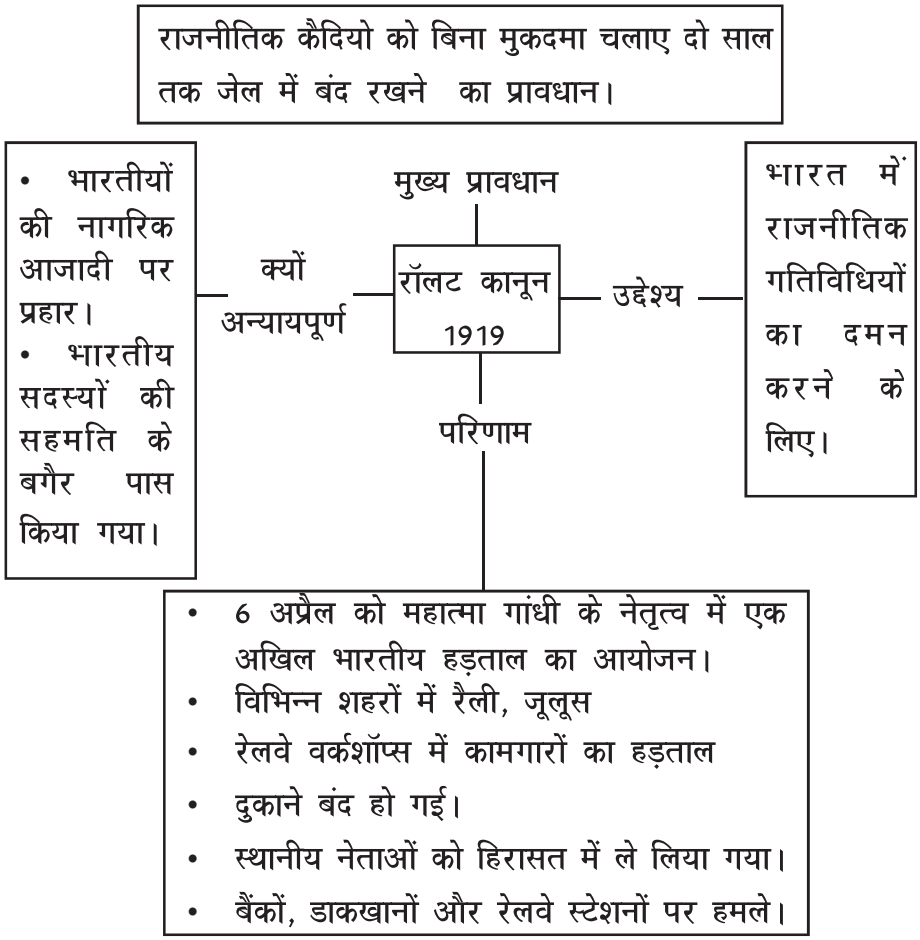
अर्थः- यह सत्य तथा अहिंसा पर आधारित एक नए तरह का जन आंदोलन करने का रास्ता था।

सत्याग्रह के मुख्य बिंदुः-

- अगर आपका उद्देश्य सच्चा है, यदि आपका संघर्ष अन्याय के खिलाफ है तो उत्पीड़क से लड़ने के लिए किसी शारीरिक बल की आवश्यकता नहीं है।
- सत्याग्रही केवल अहिंसा के सहारे बिना किसी प्रतिशोध की भावना या आक्रमकता का सहारा लिए बिना भी सफल हो सकता है।
- उत्पीड़क की चेतना को झिझोड़कर उसे सच्चाई को स्वीकार करने तथा दमन का अंत करने के लिए प्रेरित किया जा सकता है।

महात्मा गाँधी द्वारा भारत में किए गए सत्याग्रह के आरंभिक प्रयोग।

चंपारण (बिहार) 1917 में दमनकारी बागान व्यवस्था के खिलाफ नील की खेती करने वाले किसानों को प्रेरित किया।	1917 में खेड़ा (गुजरात किसानों को कर में छूट दिलवाने के लिए उनके संघर्ष में समर्थन दिया।	अहमदाबाद (गुजरात) 1918 में कपड़ा कारखाने में काम करने वाले मजदूरों के समर्थन में सत्याग्रह आंदोलन



जलियाँवाला बाग हत्याकांड

- **मुख्य घटनाएँ**:- 13 अप्रैल 1919 को अमृतसर में घटित हुआ। सालाना वैसाखी मेले में शिरकत करने एवं कानून का विरोध प्रकट करने के लिए ग्रामीणों की भारी भीड़ जलियाँवाला बाग में एकत्रित हुई थी।
- शहर से बाहर के होने के कारण वहाँ जुटे लोगों को ये पता नहीं था कि इलाके में मार्शल लॉ लागू किया जा चुका था।
- जनरल डायर वहाँ पहुँचा, मैदान से बाहर निकलने के सभी रास्ते बंद कर दिये तथा भीड़ पर अंधाधुंध गोलियाँ चला दी।
- सैकड़ो लोग मारे गए।

जलियावाला बाग हत्याकांड का प्रभावः-

- उतर भारत के बहुत सारे शहरों में लोग सड़कों पर उतर आए।
- हड़ताले होने लगी, लोग पुलिस से मोर्चा लेने लगे और सरकारी इमारतों पर हमला करने लगे।
- सरकार ने निर्ममतापूर्ण रवैया अपनाया तथा लोगों को अपमानित और आतंकित किया।
- सत्याग्रहियों को जमीन पर नाक रगड़ने के लिए, सड़क पर घिसटकर चलने और सारे 'साहिबों' (अंग्रेजों) को सलाम करने के लिए मजबूर किया गया।
- लोगों को कोड़े मारे गए तथा गुजरांवालां (पंजाब) के गांवों पर बम बरसाये गए।

हिंसा फैलते देख महात्मा गांधी ने रॉलट सत्याग्रह वापस ले लिया।

खिलाफत का मुद्दाः- खिलाफत शब्द 'खलीफा' से निकला हुआ है जो ऑटोमन तुर्की का सम्राट होने के साथ-साथ इस्लामिक विश्व का आध्यात्मिक नेता भी था। प्रथम विश्व युद्ध में तुर्की की हार हुई थी यह अफवाह फैल गई थी कि तुर्की पर एक अपमानजनक संधि थोपी जाएगी। इसलिए खलीफा की तात्कालिक शक्तियों की रक्षा के लिए मार्च 1919 में अली बंधुओं द्वारा बम्बई में एक खिलाफत समिति का गठन किया गया।

महात्मा गांधी ने क्यों खिलाफत का मुद्दा उठायाः- रॉलट सत्याग्रह की असफलता के बाद से ही महात्मा गांधी पूरे भारत में और भी ज्यादा जनाधार वाला आंदालन खड़ा करना चाहते थे।

उन्हे विश्वास था कि बिना हिंदू और मुस्लिम को एक दूसरे के समीप लाए ऐसा कोई अखिल भारतीय आंदोलन खड़ा नही किया जा सकता इसलिए उन्होने खिलाफत का मुद्दा उठाया।

असहयोग आंदोलन

असहयोग आंदोलन
जनवरी 1921- फरवरी 1922

असहयोग क्यों ?

भारत में ब्रिटिश शासन की स्थापना भारतीयों के सहयोग से हुई थी।

यदि भारतीय अपना सहयोग वापस ले ले तो ब्रिटिश शासन रह जाएगा।

असहयोग आंदोलन के चरण

सरकार द्वारा दी गई पदवियाँ लौटाना सरकारी नौकरी, सेना पुलिस, अदालत तथा विदेशाी वस्तुओं का बहिष्कार

व्यापक सविनय अवज्ञा आंदोलन।

असहयोग आंदोल से संबंधित कांग्रेसी अधिवेशन

सितंबर 1920-असहयोग पर स्वीकृति अन्य नेताओ द्वारा (कलकत्ता)

दिसंबर 1920- स्वीकृति पर मोहर तथा इसकी शुरूआत पर सहमति। (नागपुर)

विभिन्न सामाजिक समूह जिन्होने भाग लिया शहरो में-
मध्य वर्ग-विद्यार्थी, शिक्षक, वकील
ग्रामीण इलाकों में- किसान व आदिवासी
बागानों में- मजदूर

आंदोलन के दोहरे लक्ष्य

स्वराज की प्राप्ति

खिलाफत के मुद्दे को समर्थन ताकि हिंदु मुस्लिम एकता लाई जा सके।

आंदोलन की समाप्ति - फरवरी 1922 में महात्मा गांधी ने आंदोलन वापस ले लिया क्योंकि चौरी चौरा में हिंसक घटना हो गई थी।

आंदोलन के भीतर अलग-अलग धाराएँ-

- विभिन्न सामाजिक समूहों ने आंदोलन में हिस्सा लिया परंतु प्रत्येक वर्ग की अपनी अपनी आकांक्षाएँ थी।
- सभी के लिए 'स्वराज' का अर्थ भिन्न था।
- प्रत्येक सामाजिक समूह ने आंदोलन में भाग लेते हुए 'स्वराज' का मतलब एक ऐसा युग लिया जिसमें उनके सभी कष्ट और सारी मुसीबते खत्म हो जाएंगी।

सविनय अवज्ञा आंदोलन की ओर

असहयोग आंदोलन की समाप्ति से लेकर सविनय अवज्ञा आंदोलन के शुरू होने तक की मुख्य घटनाएँ

- फरवरी 1922- गांधी जी द्वारा असहयोग आंदोलन वापस लेना।
- प्रांतीय परिषद चुनाव में हिस्सा लेने को लेकर कांग्रेस के नेताओं मे आपसी मतभेद।
- सी. आर दास तथा मोती लाल नेहरू द्वारा 'स्वराज पार्टी' (जनवरी 1923) का गठन ताकि प्रांतीय परिषद के चुनाव में हिस्सा ले सकें।
- विश्वव्यापी आर्थिक मंदी की वजह से कृषि उत्पाद की कीमतों में भारी गिरावट।
- 1930 तक ग्रामीण इलाकों में भारी उथल पुथल।
- 1927 में ब्रिटेन में साइमन कमिशन का गठन ताकि भारत में संवैधानिक व्यवस्था की कार्यशैली का अध्ययन किया जा सके।
- 1928- साइमन कमीशन का भारत आना- पूरे भारत में विरोध प्रदर्शन।
- 1929- लॉर्ड इरविन द्वारा 'डोमिनियन स्टेटस' का ऐलान।
- काँग्रेस के अंदर जवाहर लाल नेहरू और सुभाषचंद्र बोस जैसे तेज तर्रार नेताओं के द्वारा 1929 के काँग्रेस के लाहौर अधिवेशन में पूर्ण स्वराज की माँग।

गोलमेज सम्मेलन

ये तीन सम्मेलन लंदन में आयोजित किए गए थे ताकि भारत के भावी संविधान पर चर्चा की जा सके।

प्रथम	द्वितीय	तृतीय
(नवंबर 1930- जनवरी 1931)	(सितंबर 1931 - दिसंबर 1931)	(नवंबर 1932 - दिसंबर 1932)

भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस द्वारा सिर्फ द्वितीय गोलमेज सम्मेलन में भाग लिया गया।

नमक यात्रा और असहयोग आंदोलन (1930)

पृष्ठभूमि-

- जनवरी 1930 में महात्मा गांधी ने लार्ड इरविन के समक्ष अपनी 11 मांगे रखी।
- ये मांगे उद्योगपतियो से लेकर किसान तक विभिन्न तबके से जुड़ी हुई थी।
- इनमें सबसे महत्वपूर्ण मांग नमक कर को खत्म करने की थी।
- लार्ड इरविन इनमें से किसी भी माँग को मानने के लिए तैयार नही थे।
- 12 मार्च 1930 को महात्मा गांधी द्वारा नमक यात्रा की शुरूआत।
- 6 अप्रैल 1930 को नमक बनाकर नमक कानून का उल्लंघन।
- यह घटना सविनय अवज्ञा आंदोलन की शुरूआत थी।

सविनय अवज्ञा आंदोलन

6 अप्रैल 1930 – मार्च–1931 (गांधी इरविन समझौते की वजह से स्थगित)

1932 दुबारा शुरूआत

1934 स्वतः समाप्त

मुख्य घटनाएँः–

★ देश के विभिन्न हिस्से में नमक कानून का उल्लंघन

★ विदेशी वस्तुओ का बहिष्कार

★ शराब की दुकानो की पिकेटिंग

★ वन कानूनों का उल्लंघन

ब्रिटिश सरकार की प्रतिक्रियाः–

★ कांग्रेस नेताओं का हिरासत में लिया गया।

★ निर्मम दमन

★ शांतिपूर्ण सत्याग्रहियों पर आक्रमण।

★ महिलाओं व बच्चों की पिटाई

★ लगभग 1,00,000 गिरफ्तार

आंदोलन में भाग लेने वालेः–

★ अमीर किसान– ऊँचे लगान के विरोध में

★ गरीब किसान– ऊँचा भाड़ा तथा ऊँचा लगान

★ व्यवसायी वर्ग– औपनिवेशिक सरकार की व्यावसायिक नीतियों के खिलाफ

★ महिलाएं– महात्मा गांधी से प्रेरित होकर

★ कुछ स्थानों पर मजदूर

यह कैसे असहयोग आंदोलन से अलग थाः–

★ असहयोग आंदोलन में लक्ष्य 'स्वराज' इस बार 'पूर्ण स्वराज'

★ असहयोग में कानून का उल्लंघन शामिल नहीं था जबकि इस आंदोलन में कानून तोड़ना शामिल था।

सविनय अवज्ञा आंदोलन की सीमाएँः-

★ अनुसूचित वर्ग की भागीदारी नहीं थी क्योंकि लंबे समय से कांग्रेस इनके हितों की अनदेखी कर रही थी।

★ मुस्लिम संगठनो द्वारा सविनय अवज्ञा के प्रति कोई खास उत्साह नही था क्योंकि 1920 के दशक के मध्य से कांग्रेस 'हिंदू महासभा' जैसे हिंदू धार्मिक संगठनों के करीब आने लगी थी।

★ दोनो समुदायो के बीच संदेह और अविश्वास का माहौल बना हुआ था।

सामूहिक अपनेपन का भाव

वे कारक जिन्होने भारतीय लोगों में सामूहिक अपनेपन की भावना को जगाया तथा सभी भारतीय लोगों को एक किया।

- चित्र व प्रतीकः- भारत माता की प्रथम छवि बंकिम चन्द्र द्वारा बनाई गई। इस छवि के माध्यम से राष्ट्र को पहचानने में मदद मिली।
- लोक कथाएँः- राष्ट्रवादी घूम घूम कर इन लोक कथाओं का संकलन करने लगे ये कथाएँ परंपरागत संस्कृति की सही तस्वीर पेश करती थी तथा अपनी राष्ट्रीय पहचान को ढूढने तथा अतीत में गौरव का भाव पैदा करती थी।
- चिन्हः- उदाहरण झंडा- बंगाल में 1905 में स्वदेशी आंदोलन के दौरान सर्वप्रथम एक तिरंगा (हरा, पीला, लाल) जिसमें 8 कमल थे। 1921 तक आते आते महात्मा गांधी ने भी सफेद, हरा और लाल रंग का तिरंगा तैयार कर लिया था।
- इतिहास की पुर्नव्याख्याः- बहुत से भारतीय महसूस करने लगे थे कि राष्ट्र के प्रति गर्व का भाव जगाने के लिए भारतीय इतिहास को अलग ढंग से पढ़ाना चाहिए बाकि भारतीय गर्व का अनुभव कर सकें।
- गीत जैसे वंदे मातरमः- 1870 के दशक में बंकिम चन्द्र ने यह गीत लिखा मातृभूमि की स्तुति के रूप में। यह गीत बंगाल के स्वदेशी आंदोलन में खूब गाया गया।

बहुविकल्पीय प्रश्न (1 अंक वाले प्रश्न)

1. साइमन कमीशन भारत क्यों भेजा गया था ?

   A. संवैधानिक मामले को देखना और सुधारों का सुझाव देना।

   B. कांग्रेस नेताओं के बीच विवादों को निपटाने के लिए।

   C. खिलाफत आंदोलन का समर्थन करने के लिए।

   D. आदिवासी और किसानों की मांगों का समर्थन करने के लिए।

2. नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए और सही उत्तर चुनिए

   कथन 1 व्यापक हिंसा के कारण महात्मा गांधी को रॉलट सत्याग्रह वापस लेना पड़ा

   कथन 2 सितंबर 1932 के पूना पैक्ट ने दलित वर्गों को प्रांतीय और केंद्रीय विधान परिषदों में सीटें दी।

   A. कथन (i) गलत है और (ii) सही है।

   B. कथन (i) सही है और (ii) गलत है।

   C. दोनों (i) और (ii) गलत हैं।

   D. दोनों (i) और (ii) सही हैं।

3. जलियांवाला बाग त्रासदी के कारण हुई घटनाओं के आधर पर निम्नलिखित कथनों को क्रम में व्यवस्थित करें।

   (i) मार्शल लॉ लगाया गया था।

   (ii) जनरल डायर उस क्षेत्र में घुस गया और बाहर निकलने के रास्तों को बंद कर दिया और भीड़ पर गोलियां चलानी शुरू कर दी।

   (iii) वार्षिक बैसाखी मेले में भाग लेने के लिए जलियावाला बाग के मैदान में बड़ी भीड़ जमा हुई।

   (iv) 10 अप्रैल को पुलिस ने अमृतसर में एक शांतिपूर्ण जुलूस पर गोली चलाई।

विकल्पः

A. (i), (iii), (iv), (ii)
B. (iv), (i), (ii), (iii)
C. (iv), (i), (iii), (ii)
D. (i), (iv), (iii), (ii)

4. निम्नलिखित में से कौन सा कथन सविनय अवज्ञा आंदोलन और असहयोग आंदोलन के बीच सटीक अंतर करता है ?

(i) असहयोग की शुरुआत उपाधियों के समर्पण, ब्रिटिश संस्थाओं और वस्तुओं के बहिष्कार से हुई, जबकि सविनय अवज्ञा आदोलन औपनिवेशिक कानूनों को तोड़ने के साथ शुरू हुआ।

(ii) असहयोग आंदोलन ने दलितों के लिए अलग निर्वाचक मंडल की मांग की, सविनय अवज्ञा आंदोलन का उद्देश्य स्वशासन था।

(iii) जलियांवाला बाग त्रासदी के गुस्से के कारण असहयोग आंदोलन चलाया गया, साइमन कमीशन के खिलाफ सविनय अवज्ञा आंदोलन चलाया गया।

(iv) असहयोग आंदोलन को ब्रिटिश सरकार का समर्थन प्राप्त था, सविनय अवज्ञा आंदोलन को तब समाज के लगभग सभी वर्गों का समर्थन प्राप्त था।

विकल्पः

A. कथन (i) और (iii) उपयुक्त हैं।
B. कथन (i), (ii) और (iii) उपयुक्त हैं।
C. सभी कथन उपयुक्त हैं।
D. केवल कथन (i) उपयुक्त है।

5. बेगार का क्या अर्थ है ?

(a) कोई किराया अभियान नहीं (b) बेघर मजदूर
(c) बिना किसी भुगतान के बल श्रम (d) भिखारी

6. इस प्रसिद्ध पेंटिंग के चित्रकार को पहचानिए



(a) रवि वर्मा
(b) अवनीन्द्रनाथ टैगोर
(c) बंकिम चंद्र चट्टोपाध्याय
(d) नटेसा शास्त्री

7. भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस के किस अधिवेशन में 'पूर्ण स्वराज' की औपचारिक मांग की गई थी ?

(a) लाहौर अधिवेशन, 1929
(b) कलकत्ता अधिवेशन, 1890
(c) मद्रास अधिवेशन, 1927–
(d) बंबई अधिवेशन, 1915

8. निम्नलिखित का मिलान कीजिए

(a) नटेसा शास्त्री	(i) असहयोग आंदोलन को रोकना
(b) चौरी चौरा	(ii) जमींदारों और तालुकदारों के खिलाफ आंदोलन
(c) बाबा राम चंद्र	(iii) आनंदमठ
(d) बंकिम चंद्र	(iv) दक्षिणी भारत की लोक कथाएँ

विकल्पः

A. A-(iv), B-(i), C-(ii), D-(iii)
B. A- (iv), C-(ii), B-(i), D-(iii)

C. B-(i), A-(iv), C-(ii), D-(iii)

D. C- (ii), B-(i), D-(iii), A-(iv)

9. ..... अधिनियम ने बागान श्रमिकों को बिना अनुमति के चाय बागान छोड़ने की अनुमति नहीं दी।

A. अंतर्देशीय आप्रवासन अधिनियम

B. रोलेट अधिनियम

C. वर्नाक्यूलर प्रेस एक्ट

D. भारत सरकार अधिनियम

10. निम्नलिखित दो नेताओं में से किसने खिलाफत आंदोलन का नेतृत्व किया था।

A. शौकत अली और मोहम्मद अली।

B. गांधीजी और सरदार पटेल।

C. मोहम्मद अली जिन्ना और अब्दुल कलाम आजाद

D. अब्दुल कलाम आजाद और जवाहरलाल नेहरू ।

अभिकथन / कारण

अभिकथन (A) और कारण (R) के रूप में चिहिन्त दो कथन हैं। नीचे दिए गए कूटों के अनुसार अपना उत्तर दें:

A. (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R) (A) की सही व्याख्या है।

B. (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

C. (A) सही है लेकिन (R) गलत है

D. (A) गलत है लेकिन (R) सही है

11. **अभिकथन (A):** बंकिम चंद्र चट्टोपाध्याय ने वंदे मातरम को मातृभूमि के लिए एक भजन के रूप में लिखा था।

कारण (R): अवनीन्द्रनाथ टैगोर ने लोक कथाओं को पुनर्जीवित करने के लिए एक आंदोलन शुरू किया।

12. **अभिकथन (A):** अवध में किसानों का नेतृत्व बाबा रामचंद्र ने सन्यासी के रूप में किया, जो पहले एक गिरमिटिया मजदूर के रूप में फिजी गए थे।

कारण (R): बागान श्रमिकों को बिना अनुमति के चाय बागान छोड़ने की अनुमति नहीं थी, और वास्तव में उन्हें शायद ही कभी ऐसी अनुमति दी गई हो।

13. **अभिकथन (A):** विभिन्न कारणों से शहरों में असहयोग आंदोलन धीरे-धीरे धीमा पड़ गया।

कारण (R): जैसे-जैसे बहिष्कार के क्षण फैलते गए और लोगों ने आयातित कपड़ों को त्यागना शुरू कर दिया और भारतीय कपड़ा मिलों और हथकरघा का उत्पादन बढ़ने के बाद केवल भारतीय कपड़ा पहनना शुरू कर दिया।

14. **अभिकथन (A):** प्रत्येक सामाजिक समूह के लिए स्वतंत्रता की धारणा भिन्न थी।

कारण (R): हर वर्ग और समूह ने उपनिवेशवाद के प्रभाव को अलग तरह से महसूस किया।

15. **अभिकथन (A):** 1917 में गांधी जी ने गुजरात के खेड़ा जिले के किसानों के समर्थन के लिए सत्याग्रह का आयोजन किया।

कारण (R): किसान फसल की विफलता और महामारी से प्रभावित थे; वे राजस्व का भुगतान नहीं कर सकते थे और राजस्व वसूली में ढील देने की मांग कर रहे थे।

उत्तरमाला (प्रश्न संख्या 1-15)

1. A. संवैधानिक मामले को दे ना और सुधारों का सुझाव देना।
2. D. दोनों (i) और (ii) सही हैं।
3. C. (iv), (i), (iii), (ii)
4. A. कथन (i) उपयुक्त हैं।

5. C. बिना किसी भुगतान के बल श्रम

6. B. अवनीन्द्रनाथ टैगोर

7. A. लाहौर अधिवेशन, 1929

8. A. A-(iv), B-(i), C-(ii), D-(iii)

9. A. अंतर्देशीय अप्रवास अधिनियम

10. A. शौकत अली और मोहम्मद अली

11. B. (A) और (R) दोनों सत्य है लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

12. B. (A) और (R) दोनों सत्य है लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

13. A. (A) और (R) दोनों सत्य है और (R) (A) की सही व्याख्या है

14. D. (A) गलत है और लेकिन (R) सही है।

15. B. (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R) (A) की सही व्याख्या नहीं है

लघु दीर्घ प्रश्न (2,3 एवं 5 अंक वाले प्रश्न)

प्र1. प्रथम विश्व युद्ध ने भारत में किस प्रकार नयी आर्थिक स्थिति उत्पन्न कर दी थी? दो उदाहरण दीजिए। (2)

प्र2. सविनय अवज्ञा आन्दोलन में धनी किसान समूह और व्यापारी वर्ग समूह क्यों शामिल हुए? (2)

प्र3. असहयोग आंदोलन क्यों शुरू किया गया? समाज में विभिन्न स्तरों द्वारा राज की धरणा को कैसे माना गया? (3)

प्र4. सविनय अवज्ञा आंदोलन किन परिस्थितियों में वापस लिया गया? (3)

प्र5. गांधीजी ने अपने सविनय अवज्ञा आंदोलन के प्रतीक के रूप में नमक को क्यों चुना? (3)

प्र6. खिलाफत आंदोलन शुरू करने के क्या कारण थे? (3)

प्र7. प्रथम विश्व युद्ध ने भारत में राष्ट्रवादी आंदोलन के विकास में किस प्रकार मदद की? (5)

प्र8. ''सविनय अवज्ञा आंदोलन असहयोग आंदोलन से अलग था।'' उदाहरणों के साथ कथन का समर्थन करें। (5)

प्र9. अल्लूरी सीताराम राजू कौन थे? गांधीजी के विचारों से विद्रोहियों को प्रेरित करने में उनकी भूमिका की व्याख्या कीजिए। (5)

प्र10. "सामूहिक अपनेपन की भावना आंशिक रूप से लोककथाओं, गीतों, प्रतीकों और छवियों के संयुक्त संघर्षो के अनुभवों के माध्यम से आई।" कथन का विश्लेषण करें। (5)

उत्तरमाला लघु / दीर्घ प्रश्न (2,3 एवं 5 अंक वाले प्रश्न)

1. (i) रक्षा व्यय में भारी वृद्धि
   (ii) औद्योगीकरण की प्रक्रिया को गति दी.
2. (i) धनी किसानों ने राजस्व में कमी की मांग की
   (ii) व्यवसायी वर्ग समूह – विदेशी वस्तुओं के आयात और रुपये स्टर्लिंग विनिमय अनुपात के विरुद्ध सुरक्षा चाहता था और आयातित वस्तुओं को बेचने से इनकार कर दिया।
3. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
4. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
5. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
6. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
7. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
8. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
9. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
10. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

केस आधरित प्रश्न

1. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

प्र1. महात्मा गांधी को नमक में एक शक्तिशाली प्रतीक मिला जो राष्ट्र को एकजुट कर सकता था 31 जनवरी 1930 को उन्होंने वायसराय इरविन को ग्यारह माँगें बताते हुए एक पत्र भेजा। इनमें से कुछ सामान्य रुचि के थे; अन्य उद्योगपतियों से लेकर किसानों तक विभिन्न वर्गों की विशिष्ट माँगे थीं। विचार यह था कि मांगों को व्यापक बनाया जाए, ताकि भारतीय समाज के भीतर सभी वर्ग उनके साथ पहचान बना सके और सभी को एक संयुक्त अभियान में एक साथ लाया जा सके।

(i) वायसराय इरविन को भेजे पत्र में महात्मा गांधी ने कितनी मांगों का उल्लेख किया था?

(ii) इन माँगों के पीछे मुख्य विचार क्या था?

(iii) "महात्मा गांधी ने राष्ट्र को एक करने के लिए नमक को एक शक्तिशाली प्रतीक के रूप में प्रयोग किया।" इस कथन की पुष्टि कीजिए।

2. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

प्र2. गांधीजी के नमक मार्च के दौरान, हजारों महिलाएं उन्हें सुनने के लिए अपने घरों से बाहर निकलीं। उन्होंने विरोध मार्च में भाग लिया, नमक का निर्माण किया और विदेशी कपड़े और शराब की दुकानों पर धरना दिया। कई जेल गए। शहरी क्षेत्रों में ये महिलाएं उच्च जाति के परिवारों से थीं; ग्रामीण क्षेत्रों में वे धनी किसान परिवारों से आते थे। गांधीजी के आहवान से प्रेरित होकर वे राष्ट्र की सेवा को महिलाओं के पवित्र कर्तव्य के रूप में देखने लगे। फिर भी, इस बढ़ी हुई सार्वजनिक भूमिका का मतलब महिलाओं की स्थिति की कल्पना के तरीके में कोई आमूल-चूल परिवर्तन नहीं था। गांधीजी का मानना था कि महिलाओं का यह कर्तव्य है कि वे घर और चूल्हा संभालें, अच्छी मां और अच्छी पत्नियां बनें और लंबे समय तक कांग्रेस महिलाओं को संगठन के भीतर किसी भी

अधिकार की स्थिति में रखने की अनुमति देने में अनिच्छुक थी। यह केवल उनकी सांकेतिक उपस्थिति के लिए उत्सुक था।

(i) महिलाओं ने आंदोलन में किस प्रकार भाग लिया किन्हीं दो तरीकों का उल्लेख कीजिए।

(ii) शहरी और ग्रामीण क्षेत्रों में महिलाओं की सामाजिक स्थिति क्या थी ?

(iii) क्या इस क्षण में महिलाओं की भागीदारी ने महिलाओं की स्थिति में कोई आमूल-चूल परिवर्तन किया। टिप्पणी करें।

उत्तर (केस आधरित प्रश्न)

उत्तर 1. (i) 11

(ii) विचार यह था कि मांगों को व्यापक बनाया जाए, ताकि भारत के भीतर सभी वर्ग समाज को एक संयुक्त अभियान में एक साथ लाया जा सकता है।

(iii) नमक एक ऐसी सामान्य वस्तु थी जिसका उपयोग समाज के प्रत्येक वर्ग द्वारा किया जाता था महात्मा गांधी ने घोषणा की कि नमक पर कर और सरकार का एकाधिकार खत्म हो गया है। इसके उत्पादन से अंग्रेजों का सबसे दमनकारी चेहरा सामने आया।

उत्तर 2. विद्यार्थी अनुच्छेद पढ़कर स्वयं हल करेंगे।

मानचित्र प्रश्नः

प्र1. भारत के राजनीतिक मानचित्र पर राष्ट्रीय आन्दोलन के निम्नलिखित केन्द्रों का पता लगाएं और उन्हें चिह्नित करें।

(a) भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस सत्रों के केंद्रः

(i) कलकत्ता (सितंबर 1920)

(ii) नागपुर (दिसंबर 1920)

(iii) मद्रास (1927)

(iv) बॉम्बे (1885)

(b) जन आंदोलनों के केंद्रः

(i) चंपारण (बिहार) - नील बागान मालिकों का आंदोलन

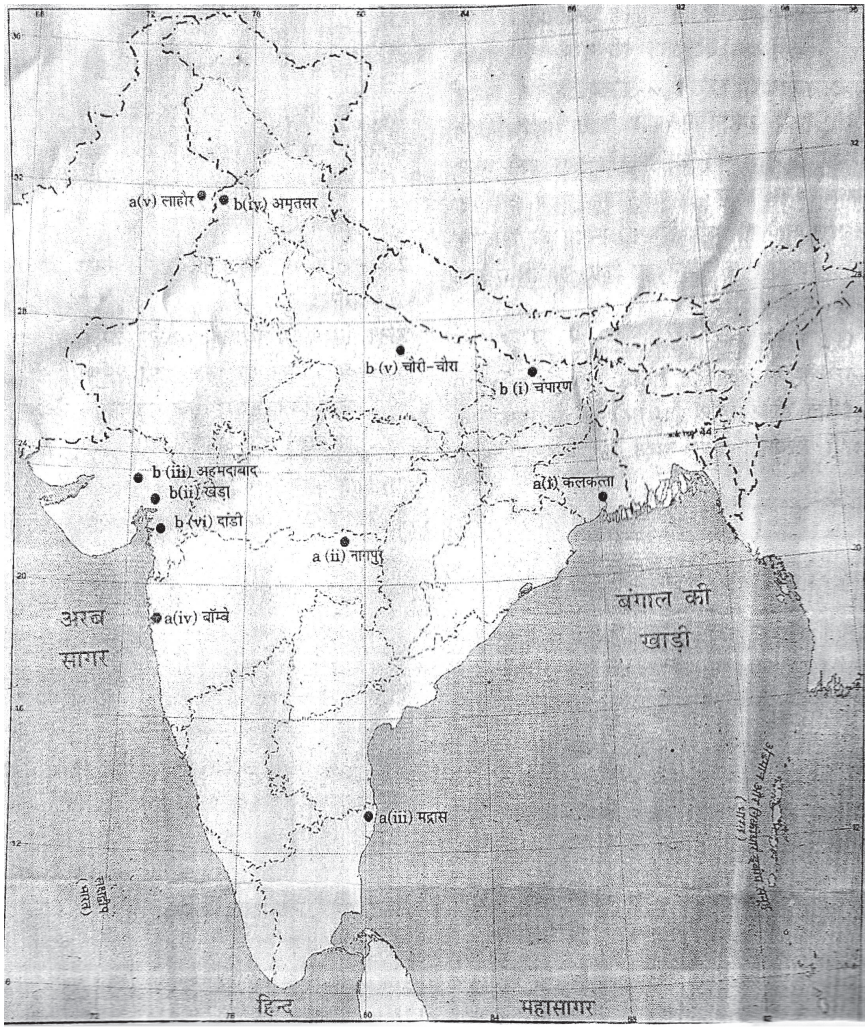
(ii) खेड़ा (गुजरात) - किसान सत्याग्रह

(iii) अहमदाबाद (गुजरात) - कपास मिल श्रमिक सत्याग्रह

(iv) अमृतसर (पंजाब) - जलियांवाला बाग हादसा

(v) चौरी-चौरा (यूपी) - असहयोग आंदोलन को बंद करना

(iv) दांडी (गुजरात) - सविनय अवज्ञा आंदोलन



3. भूमंडलीकृत विश्व का बनना

परिचय- वैश्विक दुनिया के निर्माण का एक लंबा इतिहास है - व्यापार का, प्रवास का, काम की तलाश में लोगों का, पूंजी की आवाजाही का, और बहुत कुछ। जैसा कि हम आज हमारे जीवन में वैश्विक अंतर्संबंध के नाटकीय और दृश्य संकेतों के बारे में सोचते हैं, हमें उन चरणों को समझने की आवश्यकता है जिनके माध्यम से यह दुनिया जिसमें हम रहते हैं, उभरा है।

चरण विशेषताएँ

प्राचीन काल
1. यात्रियों, व्यापारियों, पुजारियों और तीर्थयात्रियों ने जान, अवसर और आध्यात्मिक पूर्ति के लिए या उत्पीड़न से बचने के लिए विशाल दूरी तय की।
2. वे अपने साथ सामान, पैसा, मूल्य, कौशल, विचार, आविष्कार और यहां तक कि रोगाणु और बीमारियां भी ले गए।
3. 3000 ईसा पूर्व , एक सक्रिय तटीय व्यापार ने सिंधु घाटी की सभ्यताओं को वर्तमान पश्चिम एशिया के साथ जोड़ा
4. रेशम मार्ग ने चीन को पश्चिम से जोड़ा
5. भोजन ने अमेरिका से यूरोप और एशिया की यात्रा की
6. नूडल्स चीन से इटली की यात्रा करते हुए स्पेगेटी बन गया
7. यूरोपीय विजेता अमेरिका में चेचक के रोगाणु ले गए। एक बार प्रस्तुत किए जाने के बाद, यह महाद्वीप में गहरे फैल गया

19वीं शताब्दी (1815-1914)

- वैश्विक कृषि अर्थव्यवस्था का विकास हुआ।

2- ब्रिटिश मांग को पूरा करने के लिए रूस, अमेरिका, आस्ट्रेलिया में खाद्य उत्पादन का विस्तार।

3- ब्रिटेन में कॉर्न लॉ लागू, उद्योगपतियों और शहरी निवासियों ने सरकार को कॉर्न लॉ को खत्म करने के लिए मजबूर किया

4- टेकनोलॉजी जैसे रेलवे, स्टीम शिप, टेलीग्राफ ने वैश्वीकरण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई

5- यूरोप ने अफ्रीका और एशिया को उपनिवेश के रूप में जीत लिया

6- भारत से गिरमिटिया श्रमिकों का पलायन

अंतर युद्ध अर्थव्यवस्था (दो विश्व युद्धों के बीच)

1-प्रथम विश्व युद्ध ने अमेरिका को कर्जदार की बजाय कर्जदाता में बदल दिया

2-यूरोप में गेहूं का उत्पादन कम हुआ लेकिन कनाडा, अमेरिका और में बढ़ा

3- बड़े पैमाने पर उत्पादन और खपत का उदय

4- संयुक्त राज्य अमेरिका में 1929 की आर्थिक महामंदी ने पूरी दुनिया को प्रभावित किया

5- भारत का निर्यात और आयात गिर गया, किसानों को सबसे ज्यादा नुकसान हुआ

6-शहरी क्षेत्र में औद्योगिक निवेश बढ़ा

युद्ध के बाद का युग (द्वितीय विश्व युद्ध के बाद)
1- सयुक्त राष्ट्र अमेरिका और सोवियत संघ विश्व शक्ति के रूप में उभरे
2- ब्रेटन वुड्स सम्मेलन ने अंतर्राष्ट्रीय मुद्रा कोष (IMF) और विश्व बैंक की स्थापना की।
3- एशियाई और अफ्रीकी देशों का अनौपनिवेशीकरण और स्वतंत्रता
4- जी -77 का गठन, जिसने नए आर्थिक विश्व व्यवस्था की मांग की
5- ब्रेटन वुड्स प्रणाली का अंत और बहुराष्ट्रीय कंपनियों की शुरुआत और वैश्वीकरण।

स्मरणीय तथ्य----

1) **भूमंडलीकरण**- दुनिया भर में आर्थिक, सांस्कृतिक, राजनीतिक, धार्मिक और सामाजिक प्रणालियों का एकीकरण। इसका मतलब यह है कि वस्तुओं और सेवाओं, पूंजी और श्रम का व्यापार दुनिया भर में किया जाता है, देशों के बीच सूचना और शोध के परिणाम आसानी से प्रवाहित होते हैं।

2) **रेशम मार्ग** - सिल्क रूट (रेशम मार्ग) एक ऐतिहासिक व्यापार मार्ग था जो कि दूसरी शताब्दी ई.पू. 14 वीं शताब्दी तक, यह चीन, भारत, फारस, अरब, ग्रीस और इटली को पीछे छोड़ते हुए एशिया से भूमध्यसागरीय तक फैला था। उस दौरान हुए भारी रेशम व्यापार के कारण इसे सिल्क रूट करार दिया गया था।

3) **कॉर्न लॉ** - सरकार (यू.के.) को मक्के के आयात को प्रतिबंधित करने की अनुमति देने वाले कानूनों को आमतौर पर कॉर्न लॉ के रूप में जाना जाता था।

4) रिंडरपेस्ट प्लेग - रिंडरपेस्ट एक तेजी से फैलने वाला पशु प्लेग है जो अफ्रीका में ।880 के दशक के अंत में फैला था।

5) ब्रेटन वुड्स संस्थान - अंतर्राष्ट्रीय मुद्रा कोष (आईएमएफ), और विश्व

बैंक को द्वितीय विश्व युद्ध के बाद के युग में विश्व अर्थव्यवस्था के क्रमिक विकास के लिए बनाया गया था।

6) गिरमिटिया (अनुबंधित) श्रमिक- अनुबंध के तहत एक बंधुआ मजदूर जो अपने नियोक्ता या मालिक के पास एक निश्चित समय काम करने के बाद अपने देश लौटने को आजाद होता है।

7) श्रम का प्रवाह - काम की तलाश में नए क्षेत्रों में लोगों का प्रवासन।

8) होसे - त्रिनिदाद वार्षिक मुहर्रम के जुलूस को 'होसे' (इमाम हुसैन के लिए) नामक एक विशाल उत्सवी मेले में बदल दिया गया, जिसमें सभी जातियों और धर्मों के कार्यकर्ता शामित्र हुए।

9) G-77- G77 विकासशील देशों द्वारा एक नए अंतर्राष्ट्रीय आर्थिक व्यवस्था (NIEO) की मांग करने वाला एक समूह था जो इन देशों को उनके राष्ट्रीय संसाधनों, कच्चे माल, निर्मित वस्तुओं और उनके बाजारों पर वास्तविक नियंत्रण प्रदान करेगा।

10) वीटो- एक कानून या निकाय द्वारा किए गए प्रस्ताव को अस्वीकार करने का संवैधानिक अधिकार।

11) टैरिफ - एक देश के आयात या निर्यात पर दूसरे देश द्वारा लगाया जाने वाला कर। प्रवेश के बिंदु पर शुल्क लगाया जाता है, अर्थात, सीमा या हवाई अड्डे पर।

12) विनिमय दरें - वे अंतर्राष्ट्रीय व्यापार के प्रयोजनों के लिए राष्ट्रीय मुद्राओं को जोड़ती हैं। मोटे तौर पर दो प्रकार की विनिमय दरें हैं: निश्चित विनिमय दर और अस्थायी विनिमय दर।

बहुविकल्पीय प्रश्नः

1. उन्नीसवीं सदी की शुरुआत में भारत से ब्रिटेन को कपास के वस्त्र निर्यात में गिरावट का कारण था-

   (a) ब्रिटेन में कपास आयात पर सीमा शुल्क लगाना

   (b) वस्त्रों की गुणवत्ता का खराब होना

(c) भारत में कच्चे कपास की कमी

(d) कपास उत्पादकों को अन्य खरीदार का मिल जाना

2. यूरोप में प्रथम विश्वयुद्ध के दौरान महिलाओं द्वारा नौकरी करने का मूल कारण था–

(a) पुरुषों का लड़ाई पर जाना

(b) पुरुषों का व्यवसाय की खोज में विदेश जाना

(c) समाज में महिलाओं के उदारीकरण का परिणाम

(d) पुरुषों द्वारा घरेलू काम का प्रभार लेने का फैसला लेना

3. प्रथम विश्वयुद्ध में निम्नलिखित में से किस देश ने भाग नहीं लिया था?

(a) डेनमार्क (b) जर्मनी

(c) फ्रांस (d) ब्रिटेन

4. ऑटोमोबाईल निर्माण के लिए 'असेंबली लाइन' की अवधारणा को किसने अपनाया?

(a) राहुल बजाज (b) हेनरी फोर्ड

(c) सैमुअल मोर्स (d) माइकल शूमेकर

5. उन्नीसवीं सदी में हजारों लोगों के यूरोप से अमेरिका के लिए भागने का कारण था–

(a) गरीबी एवं व्यापक घातक बीमारियाँ

(b) प्राकृतिक आपदा

(c) राष्ट्रों के बीच युद्ध का प्रकोप

(d) प्लेग का प्रकोप

6. अमेरिका की खोज किसने की थी?

(a) वास्को डी गामा (b) क्रिस्टोफर कोलंबस

(c) अब्दुल रज्जाक (d) डोमिगो पायस

7. निम्नलिखित में से किस देश में कॉर्न लॉ लागू किया गया था?

(a) अमेरिका (b) फ्रांस

(c) स्पेन (d) ब्रिटेन

8. 'रास्ताफारियानवाद' नामक विद्रोही धर्म को किस गायक ने प्रसिद्धि पर पहुंचा दिया ?

(a) बॉब मार्ले (b) माइकल जैक्सन

(c) एल्टन जॉन (d) बाबा सहगल

9. नीचे दो कथन, संकल्पना (स) एवं कारण (क) दिए गए हैं। इन कथनों को पढ़कर नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिएः संकल्पना (स) प्राचीन काल में अफ्रीका में वेतन के बदले काम का चलन नहीं था। कारण (क) अफ्रीका में शुरुआत से ही जमीन की कोई कमी नहीं थी और आबादी काफी कम थी।

(a) कथन एवं कारण दोनों सत्य है एवं कारण, कथन की सही व्याख्या करता है।

(b) कथन एवं कारण दोनों सत्य है परंतु कारण, कथन की सही व्याख्या नहीं करता है।

(c) कथन सही है परन्तु कारण गलत है।

(d) कारण सही है परंतु कथन गलत है।

10. नीचे दो कथन, संकल्पना (स) एवं कारण (क) दिए गए हैं। इन कथनों को पढ़कर नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए-

संकल्पना (स): हेनरी फोर्ड के कारखाने में हर तीन मिनट में एक कार तैयार होने लगी।

कारण (क): हेनरी फोर्ड ने गिरमिटिया मजदूरों को अपने कारखानों में श्रमिक के रूप में लगाया।

(a) कथन एवं कारण दोनों सत्य है एवं कारण, कथन की सही व्याख्या करता है।

(b) कथन एवं कारण दोनों सत्य है परंतु कारण, कथन की सही व्याख्या नहीं करता है।

(c) कथन सही है परन्तु कारण गलत है।

(d) कारण सही है परंतु कथन गलत है।

11. नीचे दो कथन, संकल्पना (स) एवं कारण (क) दिए गए हैं। इन कथनों को पढ़कर नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

संकल्पना (स): प्रथम विश्व युद्ध ने अमेरिका को कर्जदार से कर्जदाता में बदल दिया।

कारण (क): प्रथम विश्वयुद्ध मुख्य रूप से यूरोप के शक्तिशाली देशों के बीच लड़ा गया जिनसे उनकी आर्थिक स्थिति कमजोर हो गयी।

(a) कथन एवं कारण दोनों सत्य है एवं कारण कथन की सही व्याख्या करता है।

(b) कथन एवं कारण दोनों सत्य है परंतु कारण, कथन की सही व्याख्या नहीं करता है।

(c) कथन सही है परन्तु कारण गलत है।

(d) कारण सही है परंतु कथन गलत है।

12. निम्नलिखित में से कौन-सा सिल्क मार्ग के बारे में सही कथन नहीं है?

I. यह चीन को यूरोप के बाजार तक जोड़ता था।

II. चीनी रेशम इस मार्ग का प्रमुख व्यापार था।

III. चीनी रेशम की यूरोप में भारी माँग थी।

(a) केवल II (b) केवल I एवं II

(c) सभी I, II एवं III (d) केवल III

13. निम्नलिखित में से कौन सा गिरमिटिया श्रमिकों के संबंध में सही है?

I. 19वीं सदी में भारत एवं चीन से लाखों मजदूरों को बागानों, खदानों आदी में काम करने दूर देशों में ले जाया करता था।

II. इन श्रमिकों को खास तरह के अनुबंध के तहत ले जाया जाता था।

III. मजदूरों को 10 वर्ष मालिक के बागानों में काम करने के पश्चात ही स्वदेश लौटने की अनुमति होती थी।

IV. इन मजदूरों का जीवन इस अनुबंध के तहत काफी सुखमय था।

(a) केवल I, II एवं III (b) केवल II, III एवं IV

(c) केवल III (d) केवल I एवं II

14. किस व्यवस्था को नई दास प्रथा कहा जाता था?

(a) होसे (b) रास्ताफरियानवाद

(c) गिरमिटिया (d) ब्रेटन वुड्स समझौता

15. निम्नलिखित में से कौन सा देश द्वितीय विश्वयुद्ध में धुरी शक्तियों की ओर से लड़ा था?

(a) ब्रिटेन (b) फ्रांस

(c) इटली (d) अमेरिका

बहुविकल्पीय प्रश्न (उत्तर)

1. A. ब्रिटेन में कपास आयात पर सीमा शुल्क लगाना
2. A. पुरुषों का लड़ाई पर जाना
3. A. डेनमार्क
4. B. हेनरी फोर्ड
5. A. गरीबी एवं व्यापक घातक बीमारियों
6. B. क्रिस्टोफर कोलंबस
7. D. ब्रिटेन
8. A. बॉब मार्ले
9. A. कथन एवं कारण दोनों सत्य हैं एवं कारण, कथन की सही व्याख्या करता है।
10. C. कथन सही है परन्तु कारण गलत है।
11. A. कथन एवं कारण दोनों सत्य है एवं कारण कथन की सही व्याख्या करता है।
12. C. सभी I, II एवं III
13. D. केवल I एवं II

14. C. गिरमिटिया

15. C. इटली

अतिलघु/ लघु/ दीर्घ उत्तरीय प्रश्नः

1. नहर बस्ती (कैनाल कॉलोनी) क्या था?
2. प्रथम विश्व युद्ध जैसा युद्ध उससे पहले कभी नहीं हुआ था। कथन की समीक्षा कीजिए।
3. उन्नीसवीं शताब्दी में यूरोपीय लोग अमेरिका की तरफ पलायन क्यों करने लगे? वर्णन कीजिए।
4. मवेशियों की बीमारियों ने भी हजारों लोगों का जीवन और भाग्य बदल कर रख दिया। उचित उदाहरणों के द्वारा कथन की पुष्टि कीजिए।
5. ब्रिटेन की अर्थव्यवस्था पर प्रथम विश्वयुद्ध के प्रभावों का वर्णन कीजिए।
6. कॉर्न लॉ क्या था? इसे समाप्त करने की मांग क्यों की जाने लगी?
7. वैश्वीकरण को संभव बनाने वाले कारकों की व्याख्या कीजिए।
8. उन्नीसवीं शताब्दी के अंत तक दुनिया में खाद्य उपलब्धता को सुलभ बनाने में तकनीक ने किस प्रकार सहायता की उदाहरणों सहित वर्णन कीजिए।
9. ब्रेटन वुड्स सम्मेलन के मुख्य उद्देश्यों की चर्चा कीजिए।
10. 1929 की आर्थिक मंदी ने भारत में किसानों एवं मध्यम वर्गों को किस प्रकार प्रभावित किया। व्याख्या कीजिए।
11. पूर्व आधुनिक दुनिया में बीमारी के वैश्विक स्थानांतरण ने अमेरिका के उपनिवेशीकरण में किस प्रकार मदद की? वर्णन कीजिए।
12. व्यापार अधिशेष से क्या अभिप्राय है? भारत के संदर्भ में व्यापार संतुलन हमेशा ब्रिटेन के लिए अनुकूल क्यों था?
13. अंतर्राष्ट्रीय आर्थिक विनिमय के तीन प्रकार की गतियों या प्रवाहों की व्याख्या कीजिए।
14. 1929 में आए वैश्विक आर्थिक महामंदी के कारणों का उल्लेख कीजिए।
15. बहुराष्ट्रीय कंपनियों द्वारा अपने उत्पादन को एशियाई देशों में स्थानांतरित करने के कारणों का विश्लेषण कीजिए)

अतिलघु/ लघु/ दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (उत्तर):

1. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
2. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
3. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
4. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
5. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
6. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
7. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
8. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
9. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
10. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
11. स्मरणीय तथ्यों को दे ि ए।
12. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
13. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
14. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
15. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

केस आधरित प्रश्नः

1. अनुच्छेद को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए-

   युद्ध के बाद आर्थिक स्थिति को पटरी पर लाने का रास्ता काफी मुश्किल साबित हुआ। युद्ध से पहले ब्रिटेन दुनिया की सबसे बड़ी अर्थव्यवस्था था। युद्ध के बाद सबसे लंबा संकट उसे ही झेलना पड़ा। जिस समय ब्रिटेन युद्ध से जूझ रहा था उसी समय भारत और जापान में उद्योग विकसित होने लगे थे। युद्ध के बाद भारतीय बाजार में पहले वाली वर्चस्वशाली स्थिति प्राप्त करना ब्रिटेन के लिए बहुत मुश्किल हो गया था। अब उसे जापान से भी मुकाबला करना था सो अलग। युद्ध के खर्चे की भरपाई करने के लिए ब्रिटेन ने अमेरिका से जम कर कर्जे लिए थे। इसका परिणाम यह हुआ कि युद्ध खत्म होने तक ब्रिटेन भारी विदेशी

कर्ज में दब चुका था। युद्ध के कारण आर्थिक उछाह का माहौल पैदा हो गया था क्योंकि माँग उत्पादन और रोजगारों में भारी इजाफा हुआ था। पर जब युद्ध के कारण पैदा हुआ उछाह शांत होने लगा तो उत्पादन गिरने लगा और बेरोजगारी बढ़ने लगी। दूसरी ओर सरकार ने भारी-भरकम युद्ध संबंधी व्यय में भी कटौती शुरू कर दी ताकि शांतिकालीन करो के सहारे ही उनकी भरपाई की जा सके। इन सारे प्रयासों से रोजगार भारी तादाद में खत्म हुए। 1921 में हर पाँच में से एक ब्रिटिश मजदूर के पास काम नहीं था रोजगार के बारे में बेचैनी और अनिश्चितता युद्धोतर वातावरण का अंग बन गई थीं।

(a) युद्ध के बाद ब्रिटेन को लम्बा संकट क्यों झेलना पड़ा? (1)

(b) युद्ध के कारण रोजगार में इजाफा किस प्रकार हुआ था? (1)

(c) युद्धोतर वातावरण में ब्रिटेन में रोजगार की अनिश्चितता क्यों बन गयी? (2)

2. अनुच्छेद को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए-

भारतीय व्यापार, उपनिवेशवाद और वैश्विक व्यवस्था

भारत में पैदा होने वाली महीन कपास का यूरोपीय देशों को निर्यात किया जाता था। औद्योगीकरण के बाद ब्रिटेन में भी कपास का उत्पादन बढ़ने लगा था। इसी कारण वहाँ के उद्योगपतियों ने सरकार पर दबाव डाला कि वह कपास के आयात पर रोक लगाए और स्थानीय उद्योगों की रक्षा करे। फलस्वरूप ब्रिटेन में आयातित कपड़ों पर सीमा शुल्क थोष दिए गए। वहाँ महीन भारतीय कपास का आयात कम होने लगा उन्नीसवीं शताब्दी की शुरुआत से ही ब्रिटिश कपड़ा उत्पादक दूसरे देशों में भी अपने कपड़े के लिए नए-नए बाजार ढूँढ़ने लगे थे। सीमा शुल्क की व्यवस्था के कारण ब्रिटिश बाजारों से बेदखल हो जाने के बाद भारतीय कपड़ों को दूसरे अंतर्राष्ट्रीय बाजारों में भी भारी प्रतिस्पर्धा का सामना करना पड़ा। यदि भारतीय निर्यात के आँकड़ों का अध्ययन करें तो पता चलता है कि सूती कपड़े के निर्यात में लगातार गिरावट का ही

रुझान दिखाई देता है। सन् 1800 के आसपास निर्यात में सूती कपड़े का प्रतिशत 30 था जो 1815 में घट कर 15 प्रतिशत रह गया। 1870 तक तो यह अनुपात केवल 3 प्रतिशत रह गया था।

(a) ब्रिटेन में कपास के आयातित कपड़ों पर सीमा शुल्क क्यों थोप दिए गए ?

(b) भारतीय कपड़ों को दूसरे अंतर्राष्ट्रीय बाजारों में भी प्रतिस्पर्ध का सामना क्यों करना पड़ा ?

(c) ब्रिटेन द्वारा आयात शुल्क लगाने के बाद भारत के सूती कपड़ा निर्यात पर क्या प्रभाव पड़ा है ?

केस आधरित प्रश्न (उत्तर):

1. (a) युद्ध के कारण ब्रिटेन की आर्थिक स्थिति जर्जर हो गयी थी।

(b) युद्ध के कारण माँग एवं उत्पादन में वृद्धि के कारण रोजगार में इजाफा हो गया था।

(c) (i) जब युद्ध के कारण पैदा हुआ उछाह शांत होने लगा तो उत्पादन गिरने लगा और बेरोजगारी बढ़ने लगी।

(ii) दूसरी ओर सरकार ने भारी-भरकम युद्ध संबंधी व्यय में भी कटौती शुरू कर दी ताकि शांतिकालीन करों के सहारे ही उनकी भरपाई की जा सके। इन सारे प्रयासों से रोजगार भारी तादाद में खत्म हुए और अनिश्चतता का माहौल बन गया था।

2. विद्यार्थी स्वयं हल करेंगे।

4. औद्योगीकरण का युग

स्मरणीय तथ्य

औद्योगीकरण का युग

औद्योगिक क्रांति से पूर्व (आदि औद्योगीकरण)	यूरोप में औद्योगीकरण	उपनिवेशों में औद्योगीकरण (उदाहरण–भारत)
• फैक्ट्री पर आधारित नहीं थी। • उत्पादन व्यापारिक गिल्ड्स द्वारा नियंत्रित। • गाँवों में किसानों एवं दस्तकारों द्वारा वस्तुओं का उत्पादन। • गाँवों और शहरों के बीच घनिष्ठ संबंध।	• फैक्ट्रियों का निर्माण/उदय • औद्योगिक परिवर्तन की रफ्तार • हाथ का श्रम और वाष्प शक्ति • मजदूरों की दयनीय स्थिति	• भारतीय कपड़े का युग • 18वीं शताब्दी में बुनकरों की स्थिति। • भारत में फैक्ट्रियों का उदय। • भारत में औद्योगिक विकास का अनूठापन। • वस्तुओं का बाजार।

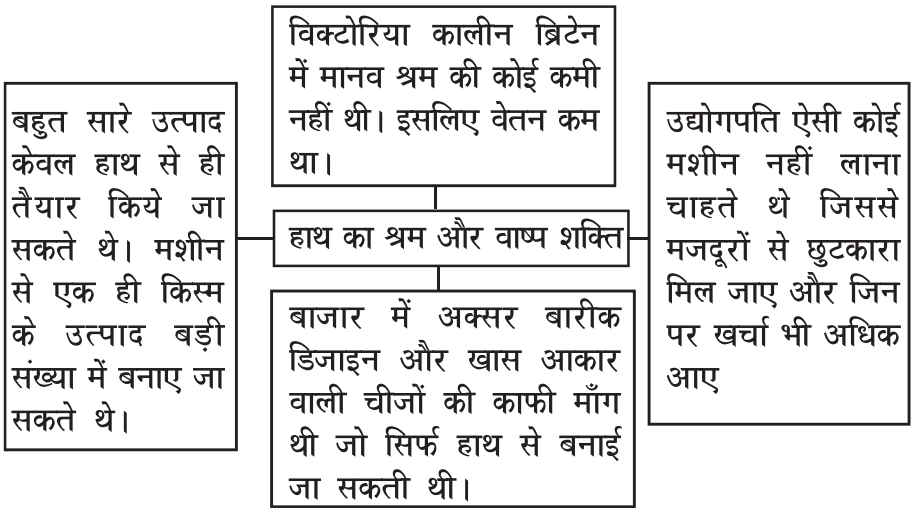
फैक्ट्रियों का आनाः-

- विश्व में सबसे पहले कारखाने 1730 के दशक में इंग्लैड में खुले।
- इस नए युग का पहला प्रतीक कपास था।
- कारक जिन्होंने इसे संभव बनाया - कई आविष्कार तथा बदलावों की श्रृंखला से उत्पादन प्रक्रिया में सुधार
- उत्पादन की सारी प्रक्रियाओं तथा प्रबंधन का एक छत के नीचे आना।

औद्योगिक परिवर्तन की रफ्तार

- औद्योगीरण का मतलब सिर्फ फैक्ट्री उद्योग का विकास नहीं था।
- कपास तथा सूती वस्त्र उद्योग एवं लोहा व स्टील उद्योग में बदलाव काफी तेजी से हुए और ये ब्रिटेन के सबसे फलते फूलते उद्योग थे।

  कपास 1840 के दशक में इंग्लैड में रेलवे के विस्तार से
- लोहा एवं इस्पात उद्योग का तेजी से विकास हुआ 1840 के दशक में इंग्लैंड में रेलवे के विस्तार से तथा 1860 के दशक में उपनिवेशों में रेलवे के विस्तार से।
- नए उद्योग परंपरागत उद्योग को आसानी से हाशिये पर ढकेल नहीं सकें। 19वीं सदी के आखिर में भी तकनीकी रूप से विकसित औद्योगिक क्षेत्र में काम करने वाले मजदूरों की संख्या 20 प्रतिशत से ज़्यादा नहीं थी।
- परंपरागत उद्योग भाप से चलने वाले या लोहा एवं इस्पात उद्योग से प्रभावित नहीं थे परंतु ये पूरी तरह से ठहराव की अवस्था में भी नहीं थे। बहुत सारे साधारण और छोटे-छोटे आविष्कार इन गैर-मशीनी उद्योगों का आधार थी।



इंग्लैंड में मजदूरों का जीवनः-

- कुल मिलाकर मजदूरों का जीवन दयनीय था।
- श्रम की बहुतायत की वजह से नौकरियों की भारी कमी।
- नौकरी मिलने की संभावन यारी-दोस्ती कुनबे-कुटुंब के जरिए जान पहचान पर निर्भर करती थी।
- बहुत सारे उद्योगों में मौसमी काम की वजह से कामगारों को बीच-बीच में बहुत समय तक खाली बैठना पड़ता था।
- मजदूरों की आय के वास्तविक मूल्य में भारी कमी इसलिए गरीबी।
- बेरोजगारी की आशंका की वजह से मजदूर नई प्रौद्योगिकी से चिढ़ने लगे तथा मशीनों पर हमला करने लगे।
- 1840 के दशक के बाद रोजगार के अवसरों में वृद्धि हुई क्यों कि सड़कों को चौड़ा किया गया, नए रेलवे स्टेशन बनें, रेलवे लाइनों का विस्तार किया गया।

भारतीय कपड़े का युग

मशीन उद्योग से पहले का युग

- अंतर्राष्ट्रीय कपड़ा बाजार में भारत के रेशमी और सूती उत्पादों का दबदबा
- उच्च किस्म का कपड़ा भारत से आर्मीनियन और फारसी सौदागर पंजाब से अफगानिस्तान, पूर्वी फारस और मध्य एशिया लेकर जाते थे।
- सूरत, हुगली और मछली पट्नम प्रमुख बंदरगाह
- विभिन्न प्रकार के भारतीय व्यापारी तथा बैंकर इस व्यापार नेटवर्क में शामिल थे।
- दो प्रकार के व्यापारीः- आपूर्ति सौदागर तथा निर्यात सौदागर
- बंदरगाहों पर बड़े जहाज मालिक तथा निर्यात व्यापारी दलालों के साथ कीमत पर मोल भाव करते थे और आपूर्ति सौदागर से माल खरीद लेते थे।

मशीन उद्योग के बाद का युग (1780 के बाद)

- 1750 के दशक तक भारतीय सौदागरों के नियंत्रण वाला नेटवर्क टूटने लगा।
- यूरोपीय कंपनियों की ताकत बढ़ने लगी।
- सूरत तथा हुगली जैसे पुराने बंदरगाह कमजोर पड़ गए।
- बंबई (मुंबई) तथा कलकता (कलकत्ता) एक नए बंदरगाह के रूप में उभरे
- व्यापार यूरोपीय कंपनियों द्वारा नियंत्रित होता था तथा यूरोपीय जहाजों के जरिए होता था।
- शुरूआत में भारत के कपड़ा व्यापार में कोई कमी नहीं।
- 18 वीं सदी यूरोप में भी भारतीय कपड़े की भारी मांग

बुनकारों का क्या हुआ (यूरोपीय कंपनियों के आने से)

- ईस्ट इंडिया कंपनी द्वारा सत्ता स्थापित करने से पहले बुनकर बेहतर स्थिति में थे क्यों कि उनका उत्पाद खरीदने वाले बहुत खरीदार थे तथा वे मोल भाव करके सबसे अधिक कीमत देने वाले को अपना सामान बेच सकते थे।

ईस्ट इंडिया कंपनी द्वारा राजनीतिक सत्ता स्थापित करने के बाद बुनकरों की स्थिति (1760 के बाद)

- भारतीय व्यापार पर ईस्ट इंडिया कम्पनी का एकाधिकार
- कपड़ा व्यापार में सक्रिय व्यापारियों तथा दलालों को खत्म करके बुनकरो पर प्रत्यक्ष नियंत्रण।
- बुनकरों को अन्य खरीदारों के साथ कारोबार करने पर पाबंदी।
- बुनकरों पर निगरानी रखने के लिए गुमाश्ता नाम के वेतनभोगी कर्मचारी की नियुक्ति। बुनकरो व गुमाश्ता के बीच अक्सर टकराव।
- बुनकरों को कंपनी से मिलने वाली कीमत बहुत ही कम।

मेनचेस्टर (ब्रिटिश कपड़े) का भारत आना

⇓

19वीं सदी के आते आते बुनकरों के सामने नई समस्याओं का जन्म

⇓

19वीं सदी के शुरूआत में - भारत से सूती वस्त्र के निर्यात में भारी कमी।

⇓

ब्रिटेन में कपड़ा उद्योग का विकास आयातित कपड़े पर आयात शुल्क का लगना तथा भारतीय बाजार में ब्रिटिश कपड़े की ब्रिक्री

⇓

भारतीय बुनकरों की समस्याएँः- नियति बाजार का ढह जाना, स्थानीय बाजार का संकुचित हो जाना, अच्छी कपास का ना मिल पाना तथा ऊँची कीमत पर कपास खरीदने के लिए मजबूर होना।

⇓

19वीं सदी के अंत तक भारत में फैक्ट्रियों द्वारा उत्पादन शुरू तथा भारतीय बाजार में मशीनी उत्पाद की बाढ़

आरंभिक फैक्ट्रियां

★ पहली सूती कपड़ा मिल बम्बई – 1854

★ पहली जूट मिल – बंगाल – 1855

★ 1860 – कानपुर में एल्गिन मिल की स्थापना

★ 1874 – मद्रास में प्रथम कताई और बुनाई मिल



भारत में फैक्ट्रियों का आना (19वीं सदी)



भारतीय मजदूरों की दशा

★ ज्यादातर मजदूर अस्थायी तौर पर रखे जाते थे।

★ फसलों की कटाई के समय गाँव लौट जाते थे।

★ नौकरी मिलना कठिन था।

★ जॉबर मजदूरों की जिंदगी को पूरी तरह से नियंत्रित करते थे।

प्रारंभिक उद्यमी

★ ये सभी चीन के साथ व्यापार में शामिल थे। उदाहरण के लिए बंगाल में द्वारकानाथ टैगोर। इन्होने 6 संयुक्त उद्यम कंपनियाँ लगाई।

★ बम्बई में डिनशाँ पेटिट और जे. एन टाटा।

★ सेठ हुकुमचंद ने कलकता में पहली जूट मिल लगाई।

★ जी. डी बिड़ला ने भी यही किया।

★ मद्रास के कुछ सौदागर जो बर्मा मध्य पूर्व तथा पूर्वी अफ्रीका से व्यापार करते थे।

★ कुछ वाणिज्यिक समूह जो भारत के भीतर ही व्यापार करते थे।

प्रारंभिक मजदूर

★ ज्यादातर मजदूर आसपास के जिलो से आते थे।

★ अधिकांशतः वे किसान तथा कारीगर जिन्हे गाँव में काम नहीं मिलता था।

★ उदाहरण के लिए बंबई के सूती कपड़ा मिल में काम करने वाले ज्यादा मजदूर पास के रत्नागिरी जिले से आते थे।

औद्योगिक विकास का अनूठापनः-

★ भारत में औद्योगिक उत्पादन पर वर्चस्व रखने वाले यूरोपीय प्रबंधकीय एजेंसियों की कुछ खास तरह के उत्पादन में ही दिलचस्पी थी खासतौर पर उन चीजों में जो निर्यात की जा सकें, भारत में बेचने के लिए नहीं जैसे- चाय, कॉफी, नील, जूट, खनन उत्पाद।

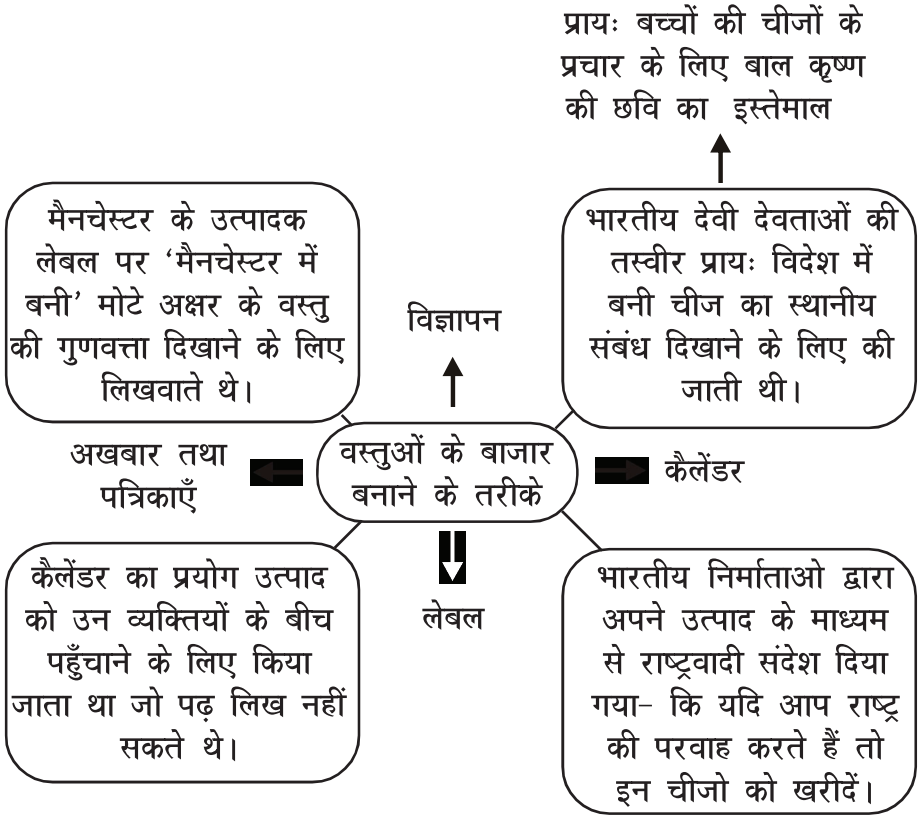
★ भारतीय व्यवसायियों ने वे उद्योग लगाए (19वीं सदी के आखिर में) जो मैनचेस्टर उत्पाद से प्रतिस्पर्धा नहीं करते थे। उदाहरण के लिए धागा- जो कि आयात नहीं किया जाता था तो कपड़े की बजाय धागे का उत्पादन किया गया।

★ 20वीं सदी के पहले दशक में भारत में औद्योगीकरण का ढर्रा बदल गया। स्वदेशी आंदोलन लोगों को विदेशी वस्तुओं के बहिष्कार के लिए प्रेरित किया। इस वजह से भारत में कपड़ा उत्पादन शुरू हुआ। आगे चलकर चीन को धागे का निर्यात घट गया इस वजह से भी धागा उत्पादक कपड़ा बनाने लगे। 1900-1912 के बीच सूती कपड़े का उत्पादन दुगुना हो गया।

★ प्रथम विश्व युद्ध ने भारत में औद्योगिक उत्पादन को तेजी से बढ़ाया। नई फैक्ट्रियों की स्थापना की गई क्योंकि ब्रिटिश मिले युद्ध के लिए उत्पादन में व्यस्त थी।

लघु उद्योगों की बहुतायत

- ★ फैक्ट्रियों के विकास के बावजूद, बहुत कम औद्योगिक केंद्र मुख्यतः बंगाल और बंबई में।
- ★ श्रमिकों का बहुत छोटा प्रतिशत फैक्ट्रियों में काम करता था। 1911 में 5 प्रतिशत, 1931 में 10 प्रतिशत केवल।
- ★ ज्यादातर श्रमिक अभी भी गली, मौहल्लों में स्थित छोटी-छोटी वर्कशॉप और घरेलू इकाई में काम करते थे।
- ★ कई अविष्कारों की वजह से हथकरघा उद्योग की तकनीक में सुधार तथा हथकरघा वस्त्र के उत्पादन में लगातार वृद्धि। ऐसा ही एक आविष्कार था- फ्लाई शटल।
- ★ कुछ बुनकर मिलों के साथ प्रतिस्पर्धा का मुकाबला बेहतर तरीके से कर पाए उदाहरण के लए महीन किस्म का कपड़ा बनाने वाले क्योंकि इस किस्म के कपड़े की माँग में खराब फसल की स्थिति में भी उतार चढ़ाव नहीं आते है।



महत्वपूर्ण घटनाक्रम

1600	ईस्ट इंडिया कंपनी का भारत आगमन ।
1730	इंग्लैंड में फैक्ट्रियों की शुरुआत।
1760	ब्रिटेन ने अपनी सूती मिलों की खपत के लिए कपास का आयात प्रारंभ किया।
1764	स्पिनिंग जेनी का आविष्कार (जेम्स हरग्रीव्स)।
1767	रिचार्ज आर्कराइट द्वारा सूती कपड़ा मिल की रूपरेखा।
1781	जेम्स वाट द्वारा स्टीम इंजन का आविष्कार एवं पेटेंट होना।
1785	कार्ट राइट ने बिजली से चलने वाले करघों का आविष्कार किया जो भाप का इस्तेमाल कातने और बुनने के लिए करते थे।
1830–40	द्वारकानाथ टैगोर द्वारा बंगाल में 6 संयुक्त उद्यम कंपनियों की शुरूआत।
1840	औद्योगिकरण के पिछले चरण में ब्रिटेन अग्रणी उत्पादक बना।
1850	लंदन में रेलवे स्टेशनों का विकास
1854	मुंबई में पहली कपास मिल (कपड़ा मिल) की स्थापना।
1855	बंगाल में पहली जूट मिल का खुलना।
1860	अमेरिकी गृहयुद्ध से कपास की आमद बंद और कानपुर में एल्गिन मिल खुली।
1861	अहमदाबाद में पहली कपड़ा मिल की स्थापना।
1863	लंदन में भूमिगत रेलवे की शुरुआत।
1873	ब्रिटेन से लौह इस्पात का निर्यात प्रारंभ।
1874	मद्रास में पहली करघा मशीन द्वारा उत्पादन प्रारंभ।
1900	ई. टी. पॉल म्यूजिक कंपनी ने किताब प्रकाशित की थी जिसकी जिल्द पर तस्वीर में नयी सदी के उदय (Dawn of Centuary) का ऐलान था

1912 पहली लोहा इस्पात कंपनी के शुरुआत जे.एन. टाटा द्वारा (जमशेदपुर में)।

1917 कोलकाता में पहली जूट मिल लगाने वाले मारवाड़ी सेठ हुकुमचंद ने चीन से व्यापार किया।

1941 35 प्रतिशत से ज्यादा हथकरघा में फ्लाई शटल का प्रयोग।

महत्वपूर्ण शब्दावली/अविष्कार

1 प्राच्य–यह शब्द उन देशों के लिए प्रयोग किया जाता है जो यूरोप के पूर्व में स्थित हैं।

2 पूंजी – यह मुद्रा की बड़ी मात्रा है जिसका निवेश किया जाता है या व्यापार या उद्योग में इस्तेमाल किया जाता है।

3 समाजवादी– जिसमें देश के प्रत्येक व्यक्ति का समान हिस्सा होता है तथा मुख्य उद्योगों का स्वामित्व और नियंत्रण सरकार का होता है।

4 स्पिनिंग जैनी – एक सूत काटने की मशीन जो जेम्स हरग्रीव्स लीवर्स द्वारा 1764 में बनाई गई थी।

5 स्टेपल – एक व्यक्ति जो रेशों के हिसाब से ऊन को ''स्टेपल'' करता है या उसे छांटता है ।

6 फुलर्ज – चुन्नटों के सहारे कपड़े को समेटता है।

7 कार्डिंग– वह प्रकिया जिसमें कपास या ऊन आदि के रेशों को कताई के लिए तैयार किया जाता है।

8 भारत – में सबसे पहले आने वाले यूरोपीय पुर्तगाली थे।

नए आविष्कार	आविष्कारक
1. फ्लाई शटल	1. जॉन के
2. भाप इंजन	2. न्यूकॉमेन और जेम्स वाट
3. स्पिनिंग जेनी	3. जेम्स हरग्रीव्ज़

बहुविकल्पीय प्रश्न

1. सूती कपड़ा मिल की रूपरेखा सबसे पहले किसने रखी ?
   (a) योहान गुटेन्बर्ग (b) मार्टिन लूथर
   (c) इरेस्मस (d) रिचर्ड आर्कराइट
2. जेम्स वाट ने किसके द्वारा बनाए गए भाप के इंजन में सुधार किए और 1871 में नए इंजन को पेटेंट करा लिया ?
   (a) इरेस्मस (b) न्यकॉमेन
   (c) थॉमस वुड (d) रोबर्ट हॉर्नटन
3. किस मशीन ने कताई की प्रक्रिया तेज कर दी और मजदूरों की माँग घटा दी ?
   (a) प्रिंटिंग प्रेस (b) मैकमीटर
   (c) स्पिनिंग जेनी (d) बेरोमीटर
4. ब्रिटिश ईस्ट इंडिया कंपनी ने भारत में बुनकरों पर निगरानी रखने और कपड़ों की गुणवत्ता जांचने के लिए किसकी नियुक्ति की थी ?
   (a) गुमाश्ता (b) फुलर्ज
   (c) स्टेप्लर्स (d) जॉबर
5. फ्लाई शटल का इस्तेमाल होता था–
   (a) लोहा एवं इस्पात उद्योग में (b) वस्त्र उद्योग में
   (c) एल्युमिनियम प्रगलन में (d) विज्ञापन में
6. गिल्ड्स थे–
   (a) उत्पादकों के संगठन (b) जूट मिल में काम करने मजदूर
   (c) बुनकर (d) कंपनी के वेतनभोगी कर्मचारी
7. ब्रिटेन के कपड़ा व्यवसायी ऊन खरीदते थे ?
   (a) फुलर्ज से (b) स्टेप्लर्स से
   (c) गुमाश्ता से (d) गिल्ड्स से
8. नीचे दो कथन, संकल्पना (स) एवं कारण (क) दिए गए हैं। इन कथनों को पढ़कर नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए–
   संकल्पना (स) 1860 के दशक में बुनकरों को अच्छे किस्म के कपास नहीं मिल रहे थे।

कारण (क): अमेरिकी गृहयुद्ध के कारण ब्रिटेन भारत से कच्चा माल मँगाने लगा।

(a) संकल्पना एवं कारण दोनों सत्य हैं एवं कारण, संकल्पना की सही व्याख्या करता है।

(b) संकल्पना एवं कारण दोनों सत्य है परंतु कारण संकल्पना की सही व्याख्या नहीं करता है।

(c) संकल्पना सही है परन्तु कारण गलत है।

(d) कारण सही है परंतु सकल्पना गलत है।

9. नीचे दो कथन, संकल्पना (स) एवं कारण (क) दिए गए हैं। इन कथनों को पढ़कर नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए-

संकल्पना (स): विक्टोरिया कालीन ब्रिटेन में उच्च वर्ग के लोग हाथों से बनी चीजों को तरजीह देते थे।

कारण (क): मशीनों से बनने वाले उत्पादों को उपनिवेशों में निर्यात कर दिया जाता था। संकल्पना एवं कारण दोनों सत्य है एवं कारण, संकल्पना की सही व्याख्या करता है।

(a) संकल्पना एवं कारण दोनों सत्य है परंतु कारण संकल्पना की सही व्याख्या नहीं करता है।

(b) संकल्पना एवं कारण दोनों सत्य हैं परंतु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं करता है।

(c) संकल्पना सही है परन्तु कारण गलत है।

(d) कारण सही है परंतु संकल्पना गलत है।

10. नीचे दो कथन संकल्पना (स) एवं कारण (क) दिए गए हैं। इन कथनों को पढ़कर नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए-

संकल्पना (स): औद्योगीकरण के आरंभिक काल में मजदूर नयी प्रौद्योगिकी से चिढ़ते थे।

कारण (क) प्रौद्योगिकी के इस्तेमाल के कारण मजदूरों को बेरोजगारी की आशंका होने लगी थी।

(a) संकल्पना एवं कारण दोनों सत्य है एवं कारण, संकल्पना की सही व्याख्या करता है।

(b) संकल्पना एवं कारण दोनों सत्य है परंतु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं करता है।

(b) संकल्पना सही है परन्तु कारण गलत है।

(d) कारण सही है परंतु संकल्पना गलत है।

11. नीचे दो कथन, संकल्पना (स) एवं कारण (क) दिए गए हैं। इन कथनों को पढ़कर नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए–

संकल्पना (स): उन्नीसवीं सदी के अंत तक भारत में बुनकरों का स्थानीय बाजार फैलने लगा।

कारण (क): स्थानीय बाजार में मैनचेस्टर के आयातित मालों की भरमार हो गयी थी।

(a) संकल्पना एवं कारण दोनों सत्य हैं एवं कारण, संकल्पना की सही व्याख्या करता है।

(b) संकल्पना एवं कारण दोनों सत्य है परंतु कारण, संकलाना की सही व्याख्या नहीं करता है।

(c) संकल्पना सही है परन्तु कारण गलत है।

(d) कारण सही है परंतु संकल्पना गलत है।

12. वस्तुओं के लिए बाजार बनाने के लिए निम्नलिखित में से विज्ञापन का कौन–सा तरीका मैनचेस्टर के निर्माताओं ने प्रयोग किया ?

I. वस्तुओं के बंडल पर लेबल लगाना।

II. कैलेंडर छपवाना।

III. राष्ट्रवादी संदेश लिखवाना।

(a) केवल I एवं II (b) केवल II

(c) केवल II एवं III (d) केवल I एवं III

13. स्तंभों का मिलान कर सही विकल्प चुनिए–

स्तंभ क	स्तंभ ख
I. पहला कपड़ा मिल	(a) मद्रास (1874)
II. पहला जूट मिल	(b) बंगाल (1855)
III. पहली कताई और बुनाई मिल	(c) बंबई (1854)
IV. एल्गिन मिल	(d) कानपुर (1860 के दशक में)

विकल्पः

(a) I-a, II-b, III-c, IV-d (b) I-c, II-b, III-a, IV-d

(c) I-c, II-b, III-d, IV-a (d) I-b, II-c, III-a, IV-d

14. नीचे दिए गए चित्र को ध्यानपूर्वक देखिए



उपरोक्त प्रदर्शित चित्र की मूल भावना को निम्नलिखित में से कौन-सा सबसे उपयुक्त रूप से निरूपित करता है?

(a) दो जादूगरों की कहानी

(b) औद्योगीकरण की तकनीकी प्रगति

(c) शिकागो शहर में होने वाले जादू का शो

(d) अलादीन का चिराग का नाटय मंचन

बहुविकल्पीय प्रश्न (उत्तर):

1. D. रिचर्ड आर्कराईट
2. B. न्यकॉमेन
3. C. स्पिनिंग जेनी
4. A. गुमाश्ता
5. B. वस्त्र उद्योग में
6. A. उत्पादकों के संगठन
7. B. स्टेप्लर्स से
8. A. संकल्पना एवं कारण दोनों सत्य हैं एवं कारण, संकल्पना की सही व्याख्या करता है।
9. B. संकल्पना एवं कारण दोनों सत्य हैं परंतु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं करता है।
10. A. संकल्पना एवं कारण दोनों सत्य हैं एवं कारण, संकल्पना की सही व्याख्या करता है।
11. D. कारण सही है परंतु संकल्पना गलत है।
12. A. केवल I एवं II
13. B. I-c, II-b, III-a, IV-d
14. B. औद्योगीकरण की तकनीकी प्रगति

अतिलघु/ लघु दीर्घ उत्तरीय प्रश्नः

1. मैनचेस्टर के आगमन से भारतीय बुनकरों के सामने क्या समस्याएँ आयी? विस्तार पूर्वक समझाइए।
2. प्रथम विश्वयुद्ध के समय भारत के औद्योगिक उत्पादन बढ़ने के क्या कारण थे?
3. नए सौदागरों का शहरों में व्यापार करना कठिन था। कथन की समीक्षा कीजिए।
4. नये उद्योगपति परंपरागत उद्योगों की जगह क्यों नहीं ले सके?
5. भारतीय सौदागरों के नियंत्राण वाला नेटवर्क क्यों टूटने लगा था? वर्णन कीजिए।

6. ईस्ट इंडिया कंपनी ने गुमाश्तों को क्यों नियुक्त किया।
7. जॉबर कौन थे? नई कारखाना प्रणाली में उनकी भूमिका का वर्णन कीजिए।
8. ब्रिटिश निर्माताओं ने विज्ञापनों की मदद से भारतीय व्यापार पर किस प्रकार कब्जा किया?
9. ब्रिटेन में बाजार में श्रम की अधिक उपलब्धता ने श्रमिकों के जीवन को किस प्रकार प्रभावित किया?
10. उन्नीसवीं सदी में यूरोप के उद्योगपति मशीनों की अपेक्षा मजदूरों को काम पर रखना अधिक पसंद क्यों करते थे?
11. आद्य-औद्योगीकरण का क्या अर्थ है? यह औद्योगीकरण से किस प्रकार भिन्न है?
12. काम के लिए पेशगी की व्यवस्था ने बुनकरों को किस प्रकार प्रभावित किया?
13. गिल्ड्स क्या थे? वे उत्पादन व्यवस्था पर किस प्रकार नियंत्रण रखते थे?

अतिलघु/ लघु/ दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (उत्तर):

1. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
2. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
3. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
4. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
5. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
6. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
7. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
8. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
9. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
10. स्मरणीय तथ्यों की देखिए।
11. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
12. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
13. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

अध्याय–5

मुद्रण संस्कृति और आधुनिक दुनिया

शुरूआत में छपी पुस्तकें

- चीन, जापान एवं कोरिया में मुद्रण की सबसे पहली तकनीक विकसित हुई।
- 594 ई से चीन में स्याही लगे काठ के ब्लाक या तख्ती पर कागज को रखकर किताबें छापी जाने लगी थी प्रारम्भिक चीनी किताबें एकार्डियन शैली में बनाई जाती थी।
- सिविल सेवा में नियुक्ति हेतु आवश्यक पुस्तक की पूर्ति के लिए चीन मुद्रित सामग्री का सबसे बड़ा उत्पादक रहा।
- व्यापारी अपने रोजमर्रा के कारोबार की जानकारी के लिए मुद्रित सामग्री का इस्तेमाल करने लगे।
- शंघाई मुद्रण संस्कृति का नया केंद्र बन गया।
- चीनी बौद्ध प्रचारक अपने साथ 768–770 ई में अपने साथ छपाई की तकनीक लेकर जापान गए।
- जापान की सबसे पुरानी पुस्तक डायमंड सूत्र 868 ई. में छपी।

मुद्रण का यूरोप जाना

↓

सिल्क रूट के माध्यम से ग्यारहवीं शताब्दी में चीनी कागज यूरोप पहुँचा।

↓

1295 में मार्को पोलो चीन से मुद्रण का ज्ञान लेकर इटली गया।

↓

किताबों की बढ़ती मांग को पूरा करने के लिए अब पुस्तक विक्रेता सुलेखक या कातिब को रोजगार देने लगे।

↓

हस्तलिखित पांडुलिपियों के माध्यम से पुस्तकों की भारी माँग को पूर्ण कर पाना अंसभव था।


योहान गुटेन्वर्ग

योहान गुटेन्वर्ग के पिता व्यापारी थे और वह खेती की एक बड़ी रियासत मे पल–बढ़कर बड़ा हुआ। वह बचपन से ही तेल और जैतून पेरने की मशीनें देखता आया था। बाद में उसने पत्थर पर पॉलिश करने की कला सीखी, फिर सुनारी और अंत उसने शीशे की इच्छित आकृतियों में गढ़ने में महारत हासिल कर ली। अपने ज्ञान और अनुभव का इस्तेमाल उसने अपने नए अविष्कार में किया। जैतून प्रेस ही प्रिटिंग प्रेस का आदर्श बनी और साँचे का उपयोग अक्षरों की धातुई आकृतियों को गढ़ने के लिए किया गया। गुटेनवर्ग ने 1448 तक अपना यह यंत्र मुकम्मल कर लिया और इससे सबसे पहली जो पुस्तक छपी वह थी बाइबिल। शुरू–शुरू में छपी किताबें अपने रंग रूप में और साज सज्जा में हस्तलिखित जैसी ही थी। 1450–1550 के मध्य यूरोप के ज्यादातर देशों में छापेखाने लग गए थे।

मुद्रण क्रांति और उसका असर

1. छापेखाने के आने से एक नया पाठक वर्ग पैदा हुआ।
2. छपाई में लगने वाली लागत व श्रम कम हो गया।
3. छपाई से किताबों की कीमत गिरी।
4. बाजार किताबों से पट गई, पाठक वर्ग भी बृहत्तर होता गया।
5. मुद्रण क्रांति के कारण पहले जो जनता श्रोता थी वह अब पाठक में बदल गई।
6. अब किताबे समाज के व्यापक तबकों तक पहुँच चुकी थी।

धार्मिक विवाद एवं प्रिंट का डर

अधिकांश लोगो को यह भय था कि अगर मुद्रण पर नियंत्रण नही किया गया तो विद्रोही एवं अधार्मिक विचार पनपने लगेंगे।	धर्म सुधारक मार्टिन लुथर किंग ने अपने लेखों के माध्यम से कैथोलिक चर्च की कुरीतियो का वर्णन किया।	न्यूटेस्टामेंट के लूथर के तजुर्बे के कारण चर्च का विभाजन हो गया एवं और प्रोटेस्टेंट धर्मसुधार की शुरूआत हुई।	धर्म–विरोधियों को सुधारने हेतु रोमन चर्च ने इल्कवीजीशन आरंभ किया।	1558 में रोमन चर्च ने प्रतिबंधित किताबों की सूची प्रकाशित की।

पढ़ने का जुनून

- अलग–अलग संप्रदायों के चर्चो ने गाँवो मे स्कूल खोले और किसानो–कारीगरों को शिक्षित करने लगे।
- यूरोप के कुछ हिस्सों मे तो साक्षरता 60 से 80 प्रतिशत तक हो गई।
- इंग्लैंड में पेनी चैपबुक्स या एकपैसिया किताबे बेचनेवालो को चैपमैन कहा जाता था।
- फ्रांस में बिब्लियोथीक ब्ल्यू का चलन था, जो सस्ते कागज़ पर छपी और नीली जिल्द में बँधी छोटी किताबें हुआ करती थीं।
- फ्रांस में 1857 में सिर्फ बाल पुस्तकों को छापने के लिए एक मुद्रणालय की स्थापना की गई।
- जर्मनी के गिम्र बंधुओं ने बरसों लगाकर किसानों के बीच से लोक कथाओं को एकत्र कर 1812 में उन्हें छापा।
- सत्रहवीं शताब्दी में ही किराए पर पुस्तक देने वाले कई पुस्तकालयों के उपयोग मजदूरों आदि को शिक्षित करने के लिए किए जाने लगा।
- 18वी शताब्दी में पत्रिकाओं का प्रकाशन शुरू हुआ, जिनमें समसामयिक घटनाओं की खबर के साथ मनोरंजन भी परोसा जाने लगा।
- टॉमस पेन, वॉल्टेयर और ज्या ज़ाक रूसो जैसे दार्शनिकों की किताबे भी भारी मात्रा में छपी व पढ़ी जाने लगी जिससे विज्ञान तर्क और विवेकवाद के उनके विचार लोकप्रिय साहित्य मे जगह पाने लगे।
- इंग्लैंड में 1920 के दशक में लोकप्रिय किताबे एक सस्ती श्रृंखला–शिलिंग श्रृंखला के तहत छापी गई।
- 1930 की आर्थिक मंदी के आने से प्रकाशकों को ब्रिकी गिरने का भय हुआ इसलिए उन्होंने सस्ते पेपरबैक संस्करण छापे।

भारत का मुद्रण संसार

- भारत में संस्कृत, अरबी, फारसी और विभिन्न क्षेत्रीय भाषाओं में हस्त–लिखित पांडुलिपियों की पुरानी और समृद्ध परंपरा थी।

- पांडुलिपियाँ ताड़ के पत्तों या हाथ से बने कागज पर नकल कर बनाई जाती थी
- उनकी उम्र बढाने के विचार से उन्हें जिल्द या तख्तियों में बाँध दिया जाता था।
- पूर्व औपनिवेशक काल में बंगाल में ग्रामीण क्षेत्रों में प्राथमिक पाठशालाओं का बड़ा जाल था, लेकिन विद्यार्थी आमतौर पर किताबे नहीं पढते थे। गुरू अपनी याद्दाश्त से किताबें सुनाते थे, और विद्यार्थी उन्हें लिख लेते थे। इस तरह कई सारे लोग बिना कोई किताब पढ़े साक्षर बन जाते थे।

मुद्रण संस्कृति का भारत आना

↓

प्रिंटिंग प्रेस पहले- पहल सोलहवीं सदी में भारत के गोवा में पुर्तगाली धर्म-प्रचारक के साथ आया।

↓

1674 ई. तक कोकंणी एवं कन्नड़ भाषाओं में लगभग 50 पुस्तकें छापी जा चुकी थी।

↓

कैथोलिक पुजारियों ने 1579 में कोचीन में पहली तमिल किताब छापी और 1713 में उन्होंने ही पहली मलयालम पुस्तक छापी।

↓

जेम्स ऑगस्टस हिक्की ने 1780 से बंगाल गज़ट नामक एक साप्ताहिक पत्रिका का संपादन आरम्भ किया।

↓

गंगाधर भट्टाचार्य ने बंगाल गजट का प्रकाशन आरंभ किया।

- जेन ऑस्टिन, ब्राण्ट बहनें, जार्ज इलियट आदि के लेखन से नयी नारी की परिभाषा उभरीः जिसका व्यक्तित्व सुदृढ़ था, जिसमें गहरी सूझ-बूझ थी, और जिसका अपना दिमाग था, अपनी इच्छाशक्ति थी।
- महिलाओं की जिंदगी और उनकी भावनाएँ बड़ी साफगोई और गहनता से लिखी जाने लगी। इसलिए मध्यवर्गीय घरों में महिलाओं का पढना भी पहले से बहुत ज्यादा हो गया।
- राजा राममोहन रॉय ने 1821 से संवाद कौमुदी प्रकाशित किया और रूढिवादियों ने उनके विचारों से टक्कर लेने के लिए समाचार चंद्रिका का सहारा लिया।
- दो फ़ारसी अखबार-जाम-ए-जहाँ नामा और शम्सुल अख़बार-1882 में प्रकाशित हुए।
- 1867 में स्थापित देवबंद सेमिनरी ने मुसलमान पाठकों को रोजमर्रा का जीवन जीने का सलीका और इस्लामी सिद्धांतों के मायने समझाते हुए हजारों फ़तवे जारी किए।
- 1876 में राससुन्दरी देबी की आत्मकथा आमार जीबन प्रकाशित हुई।
- 1880 में ताराबाई शिंदे और पंडित रमाबाई ने उच्च जाति की नारियों की दयनीय हालत पर रोष जाहिर किया।
- राम चड्ढा ने औरतों को आज्ञाकारी बीवियाँ बनने की सीख देने से उद्देश्य से अपनी बेस्ट सेलिंग कृति स्त्री धर्म विचार लिखी।
- 1871 ज्योतिबा फूले ने अपनी पुस्तक गुलामगिरी में जाति प्रथा के अत्याचारों पर लिखा।
- कानपुर के मिल मजदूर काशीबाबा ने 1938 में छोटे और बड़े का सवाल लिख और छाप कर जातीय एवं वर्गीय शोषण के बीच का रिश्ता समझाने की कोशिश की।
- आइरिश प्रेस एक्ट की तर्ज पर 1878 में भारत मे वर्नाक्युलर प्रेस एक्ट लागू हुआ।

प्रमुख कथन

'मुद्रण ईश्वर की दी हुई महानतम देन है, सबसे बड़ा तोहफा।'

(मार्टिन लूथर किंग)

'छापाखाना प्रगति का सबसे ताकतवर औजार है, इसमें बन रही जनमत की आँधी में निरंकुशवाद उड जाएगा।'

(लुई सेबेस्तिएँ मर्सिए)

'हे निरंकुशवादी शासकों, अब तुम्हारे काँपने का वक्त आ गया है। आभासी लेखक की कलम के जोर के आगे तुम हिल उठोगे।'

(लुई सेबेस्तिएँ मर्सिए)

नए शब्द

खुशनवीसीः सुलेखन

वेलम : चर्म- पत्र या जानवरों के चमड़े से बनी लेखन की सतह।

प्लाटेन : लेटरप्रेस छपाई में प्लाटेन बोर्ड होता है, जिसे कागज के पीछे दबाकर टाइप की छाप ली जाती थी। पहले सह बोर्ड काठ का होता था, बाद में इस्पात का बनने लगा।

कम्पोजीटरः छपाई के लिए इबारत कम्पोज़ करने वाले व्यक्ति।

गैली : धातुई फ्रेम, जिसमें टाइप इबारत बनाई जाती थी।

गाथा-गीत : लोकगीत का ऐतिहासिक आख्यान जिसे गाया या सुनाया जाता है।

इन्क्वीजीशन : विधर्मियों की शिनाख्त करने और सजा देने वाली रोमन कैथोलिक संस्था

धर्म-विरोधी : इंसान या विचार जो चर्च की मान्यताओं से असहमत हो।

संप्रदाय : किसी धर्म का एक उप समूह।

चैपबुक : पॉकेट बुक के आकार की किताबों के लिए इस्तेमाल किया जाने वाला शब्द। इन्हें आमतौर पर फेरीवाले बेचते थे।

मुद्रण संस्कृति और आधुनिक दुनिया

वस्तुनिष्ठ प्रश्न (1 अंक वाले प्रश्न)

1. जापान में छपी सबसे पुरानी पुस्तक का नाम बताइए ।

   (a) बाइबिल (b) डायमंड सूत्र

   (c) द लॉस्ट वर्ल्ड (d) मिडनाइट चिल्ड्रन

2. ज्योतिबा फुले द्वारा रचित पुस्तक गुलामगिरी का मुख्य विषय क्या है ?

   (a) जाति प्रथा (b) आधुनिकता का प्रभाव

   (c) भारत की आर्थिक अवस्था (d) जनसंख्या एक समस्या

3. मिलान कीजिए।

स्तंभ क	**स्तंभ ख**
A. प्रेस की आजादी को नियंत्रित करने वाले कानून पास किए गए।	(i) 1780
B. प्रेस कानून की पुनर्समीक्षा	(ii) 1878
C. वर्नाक्युलर प्रेस एक्ट	(iii) 1835
D. बंगाल गजट नामक साप्ताहिक पत्रिका का प्रकाशन	(iv) 1820

   A. A-I, B-II, C-III, D-IV B. A-II, B-I, C-IV, D-III

   C. A-IV, B-III, C-II, D-I D. A-III, B-II, C-I, D-IV

4. निम्नलिखित घटनाओं को उनके कालक्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए।

   1. बंगाल गजट
   2. संवाद कौमुदी
   3. जाम ए जहाँ
   4. रामचरितमानस का पहला मुद्रित संस्करण

(a) 1, 2, 3, 4 (b) 4, 3, 2, 1

(c) 3, 2, 4, 1 (d) 1, 4, 2, 3

5. निम्नलिखित में से सही कथन की पहचान कीजिए।

1. छापेखाने के आने पर एक नए पाठक वर्ग का उदय हुआ।
2. छपाई से पुस्तकों की कीमत कम हो गई।
3. छापखाने के प्रभाव के कारण पुस्तकें समाज के विभिन्न वर्गों तक सुलभ हुई।

(a) केवल 1 (b) केवल 1 व 2

(c) केवल 3 (d) सभी कथन सत्य है।

6. किसने कहा था कि मुद्रण ईश्वर की महानतम देन है, सबसे बड़ा तोहफा।

(a) योहान गुटनबर्ग (b) मार्टिन लूथर किंग

(c) लुई सेबेबिस्तएँ मार्सिए (d) जेम्स हिक्की

7. किसने कहा था कि 'छापाखाना प्रगति का सबसे ताकतवर औजार है, इनमें बन रही जनमत की आँधी से निरंकुशवाद उड़ जाएगा।'

(a) जेम्स मिल (b) योहान गुटनबर्ग

(c) मार्टिन लूथर किंग (d) लुई सेबेस्तिएँ मार्सिए

8. किसने कहा था कि 'निरंकुशवादी शासकों, अब तुम्हारे काँपने का वक्त आ गया है। आभासी लेखक की कलम के जोर के आगे तुम हिल उठोगे।'

(a) लुई सेबेस्तिएँ मार्सिए (b) जेम्स हिक्की

(c) जेम्स मिल (d) रूसों

9. यूरोप में पहली प्रिंटिंग प्रेस का अविष्कार किसने किया?

(a) रूसों (b) जेम्स मिल

(c) मार्टिन लूथर किंग (d) योहान गुटनबर्ग

10. सही मिलान की पहचान कीजिए।

(a) मार्टिन लूथर किंग जापान

(b) मार्को पोलो–इटली

(c) लुई सेबेस्तिएँ मासिए–ब्रिटेन

(d) राजा राममोहन राय फ्रांस

प्रश्न संख्या 11 से 15 तक संकल्पना एवं कारण आधारित प्रश्न है। जिनके लिए निम्नलिखित विकल्पों का चयन कीजिए।

विकल्पः

A. संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही है एवं कारण सकल्पना की सही व्याख्या है।

B. संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही है परन्तु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं है।

C. संकल्पना (स) सही है एवं कारण (क) गलत है।

D. संकल्पना (स) गलत है परंतु कारण (क) सही है ।

11. **संकल्पना (स):** मुद्रण क्रांति के कारण पहले जो जनता श्रोता थी वह अब पाठक में बदल गई।

कारण(क): अब किताबें समाज के व्यापक तबकों तक पहुँच चुकी थी।

12. **संकल्पना (स):** जापान की सबसे पुरानी पुस्तक डायमंड सूत्रा 868 ई. में छपी।

कारण(क): योहान गुटनबर्ग एक फ्रांसीसी यात्री था।

13. **संकल्पना (स):** राससुन्दरी देवी की बंगाली भाषा में पहली संपूर्ण आत्म कर आमार जीवन 1876 में प्रकाशित हुई।

कारण(क): छापेखाने के प्रयोग ने पुस्तकों की संख्या में भारी इजाफा किया।

14. **संकल्पना (स):** मार्टिन लूथर किंग को लगता था कि छापेखाने के उपयोग से धर्म नष्ट हो सकता है।

कारण (क): मार्टिन लूथर किंग ने रोमन कैथोलिक चर्च की कुरीतियों की आलोचना की।

15. **संकल्पना (स):** पांडुलिपियों की उम्र बढ़ाने के विचार से उन्हें जिल्द या तख्तियों में बाँध दिया जाता था।

कारण (क): पांडुलिपियाँ ताड़ के पत्तों या हाथ से बने कागज या नकल कर बनाई जाती थी।

उत्तरमाला

1. B. डायमंड सूत्र
2. A. जाति प्रथा
3. C. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. D. 1, 4, 2, 3
5. D. सभी कथन सत्य है।
6. B. मार्टिन लूथर किंग
7. D. लुई सेबेस्तिएँ मार्सिए
8. A. लुई सेबेस्तिएँ मार्सिए
9. D. योहान गुटनबर्ग
10. B. मार्को पोलो - इटली
11. A. संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही है एवं कारण, संकल्पना की सही व्याख्या है।
12. C. संकल्पना (स) सही है एवं कारण (क) गलत है।
13. C. संकल्पना (स) सही है एवं कारण (क) गलत है।
14. D. संकल्पना (स) गलत है परंतु कारण (क) सही है।

15. A. संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही है एवं कारण, संकल्पना की सही व्याख्या है।

लघु / दीर्घ प्रश्न (2.3 एवं 5 अंक वाले प्रश्न)

प्र.1 मुद्रण क्रांति के प्रभावों की व्याख्या कीजिए।

प्र.2 कुछ लोगों को आसानी से उपलब्ध मुद्रित पुस्तकों के प्रभाव का डर क्यों लगा? यूरोप से एक और भारत से एक उदाहरण को चुनिए।

प्र.3 मुद्रित सामग्रियों की तुलना में हस्तलिखित पांडुलिपियों की कमियों का वर्णन कीजिए।

प्र.4 हस्तलिखित पांडुलिपियों का उत्पादन पुस्तकों की बढ़ती मांग को पूरा क्यों नहीं कर सका? कारण बताइए।

प्र.5 यूरोप में मुद्रण संस्कृति के उदय में मदद करने वाले कारकों की व्याख्या कीजिए।

प्र.6 भारत में प्रेस स्वतंत्रता को रोकने के लिए ब्रिटिश द्वारा क्या-क्या कदम उठाए गए।

प्र.7 भारतीय महिलाओं पर मुद्रण संस्कृति का प्रभाव क्या था? उदाहरण के साथ बताइए।

प्र.8 मुद्रण संस्कृति ने भारत में राष्ट्रवाद को बढ़ावा देने के लिए किस प्रकार योगदान दिया?

प्र.9 पाण्डुलिपियाँ क्या है? इनके प्रयोग की सीमाओं का वर्णन कीजिए।

प्र.10 मुद्रण क्रांति ने किस प्रकार पढ़ने के जुनून को बढ़ावा दिया?

लघु/ दीर्घ प्रश्न (2,3 एवं 5 अंक वाले प्रश्न)

1. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
2. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
3. स्मरणीय तथ्यों की देखिए।

4. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

5. 1857 के विद्रोह के बाद, क्रुद्ध अंग्रेजों ने देशी प्रेस पर शिंकजा कसने की मांग की।

   - 1878 में वर्नाक्यूलर प्रेस एक्ट पारित किया।
   - रिपोटों को सेंसर करने का प्रयास किया गया।
   - सरकार नियमित रूप से समाचार पत्रों पर नजर रखने लगी।
   - प्रेस की संपत्ति को जब्त करने का प्रयास।

6. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

7. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

8. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

9. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

10. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

केस आधरित प्रश्न (4 अंक)

1. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

मुद्रण की सबसे पहली तकनीक चीन, जापान और कोरिया में विकसित हुई। यह छपाई हाथ से होती थी। तकरीबन 504 ई. से चीन में स्याही लगे काठ के ब्लॉक या सख्ती पर कागज को रगड़कर किताबें छापी जाने लगी थी। चूंकि पतले, छिद्रित कागज के दोनों तरफ छपाई संभव नहीं थी, इसलिए पारंपरिक चीनी किताब 'एकॉर्डियन' शैली में किनारों को मोड़ने के बाद सिल कर बनाई जाती थी किताबों का सुलेखन या खुशनवीसी करनेवाले लोग दक्ष सुलेखक या खुशखत होते थे, जो हाथ से बड़े सुंदर-सुडौल अक्षरों में सही-सही कलात्मक लिखाई करते थे। एक लंबे अरसे तक मुद्रित सामग्री का सबसे बड़ा उत्पादक चीनी राजतंत्र

था। सिविल सेवा परीक्षा से नियुक्त चीन की नौकरशाही भी विशालकाय थी तो चीनी राजतंत्र इन परीक्षाओं के लिए बड़ी तादाद में किताबें छपवाता था। सोलहवीं सदी में परीक्षा देने वालों की तादाद बढ़ी, लिहाजा, छपी किताबों की मात्रा भी उसी अनुपात में बढ़ गई।

A. एकॉर्डियन शैली से आप क्या समझाते हैं?

B. चीन बड़ी मात्रा में मुद्रित सामग्री का उत्पादन क्यों करता था?

C. मुद्रण संस्कृति के प्रभावों की व्याख्या कीजिए।

2. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

पूरे सत्रहवीं और अठारहवीं सदी के दौरान यूरोप के ज्यादातर हिस्सों में साक्षरता बढ़ती रही। अलग-अलग संप्रदाय के चर्चों ने गाँवों में स्कूल स्थापित किए और किसानों-कारीगरों को शिक्षित करने लगे। अठारहवी सदी के अंत तक यूरोप के कुछ हिस्सों में तो साक्षरता दर 60 से 80 प्रतिशत तक हो गई थी। यूरोपीय देशों में साक्षरता और स्कूलों के प्रसार के साथ लोगों में पढ़ने का जैसे जुनून पैदा हो गया। लोगों को किताबें चाहिए थी। इसलिए मुद्रक ज्यादा से ज्यादा किताबें छापने लगे। नए पाठकों की रुचि का ध्यान रखते हुए किस्म-किस्म का साहित्य छपने लगा। पुस्तक विक्रेताओं ने गाँव-गाँव जाकर छोटी-छोटी किताब बेचने वाले फेरीवालों को काम पर लगाया। ये किताबें मुख्यतः पंचांग के अलावा लोकगाथाएँ और लोकगीतों की हुआ करती थी लेकिन जल्द ही मनोरंजन-प्रधान सामग्री भी आम पाठकों तक पहुँचने लगी। इंग्लैंड में पेनी चैपबुक्स या एकपैसिया किताबें बेचनेवालों को चोपमेन कहा जाता था। इन किताबों को गरीब तबके भी खरीदकर पढ़ सकते थे। फ्रांस में *बिब्लियोथीक ब्ल्यू* का चलन था, जो सस्ते कागज पर छपी और नीली जिल्द में बंधी छोटी किताबें हुआ करती थीं। इसके अलावा चार-पाँच

पन्ने की प्रेम कहानियाँ थीं, और अतीत की थोड़ी गाथाएँ थीं, जिन्हें 'इतिहास' कहते थे आप देख सकते हैं कि अलग-अलग उद्देश्य और दिलचस्पी के हिसाब से किताबों के कई आकार-प्रकार थे।

(a) चैपबुक्स क्या थी ?

(b) बिब्लियोथीक ब्ल्यू क्या थी ?

(c) साक्षरता एवं स्कूलों के प्रसार से मुद्रण संस्कृति पर क्या प्रभाव पड़ा ?

केस आधरित प्रश्न (उत्तरमाला)

1. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. पतले, छिद्रित कागज के दोनों तरफ छपाई संभव नहीं थी. इसलिए पारंपरिक चीनी किताब 'एकॉर्डियन' शैली में किनारों को मोड़ने के बाद सिल कर बनाई जाती थी।
2. सिविल सेवा परीक्षा से नियुक्त चीन की नौकरशाही भी विशालकाय भी तो चीनी राजंतत्र इन परीक्षाओं के लिए बड़ी तादाद में किताबें छपवाता था। सोलहवीं सदी में परीक्षा देने वालों की तादाद बढ़ी, लिहाजा, छपी किताबों की मात्रा भी उसी अनुपात में बढ़ गई।

3. (i) पाठकों की संख्या में भारी इजाफा हुआ।

(ii) पुस्तकों की कीमत कम हो गई।

(iii) पुस्तके सुलभ हो गई।

2. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

विद्यार्थी अनुच्छेद को पढ़कर स्वयं हल करेंगे।

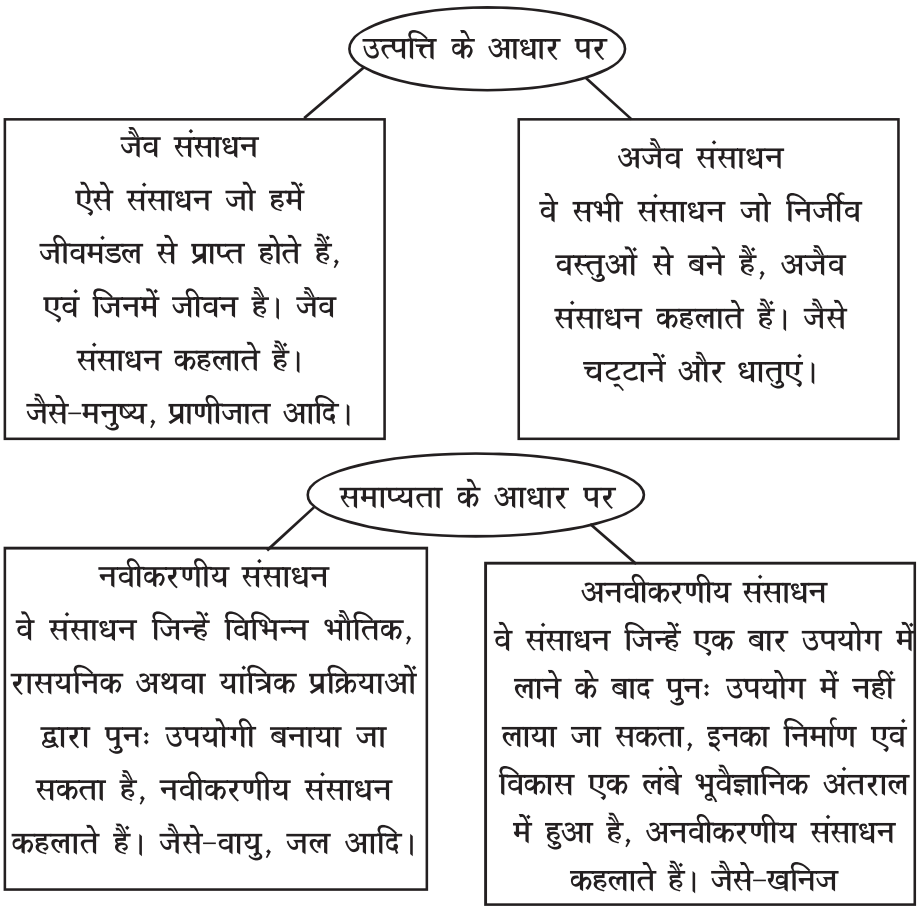
भूगोल

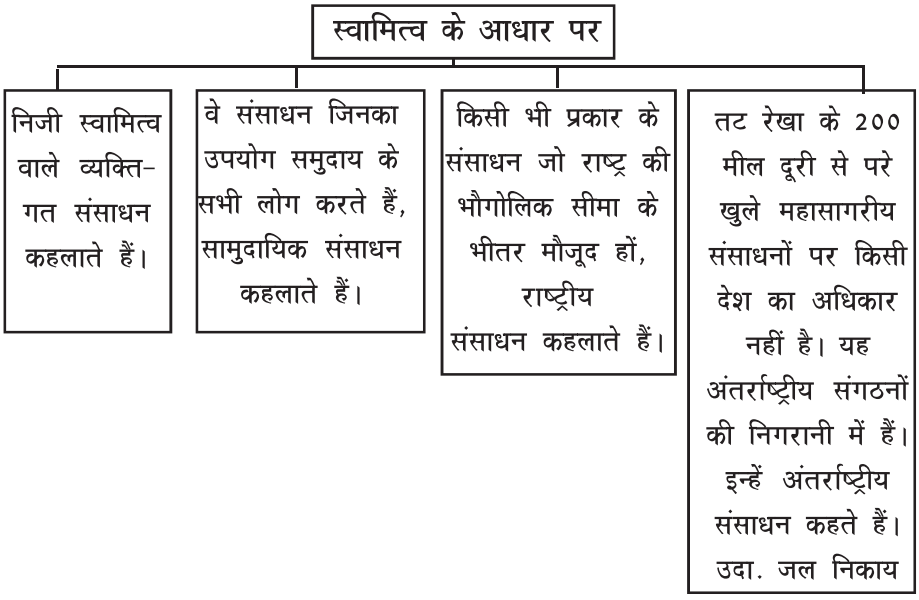
1. संसाधन एवं विकास

स्मरणीय तथ्य :-

1. हमारे पर्यावरण में उपलब्ध प्रत्येक वस्तु जो हमारी आवश्यकताओं को पूरा करने में प्रयुक्त की जा सकती है और जिसको बनाने के लिए प्रौद्योगिकी उपलब्ध है जो आर्थिक रूप से संभाव्य और सांस्कृतिक रूप से मान्य है संसाधन कहलाती है।

संसाधनों के प्रकार







2. संसाधनों का ऐसा विवेकपूर्ण प्रयोग ताकि न केवल वर्तमान पीढ़ी की अपितु भावी पीढ़ियों की आवश्यकताएं भी पूरी होती रहें, सतत् पोषणीय विकास कहलाता है।

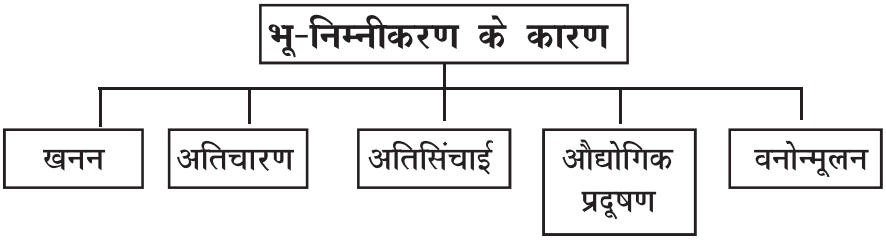
3. ऐसे उपाय अथवा तकनीक जिसके द्वारा संसाधनों का उचित उपयोग सुनिश्चित किया जा सकता है संसाधन नियोजन कहलाता है।

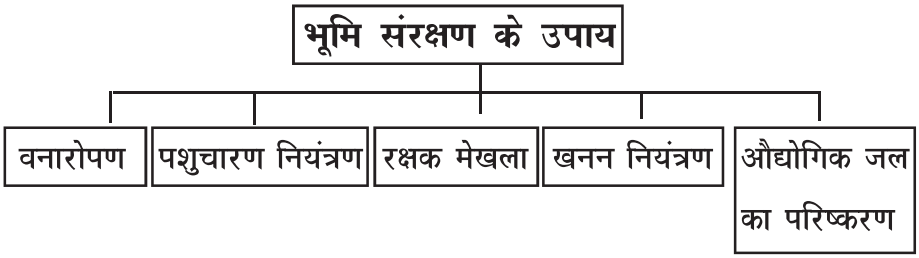
4. जून 1992 में ब्राजील के शहर रियो डी जेनेरो में संयुक्त राष्ट्र पर्यावरण और विकास सम्मेलन के तत्वाधान में राष्ट्राध्यक्षों ने एजेंडा 21 पारित किया जिसका उद्देश्य समान हितों, पारस्परिक आवश्यकताओं एवं सम्मिलित जिम्मेदारियों के अनुसार विश्व सहयोग के द्वारा पर्यावरणीय क्षति, गरीबी और रोगों से निपटना है।

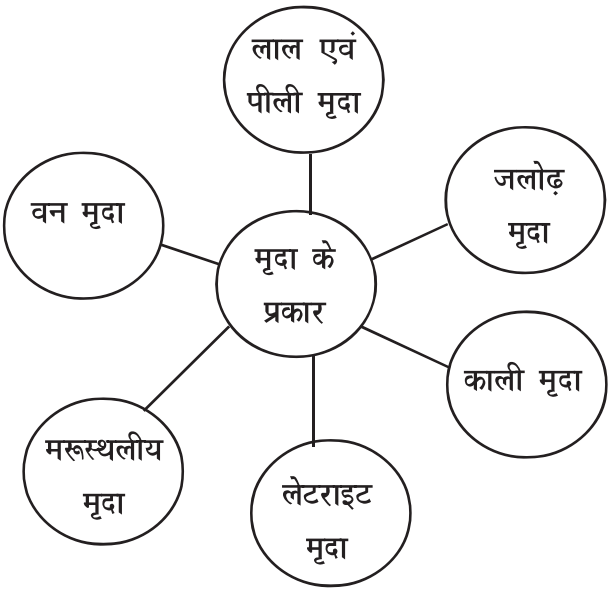
5. महात्मा गाँधी ने कहा था कि – हमारे पास व्यक्ति की आवश्यकता पूर्ति के लिए बहुत कुछ है, लेकिन किसी के लालच की संतुष्टि के लिए नहीं।

भू-उपयोग

1. वन
2. कृषि के लिए अनुपलब्ध भूमि
3. परती भूमि
4. परती भूमि के अतिरिक्त अन्य कृषि योग्य भूमि
5. शुद्ध बोया गया क्षेत्र



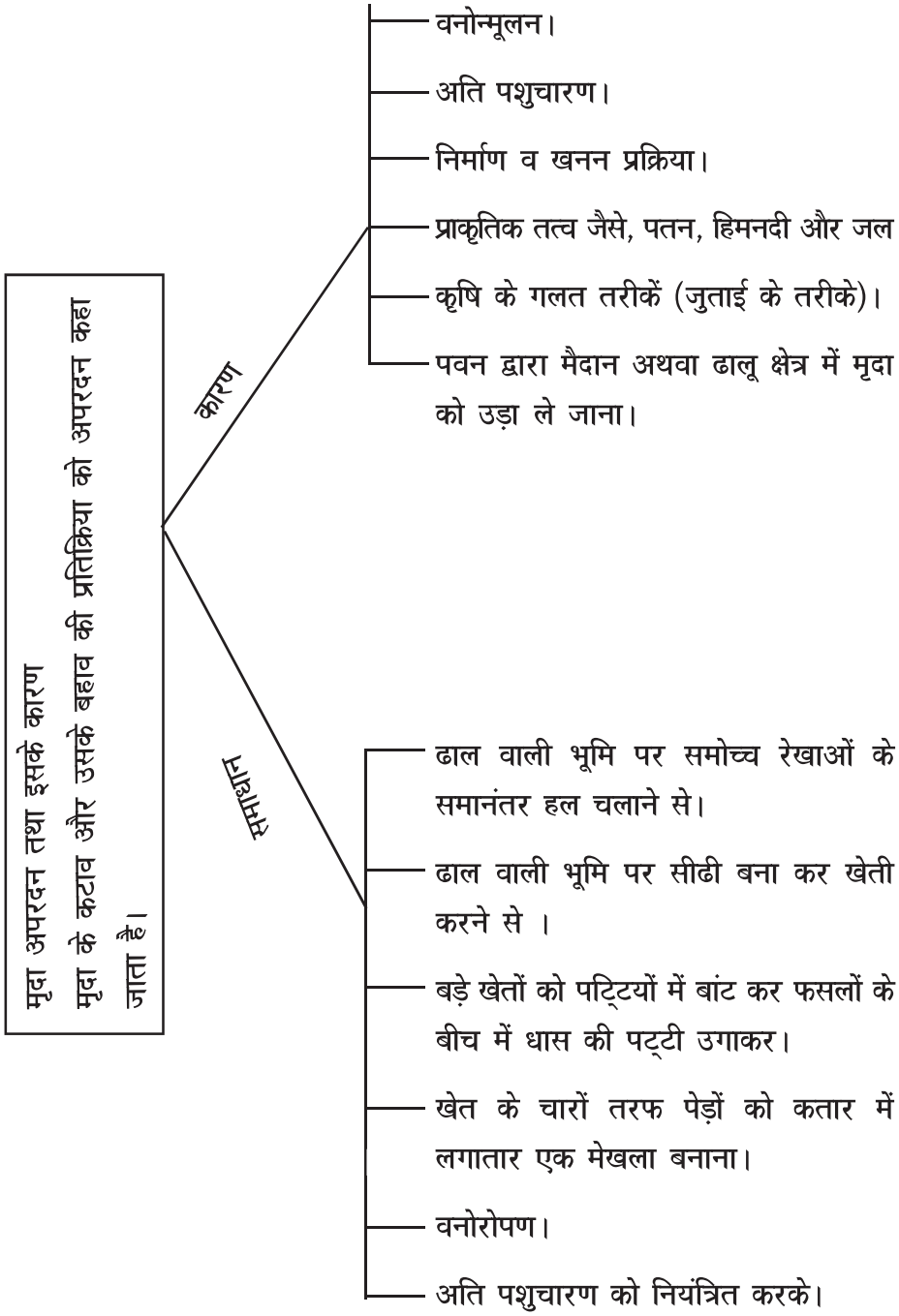

भूमि संरक्षण के उपाय
वनारोपण
पशुचारण नियंत्रण
रक्षक मेखला
खनन नियंत्रण
औद्योगिक जल का परिष्करण


लाल एवं पीली मृदा
वन मृदा
मृदा के प्रकार
जलोढ़ मृदा
काली मृदा
मरूस्थलीय मृदा
लेटराइट मृदा

मृदा का वर्गीकरण

(रंग, मोटाई, बनावट, उम्र, रासायनिक व भौतिक गुण के आधार)

क्र. सं.	मृदा के प्रकार	निर्माण प्रक्रिया	वितरण	मुख्य लक्षण	मुख्य फसलें
1	जलोढ़ खादर बांगर	हिमालय की तीन महत्वपूर्ण नदी तंत्रों सिंधु, गंगा और ब्रह्मपुत्र नदियों द्वारा लाए गए निक्षेप से बनी है।	समूचा उत्तरी मैदान तथा राजस्थान गुजरात का कुछ भाग और पूर्वी तटीय मैदान	बहुत उपजाऊ तथा सबसे अधिक विस्तृत	गेहूं, धान, गन्ना दालें व अन्य अनाज
2	काली मृदा (रेगर भी कहते हैं)	जलवायु दशा तथा जनक शैलों का महत्वपूर्ण योगदान	महाराष्ट्र, सौराष्ट्र, मालवा तथा छत्तीसगढ़ के पठार	बहुत महीन तथा नमी धारण करने की क्षमता बहुत अधिक फास्फोरस की कमी मात्रा। नर्म और शुष्क	कपास, तंबाकू, तिलहन तथा गन्ना
3	लाल और पीली मृदा	खेदार आग्नेय शैल के अपरदन से	उड़ीसा, छत्तीसगढ़ के कुछ भाग तथा मध्य गंगा मैदान का दक्षिणी भाग	लौह धातु के प्रसार के कारण लाल रंग। जलयोजन के बाद पीला रंग। खेदार	सिंचित खाद एवं संचाई के बाद कपास, दालें, मोटा अनाज, तंबाकू
4	लेटराइट मृदा	भारी वर्षा से अधिक निक्षालन का परिणाम। अत्यधिक वर्षा तथा तापमान के क्षेत्र में	कर्नाटक, केरल, तमिलनाडु, मध्यप्रदेश तथा उड़ीसा और असम का पर्वतीय प्रदेश।	ह्युमस की मात्रा कम उचित तकनीक से खाद व उर्वरक का प्रयोग करके खेती योग्य	चाय, कॉफी,काजू
5	शुष्क मृदा या मरूस्थली मृदा	रेत के द्वारा शैल के अपरदन से	भारत का उत्तर पश्चिमी भाग राजस्थान तथा उत्तरी गुजरात।	लाल से भूर रंग की रेतीली व लवणीय सही तरीके से सिंचित करके कृषि योग्य	मोटा अनाज, मक्का जौ।
6	वन मृदा या पर्वतीय मृदा	वन विकास की प्रक्रिया में प्राप्त जैव पदार्थ के निक्षेपण	हिमाचल प्रदेश के पहाड़ी क्षेत्र में तथा उत्तराखंड, मेघालय, अरूणाचल प्रदेश।	होमट और सिल्टदार घाटियों में ऊपरी ढाल पर मोटे कणों वाली।	फल, मसाले व लकड़ी देने वाले पेड़।


मृदा अपरदन तथा इसके कारण
मृदा के कटाव और उसके बहाव की प्रतिक्रिया को अपरदन कहा जाता है।
कारण
वनोन्मूलन।
अति पशुचारण।
निर्माण व खनन प्रक्रिया।
प्राकृतिक तत्व जैसे, पतन, हिमनदी और जल
कृषि के गलत तरीकें (जुताई के तरीके)।
पवन द्वारा मैदान अथवा ढालू क्षेत्र में मृदा को उड़ा ले जाना।
समाधान
ढाल वाली भूमि पर समोच्च रेखाओं के समानंतर हल चलाने से।
ढाल वाली भूमि पर सीढी बना कर खेती करने से ।
बड़े खेतों को पट्टियों में बांट कर फसलों के बीच में धास की पट्टी उगाकर।
खेत के चारों तरफ पेड़ों को कतार में लगातार एक मेखला बनाना।
वनोरोपण।
अति पशुचारण को नियंत्रित करके।

भू– उपयोग

भौगोलिक प्रक्रिया जिसके अनुसार भूमि का प्रयोग विभिन्न आर्थिक गतिविधियों के लिए किया जाता है।

- वन — पेड़ों से आच्छदित एक विशाल क्षेत्र।
- कृषि के लिए अनुपलब्ध भूमि — बंजर तथा कृषि अयोग्य भूमि गैर कृषि प्रयोजनों में लगाई गई भूमि-इमारतें, सड़कें उद्योग
- अन्य कृषि अयोग्य भूमि — स्थाई चरागाहें तथा अन्य गदोचर भूमि विविध वृक्षों, वृक्ष फसलों तथा उपवन के अधीन भूमि।
  कृषि योग्य बंजर भूमि जो 5 वर्ष या अधिक से खाली।
- परती भूमि — वर्तमान परती–जहां कृषि एक वर्ष या उससे कम समय से खेती ना की गई हो।
  अन्य परती जहां 1–5 वर्ष से खेती न की गई हो।
- शुद्ध बोया गया क्षेत्र — एक कृषि वर्ष में एक बार से अधिक बोए गए क्षेत्र को शुद्ध बोया गया क्षेत्र कहते हैं।

प्रमुख शब्द

1. **पहाड़ी पद (पीडमाऊँट जोन):-** किसी पर्वत या पर्वत श्रृंखला के तल पर पाया जाने वाला क्षेत्र। उदाहरण के लिए पश्चिमी घाट का पहाड़ी पद अर्थात पश्चिमी घाट के तल पर पाया जाने वाला क्षेत्र
2. **दक्कन ट्रैप:-** प्रायद्वीपीय पठार का काली मृदावाला क्षेत्र। इसका निर्माण लावा मिट्टी के द्वारा हुआ है। बहुत ही उपजाऊ क्षेत्र तथा कपास की खेती के लिए उपयुक्त।
3. **द्वार चो और तराई:-**

   द्वार:- पूर्वी हिमालय के क्षेत्र में उत्तरपूर्वी भारत में भूटान के आसपास स्थित मैदान व पहाड़ की तलहटी का क्षेत्र।

   चो:- पंजाब तथा हिमाचल के शिवालिक की श्रृंखला का दक्षिणी ढाल जो वनस्पति विहीन है, बहुत ही कटा हुआ है तथा जहाँ मौसमी धार बहती है जिसे चो कहते हैं।

   तराई:- पहाड़ के नीचे की भूमि जो तर रहती है। तथा दलदली होती है। मुख्यतः उत्तर भारत के हिमालय क्षेत्र में ।
4. **सतत पोषणीय आर्थिक विकास:-** ऐसा विकास जो पर्यावरण को बिना नुकसान पहुँचाए तथा भावी पीढ़ी की आवश्यकताओं से समझौता किए बगैर विकास करना।
5. **संसाधन नियोजन:-** संसाधनों के उचित उपयोग के लिए अपनाई गई तकनीक या कौशल, संसाधन नियोजन कहलाता है।
6. **संसाधन संरक्षण:-** संसाधनों का उचित प्रबंधन ताकि जल, भूमि तथा वनस्पति एवं मृदा का इस प्रकार से प्रयोग करना कि भावी पीढ़ी की जरूरतों का भी ख्याल रखा जाए।
7. **वनरोपण:-** किसी क्षेत्र में पेड़ लगाकर उसे वन में परिवर्तित करना।
8. **जलोढ़ मैदान:-** एक समतल भूमि जो नदियों द्वारा बहाकर लाई गई जलोढ़ या महीन मृदा से बनी होती है।
9. **कृषि योग्य भूमि:-** वर्तमान में जोती गई व फसलों से बोई हुई खेती योग्य जमीन।

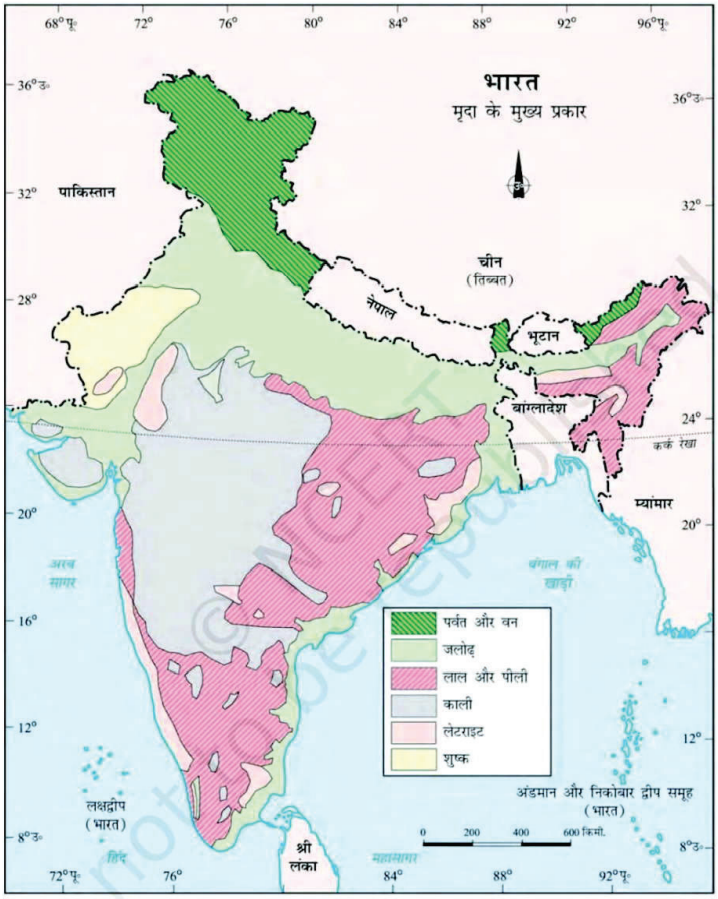
10. **बांगरः**- पुरानी जलोढ़ जो ज्यादा उपजाऊ नहीं होती।
11. **खादरः**- नई जलोढ़ जो बाढ़ के समय लाई गई मृदा से बनती है। बहुत ही उपजाऊ होती है।
12. **मृदा अपरदनः**- मृदा की उपरी परत का एक स्थान से दूसरे स्थान पर प्राकृतिक कारकों के द्वारा या मानवीय क्रियाओं के द्वारा चले जाना मृदा अपरदन कहलाता है।
13. **शुद्ध बोया हुआ क्षेत्रः**- वह भूमि जो वास्तविक तौर पर कृषि के लिए प्रयोग में आई है। जिस पर कम से कम एक बार खेती की गई हैं।
14. **सकल बोया गया क्षेत्रः**- शुद्ध बोये गए क्षेत्र में जब एक से अधिक बार बोए गए क्षेत्र को जोड़ दिया जाता है।
15. **मरूस्थलीकरणः**- वह प्रक्रिया जिसके द्वारा कोई क्षेत्र मरूस्थल में तब्दील हो जाता है।

कुछ रोचक तथ्य :-

भारत में सामाजिक व राजनीतिक आंदोलनों के साथ ही विभिन्न पर्यावरणीय आंदोलन भी चलाए गए। जैसे-

1. खेजड़ी आंदोलन 1700 में राजस्थान में चलाया गया।
2. चिपको आंदोलन 1973 में टिहरी गढ़वाल में चलाया गया।
3. साइलेंट वैली आंदोलन 1978 में केरल में चलाया गया।
4. अपिप्को आंदोलन 1983 में कर्नाटक में चलाया गया।
5. नर्मदा बचाओ आंदोलन 1985 में गुजरात में चलाया गया।

भारत में मृदा का वर्गीकरण



बहुविकल्पीय प्रश्न (1 अंक वाले प्रश्न)

1. बहता हुआ जल चिकनी मिट्टी को काटकर बना देता है ?

   (a) उत्खात भूमि (b) अवनालिकाएँ

   (c) डेल्टा (d) इनमें से कोई नहीं

2. निम्नलिखित में से कौन सा कथन खादर मिट्टी का सही वर्णन नहीं करता है ?

   (a) यह नई जलोढ़ मिट्टी है

   (b) इसमें महीन कण कम होते हैं

   (c) कंकड़ पिंड की कम सांद्रता

   (d) यह अधिक उपजाऊ है

3. निम्नलिखित का मिलान कीजिए

   (a) जलोढ़ मिट्टी (i) अत्यंत महीन कण

   (b) लाल वा पीली मृदा (ii) कम वर्षा वाले भागों में विकसित

   (c) काली मिट्टी (iii) कम ह्यूमस

   (d) लैटेराइट मिट्टी (iv) बहुत उपजाऊ

   A. (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iv)

   B. (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iii)

   C. (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)

   D. (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)

4. निम्नलिखित में से कौन पहाड़ी क्षेत्रों में मिट्टी के कटाव को नियंत्रित करने का तरीका नहीं है ?

   (a) समोच्च जुताई (b) रक्षक मेखला

   (c) सीढ़ीदार खेती (d) वनों की कटाई

5. नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए और सही उत्तर चुनिए

   कथन 1: स्टॉक वे संसाधन हैं जिन तक प्रौद्योगिकी की कमी के कारण पहुंच नहीं है।

कथन 2: संभावित संसाधन वे संसाधन हैं जिनका उपयोग या विकास नहीं किया गया है।

(a) कथन (i) सही है और (ii) गलत है।

(b) कथन (i) गलत है और (ii) सही है

(c) दोनों (i) और (ii) गलत हैं

(d) दोनों (i) और (ii) सही हैं

6. गांधी जी संसाधनों के संरक्षण के प्रति अपनी चिंता इन शब्दों के माध्यम से व्यक्त करते हैं "सबकी आवश्यकता के लिए पर्याप्त है लेकिन किसी के लालच के लिए नहीं"।

निम्नलिखित विकल्पों में से कौन सा गांधीजी के उदाहरण के लिए सबसे उपयुक्त स्पष्टीकरण है

(a) लालची और स्वार्थी व्यक्ति और आधुनिक तकनीक की शोषणकारी प्रकृति वैश्विक स्तर पर संसाधनों की कमी का मूल कारण है।

(b) समग्र राष्ट्रीय विकास योजनाओं के साथ संसाधन विकास योजनाओं का मिलान करना।

(c) मनुष्य संसाधनों का एक अनिवार्य घटक है क्योंकि वह पर्यावरण में उपलब्ध सामग्रियों को संसाधनों में परिवर्तित करता है और उनका उपयोग करता है।

(d) वन प्राथमिक उत्पादक हैं जिन पर अन्य सभी जीवित जीव जीवित रहते हैं।

7. ..... को पुनः पूर्ति योग्य संसाधन भी कहा जाता है।

(a) संभावित संसाधन (b) विकसित संसाधन

(c) नवीकरणीय संसाधन (d) गैर नवीकरणीय संसाधन

8. निम्नलिखित में से किस राज्य में सीढ़ीदार खेती की जाती है?

(a) पंजाब (b) उत्तर प्रदेश के मैदान

(c) हरियाणा (d) उत्तराखण्ड

9. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन लाल मिट्टी और लैटेराइट मिट्टी के बीच सटीक अंतर करता है।

(a) लाल मिट्टी महीन चिकनी मिट्टी से बनी होती है, लैटेराइट मिट्टी चिकनी बलुई मिट्टी और रेतीली होती है।

(b) लाल मिट्टी गुजरात के पूर्वी तटीय मैदानों में पाई जाती है, लैटेराइट मिट्टी पहाड़ी क्षेत्रों में पाई जाती है।

(c) लाल मिट्टी लोहे की उपस्थिति के कारण लाल रंग की होती है, लैटेराइट मिट्टी लाल बलुआ पत्थर की अधिक बजरी के कारण लाल रंग की होती है।

(d) लाल मिट्टी नमी धारण करने की अपनी क्षमता के लिए जानी जाती है, लेटराइट मिट्टी में ह्यूमस और नमी की कमी होती है।

10. किस राज्य में जल संसाधनों की प्रचुरता है लेकिन बुनियादी ढांचे के विकास में इसका अभाव है?

(a) झारखंड (b) मध्य प्रदेश

(c) अरुणाचल प्रदेश (d) छत्तीसगढ़

अभिकथन/कारण

अभिकथन (A) और कारण (R) के रूप में चिहिन्त दो कथन हैं। नीचे दिए गए कूटों के अनुसार अपना उत्तर दें:

(a) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R) (A) की सही व्याख्या है

(b) (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(c) (A) सही है लेकिन (R) गलत है

(d) (A) गलत है लेकिन (R) सही है

11. **अभिकथन:** जलोढ़ मिट्टी धान, गेहूं, अनाज और दलहनी फसलों की वृद्धि के लिए आदर्श है।

कारण: जलोढ़ मिट्टी नमी धरण करने की अपनी क्षमता के लिए प्रसिद्ध है।

12. **अभिकथनः** संसाधनों की उपलब्धता किसी भी देश के विकास के लिए एकमात्र आवश्यक शर्त नहीं है।

कारणः किसी भी देश के विकास के लिए उसके अनुरूप तकनीक में बदलाव भी जरूरी है।

13. **अभिकथनः** राजस्थान और गुजरात में पवन और सौर ऊर्जा के विकास की अपार संभावनाएं हैं, लेकिन अभी तक उनका ठीक से विकास नहीं हो पाया है।

कारणः पर्यावरण में ऐसी सामग्री जो मानव की जरूरतों को पूरा करने की क्षमता रखती है लेकिन मनुष्य के पास इन तक पहुंचने के लिए उपयुक्त तकनीक नहीं है, विकसित संसाधनों में शामिल हैं।

14. **अभिकथनः** सीढ़ीदार खेती मिट्टी के कटाव को नहीं रोकती है।

कारणः बहता हुआ पानी मिट्टी को काटता है और गहरे नालों को नालियों के रूप में बनाता है।

15. **अभिकथनः** भूमि अत्यंत महत्वपूर्ण प्राकृतिक संसाधन है।

कारणः भूमि का उपयोग विभिन्न उद्देश्यों के लिए किया जा सकता है।

उत्तरमाला (प्रश्न संख्या 1-15)

1. B. अवनालिकाएँ
2. B. इसमें महीन कण कम होते हैं
3. B. A-(iv), B-(ii), C-(i), D-(iii)
4. D. वनों की कटाई
5. D. दोनों (i) और (ii) सही हैं
6. A. लालची और स्वार्थी व्यक्ति और आधुनिक तकनीक की शोषणकारी प्रकृति वैश्विक स्तर पर संसाधनों की कमी का मूल कारण है।
7. C. नवीकरणीय संसाधन

8. D. उत्तराखण्ड

9. C. लाल मिट्टी में लोहे की उपस्थिति के कारण इसका रंग लाल होता है, लैटेराइट मिट्टी लाल बलुआ पत्थर की अधिक बजरी के कारण लाल रंग की होती है

10. C. अरुणाचल प्रदेश

11. C. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

12. A. (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R) (A) की सही व्याख्या है

13. C. (A) सही है लेकिन (R) गलत है

14. D. (A) गलत है लेकिन (R) सही है

15. A. (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R) (A) की सही व्याख्या है

लघु/दीर्घ प्रश्न (2,3 एवं 5 अंक वाले प्रश्न)

प्र1. एजेंडा 21 क्या है? इसके किसी एक सिद्धांत की सूची बनाइए। (2)

प्र2. "रेगुर" मिट्टी की कोई दो विशेषताएँ लिखिए। (2)

प्र3. भारत में भूमि निम्नीकरण की समस्या के समाधन के लिए उठाए गए किन्हीं तीन कदमों की व्याख्या कीजिए। (3)

प्र4. भूमि के निम्नीकरण के लिए मानवीय गतिविधियां किस प्रकार उत्तरदायी हैं। (3)

प्र5. "देश में वन क्षेत्र वांछित 33% भौगोलिक क्षेत्र की तुलना में बहुत कम है राष्ट्रीय वन नीति 1952 में इसकी रूपरेखा थी।" इस कथन को रेखांकित करते हुए न्यायोचित ठहराइए पर्यावरण और वन के मूल्य।

प्र6. मनुष्य द्वारा संसाधनों के अंधाधुंध प्रयोग से उत्पन्न समस्याओं की सूची बनाइए। (3)

प्र7. "भारत में कुछ क्षेत्र कुछ प्रकार के संसाधनों से समृद्ध हैं लेकिन कुछ अन्य संसाधनों में कमी हैं" क्या आप इस कथन से सहमत हैं? उदाहरणों के साथ अपने उत्तर का समर्थन कीजिए। (5)

प्र8. संसाधनों को उनके विकास की स्थिति के आधार पर विभिन्न प्रकारों में कैसे वर्गीकृत किया जाता है? (5)

प्र9. पहाड़ी क्षेत्रों में मिट्टी के कटाव को नियंत्रित करने के लिए क्या कदम लिए जा सकते है? (5)

प्र10. रियो डी जनेरियो पृथ्वी शिखर सम्मेलन 1992 के बारे में लिखिए। (5)

उत्तरमाला लघु/दीर्घ प्रश्न (2,3 एवं 5 अंक वाले प्रश्न)

1. (i) एजेंडा 21 को 1992 में रियो डी जनेरियो ब्राजील में आयोजित पहले अंतर्राष्ट्रीय पृथ्वी शिखर सम्मेलन में अपनाया गया था।
   (ii) वैश्विक निगम के माध्यम से पर्यावरणीय क्षति गरीबी रोग को परिवर्तित करना।
2. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
3. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
4. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
5. (i) पारिस्थितिक संतुलन बनाए रखने के लिए आवश्यक
   (ii) कई पौधें और जानवरों की प्रजातियों की रक्षा करते हैं
   (iii) प्राथमिक उत्पादक जिन पर अन्य सभी जीव जीवित रहते हैं ।
6. (i) भविष्य की आवश्यकता को पूरा करने के लिए संसाधनों की कमी
   (ii) चंद हाथों में संसाधनों का संचय
   (iii) पारिस्थितिक समस्याएं जैसे ग्लोबल वार्मिंग, ओजोन परत की कमी
7. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
8. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
9. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
10. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

केस आधरित प्रश्न (4 अंक)

1. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. संसाधन नियोजन एक जटिल प्रक्रिया है जिसमें शामिल हैः (i) देश के क्षेत्राों में संसाध्नों की पहचान और सूची। इसमें संसाधनों का सर्वेक्षण, मानचित्र और गुणात्मक और मात्रात्मक अनुमान और माप शामिल है। (ii) संसाधन विकास योजनाओं को लागू करने के लिए उपयुक्त प्रौद्योगिकी, कौशल और संस्थागत ढांचे से संपन्न एक योजना संरचना का विकास करना। (iii) समग्र राष्ट्रीय विकास योजनाओं के साथ संसाधन विकास **गोजसों का निलान** करना। आजादी के बाद शुरू की गई पहली पंचवर्षीय योजना से ही भारत ने संसाधन विजन के तहतों को प्राप्त करने के लिए ठोस प्रयास किए हैं। संसाधनों की उपलब्धता किसी भी क्षेत्र के विकास के लिए एक आवश्यक शर्त है, लेकिन प्रौद्योगिकी और संस्थानों में तद्नुरूप परिवर्तन के अभाव में संसाधनों की उपलब्धता विकास में बाध बन सकती है। हमारे देश में कई ऐसे क्षेत्र है जो संसाधनों से समृद्ध है लेकिन ये आर्थिक रूप से पिछड़े क्षेत्रों में शामिल हैं। इसमें कुछ ऐसे क्षेत्र है जिनका संसाधन आधर कमजोर है लेकिन वे आर्थिक रूप से विकसित हैं।

   1. संसाधन क्या है ?
   2. संसाधन नियोजन के कारण क्या है ?
   3. संसाधन नियोजन बताइए क्यों महत्वपूर्ण है ? कोई दो कारण स्पष्ट कीजिए।

2. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

2. मिट्टी के आवरण का अनाच्छादन और बाद में घुल जाने को मिट्टी का क्षरण कहा जाता है। मृदा निर्माण और अपरदन की प्रक्रियाएँ साथ-साथ चलती हैं और सामान्यतः दोनों के बीच संतुलन बना रहता है। कभी-कभी वनों की कटाई, अति-चराई, निर्माण और खनन आदि जैसी मानवीय गतिविधियों के कारण यह संतुलन बिगड़ जाता है, जबकि प्राकृतिक बल जैसे हवा, ग्लेशियर और पानी से मिट्टी का क्षरण होता है। बहता हुआ पानी मिट्टी को काटता है और गहरे नालों के रूप में चैनल बनाता है। भूमि खेती के लिए अनुप्रयुक्त हो जाती है और खराब भूमि के रूप में जानी जाती है। चंबल बेसिन में ऐसी भूमि को बीहड़ कहा जाता है। कभी-कभी पानी एक ढलान के नीचे बड़े क्षेत्रों में चादर के रूप में बहता है। ऐसे में ऊपरी मिट्टी बह जाती है। इसे चादर अपरदन के रूप में जाना जाता है। हवा ढीली मिट्टी को समतल या ढलान वाली भूमि से उड़ा देती है जिसे वायु अपरदन कहते हैं। खेती के दोषपूर्ण तरीकों के कारण भी मिट्टी का कटाव होता है। गलत तरीके से जुताई करने से यानी ढलान के ऊपर और नीचे पानी के तेज प्रवाह के लिए चौनल बन जाते हैं जिससे मिट्टी का क्षरण होता है ।

1. मृदा अपरदन क्या है?
2. मृदा अपरदन के कारणों का वर्णन कीजिए।
3. मृदा को संसाधन क्यों माना जाता है? दो तर्कों के साथ व्याख्या कीजिए।

उत्तरमाला केस आधरित प्रश्न

उत्तर 1. हमारे पर्यावरण में उपलब्ध हर चीज जिसका उपयोग हमारी जरूरतों को पूरा करने के लिए किया जा सकता है, बशर्ते कि यह तकनीकी रूप से सुलभ, आर्थिक रूप से व्यवहार्य और सांस्कृतिक रूप से स्वीकार्य हो, इसे 'संसाधन' कहा जा सकता है।

(ii) समग्र राष्ट्रीय विकास योजनाओं के साथ संसाधन विकास योजनाओं का मिलान करना ।

(iii) (1) संसाधनों के विवेकपूर्ण, तर्कसंगत वितरण के लिए आवश्यक।

(2) सतत विकास के लिए आवश्यक। 1, संसाधनों के अंधाधुंध दोहन ने पारिस्थितिक असंतुलन को जन्म दिया है।

उत्तर 2. विद्यार्थी अनुच्छेद को पढ़कर स्वयं हल करेंगे।

अध्याय - 2
वन और वन्य जीव संसाधन

स्मरणीय तथ्यः-

- **प्राकृतिक वनस्पतिः** प्राकृतिक वनस्पति का अर्थ उन पेड़ पौधों, घास और झाड़ियों से है जो मनुष्य की सहायता या हस्तक्षेप के बिना, प्रकृति में अपने-आप उगते और विकसित होते हैं। इन्हें अक्षत वनस्पति भी कहा जाता है। क्योंकि से लम्बे समय तक मानवीय प्रभाव से मुक्त रहते हैं। उदाः जंगल, घास के मैदान आदि।
- **वन्य जीवः** वे सभी पशु-पक्षी, पेड़-पौधे और अन्य जीव जो अपने प्राकृतिक आवास में मनुष्यों द्वारा पाले या नियंत्रित किए बिना (बिना हस्तक्षेप) स्वतंत्र रूप से रहते हैं।
- **प्राणी जातः** किसी विशेष क्षेत्र या समय में पाए जाने वाले पशु-पक्षियों (जंतुओं) को सम्मिलित रूप से प्राणी-समूह या प्राणी जात कहा जाता है।
- **वनस्पतिः** किसी विशेष क्षेत्र या समय में पाए जाने वाले पेड़-पौधों को वनस्पति कहते हैं।
- **पारिस्थितिकी तंत्रः** एक निश्चित भौगोलिक क्षेत्र में जीवित प्राणियों (पौधों, जानवरों, सूक्ष्म जीवों) और निर्जीव कारकों (हवा, पानी, मिट्टी धूप) के बीच के आपसी संबंध और संतुलन को पारिस्थितिकी तंत्र कहते हैं
- **प्राणी उपवन या उद्यान** :- वह संस्थान जहाँ जीवित पशु पक्षियों को संग्रहित कर के रखा जाता है, जिससे लोग इन्हें सुविधा एवं सुरक्षापूर्वक देख सकें।
- **वन्य जीवन अभयारण्य** : एक ऐसा संरक्षित प्राकृतिक क्षेत्र जो विशेष रूप से जंगली जानवरों या पशुओं की सुरक्षा और उनके प्रजनन के लिए घोषित किया जाता है।
- **जैव विविधता** : पौधे, जानवर और सूक्ष्म जीव) की विविधता, प्रजातियों की संख्या और उनकी आनुवांशिक भिन्नता के अनुसार जानी जाती है।
- भारत अपने फ्लोरा में अति समृद्ध है। भारत में लगभग 47000 पादप प्रजातियाँ तथा लगभग 15,000 पुष्प प्रजातियाँ स्थानिक है।

- भारत अपने प्राणिजात (फौना) में भी अति समृद्ध है यहाँ 81000 से अधिक प्राणि प्रजातियां हैं। यहां पक्षियों की 1200 से अधिक और मछलियों की 2500 और कीड़ों की 2500 से अधिक प्रजातियाँ है।
- **भारत में पांच प्रकार के वन पाये जाते हैं।**

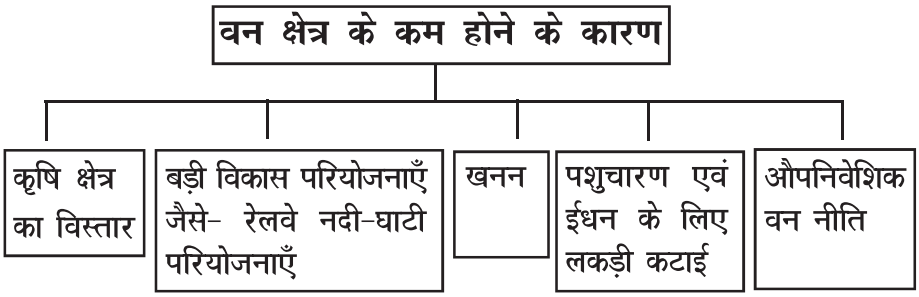
  1. उष्णकटिबंधीय सदाबहार वन 2. उष्णकटिबंधीय पर्णपाती
  3. कंटीले वन 4. पर्वतीय वन और
  5. मैग्रोव वन

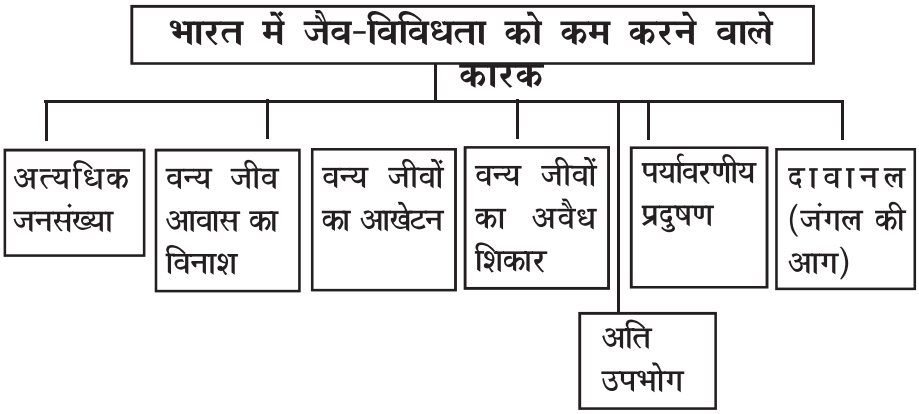
- 'प्रोजेक्ट टाईगर' विश्व की बेहतरीन वन्य जीवन परियोजनाओं में से एक है। इसकी शुरूआत 1973 में हुई।
- भारतीय वन्यजीवन (रक्षण) अधिनियम, 1972 में लागू किया गया और बाद में 1980, 1986 और 1991 में इसमें कुछ नए प्रावधान शामिल किए गये।
- भारत में बड़े प्राणियों में से स्तनधारियों की 79 जातियाँ, पक्षियों की 44 जातियाँ, सरीसृपों की 15 जातियाँ और जलस्थलचरों की 3 जातियां लुप्त होने का खतरा झेल रही है।
- लगभग 1500 पादप जातियों के भी लुप्त होने का खतरा बना हुआ है। एशियन चीता लगभग लुप्त हो गया है।
- टकसोल नामक रयासन जो कि हिमालयन यीव से निकाला जाता है, विश्व में सबसे अधिक बिकने वाली कैंसर औषधि है।
- निकोबारी मेगापोड़ एक संकटग्रस्त पक्षी प्रजाति है।
- संयुक्त राष्ट्र संघ की एक रिपोर्ट के अनुसार भारत में प्रति व्यक्ति केवल 28 वृक्ष हैं। जबकि कनाडा में यह संख्या 8953, रूस में 4461, अमेरिका में 716 और चीन में 102 हैं।
- प्रत्येक पाँच वर्ष में हमारा पर्यावरण 1 सेल्सियस अधिक गर्म हो जाता हैं।

अंतर्राष्ट्रीय प्राकृतिक संरक्षण और प्राकृतिक संसाधन संरक्षण संघ (IUCN) के अनुसार पौधों एवं प्राणियों को निम्नलिखित श्रेणियों में विभाजित किया जा सकता है–

• सामान्य प्रजातियाँ	• ये वे जातियाँ है जिनकी संख्या जीवित रहने के लिए सामान्य मानी जाती है। • जैसे– पशु, साल, चीड़, कृन्तक (रोडेंटस) आदि
• संकटग्रस्त प्रजातियाँ	• ये वे जातियाँ है जिनके लुप्त होने का खतरा है। • जिन विषय परिस्थितियों के कारण इनकी संख्या कम हुई है, यदि वे जारी रहती है तो इन जातियों का जीवित रहना कठिन है। उदाहरण–काला हिरण, मगरमच्छ, भारतीय जंगली गधा, गैंडा, शेर-पूँछ वाला बंदर, संगाई आदि।
• सुभेद्य प्रजातियाँ	• ये वे जातियाँ है जिनकी संख्या घट रही है। यदि इनकी संख्या पर विपरीत प्रभाव डालने वाली परिस्थितियाँ नही बदली जाती और इनकी संख्या घटती रहती है तो यह संकटग्रस्त जातियाँ की श्रेणी में शमिल हो जाएगी। • उदाहरण- नीली भेड़, एशियाई हाथी, गंगा नदी की डॉल्फिन आदि।
• दुलर्भ प्रजातियाँ	• इन जातियों की संख्या बहुत कम या सुमेघ है और यदि इनकी प्रभावित करने वाली विषम परिस्थितियॉ नही परिवर्तित होती है तो यह संकटग्रस्त प्रजातियों से दुर्लभ प्रजतियों की श्रेणी मे आ सकती है। • उदाहरण– हिमालची भूरे भालू, ऐशियाई जंगली भैसे, रेगिस्तानी लोमड़ी आदि।

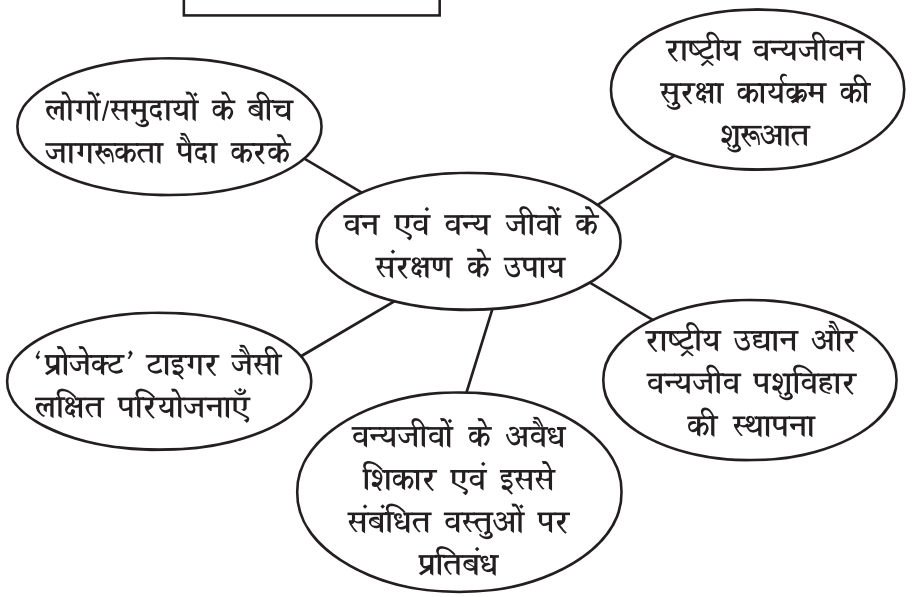
• स्थानिक प्रजातियाँ	• प्राकृतिक या भौगोलिक सीमाओं से अलग विशेष क्षेत्रों में पाई जाने वाली जातियों को स्थानिक जाति कहा जाता है। • उदाहरण— अंडमानी टोल, निकोबारी कबूतर, अंडमानी जंगली सुअर और अरूणाचल के मिथुन
• लुप्त प्रजातियाँ	• ये वे जातियाँ है जो इनके रहने के आवासों में खोज करने पर अनुपस्थित पाई गई है। ये उपजातियाँ स्थानीय क्षेत्र प्रदेश, देश, महाद्वीप या पूरी पृथ्वी से ही लुप्त हो गई है। • उदाहरण— एशियाई चीता, गुलाबी सिरवाली बत्तख





जैव-विविधता के संरक्षण की आवश्यकता क्यों है?

- पारिस्थितिक जैव विविधता का संरक्षण
- हमारे जीवन साध्य संसाधनों जैसे- जल, वायु और मृदा का संरक्षण
- वनस्पति और पशुओं में जिंस विविधता का संरक्षण
- जीवन की गुणवता बनाए रखने के लिए



वनों का वर्गीकरण

आरक्षित वन
- वन एवं वन्य प्राणियों के संरक्षण में सर्वाधिक मूल्यवान।
- देश में आधे से अधिक वनक्षेत्र आरक्षित वन घोषित किए गए हैं।

रक्षित वन
- वन विभाग के अनुसार देश के कुल वन क्षेत्र का एक तिहाई हिस्सा रक्षित है।
- इन वनों को और अधिक नष्ट होने से बचाने के लिए इनकी सुरक्षा की जाती है।

अवर्गीकृत वन
- अन्य सभी प्रकार के वन और बंजर भूमि जो सरकार, व्यक्तियों और समुदायों के स्वामित्व में होते हैं अवर्गीवृत वन कहे जाते है।

समुदाय और वन संरक्षण

1. हमारे देश के कई समुदायों में प्रकृति पूजन की बहुत पुरानी मान्यताएँ हैं।
2. हममें से कई लोग पीपल और बरगद के पेड़ो को पवित्र मानते हैं। सरिस्का बाघ रिजर्व में राजस्थान के गाँवों के लोग वन्य जीव रक्षण अधिनियम के तहत वहाँ से खनन कार्य बंद करवाने के लिए संघर्षरत हैं।
3. हिमालच में प्रसिद्व चिपको आंदोलन कई क्षेत्रों में वन कटाई रोकने में ही कामयाब नही रहा बल्कि स्थानीय पौधों की प्रजातियों को प्रयोग करके सामुदायिक वनीकरण अभियान को सफल बनाया।
4. टिहरी में किसानों का बीज बचाओ आंदोलन और 'नवदानय' ने दिखा दिया कि रासानिक उर्वस्को के प्रयोग के बिना भी विविध फसल उत्पादन द्वारा आर्थिक रूप से व्यवहार्य कृषि उत्पादन संभव है।
5. भारत में प्रयुक्त वन प्रबंधन कार्यक्रम क्षप्ति वनों के प्रबंध और पुनर्निमाण में स्थनीय समुदायों की भूमिका के महत्व को उजागर करते है। संयुक्त वन प्रबंधन का प्रस्ताव पास करने वाले में उड़ीसा पहला राज्य था।

बहुविकल्पीय प्रश्न

1. निम्नलिखित में से किस प्रकार की कृषि ने उत्तर-पूर्वी और मध्य भारत में बड़े पैमाने पर वनों की कटाई और वनों का क्षरण किया है?
   (a) वृक्षारोपण (b) गहन निर्वाह कृषि
   (c) झूम खेती (d) वाणिज्यिक कृषि
2. ..... को 1952 में भारत में विलुप्त घोषित किया गया था।
   (a) अंडमानी जंगली सूअर (b) अंडमानी टील
   (c) एशियाई चीता (d) रेगिस्तानी लोमड़ी
3. हिमालयन यीव (टैक्सस वालिचियाना) एक औषधीय पौधा है जो ..... और ..... के विभिन्न हिस्सों में पाया जाता है।

(a) हिमाचल प्रदेश और अरुणाचल प्रदेश

(b) उत्तराखंड और असम

(c) उत्तराखंड और लद्दाख

(d) जम्मू और कश्मीर और सिक्किम

4. भारतीय वन्यजीव (संरक्षण) अधिनियम को आवासों की सुरक्षा के लिए विभिन्न प्रावधानों के साथ ..... में लागू किया गया था?

(a) 1972 (b) 1975

(c) 1971 (d) 1974

5. ..... का स्थायी वनों के तहत सबसे बड़ा क्षेत्र है, जो इसके कुल वन क्षेत्र का 75 प्रतिशत है।

(a) उड़ीया (b) मध्य प्रदेश

(c) छत्तीसगढ़ (d) असम

6. निम्नलिखित में से किस बाघ अभयारण्य में स्थानीय समुदायों ने वनों के संरक्षण के लिए लड़ाई लड़ी है?

(a) मानस टाइगर रिजर्व (b) पेरियार टाइगर रिजर्व

(c) सिमलीपाल बायो रिजर्व (d) सरिस्का टाइगर रिजर्व

7. सूची I का मिलान सूची II से कीजिए

सूची I	**सूची II**
A. सुंदरवन टाइगर रिजर्व	I. बाघ परियोजना
B. चिपको आंदोलन	II. पश्चिम बंगाल
C. प्रोजेक्ट टाइगर	III. एक औषधीय पौध
D. हिमालयन यीव	IV. जनआंदोलन

सही विकल्प चुनिए

A. A-II, B-I, C-IV, D-III B. A-II, B-IV, C-I, D-III

C. A-III, B-IV, C-I, D-II D. A-III, B-II, C-IV, D-I

8. निम्नलिखित में से कौन से दो कारक वन संसाधनों की कमी के लिए प्रमुख रूप से जिम्मेदार हैं ?

(a) ईंधन की लकड़ी का संग्रह (b) खनन और चराई

(c) बाढ़ और चराई (d) चराई और धन लकड़ी का संग्रह

9. प्रजातियां जो कुछ विशेष क्षेत्रों में पाई जाती है, आमतौर पर प्राकृतिक या भौगोलिक बाधाओं द्वारा अलग-अलग होती हैं, उन्हें किस रूप में जाना जाता है ?

(a) सुभेद्य (Vulnerable) (b) स्थानिक (Endemic)

(c) विलुप्त (Extinct) (b) संकटापन्न (Endangered)

10. निम्नलिखित में से कौन सी विलुप्त प्रजाति है ?

(a) नीली भेड़ें (b) एशियाई चीता

(c) काला हिरण (d) एशियाई हाथी

11. निम्नलिखित में से कौन-सा वनों के क्षरण के कारणों में से एक नहीं है ?

(b) खनन (b) बहुउद्देश्यीय नदी घाटी परियोजनाएं

(c) चराई (d) शेल्टर बेल्ट का निर्माण

12. सूची I का सूची II से मिलान करें।

सूची I	सूची II
A. मानस टाइगर रिजर्व	I. दुर्लभ प्राजाति
B. सरिस्का वन्यजीव अभयारण्य	II. एशियाई चीता
C. विलुप्त प्रजातियां	III. राजस्थान
D. हिमालयन भूरा भालू	IV. असम

सही विकल्प चुनें

1. A-I, B-II, C-III, D-IV 2. A-I, B-III, C-II, D-IV

3. A-IV, B-III, C-II, D-I 4. A-IV, B-II, C-III, D-I

13. निम्नलिखित में से किस राज्य में स्थायी वनों के अंतर्गत सबसे बड़ा क्षेत्र है ?

(a) बिहार (b) केरल

(c) मध्य प्रदेश (d) उत्तर प्रदेश

14. चिपको आंदोलन का उद्देश्य क्या था ?

(a) मानव अधिकार (b) राजनीतिक अधिकार

(c) कृषि विस्तार (d) वन संरक्षण

15. बांधवगढ़ राष्ट्रीय उद्यान निम्नलिखित में से किस राज्य में स्थित है ?

(a) गुजरात (b) असम

(c) मध्य प्रदेश (d) केरल

16. आरक्षित और संरक्षित वनों को भी कहा जाता है-

(b) अवर्गीकृत वन (b) स्थायी वन

(c) खुला वन (d) मैंग्रोव वन

निर्देश- नीचे दिए गए प्रश्नों में कथन (A) और कारण (R) के रूप में चिहिन्त दो कथन दिए गए हैं। कथनों को पढ़िए और सही विकल्प चुनिए

A. A और R दोनों सत्य हैं और R, A का सही स्पष्टीकरण है।

A. A और R दोनों सत्य हैं और लेकिन R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

C. A सही है और R गलत है।

D. A और R दोनों गलत हैं

17. **कथन (A):** वन पारिस्थितिक प्रणाली में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।
कारण (R): वन प्राथमिक उत्पादक हैं जिन पर अन्य सभी जीवित प्राणी निर्भर करते हैं।

18. **कथन (A):** बड़े पैमाने पर विकास परियोजनाओं ने भी वनों के नुकसान में महत्वपूर्ण योगदान दिया है।

कारण (R): बड़े पैमाने पर विकास परियोजनाएं जंगल को जलमग्न नहीं करती हैं।

19. **कथन (A):** वनों और वन्य जीवों के विनाश के परिणामस्वरूप सांस्कृतिक विविधता का नुकसान हुआ।

कारण (R): जीवन की बेहतर गुणवत्ता प्रदान करने के लिए वनों और वन्यजीवों का संरक्षण आवश्यक है।

20. **कथन (A):** हमें अपने जंगलों और वन्यजीवों के संरक्षण की आवश्यकता है।

कारण (R): वन्यजीवों की आबादी और वानिकी में तेजी से गिरावट देखी गई है।

उत्तर कुंजी

1. (C) झूम खेती (Shifting Cultivation)
2. (C) एशियाई चीता
3. (A) हिमाचल प्रदेश और अरुणाचल प्रदेश
4. (A) 1972
5. (B) मध्य प्रदेश
6. (D) सरिस्का टाइगर रिजर्व
7. (B) A-II, B-IV, C-I, D-III
8. (D) चराई और ईंधन लकड़ी संग्रह
9. (B) स्थानिक
10. (B) एशियाई चीता
11. (D) शेल्टर बेल्ट का निर्माण
12. 3. A-IV, B-III, C-II, D-I
13. (C) मध्य प्रदेश

14. (D) वन संरक्षण 15. (C) मध्य प्रदेश

16. (B) स्थायी बन

17. A. A और R दोनों सत्य हैं और R, A का सही स्पष्टीकरण है।

18. C. A सही है और R गलत है।

19. B. A और R दोनों सत्य हैं और लेकिन R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

20. B. A और R दोनों सत्य हैं और R, A का सही स्पष्टीकरण है।

2/3/5 अंकों के प्रश्न

1. जैव विविधता क्या है ?
2. आईयूसीएन क्या है ?
3. स्थानिक (Endemic) प्रजातियां क्या है ?
4. लुप्तप्राय (Endangered) प्रजातियां क्या है ?
5. सुभेद्य (Vulnerable) प्रजातियां क्या है ?
6. विलुप्त (Extinct) प्रजातियां कौन सी है ?
7. किन्हीं दो आंदोलनों के नाम बताइए जो स्थानीय समुदायों द्वारा वनों या वन्यजीवों की सुरक्षा के लिए शुरू किए गए थे।
18. भारत में वन का क्षेत्रफल बढ़ाना क्यों आवश्यक है ?
9. वनों की हानि में बड़े पैमाने पर विकास परियोजनाओं का भी महत्वपूर्ण योगदान रहा है। कथन की व्याख्या कीजिए।
10. प्रजातियों को विलुप्त होने से बचाने के लिए सरकार द्वारा उठाए गए कदमों का वर्णन कीजिए।
11. वनों को विभिन्न श्रेणियों में कैसे वर्गीकृत किया जाता है ? उदाहरणों से समझाइए।
12. भारतीय वन्यजीव संरक्षण अधिनियम कब लागू किया गया था ? इसके मुख्य उद्देश्यों का वर्णन कीजिए।

13. वन आच्छादन में कमी के चार प्रमुख कारण लिखिए।

14. पश्चिम बंगाल के बक्सा टाईगर रिजर्व में डोलोमाइट खनन के तीन प्रमुख प्रतिकूल पर्यावरणीय प्रभाव बताइए?

15. उन छह कारकों की सूची बनाइए जिनके कारण भारत की जैव विविधता में गिरावट आई है।

16. वन्यजीवों के संरक्षण के लिए सरकार द्वारा उठाए गए चार कदम लिखिए।

17. संयुक्त वन प्रबंधन कार्यक्रम की दो विशेषताएं और समुदाय के लिए इसके दो लाभ लिखिए। किस भारतीय राज्य ने इस कार्यक्रम को सबसे पहले और कब शुरू किया?

18. भारत में वनों और वन्यजीवों के संरक्षण की आवश्यकता का आकलन करें।

19. किसी भी देश के वन्यजीव अभयारण्य किन मूल्यों को बढ़ावा देते हैं?

20. बताइए कि समुदायों ने भारत में आरक्षित वनों और वन्यजीवों का संरक्षण कैसे किया है। आपने इससे क्या नैतिक सबक सीखा है?

21. पर्यावरण क्षरण के किन्हीं तीन उदाहरणों को सूचीबद्ध करें जो आपने अपने आसपास देखें होंगे।

उत्तर कुंजी

1. अध्याय के महत्वपूर्ण बिंदुओं को देखें।

2. प्रकृति और प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण के लिए अंतर्राष्ट्रीय संघ (इंटरनेशनल यूनियन फॉर कन्सेर्वटिव ऑपफ नेचर एंड नेचुरल रिसोर्सेज)

3. अध्याय के महत्वपूर्ण बिंदुओं को देखें

4. अध्याय के महत्वपूर्ण बिंदुओं को देखें

5. अध्याय के महत्वपूर्ण बिंदुओं को देखें

6. अध्याय के महत्वपूर्ण बिंदुओं को देखें

7. (क) चिपको आंदोलन (ख) नर्मदा बचाओ आंदोलन

8. (i) वन पारिस्थितिक प्रणाली में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं क्योंकि ये प्राथमिक उत्पादक हैं। जिन पर अन्य सभी जीवित प्राणी निर्भर हैं।

   (ii) वनों पर निर्भर अनेक समुदाय भोजन, पेय, चिकित्सा, संस्कृति, अध्यात्म आदि के लिए उन पर सीधे निर्भर है।

   (iii) वन हमें लकड़ी प्रदान करते हैं।

   (iv) वन बॉस, इंधन के लिए लकड़ी, घास, लकड़ी का कोयला, फल, फूल आदि भी प्रदान करते हैं।

9. (i) 1951 से, नदी घाटी परियोजनाओं के लिए 5,000 वर्ग किलोमीटर से अधिक वनों की कटाई कर दी गयी है।

   (ii) सरदार सरोवर परियोजना, रणजीत सागर बांध परियोजना आदि जैसी नई परियोजनाओं के कारण वनों की कटाई अभी भी जारी है।

   (iii) बड़े पैमाने पर खनन कार्यकलापों के कारण कई वन्यजीव अभयारण्यों को गंभीर खतरा है।

10. प्रजातियों को विलुप्त होने से बचाने के लिए सरकार द्वारा उठाए गए कदम निम्नलिखित हैं।

   – 1972 में भारतीय वन्यजीव (संरक्षण) अधिनियम का लागू किया जाना।

   – वन्यजीवों के शिकार और व्यापार पर प्रतिबंध लगा दिया गया है।

   – विलुप्त होने का सामना कर रही प्रजातियों को प्राकृतिक आवास देने के लिए विभिन्न राष्ट्रीय उद्यानों और वन्यजीव अभयारण्यों की स्थापना की गई है।

11. अध्याय के महत्वपूर्ण बिंदुओं को देखें

12. आवासों की सुरक्षा के लिए भारतीय वन्यजीव (संरक्षण) अधिनियम 1972 में लागू किया गया था। संरक्षित जानवरों की एक अखिल भारतीय सूची भी प्रकाशित की गई थी।

    इसके मुख्य उद्देश्य इस प्रकार है।

    - शिकार पर प्रतिबंध लगाकर उनके आवासों को कानूनी सुरक्षा देकर और वन्यजीवों के व्यापार को रोककर कुछ प्राय प्रजातियों की आबादी की रक्षा करना।
    - केंद्र और राज्य सरकारों ने राष्ट्रीय उद्यानों और वन्यजीव अभयारण्यों की स्थापना की।
    - केंद्र सरकार ने विशिष्ट जानवरों की रक्षा के लिए प्रोजेक्ट टाइगर और प्रोजेक्ट राइनो जैसी विभिन्न परियोजनाओं की भी घोषणा की, जो गंभीर रूप से खतरे में थे।

13. 1. कृषि प्रयोजनों के लिए वनों की कटाई।
    2. स्थानांतरित खेती जो अभी भी आदिवासी क्षेत्रों के पर्याप्त हिस्सों में प्रचलित है।
    3. नदी घाटी परियोजनाओं का बड़े पैमाने पर विकास
    4. खनन गतिविधियों के परिणामस्वरूप वनों की कटाई भी हुई है। उदाहरण के लिए पश्चिम बंगाल में टाइगर रिजर्व को चल रहे डोलोमाइट खनन से गंभीर खतरा है।
    5. पर्यावरण प्रदूषण और जंगल की आग ने भी जंगलों को हानि पहुँचाया।

14. 1. पारिस्थिती क्षति
    2. कई प्रजातियों के माइग्रेशन रूट (प्रवास मार्ग) का अवरोध
    3. कई प्रजातियों के प्राकृतिक आवास बाधित

15. 1. आवास का विनाश

2. अति-शीषण

3. पर्यावरण प्रदूषण

4. जंगल की आग

5. शिकार और अवैध शिकार

6. विषाक्ता

16. भारत में वन्यजीवों की सुरक्षा के लिए पांच कदम उठाए गए हैं-

1. भारतीय वन्यजीव संरक्षण अधिनियम 1972 के तहत संरक्षित प्रजातियों की एक अखिल भारतीय सूची प्रकाशित की गई थी। कुछ लुप्तप्राय प्रजातियों की शेष आबादी की रक्षा करने पर जोर दिया गया था।

   शिकार पर प्रतिबंध,

   उनके आवासों को कानूनी सुरक्षा प्रदान करना और वन्यजीवों के व्यापार को प्रतिबंधित करना।

2. कई वन्यजीव अभयारण्य विकसित किए गए हैं और राष्ट्रीय उद्यान स्थापित किए गए है।

3. उन विशिष्ट जानवरों की रक्षा के लिए कई परियोजनाएं शुरू की गई हैं, जिन्हें गंभीर रूप से खतरा था, उदाहरण प्रोजेक्ट टाइगर, एक सींग वाला गैंडा, कश्मीर स्टैग (हंगुल), तीन प्रकार के मगरमच्छ ताजा पानी, खारा पानी और घडियाल, एशियाई शेर आदि।

4. हाल ही में कुछ जानवरों को पूरे भारत में शिकार और व्यापार के खिलाफ पूर्ण या आशिक कानूनी सुरक्षा दी गई है, जैसे भारतीय हाथी, काला हिरण, महान भारतीय बस्टर्ड और हिम तेंदुआ, आदि।

5. वनस्पतियों और जीवों के प्राकृतिक परिवेश में संरक्षण के लिए बायोस्फीयर रिजर्व की स्थापना और आर्द्रभूमि पारिस्थितिक तंत्र की सुरक्षा इस दिशा में उठाया गया एक और कदम है।

17. संयुक्त वन प्रबंधन कार्यक्रम में अवक्रमित वनों के प्रबंधन और पुनरुद्धार में स्थानीय समुदायों को शामिल किया गया है। यह पहली बार 1988 में उड़ीसा में शुरू किया गया था।

दो विशेषताएंः यह इस पर निर्भर करता है

1. स्थानीय (ग्राम) संस्थानों का गठन जो ज्यादातर वन विभाग द्वारा प्रबंधित अवक्रमित वन भूमि पर सुरक्षा गतिविधियों का संचालन करते हैं।
2. स्थानीय समुदाय भी ऐसे अवक्रमित वनों की बहाली की दिशा में काम करते हैं।

दो लाभ

1. इन समुदायों के सदस्य गैर-लकड़ी बन उत्पादों जैसे मध्यस्थ लाभों के हकदार हैं।
2. वे 'सफल संरक्षण' द्वारा काटी गई लकड़ी में हिस्सा लेने के भी हकदार हैं।

18. भारत में वनों और अन्य जीवों के संरक्षण की आवश्यकता हैः

- जैव विविधता का संरक्षण आवश्यक है क्योंकि यह पारिस्थितिक विविधता को संरक्षित करता है।
- वन और वन्यजीव हमारे जीवन समर्थन प्रणालियों, अर्थात, पानी, हवा और मिट्टी को संरक्षित करते हैं।
- यह प्रजातियों के बेहतर विकास और प्रजनन के लिए पौधों और जानवरों की आनुवंशिक विविधता को भी संरक्षित करता है।
- मत्स्य पालन भी जलीय जैव विविधता के रखरखाव पर बहुत अधिक निर्भर है।

- वन प्राथमिक उत्पादक हैं जिन पर अन्य सभी जीवित प्राणी न केवल भोजन के लिए बल्कि अप्रत्यक्ष रूप से कई अन्य वन उत्पादों के लिए निर्भर करते हैं जिनका उपयोग विभिन्न उद्देश्यों के लिए किया जाता है।

19. (i) प्राकृतिक विरासत की विविधता और अखंडता के संरक्षण और रखरखाव के लिए वन्यजीव अभयारण्यों का गठन किया गया है।

(ii) वे प्राकृतिक पारिस्थितिकी तंत्र को संरक्षित करने में मदद करते हैं।

(iii) वे हमें साझा करने का मूल्य सिखाते हैं क्योंकि हम मनुष्य सभी जीवित जीवों के साथ पारिस्थितिक प्रणाली का एक जटिल जाल बनाते हैं जिसमें हम केवल एक हिस्सा हैं और अपने अस्तित्व के लिए इस प्रणाली पर बहुत अधिक निर्भर हैं।

20. (i) सरिस्का टाइगर रिजर्व में राजस्थानी ग्रामीणों ने वन्यजीव संरक्षण अधिनियम का हवाला देकर खनन के खिलाफ लड़ाई लड़ी है। कई क्षेत्रों में ग्रामीण स्वयं आवासों की रक्षा कर रहे हैं और स्पष्ट रूप से सरकारी भागीदारी को अस्वीकार कर रहे हैं।

(ii) राजस्थान के अलवर जिले के पांच गांवों के निवासियों ने लगभग 1,200 हेक्टेयर वन क्षेत्र को भैरोदेव डाकाव सोचूंरी के रूप में घोषित किया है। समुदाय ने अपने स्वयं के नियमों और विनियमों की घोषणा की है जो शिकार की अनुमति नहीं देते हैं और किसी भी बाहरी अतिक्रमण के खिलाफ वन्यजीवों की रक्षा कर रहे हैं।

(iii) कई राज्यों ने अवक्रमित बनों के प्रबंध्न और पुनरुद्धार में स्थानीय समुदायों को शामिल करने के लिए संयुक्त वन प्रबंध्न कार्यक्रम शुरू किया है। ओडिशा इस कार्यक्रम को शुरू करने वाला पहला राज्य था।

(iv) अनुचित कृषि तकनीकें खेती के दोषपूर्ण तरीके भी हमारी जैव विविधता के ह्रास के लिए जिम्मेदार हैं। टिहरी और नवदान्य में कई

किसान और नागरिक समूह बीज बचाओ आंदोलन का समर्थन करते हैं या विभिन्न फसल उत्पादन विधियों का उपयोग कर रहे हैं जो फसल उगाने के लिए सिंथेटिक रसायनों का उपयोग नहीं करते हैं।

(v) प्रसिद्ध चिपको आंदोलन उत्तरी भारत में चमोली की महिलाओं द्वारा शुरू किया गया था जिसमें पेड़ों को गले लगाकर 12,000 वर्ग किमी से अधिक बनों को बचाया था जब लकड़हारे उन्हें काटने का प्रयास कर रहे थे।

21. (i) प्रदूषित वायु और जलः उद्योग और वाहन हानिकारक गैसों और रसायनों को छोड़ते हैं जो पानी और हवा के क्षरण के लिए जिम्मेदार हैं।

(ii) भूमि अवक्रमणः उर्वरकों और रसायनों के अत्यधिक उपयोग के परिणामस्वरूप भूमि क्षरण हुआ है।

(iii) जैव विविधता की हानि पर्यावास विनाश, शिकार, अवैध शिकार के कारण जैव विविधता में गिरावट आई है।

स्त्रोत आधरित प्रश्न

1. निम्नलिखित गद्यांश को पढ़े और प्रश्नों के उत्तर दें:

1960 और 1970 के दशकों के दौरान, पर्यावरण संरक्षकों ने राष्ट्रीय वन्यजीवन सुरक्षा कार्यक्रम की पुरजोर माँग की। भारतीय वन्यजीवन (रक्षण) अधिनियम 1972 में लागू किया गया जिसमें वन्य जीवों के आवास रक्षण के अनेक प्रावधन थे। सारे भारत में रक्षित जातियों की सूची भी प्रकाशित की गई। इस कार्यक्रम के तहत बची हुई संकटग्रस्त जातियों के बचाव पर, शिकार प्रतिबंध्न पर, वन्यजीव आवासों का कानूनी रक्षण तथा जंगली जीवों के व्यापार पर रोक लगाने आदि पर प्रबल जोर दिया गया है। तत्पश्चात् केंद्रीय सरकार व कई राज्य सरकारों ने राष्ट्रीय उद्यान और

वन्य जीव पशुविहार (sanctuary) स्थापित किए जिनके बारे में आप पहले पढ़ चुके हैं। केंद्रीय सरकार ने कई परियोजनाओं की भी घोषणा की जिनका उद्देश्य गंभीर खतरे में पड़े कुछ विशेष वन प्राणियों को रक्षण प्रदान करना था। इन प्राणियों में बाघ, एक सींग वाला गैंडा, कश्मीरी हिरण अथवा हंगुल (hangul), तीन प्रकार के मगरमच्छ – स्वच्छ जल मगरमच्छ, लवणीय जल मगरमच्छ और घड़ियाल, एशियाई शेर, और अन्य प्राणी शामिल हैं। इसके अतिरिक्त, कुछ समय पहले भारतीय हाथी, काला हिरण, चिंकारा, भारतीय गोडावन (Bustard) और हिम तेंदुओं आदि के शिकार और व्यापार पर संपूर्ण अथवा आंशिक प्रतिबन्ध लगाकर कानूनी रक्षण दिया है।

1. राष्ट्रीय वन्यजीव संरक्षण कार्यक्रम का मुख्य उद्देश्य क्या है?
2. राष्ट्रीय वन्यजीव संरक्षण कार्यक्रम कब लागू किया गया था?
3. राष्ट्रीय वन्यजीव संरक्षण कार्यक्रम के अंतर्गत किस प्रकार की गतिविधियों को रखा गया है?

उत्तर 1. जंगली पौधों और जंगली जानवरों की रक्षा करना

उत्तर 2. 1972

उत्तर 3. शिकार का प्रतिषेध, विनिदष्ट पौधों को काटने का निषेध आदि।

2. निम्नलिखित गद्यांश को पढ़े और प्रश्नों के उत्तर दें।

हिमालय में प्रसिद्ध चिपको आंदोलन कई क्षेत्रों में वन कटाई रोकने में ही कामयाब नहीं रहा अपितु यह भी दिखाया कि स्थानीय पौधों की जातियों को प्रयोग करके सामुदायिक वनीकरण अभियान को सफल बनाया जा सकता है। पारंपरिक संरक्षण तरीकों को पुनर्जीवित अथवा परिस्थिकी कृषि के नए तरीकों का विकास अब व्यापक हो गया है। टिहरी में किसानों का बीज बचाओ आंदोलन और नवदानय ने दिखा दिया है कि रासायनिक

उर्वरकों के प्रयोग के बिना भी विविध फसल उत्पादन द्वारा आर्थिक रूप से व्यवहार्य कृषि उत्पादन संभव है।

1. चिपको आंदोलन का मुख्य उद्देश्य क्या था?
2. चिपको आंदोलन के अलावा, वन्यजीवों की सुरक्षा के लिए दो अन्य आंदोलनों के नाम बताएं।
3. वन्यजीव संरक्षण क्यों आवश्यक है?

उत्तर 1–3 स्वयं हल कीजिए।

अध्याय - 3
जल संसाधन

मुख्य बिन्दु और परिभाषाएँ-

(1) दुनिया में पानी की कुल मात्रा का 96.5 प्रतिशत समुद्र के रूप में मौजूद है ओर केवल 2.5 प्रतिशत मीठे पानी के रूप में अनुमानित है।

(2) भारत को वैश्विक वर्षा का लगभग 4 प्रतिशत प्राप्त होता है और पानी की प्रति व्यक्ति प्रति वर्ष उपलब्धता के मामले में दुनिया में 133 वें स्थान पर है।

(3) ऐसी आशंका व्यक्त की जाती है कि 2025 तक, भारत के बड़े हिस्से पानी की कमी वाले देशों या क्षेत्रों में शमिल हो जाएंगे।

(4) ज्यादातर मामलों में पानी की कमी अति-शोषण, अत्याधिक उपयोग और पानी तक विभिन्न सामाजिक समूहों की असमान पहुंच के कारण होती है।

(5) सिंचित क्षेत्रों और शुष्क-ऋतु में कृषि का विस्तार करने के लिए जल संसाधनों का अत्यधिक दोहन किया जा रहा है।

(6) गहन औद्योगीकरण और शहरीकरण ने मौजूदा मीठे पानी के संसाधन पर दबाव बढ़ाकर मामलों को बदतर बना दिया है।

(7) जल निकायों में प्रदूषण, घरेलू और औद्योगिक कचरे, रसायनों, कीटानाशकों और कृषि में प्रयुक्त होने वाले उर्वरकों द्वारा हो रहा है।

(8) पहली शताब्दी ईसा पूर्व में, इलाहाबाद के पास शृंगवेरपुरा में गंगा नदी के बाढ़ के पानी को संरक्षित करने के लिए एक उत्कृष्ट जल संग्रहण तंत्र बनाया गया था।

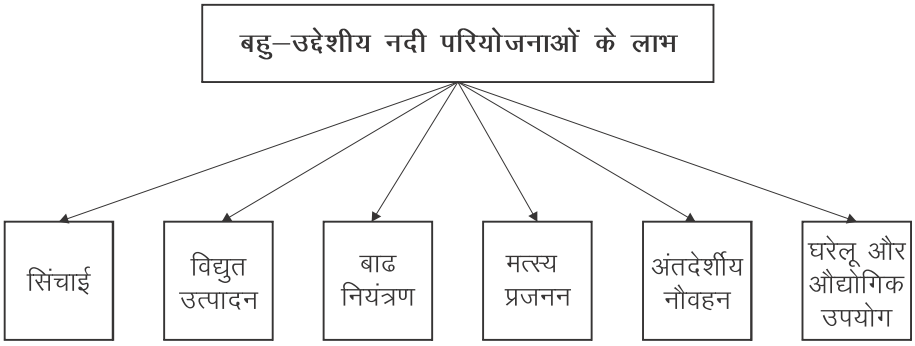
(9) 11 वीं शताब्दी में, भोपाल झील, अपने समय की सबसे बड़ी कृत्रिम झीलों में से एक थी।

(10) डैम बहते पानी के बीच एक अवरोध है जो प्रवाह को बाधित निर्देशित या पीछे करता है, अक्सर एक जलाशय, झील का निर्माण करता है।

(11) जवाहरलाल नेहरू ने बांधों को 'आधुनिक भारत के मंदिर' कहा।

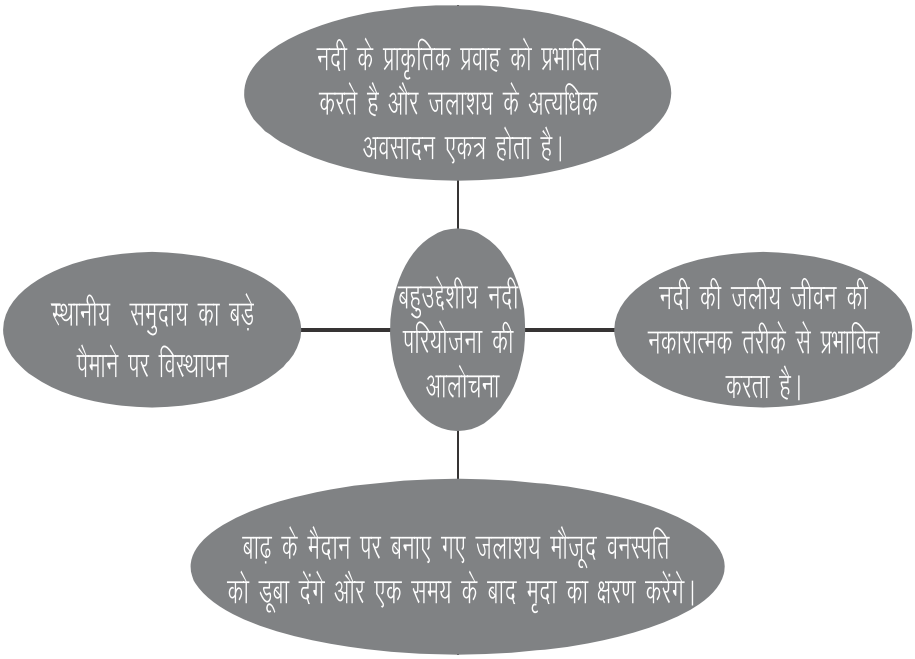
(12) नर्मदा बचाओं आंदोलन और टिहरी बांध अंदोलन बड़े बहुउद्देशीय नदी परियोजनाओं के खिलाफ शुरू किए गए थे।

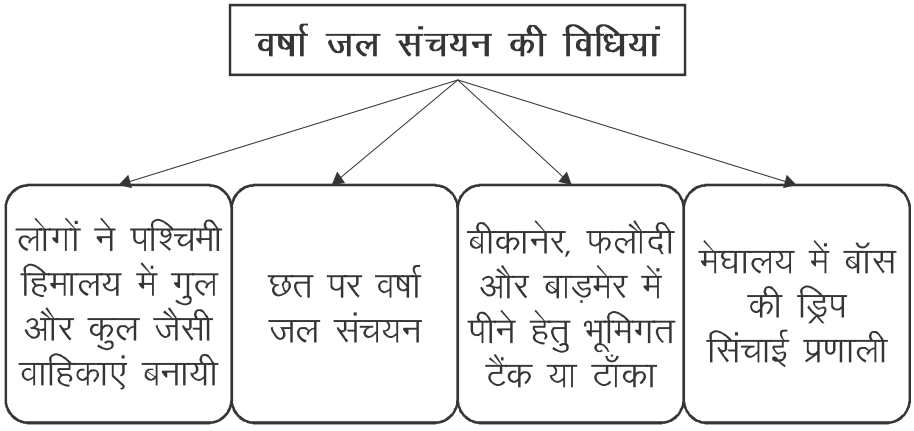
(13) बहु-उद्देशीय नदी परियोजनाओं के लाभ





Map is not on scale


नदी के प्राकृतिक प्रवाह को प्रभावित करते है और जलाशय के अत्यधिक अवसादन एकत्र होता है।
स्थानीय समुदाय का बड़े पैमाने पर विस्थापन
बहुउद्देशीय नदी परियोजना की आलोचना
नदी की जलीय जीवन की नकारात्मक तरीके से प्रभावित करता है।
बाढ़ के मैदान पर बनाए गए जलाशय मौजूद वनस्पति को डूबा देंगे और एक समय के बाद मृदा का क्षरण करेंगे।


वर्षा जल संचयन की विधियां
लोगों ने पश्चिमी हिमालय में गुल और कुल जैसी वाहिकाएं बनायी
छत पर वर्षा जल संचयन
बीकानेर, फलौदी और बाड़मेर में पीने हेतु भूमिगत टैंक या टाँका
मेघालय में बॉस की ड्रिप सिंचाई प्रणाली

बहुविकल्पीय प्रश्न

1. निम्न में से कौन जल के अभाव का कारण नहीं है?

(a) बढ़ती जनसंख्या (b) सिंचाई सुविधाओं का विस्तार

(c) उद्योग (d) जल संरक्षण तकनीक

2. सूची I को सूची II मे सुमेलित करके सही विकल्प का चयन कीजिए–

सूची I	सूची II
बांध	नदी
A. भाखड़ा नांगल बांध	I. महानदी नदी
B. हीराकुंड बांध	II. चेनाब नदी
C. टिहरी बांध	III. सतलुज नदी
D. सलाल	IV. भागीरथी नदी

विकल्पः

(a) A-II, B-I, C-III, D-IV (b) A-II, B-IV, C-III, D-I

(c) A-III, B-IV, C-I, D-II (d) A-III, B-I, C-IV, D-II

3. सूची I को सूची II मे सुमेलित करके सही विकल्प का चयन कीजिए–

सूची I	सूची II
A. बाड़मेर	I. वर्षा जल
B. जैसलमेर	II. बांस ड्रिप सिंचाई प्रणाली
C. पालर पानी	III. खादीन
D. मेघालय	IV. टाँका

विकल्पः

(a) A-II, B-I, C-III, D-IV (b) A-IV, B-I, C-III, D-II

(c) A-IV, B-III, C-I, D-II (d) A-II, B-III, C-IV, D-II

4. पश्चिमी हिमालय में देखे जाने वाली वाहिकाओं को कहा जाता है।

(a) गुल अथवा कुल (b) खादीन

(c) जोहड (d) रिचार्ज पिट्स

5. प्राचीन काल से नागार्जुनकोंडा में परिष्कृत सिंचाई कार्यों के प्रमाण भी मिलते रहे हैं। यह ..... में स्थित है।

(a) आंध्र प्रदेश (b) उड़ीसा

(c) कर्नाटक (d) तमिलनाडु

6. ..... ने गर्व से बांधों को 'आधुनिक भारत के मंदिरों' के रूप में घोषित किया क्योंकि वे तेजी से औद्योगिकीकरण और शहरी अर्थव्यवस्था के विकास के साथ कृषि और ग्रामीण अर्थव्यवस्था के विकास को एकीकृत करेंगे।

(a) सरदार पटेल (b) जवाहरलाल नेहरू

(c) महात्मा गांधी (d) डॉ बी आर अम्बेडकर

7. नर्मदा बचाओ आंदोलन एक गैर-सरकारी संगठन (एनजीओ) है जिसने नर्मदा नदी पर बनाए जा रहे - बांध के खिलाफ आदिवासी लोगों, किसानों, पर्यावरणविदों और मानवाधिकार कार्यकर्ताओं को जुटाया।

(a) सरदार सरोवर (b) टिहरी बांध

(c) नागार्जुन सागर बांध (d) भाखड़ा नांगल बांध

8. रिहंद बांध रिहंद नदी पर स्थित है, जो ..... की सहायक नदी है।

(a) सतलज नदी (b) सोन नदी

(c) गोदावरी नदी (d) ब्रह्मपुत्र नदी

9. फलोदी और बाड़मेर में, लगभग सभी घरों में पारंपरिक रूप से पीने के पानी के भंडारण के लिए भूमिगत टैंक या टंका थे। बाड़मेर और फलोदी. ..... में स्थित हैं।

(a) गुजरात (b) हिमाचल प्रदेश

(c) उत्तराखंड (d) राजस्थान

10. बांस ड्रिप सिंचाई निम्नलिखित में से किस राज्य में प्रचलित है?

(a) राजस्थान (b) मेघालय

(c) कर्नाटक (d) मध्य प्रदेश

11. प्राचीन भारत में हाइड्रोलिक संरचनाओं का निर्माण क्यों किया गया था?

(a) सौंदर्यीकरण के लिए (b) स्नान के लिए

(c) कपड़े धेने के लिए (d) जल भंडारण के लिए

12. 14 वीं शताब्दी में, सिरी किला क्षेत्र में पानी की आपूर्ति के लिए इल्तुमिश द्वारा ..... में टैंक का निर्माण किया गया था।

(a) जयपुर, राजस्थान (b) हौज खास, दिल्ली

(c) भोपाल मध्य प्रदेश (d) सूरत, गुजरात

13. महानदी बेसिन में ..... बाढ़ नियंत्रण के साथ पानी के संरक्षण को एकीकृत करता है।

(a) कृष्णराजसागर परियोजना (b) देरी परियोजना

(c) हीराकुंड परियोजना (d) भाखड़ा नांगल परियोजना

14. कोयना बांध ..... में स्थित सबसे बड़े बांधों में से एक है।

(a) उत्तर प्रदेश (b) हिमाचल प्रदेश

(c) राजस्थान (d) महाराष्ट्र

15. कृष्णा–गोदावरी विवाद एक बहुउद्देशीय परियोजना के लिए ..... सरकार द्वारा कोयना में अधिक पानी के दिशा परिवर्तन के संबंध में कर्नाटक और आंध्र प्रदेश सरकारों द्वारा उठाई गई आपत्तियों के कारण है।

(a) तमिलनाडु (b) मध्य प्रदेश

(c) महाराष्ट्र (d) केरल

16. दुनिया के पानी की कुल मात्रा का 96.5 प्रतिशत ..... के रूप में और केवल 2.5 प्रतिशत ..... के रूप में मौजूद होने का अनुमान है।

(a) मीठे पानी महासागर (b) महासागर, ताजे पानी

(c) भूजल, महासागर (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

निर्देश-नीचे दिए गए प्रश्नों में, कथन (A) और कारण (R) के रूप में चिहिन्त दो कथन दिए गए हैं। कपनों को पड़िए और सही विकल्प चुनिए।

(क) A और R दोनों सत्य हैं और R, A का सही स्पष्टीकरण है।

(ख) A और R दोनों सत्य हैं और लेकिन R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(ग) A सही है और R गलत है।

(घ) A और R दोनों गलत हैं।

17. **कथन (A):** स्थानीय समुदाय बांधों का विरोध करते हैं।

कारण (R): बांधों से कृषि भूमि जलमग्र हो सकती है और विस्थापितों का जीवन बाधित हो सकता है।

18. **कथन (A):** भारत की नदियों, विशेष रूप से छोटी, सभी जहरीली धराओं में बदल गई हैं।

कारण (R): बांध परंपरागत रूप से नदियों और वर्षा जल को बचाने के लिए बनाए गए थे जिनका उपयोग बाद में कृषि क्षेत्र में सिंचाई के लिए किया जा सकता था।

19. **कथन (A):** जैविक संसाधन वे वस्तुएँ हैं जो जीवमंडल से प्राप्त होती हैं और उनमें जीवन होता है।

कारण (R): संसाधन मानव के अस्तित्व के साथ-साथ जीवन की गुणवत्ता को बनाए रखने के लिए महत्वपूर्ण है।

20. **कथन (A):** लेटराइट लैटिन शब्द लेटर (later) से लिया गया है जिसका अर्थ ईंट है।

कारण (R): वे आम तौर पर बनावट में रेतीले और प्रकृति में खारे होते हैं।

उत्तर कुंजी-

1. (d) जल संरक्षण तकनीक
2. (d) A-III, B-I, C-IV, D-II
3. (c) A-IV, B-III, C-I, D-II
4. (a) गुल अथवा कुल
5. (a) आंध्र प्रदेश
6. (b) जवाहरलाल नेहरू
7. (a) सरदार सरोवर
8. (b) सोन नदी
9. (d) राजस्थान
10. (b) मेघालय
11. (d) पानी के भंडारण के लिए।
12. (b) हौज खास, दिल्ली
13. (c) हीराकुंड परियोजना
14. (d) महाराष्ट्र
15. (c) महाराष्ट्र
16. (b) महासागर, ताजा पानी
17. (a) A और R दोनों सत्य हैं और R, A का सही स्पष्टीकरण है।
18. (b) A और R दोनों सत्य हैं लेकिन R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है।
19. (b) A और R दोनों सत्य हैं और लेकिन R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है।
20. (c) A सही है और R गलत है।

(2/3/5 अंक)

1. जल चक्र से क्या तात्पर्य है?
2. उद्योगों की बढ़ती संख्या ने पानी का अभाव कैसे उत्पन्न किया?
3. कृषि गतिविधियों के लिए जल संसाधनों का दोहन कैसे किया जा रहा है
4. भाखडां नांगल परियोजना के पानी से क्या उद्देश्य पूरा होता है?
5. छतों पर वर्षा जल संचयन की दो तकनीकों का उल्लेख कीजिए।
6. ताजे पानी के तीन स्रोत लिखिए।
7. जल दुर्लभता क्या है? जल दुर्लभता के मुख्य कारण लिखिए।
8. जल प्रदूषण का मुख्य कारण लिखिए।
9. जल संसाधनों के संरक्षण की क्या आवश्यकता है?
10. जल संसाधनों के संरक्षण के लिए अपनाए गए कुछ उपायों को लिखिए।
11. प्राचीन भारत में जल संरक्षण कैसे हुआ था? अपने उत्तर के समर्थन में कोई चार उदाहरण दीजिए।
12. भारत में बहुउद्देश्यीय परियोजनाओं पर एक संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।
13. पानी के चार प्रमुख उपयोग बताएं।
14. पालर पानी क्या है? राजस्थान के शुष्क क्षेत्रों में इसका क्या महत्व है?
15. भारत में प्रचलित किन्हीं तीन अलग-अलग वर्षा जल संचयन प्रणालियों का वर्णन करें।
16. बांधों को अब बहुउद्देशीय परियोजना क्यों कहा जाता है?
17. अत्यधिक सिंचाई के नकारात्मक प्रभाव का उल्लेख कीजिए।

उत्तर कुंजी...

1. हाइड्रोलॉजिकल चक्र, जिसे जल चक्र के रूप में भी जाना जाता है, वाष्पीकरण, संघनन और वर्षा के माध्यम से पृथ्वी की सतह पर ऊपर और नीचे पानी की निरंतर गति का वर्णन करता है।

2. उद्योगों की लगातार बढ़ती संख्या, मौजूदा ताजे पानी के संसाधनों पर दबाव डालकर पानी की कमी का कारण बनी है। उद्योगों को पानी के भारी उपयोगकर्ता होने के अलावा उन्हें चलाने के लिए बिजली की भी आवश्यकता होती है। इस ऊर्जा का अधिकांश हिस्सा पनबिजली से आता है।

3. खाद्यान्न उत्पादन बढ़ाने के लिए सिंचित क्षेत्र का विस्तार करने के लिए जल संसाधनों का दोहन किया जा रहा है।

4. भाखड़ा नांगल परियोजना के पानी का उपयोग पनबिजली उत्पादन और सिंचाई दोनों के लिए किया जा रहा है।

5. ये दो तकनीकें हैं।
   - हैंडपंप के माध्यम से रिचार्ज और
   - परित्यक्त खोदे गए कुएं के माध्यम से रिचार्ज

6. (1) वर्षा से
   (2) सतह जल नदियों, झीलों आदि में।
   (3) भूजल भूमि में संग्रहित जल, जो बारिश से रिचार्ज हो जाता है।

7. जल दुर्लभता का अर्थ है पानी की कमी।

   जल दुर्लभता के कारण ----

   1. बड़ी आबादी
   2. सिंचित क्षेत्रों का विस्तार करने के लिए जल संसाध्नों का अत्यधिक दोहन किया जा रहा हैं
   3. बढ़ते शहरीकरण और औद्योगीकरण के साथ पानी की अधिक माँग ।
   4. विभिन्न सामाजिक समूहों के बीच पानी की असमान पहुंच
   5. उद्योगों द्वारा पानी का अत्यधिक उपयोग
   6. शहरी क्षेत्रों में पानी का अधिक दोहन

8. 1. घरेलू अवशिष्ट,

2. औद्योगिक कचरे को उचित उपचार के बिना पानी में बहा दिया जाता है।

3. उद्योगों और कृषि क्षेत्र से रासायनिक अपशिष्ट।

4. कृषि में उपयोग किए जाने वाले कीटनाशक और उर्वरक।

5. कई मानवीय गतिविधियाँ, जैसे, धार्मिक अनुष्ठान और मूर्तियों का विसर्जन, आदि भी पानी को प्रदूषित करता है।

9. (1) जल संसाधन सीमित हैं और हमारी आवश्यकताएं दिन-प्रतिदिन बढ़ती जा रही हैं।

(2) हमारे अधिकांश संसाधन पीने और अन्य उद्देश्यों के लिए प्रदूषित और अनुपयुक्त हैं।

(3) स्वास्थ्य खतरों से स्वयं को सुरक्षित रखना।

(4) खाद्य सुरक्षा सुनिश्चित करना और हमारी आजीविका को जारी रखना।

(5) हमारे जलस्त्रोतों के प्राकृतिक पारिस्थितिकी तंत्र के क्षरण को रोकना।

10. (1) भूजल को अति-दोहन न करें भूजल को रिचार्ज करें।

(2) हर स्तर पर पानी की बर्बादी से बचें।

(3) पानी को प्रदूषित न करें।

(4) जलाशयों, वाटरशेड विकास कार्यक्रमों, आदि में वर्षा जल का दोहन।

(5) विशेष रूप से शुष्क क्षेत्रों में सिंचाई और छिड़काव आदि।

11. (1) पहली शताब्दी ईसा पूर्व में, इलाहाबाद में परिष्कृत जल संचयन प्रणाली थी।

(2) चंद्रगुप्त मौर्य के समय में बाँध, झीलें और सिंचाई प्रणालियाँ बड़े पैमाने पर बनायी गयी थी।

(3) ओडिशा के कलिंग, नागार्जुनकोंडा में परिष्कृत सिंचाई कार्य पाए गए हैं, आंध्र प्रदेश, कर्नाटक में बेन्नूर और महाराष्ट्र में कोल्हापुर।

(4) 11 वीं शताब्दी में बनी भोपाल झील अपने समय की सबसे बड़ी त्रिम झीलों में से एक थी।

(5) 14 वीं शताब्दी में, इल्तुतमिश ने पानी की आपूर्ति के लिए दिल्ली के हौज खास में एक टैंक का निर्माण किया सिरी किला क्षेत्र में।

12. 1. स्वतंत्रता के बाद उनके एकीकृत जल संसाधन प्रबंधन दृष्टिकोण के साथ लॉन्च किया गया।

2. जवाहरलाल नेहरू ने बांधों को गर्व से आधुनिक भारत के मंदिरों के रूप में घोषित किया

3. यह कृषि और ग्राम अर्थव्यवस्था के विकास को तेजी से औद्योगिकीकरण और शहरी अर्थव्यवस्था के विकास के साथ एकीकृत करेगा ।

13. 1. पेयजल और घरेलू खपत जैसे कपड़े धोना।

2. खेत की सिंचाई।

3. जल विद्युत का उत्पादन।

4. औद्योगिक प्रतिष्ठानों में उपयोग।

14. वर्षा का पानी जो भूमिगत टैंकों में जमा होता है, पीने योग्य पानी है। इसे पालर पानी कहा जाता है।

राजस्थान के शुष्क क्षेत्रों में, यह निम्नलिखित तरीकों से महत्वपूर्ण है।

1. यह पेयजल का मुख्य स्त्रोत है, जब अन्य सभी स्त्रोत सूख गए हों।

2. इसे पेयजल का शुद्धतम रूप माना जाता है।

3. गर्मियों में, ये टैंक भूमिगत कमरों और उनसे जुड़े कमरों को ठंडा, साफ रखते हैं।

15. 1. पहाड़ी क्षेत्रों में, लोगों ने कृषि के लिए गुल और कुल जैसी वाहिकाएं बनायीं हैं।

2. बंगाल के बाद क्षेत्रों में बाद जल वाहिकाएं बनायीं गयीं।

3. राजस्थान के शुष्क और अर्ध-शुष्क क्षेत्रों में कृषि क्षेत्रों को बरसाती भंडारण संरचनाओं में परिवर्तित किया गया।

16. (1) बाँध से एकत्र जल का उपयोग एक दूसरे पर निर्भर है।

(2) बाधें का निर्माण बाढ़ नियंत्रण, सिंचाई, बिजली उत्पादन और वितरण के लिए किया जाता है।

(3) जल, वनस्पति और मिट्टी के संरक्षण के लिए बांधों का निर्माण किया जाता है।

(4) यह पर्यटन को बढ़ावा देने में भी मदद करता है।

17. (1) इससे मिट्टी के लवणीकरण जैसे बड़े पारिस्थितिक परिणाम हो सकते हैं।

(2) मिट्टी की उर्वरता में कमी।

(3) इससे पानी की कमी हो जाती है।

केस आधरित प्रश्न (4 अंक)

1. निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और अंत में प्रश्नों के उत्तर दें।

बहु उद्देशीय परियोजनाएं और बड़े बांध नए पर्यावरणीय आन्दोलनों जैसे नर्मदा बचाओ आंदोलन 'और 'टिहरी बांध आंदोलन के कारण भी बन गए हैं। इन परियोजनाओं का विरोध मुख्य रूप से स्थानीय समुदायों के वृहद स्तर पर विस्थापन के कारण है। आमतौर पर स्थानीय लोगों को उनकी जमीन आजीविका और संसाधनों से लगाव एवं नियंत्रण देश की बेहतरी के लिए कुर्बान करना पड़ता है। इसलिए, अगर स्थानीय लोगों को इन परियोजनाओं का लाभ नहीं मिल रहा है तो किसको मिल रहा है? शायद जमींदारों और बड़े किसानों को या उद्योगपतियों और और कुछ नगरीय केंद्रों को गाँव के भूमिहीनों को लीजिये क्या वे वास्तव में ऐसी परियोजनाओं से लाभ उठाते हैं?

(क) नर्मदा बचाओ आंदोलन के पीछे क्या कारण था?

(ख) बहुउद्देश्यीय परियोजनाओं से किसे लाभ होता है?

(ग) स्थानीय लोगों के बड़े बांध के खिलाफ प्रतिरोध पर आपकी क्या राय है। अपने उत्तर के समर्थन में तर्क दीजिए।

2. निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और अंत में प्रश्नों के उत्तर दें।

जल के विशाल भंडार और इसके नवीकरण योग्य गुणों के होते हुए यह सोचना भी मुश्किल है कि हमें जल दुर्लभता का सामना करना पड़ सकता है। जैसे ही हम जल कि कमी की बात करते हैं तो हमें तत्काल ही कम वर्षा वाले क्षेत्राों या सूखाग्रस्त इलाकों का ध्यान आता है। हमारे मानस पटल पर तुरंत राजस्थान के मरुस्थल और जल से भरे मटके संतुलित करती हुई और जल भरने के लिए लम्बा रास्ता तय करती पनिहारिनों के चित्र चित्रित हो जाते हैं। यह सच है कि वर्षा में वार्षिक और मौसमी परिवर्तन के कारण जल संसाधनों की उपलब्धता में समय और स्थान के अनुसार विभिन्नता है। परन्तु अधिकतया जल की कमी इसके अतिशोषण अत्यधिक प्रयोग और समाज के विभिन्न वर्गों में जल के असमान वितरण के कारण होती है। फिर पानी की कमी कहाँ होने की संभावना है? जैसा कि आपने जल चक्र में पड़ा है। ताजा पानी सीधे वर्षा सतह के प्रवाह और भूजल से प्राप्त किया जा सकता है।

(क) जल चक्र से आप क्या समझते हैं?

(ख) राजस्थान में जल संरक्षण की किन्हीं दो विधियों का उल्लेख कीजिए?

(ग) पानी की कमी के लिए मनुष्य मुख्य रूप से जिम्मेदार है। स्पष्ट कीजिए।

3. निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और अंत में प्रश्नों के उत्तर दें।

राजस्थान के अर्द्ध शुष्क और शुष्क क्षेत्रों विशेषकर बीकानेर, फलोदी और बाड़मेर में लगभग हर घर में पीने का पानी संग्रहित करने के लिए भूमिगत टैंक अथवा 'टॉका' हुआ करते थे। इसका आकार एक बड़े कमरे

जितना हो सकता है। फलोदी में एक घर में 6.1 मीटर गहरा 4.27 मीटर लम्बा और 2.44 मीटर चौड़ा टॉका था। टांका यहाँ सुविकसित छतः वर्षाजल संग्रहण तंत्र का अभिन्न हिस्सा होता है जिसे मुख्य घर या आँगन में बनाया जाता था। वे घरों की ढलवां छतों से पाइप द्वारा जुड़े हुए थे। छत से वर्षा का पानी इन नलों से होकर भूमिगत टॉका तक पहुंचता था जहाँ इसे एकत्रित किया जाता था। वर्षा का पहला जल छत और नलों को साफ करने में प्रयोग होता था और उसे संग्रहित नहीं किया जाता था। इसके बाद होने वाली वर्षा का जल संग्रह किया जाता था।

(क) राजस्थान के किन क्षेत्रों में 'टॉक' पाए जाते हैं?

(ख) छत पर जल संचयन प्रणाली से आप क्या समझते हैं?

(ग) 'टॉका' में वर्षा का पहला जल संग्रहित क्यों नहीं करते हैं?

संकेत आधारित प्रश्नों की उत्तर कुंजी

उत्तर 1. (क) वृहद पैमाने पर स्थानीय लोगों का विस्थापन

(ख) जमींदारों और बड़े किसानों को या उद्योगपतियों और और कुछ नगरीय केंद्रों को

(ग) सरकार को विस्थापित लोगों को क्षतिपूर्ति देना चाहिए और लाभ के बँटवारे में हिस्सेदार बनाना चाहिए

उत्तर 2. (क) स्वयं हल करें।

(ख) स्वयं हल करें।

(ग) स्वयं हल करें।

उत्तर 3 (क) नोटों का संदर्भ लें।

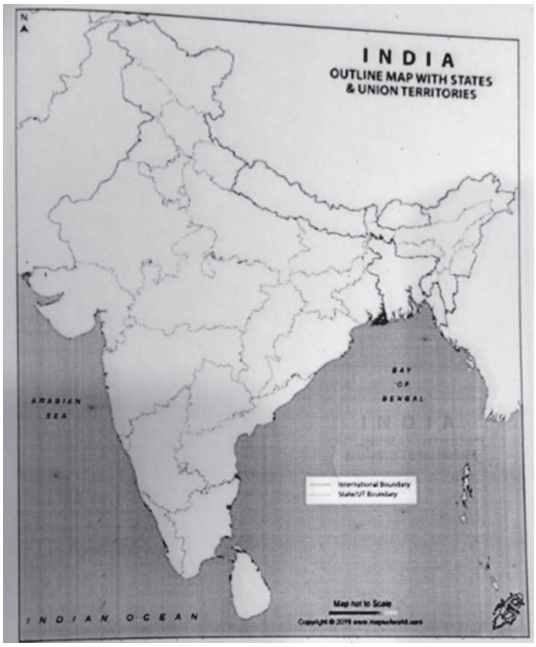
(ख) नोटों का संदर्भ लें।

(ग) नोटों का संदर्भ लें।

मानचित्र आधारित प्रश्न

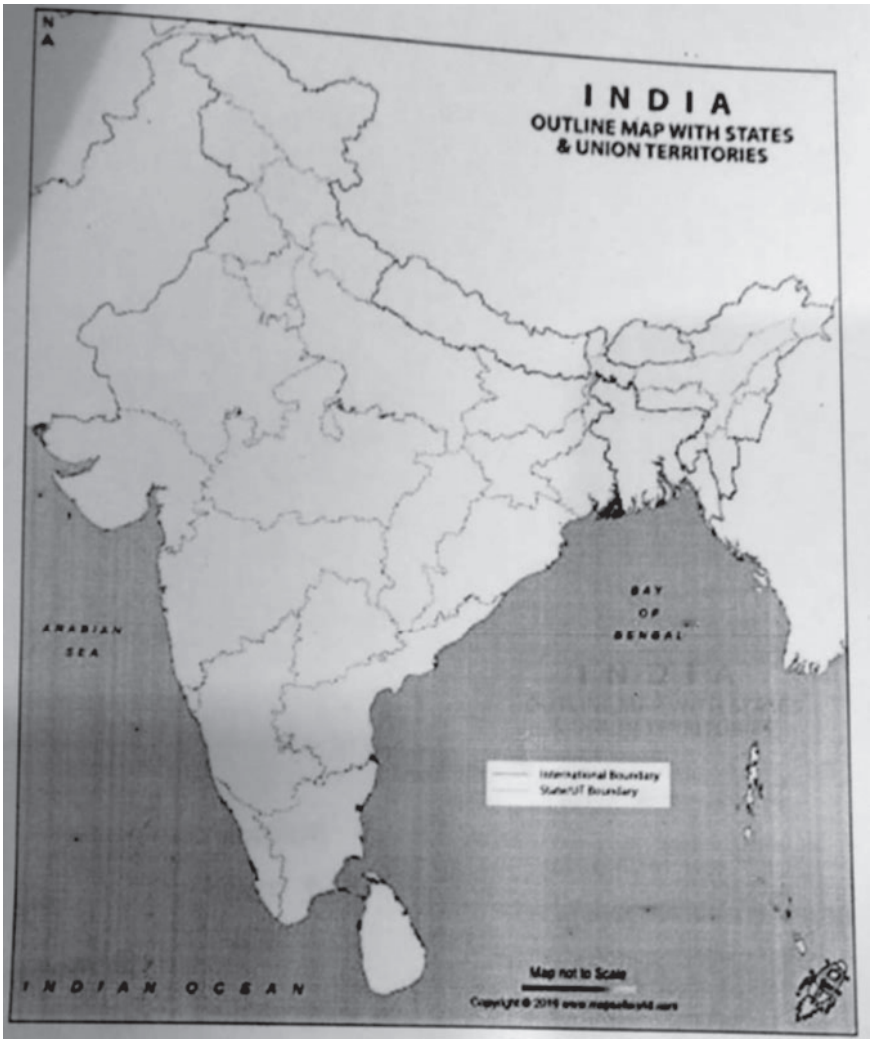
प्र.1 दिए गए नक्शे पर निम्नलिखित वस्तुओं को उपयुक्त चिन्हों के साथ लगाएँ और लेबल करे।

1. टिहरी बांध
2. भाखड़ा नांगल बांध
3. राणा प्रताप सागर बांध
4. सलाल बांध



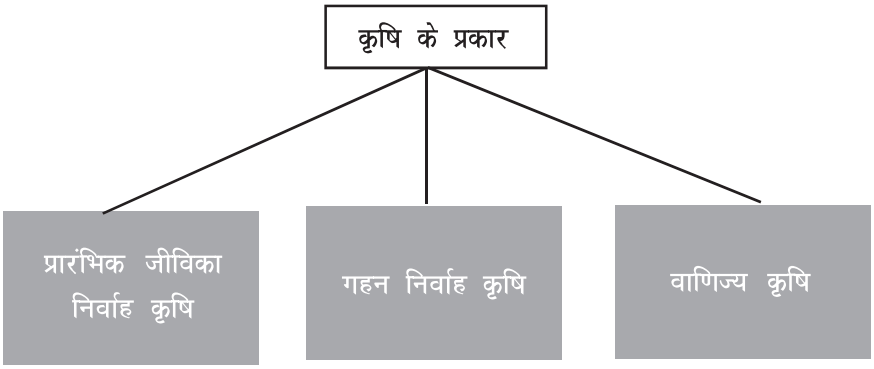
प्र.2 दिए गए नक्शें पर निम्नलिखित वस्तुओं को उपयुक्त चिन्हों के साथ लगाएँ और लेबल करें।

1. तुंगभद्रा
2. हीराकुंड
3. नागार्जुन सागर बाँध
4. सरदार सरोवर बांध


INDIA
OUTLINE MAP WITH STATES
& UNION TERRITORIES
BAY
OF
BENGAL
ARABIAN
SEA
INDIAN OCEAN
International Boundary
State/UT Boundary
Map not to Scale

अध्याय 4

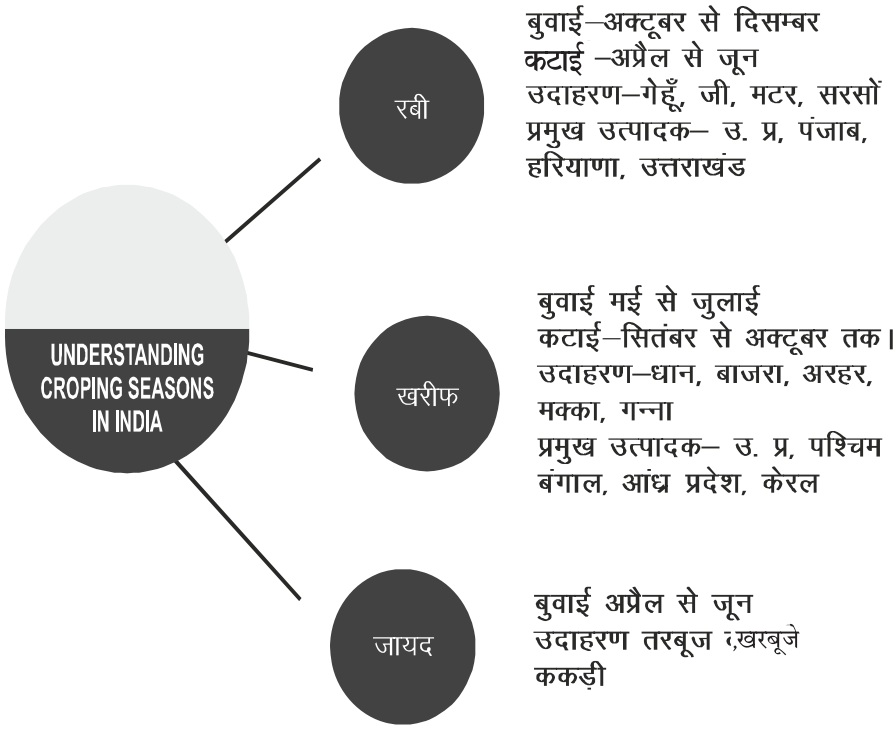
कृषि

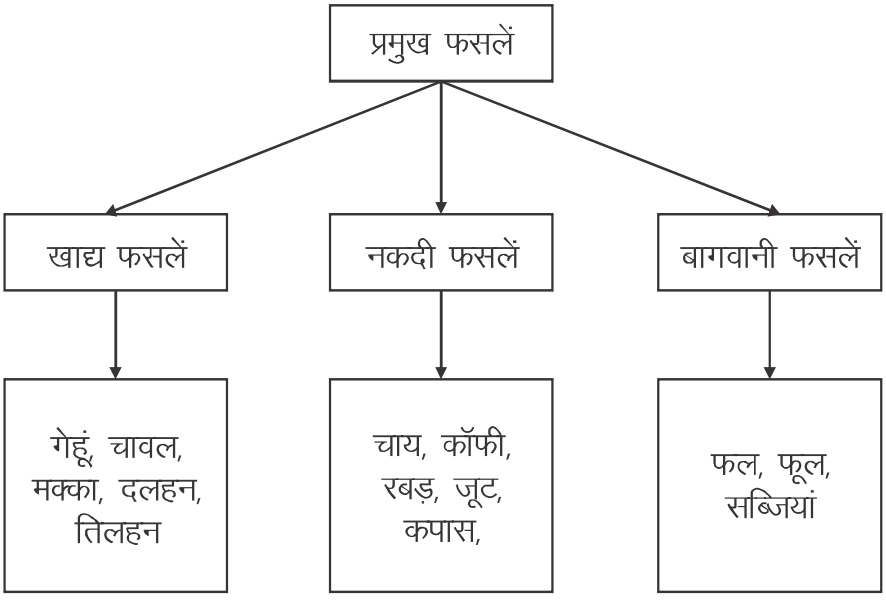


- जमींन के छोटे से टुकडे पर कृषि
- आदिम उपकरण जैसे कुदाल, दाओ और खुदाई की छड़े
- इस प्रकार की खेती मानसून और मिट्टी की प्राकृतिक उर्वरता पर निर्भर करती है
- कर्तन एवं दहन कृषि उदा. झूमिंग

- जनसंख्या के उच्च दबाव वाले क्षेत्रों में कृषि
- श्रम प्रधान कृषि
- उच्च उत्पादन के लिए जैव रासायनिक और सिंचाई की उच्च खुराक का उपयोग किया जाता है।
- भूमि धारण का आकार अलाभकर है

- HYV बीज, उर्वरक और कीटनाशक जैसे आधुनिक इनपुट की उच्च खुराक का उपयोग
- रोपण एक प्रकार की व्यावसायिक खेती है।
- चाय, कॉफी, गन्ना और केले का बागान व्यावसायिक खेती के उदाहरण हैं।

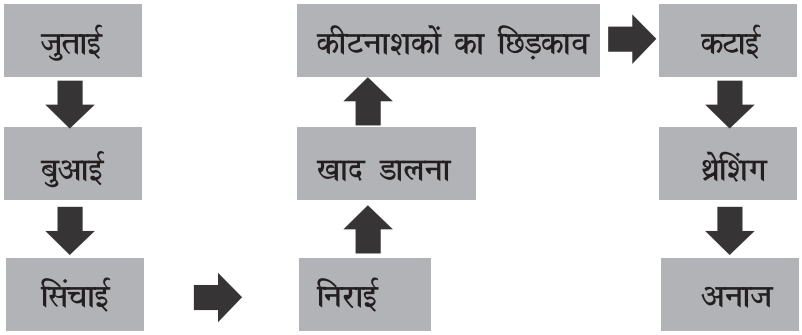

UNDERSTANDING CROPING SEASONS IN INDIA
रबी
बुवाई–अक्टूबर से दिसम्बर
कटाई –अप्रैल से जून
उदाहरण–गेहूँ, जी, मटर, सरसों
प्रमुख उत्पादक– उ. प्र, पंजाब, हरियाणा, उत्तराखंड
खरीफ
बुवाई मई से जुलाई
कटाई–सितंबर से अक्टूबर तक।
उदाहरण–धान, बाजरा, अरहर, मक्का, गन्ना
प्रमुख उत्पादक– उ. प्र, पश्चिम बंगाल, आंध्र प्रदेश, केरल
जायद
बुवाई अप्रैल से जून
उदाहरण तरबूज ,खरबूजे ककड़ी


प्रमुख फसलें
खाद्य फसलें
नकदी फसलें
बागवानी फसलें
गेहूं, चावल, मक्का, दलहन, तिलहन
चाय, कॉफी, रबड़, जूट, कपास,
फल, फूल, सब्जियां

प्रमुख फसलें और जलवायु परिस्थितियां ——

फसलें	बुआई	कटाई	तापमान	वार्षिक- वर्षा	उत्पादक राज्य
1-चावल	जून - जुलाई	सितंबर-अक्टूबर	25 ° C से ऊपर	100 सेमी से ऊपर	पश्चिम बंगाल, यू.पी. पंजाब
2-गेहूं	नवंबर-दिसंबर	अप्रैल- मई	21 ° C - 24 ° C	50 से 75 से.मी.	पंजाब, हरियाणा, उत्तर प्रदेश, बिहार
3-मक्का	जून - जुलाई	सितम्बर-अक्टूबर	21 ° C से 27 ° C	50-100 सेमी	कर्नाटक, यू.पी., बिहार, आंध्र प्रदेश
4-गन्ना	जनवरी - मार्च	दिसंबर - मार्च	21 ° C से 27 ° C	75 - 100 सेमी।	यू.पी., महाराष्ट्र, कर्नाटक, तमिलनाडु
5-चाय	अप्रैल-जून और अक्टूबर-दिसंबर	हर 7 -12 दिन	21 ° C से 29 ° C	150-200 से.मी.	असम और पश्चिम बंगाल
6- कपास	देश के विभिन्न भागों में भिन्न-भिन्न है	देश के विभिन्न भागों में भिन्न-भिन्न है	21 ° C से 30 ° C	50-120 सें.मी.	महाराष्ट्र, गुजरात, मध्य प्रदेश, कर्नाटक
7-जूट	फरवरी में निम्न भूमि में और मार्च-मई में उच्च भूमि में बोया जाता है	जुलाई - अक्टूबर।	25 ° C से ऊपर	160-200 से.मी.	पश्चिम बंगाल, असम और बिहार

कृषि प्रक्रिया



प्रमुख बिन्दुः-

1. चावल हरियाणा और पंजाब में एक वाणिज्यिक फसल है, लेकिन ओडिशा में, यह एक जीविका फसल है।
2. रोपण एक प्रकार की वणिज्यिक कृषि है। इस प्रकार की खेती में एक बड़े क्षेत्र में एक ही फसल उगाई जाती हैं।
3. भारत में महत्वपूर्ण रोपण फसलें – चाय, कॉफी, रबर, गन्ना, केला आदि।
4. चावल भारत के अधिकांश लोगों की मुख्य फसल है। हमारा देश दुनिया में चीन के बाद चावल का दूसरा सबसे बड़ा उत्पादक है।
5. असम, पश्चिम बंगाल और ओडिशा जैसे राज्यों में एक साल में धान की तीन फसलें उगाई जाती हैं। ये हैं- आस, अमन और बोरो।
6. गेहूं दूसरी सबसे महत्वपूर्ण खाद्य फसल है। यह उत्तर में और देश के उत्तर पश्चिमी भाग में मुख्य खाद्य फसल हैं।
7. मक्का एक ऐसी फसल है जिसका उपयोग भोजन ओर चारे दोनों के रूप में किया जाता है।
8. ज्वार, बाजरा और रागी भारत में उगाए जाने वाले महत्वपूर्ण मोटे अनाज हैं। हालांकि, इनकी अनाज के रूप में जाना जाता हैं। किन्तु इनमें पोषक तत्वों की मात्रा बहुत अधिक हैं।

9. ज्वार, क्षेत्र और उत्पादन के संबंध में तीसरी सबसे महत्वपूर्ण खाद्य फसल है।
10. भारत दुनिया में दालों का सबसे बड़ा उत्पादक और उपभोक्ता है।
11. ब्राजील के बाद भारत गन्ने का दूसरा सबसे बड़ा उत्पादक है।
12. दुनिया में मूंगफली का उत्पादन-चीन (प्रथम), भारत (दूसरा) और रेपसीड उत्पादन में कनाडा, प्रथम, चीन, दूसरा और भारत- दुनिया में तीसरा।
13. दुनिया में चाय उत्पादन में 2020 में चीन-प्रथम और भारत - दूसरा।
14. 2013 में, भारत दुनिया में फलों और सब्जियों का चीन के बाद दूसरा सबसे बड़ा उत्पादक था।
15. **फसल चक्रः**- फसल की उत्पादकता और भूमि की उर्वरता बढ़ाने के लिए भूमि के एक टुकड़े पर विभिन्न फसलों को उगाना।
16. **कर्तन दहन प्रणाली/स्थानांतरित कृषिः**- किसान जंगल की भूमि के टुकड़े को साफ करके अर्थात् पेड़ काटकर जलाते है, परिवार के जीविका निर्वाह के लिए खेती करते हैं और उस जमीन की उर्वरता कम होने के बाद किसी और जमीन के टुकड़े को साफ करके खेती करते हैं।

कर्त्तन एवं दहन कृषि का देश एवं विदेश में अन्य नाम

भारत में		विश्व में	
1. मध्यप्रदेश	- वेबर या दाहिया	1. मेक्सिको तथा मध्य अमेरिका	- मिलपा
2. आंध्र प्रदेश	- पोडु या पेंडा	2. बेनेजुएला	- कोनुको
3. ओडिशा	- पामाडाबी या कोमान या ब्रिंगा	3. ब्राजील	- रोका
4. पश्चिमी घाट	- कुमारी	4. मध्य अफ्रीका	- मसोले
5. दक्षिण-पूर्वी राजस्थान	- वालटे या वाल्टरे	5. इंडोनेशिया	- लदांग
6. हिमालयन क्षेत्र	- खिल	6. वियतनाम	- रे
7. झाड़खंड	- कुरूवा		
8. उत्तर-पूर्वी प्रदेश	- झूम		
9. मणिपुर	- पामलु		
10. अंडमान निकोबार द्वीप समूह	- दीपा		

17. श्वेत क्रांतिः- दूध उत्पादन में वृद्धि के लिए पशुओं की नस्लों में सुधर करने के लिए आधुनिक तकनीक का उपयोग। इसे ऑपरेशन फ्लड भी कहा जाता हैं।

18. **हरित क्रांतिः**- उत्पादन बढ़ाने, विशेष रूप से गेंहूँ का उत्पादन बढ़ाने के लिए HYV बीजों के उपयोग, आधुनिक प्रौद्योगिकी, उर्वरक तथा कीटनाशकों का प्रयोग।

19. जूट को ''सुनहरा रेशा'' (गोल्डन फाइबर) के रूप में जाना जाता है।

वस्तुनिष्ठ प्रश्न (1 अंक वाले प्रश्न)

1. निम्नलिखित में से कौन-सी एक नकदी फसल नहीं है?

(a) चाय (b) कॉफी

(c) गेहूँ (d) तिलहन

2. निम्नलिखित में कौन-सी एक खरीफ फसल का उदाहरण है?

(b) गेहूं (b) चावल

(c) तरबूज (d) सरसों

3. मिलान कीजिए।

स्तंभ क	स्तंभ ख
A. रबी	i. जूट
B. खरीफ	ii. खरबूज
C. जायद	iii. बाजरा
D. नकदी	iv. मटर

(a) A-I, B-II, C-III, D-IV (b) A-II, B-I, C-IV, D-III

(c) A-IV, B-III, C-II, D-I (d) A-III, B-II, C-I, D-IV

4. गेहूँ की कृषि के लिए आवश्यक कदमों को क्रमानुसार लगाइए।

1. बुवाई 2. जुताई

3. कटाई 4. सिंचाई

A. 1, 2, 3, 4 B. 4, 3, 2, 1

C. 3, 2, 4, 1 D. 2, 1, 4, 3

5. निम्नलिखित में से सही कथन की पहचान कीजिए।

1. कर्तन एवं दहन कृषि को मध्यप्रदेश में वेबर या दाहिया भी कहा जाता है।
2. कर्तन एवं दहन कृषि को मणिपुर में पामलू भी कहा जाता है।
3. कर्तन एवं दहन कृषि को पश्चिमी घाट में कुमारी भी कहा जाता है।

A. केवल 1 B. केवल 1 व 2

C. केवल 3 D. सभी कथन सत्य है।

6. चावल उत्पादन में भारत का कौन-सा स्थान है?

(a) प्रथम (b) द्वितीय

(c) तृतीय (d) चतुर्थ

7. उस फसल का नाम बताइए कि जिसका उपयोग खाद्यान्न एवं चारा दोनों रूपों में होता है?

(a) मक्का (b) तरबूज

(c) खरबूज (d) चावल

8. निम्नलिखित जानकारी के आधार पर फसल की पहचान कीजिए।

1. यह एक रोपण फसल है।
2. भारत में इसका उत्पादन बाबा बूदन की पहाडियों पर आरंभ किया गया था।
3. भारत में इसकी खेती आज भी नीलगिरी की पहाड़ियों के आस-पास किया जाता है।
4. भारत में इसकी अरेबिक किस्म का उत्पादन किया जाता है।

(a) चावल (b) चाय

(c) जूट (d) कॉफी

9. निम्नलिखित में से कौन-सी एक रेशेदार फसल नहीं है?

(a) बाजरा (b) कपास

(c) जूट (d) सन

10. सही मिलान की पहचान कीजिए।

(a) सुनहरा रेशा-जूट (c) खाद्य फसल-रबड़

(c) अखाद्य फसल-चावल (d) नकदी फसल गेहूं

प्रश्न संख्या 11 से 15 तक संकल्पना एवं कारण आधारित प्रश्न हैं। जिनके लिए निम्नलिखित विकल्पों का चयन कीजिए।

विकल्पः

A. संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही है एवं कारण संकल्पना की सही व्याख्या है।

B. संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही है परन्तु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं है।

C. संकल्पना (स) सही है एवं कारण (क) गलत है।

D. संकल्पना (स) गलत है परंतु कारण (क) सही है।

11. संकल्पना (स) चावल की बुवाई जून जुलाई में की जाती है।
कारण (क) भारत में जून-जुलाई में मानसूनी मौसम होती है।

12. संकल्पना (स) गेहूं की कटाई अप्रैल मई में की जाती है।
कारण (क) गेहूँ का प्रमुख उत्पादक राज्य पंजाब है।

13. संकल्पना (स) बाजरा एक खरीफ की फसल है।
कारण (क) बाजरे की बुवाई अप्रैल से जून के मध्य की जाती है।

14. संकल्पना (स) चाय का उत्पादन भारत में नहीं होता है।
कारण (क) चाय एक नकदी फसल है।

15. संकल्पना (स) ज्वार को मोटा अनाज माना जाता है।
कारण (क) ज्वार में पोषक तत्वों की भारी मात्रा होती है।

उत्तरमाला

1. C गेहूँ
2. B चावल
3. C A- IV, B-III, C-II, D-I
4. D 2, 1, 4, 3
5. D सभी कथन सत्य है।
6. B द्वितीय
7. A मक्का
8. D कॉफी
9. A बाजरा
10. A सुनहरा रेशा - जूट
11. A संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही है एवं कारण, संकल्पना की सही व्याख्या है।
12. B संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही है परन्तु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं है।
13. C संकल्पना (स) सही है एवं कारण (क) गलत है।
14. D संकल्पना (स) गलत है परंतु कारण (क) सही है।
15. A संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही हैं एवं कारण, संकल्पना की सही व्याख्या है।

लघु / दीर्घ प्रश्न (2.3 एवं 5 अंक वाले प्रश्न)

प्र.1 रबी एवं खरीफ की फसल में अंतर स्पष्ट कीजिए।

प्र.2 गहन निर्वाह खेती एवं वाणिज्यिक खेती के अंतर स्पष्ट कीजिए।

प्र.3 रोपण कृषि पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।

प्र.4 चाय की फसल के लिए आवश्यक भौगोलिक एवं जलवायवी विशेषताओं पर संक्षिप्त निबंध लिखिए।

प्र.5 चावल की फसल के लिए आवश्यक भौगोलिक एवं जलवायवी विशेषताओं का वर्णन कीजिए।

प्र.6 गेहूं की फसल के लिए आवश्यक भौगोलिक एवं जलवायवी विशेषताओं की विवेचना कीजिए।

प्र.7 सुमित कपास की कृषि करना चाहता है। बताइए उसे किन भौगोलिक एवं जलवायवी विशेषताओं को ध्यान में रखना होगा ?

प्र.8 उत्कर्ष गन्ने की कृषि करना चाहता है। बताइए उसे किन भौगोलिक एवं जलवायवी विशेषताओं को ध्यान में रखना होगा।

प्र.9 भारत में कृषि में सुधार हेतु कुछ आवश्यक संस्थागत सुधारों का उल्लेख कीजिए।

प्र.10 भारत में कृषि में सुधार हेतु कुछ आवश्यक प्रौद्योगिकीय सुधारों का वर्णन कीजिए।

प्र.11 कृषि भारतीय अर्थव्यस्था की रीढ़ की हड्डी है। कथन के समर्थन में तर्क दीजिए।

उत्तरमाला लघु / दीर्घ प्रश्न

1. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
2. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
3. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
4. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
5. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
6. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
7. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
8. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
9. भारत में कृषि में सुधर हेतु कुछ आवश्यक संस्थागत सुधारः
   - चकबंदी

- भूमि अधिग्रहण के लिए सख्त कानून।
- ग्रामीण क्षेत्रों में सहकारी बैंकों की स्थापना।
- न्यूनतम समर्थन मूल्य की घोषणा।
- किसान क्रेडिट कार्ड फसल बीमा।
- फसल बीमा

10. भारत में कृषि में सुधार हेतु कुछ आवश्यक प्रौद्योगिकीय सुधारः
    - आकाशवाणी एवं दूरदर्शन के जरिए मौसम की जानकारी
    - उन्नत बीजों का उपयोग
    - आवश्यक उर्वरकों की जानकारी
    - सिंचाई के साधनों का विकास
11. कृषि भारतीय अर्थव्यस्था की रीढ़ की हड्डी है–
    - सकल घरेलू उत्पादन में कृषि का महत्वपूर्ण योगदान
    - रोजगार प्रदान करने में कृषि की महत्वपूर्ण भूमिका
    - भारत एक कृषि प्रधान अर्थव्यवस्था
    - बढ़ती जनसंख्या का पेट भरने में सहायक

स्रोत आधारित प्रश्न (4 अंक)

1. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

भूमि सुधार के कानून तो बने परंतु इनके लागू करने में ढील की गई। 1960 और 1970 के दशकों में भारत सरकार ने कई प्रकार के कृषि सुधारों की शुरुआत की। पैकेज टेक्नोलॉजी पर आधरित हरित क्रांति तथा श्वेत क्रांति (ऑपरेशन फ्लड) जैसी कृषि सुधार के लिए कुछ रणनीतियों आरंभ की गई थीं। परंतु इसके कारण विकास कुछ क्षेत्रों तक ही सीमित रह गया। इसलिए 1980 तथा 1990 के दशकों में व्यापक भूमि विकास कार्यक्रम शुरू किया गया जो संस्थागत और तकनीकी सुधारों पर आधारित था। इस दिशा में उठाए गए कुछ महत्वपूर्ण कदमों में सूखा, बाढ़, चवफदात आग तथा बीमारी के लिए फसल बीमा के प्रावधान और किसानों को कम दर पर ऋण की सुविधाएँ प्रदान करने के लिए ग्रामीण बैंकों, सहकारी समितियों और बैंकों की स्थापना सम्मिलित थे।

(a) कृषि के लिए उठाए गए किसी एक संस्थागत सुधार का वर्णन कीजिए।

(b) फसल बीमा का महत्व बताइए।

(c) हरित क्रांति के प्रभावों का विश्लेषण कीजिए।

2. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

किसान जमीन के टुकड़े साफ करके उन पर अपने परिवार के भरण-पोषण के लिए अनाज व अन्य खाद्य फसलें उगाते हैं। जब मृदा की उर्वरता कम हो जाती है तो किसान उस भूमि के टुकड़े से स्थानांतरित हो जाते हैं और कृषि के लिए भूमि का दूसरा टुकड़ा साफ करते हैं। कृषि के इस प्रकार के स्थानांतरण से प्राकृतिक प्रक्रियाओं द्वारा मिट्टी की उर्वरता शक्ति बढ़ जाती है। चूंकि किसान उर्वरक अथवा अन्य आधुनिक तकनीकों का प्रयोग नहीं करते इसलिए इस प्रकार की कृषि में उत्पादकता कम होती है। देश के विभिन्न भागों में इस प्रकार की कृषि को विभिन्न नामों से जाना जाता है।

A. स्थानांतरित कृषि की प्रक्रिया बताइए।

B. भूमि उर्वरता कब कम होती है?

C. स्थानांतरित कृषि के किन्हीं अन्य दो नामों को बताइए

उत्तरमाला स्त्रोत आधारित प्रश्न

नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. किसान क्रेडिट कार्ड अथवा पफसल बीमा
2. किसानों की आर्थिक सुरक्षा हेतु
9. (i) अधिक उत्पादन

   (ii) उन्नत बीजों का उपयोग

   (iii) धीरे धीरे भूमि बंजर हो रही है।

1. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

विद्यार्थी अनुच्छेद को पढ़कर स्वयं हल करेंगे।

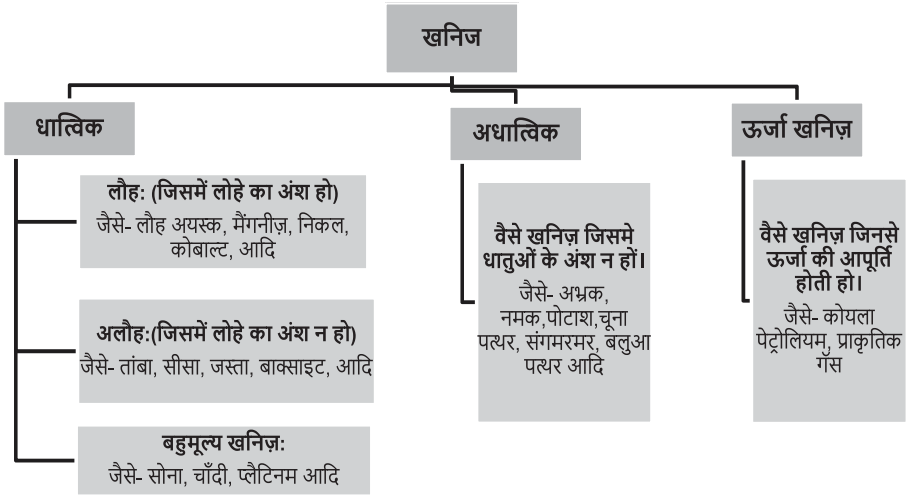
अध्याय - 5
खनिज तथा ऊर्जा संसाधन

स्मरणीय तथ्यः-

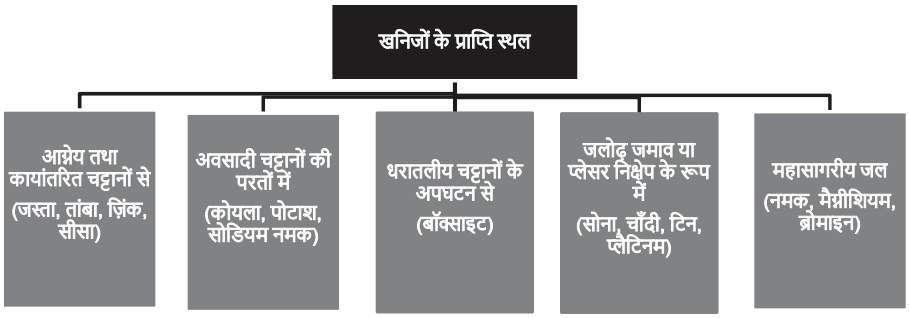
खनिज़- प्राकृतिक रूप से विद्यमान समरूप तत्व जिसकी एक निश्चित संरचना होती है।

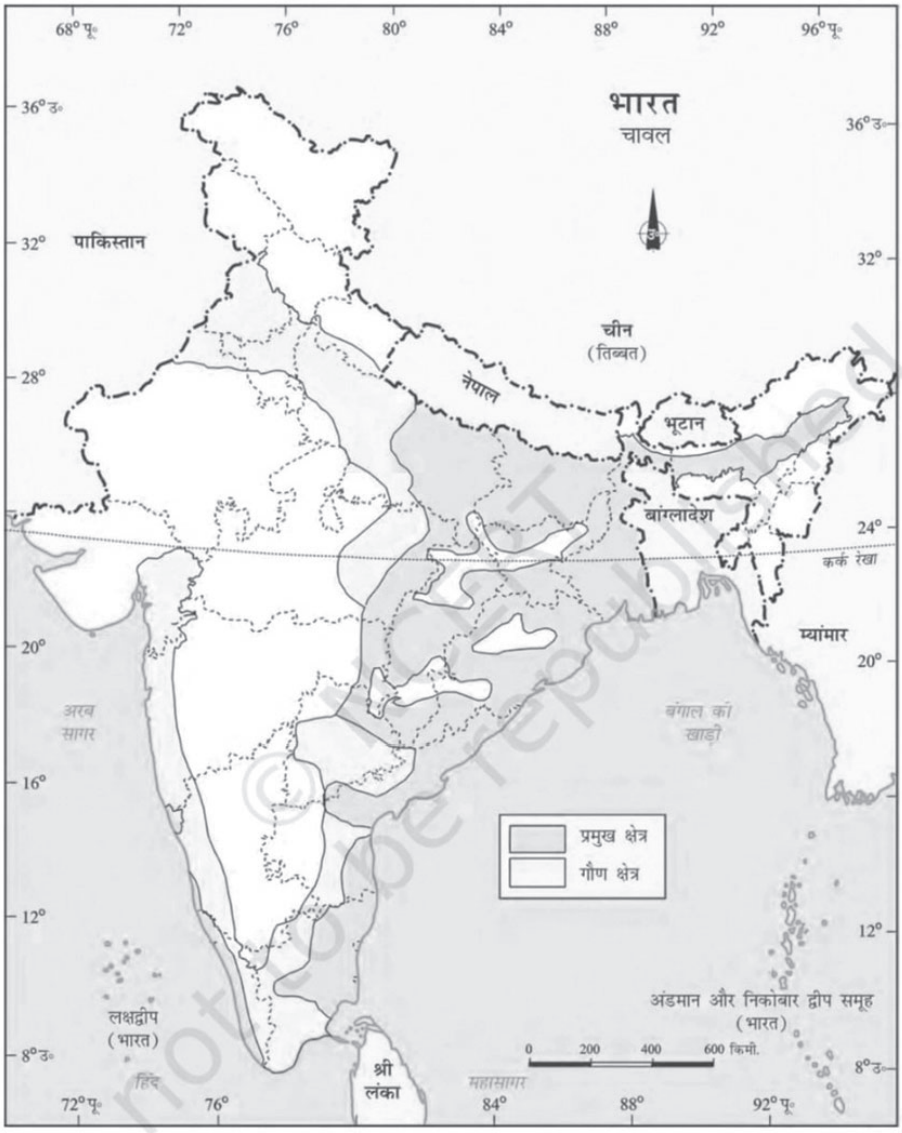
अयस्क- प्राकृतिक रूप से पाए जाने वाले जैसे शैल जिनसे पर्याप्त मात्रा में खनिज़ लाभपूर्वक प्राप्त किए जा सकते हों।

खनिजों का वर्गीकरण:-

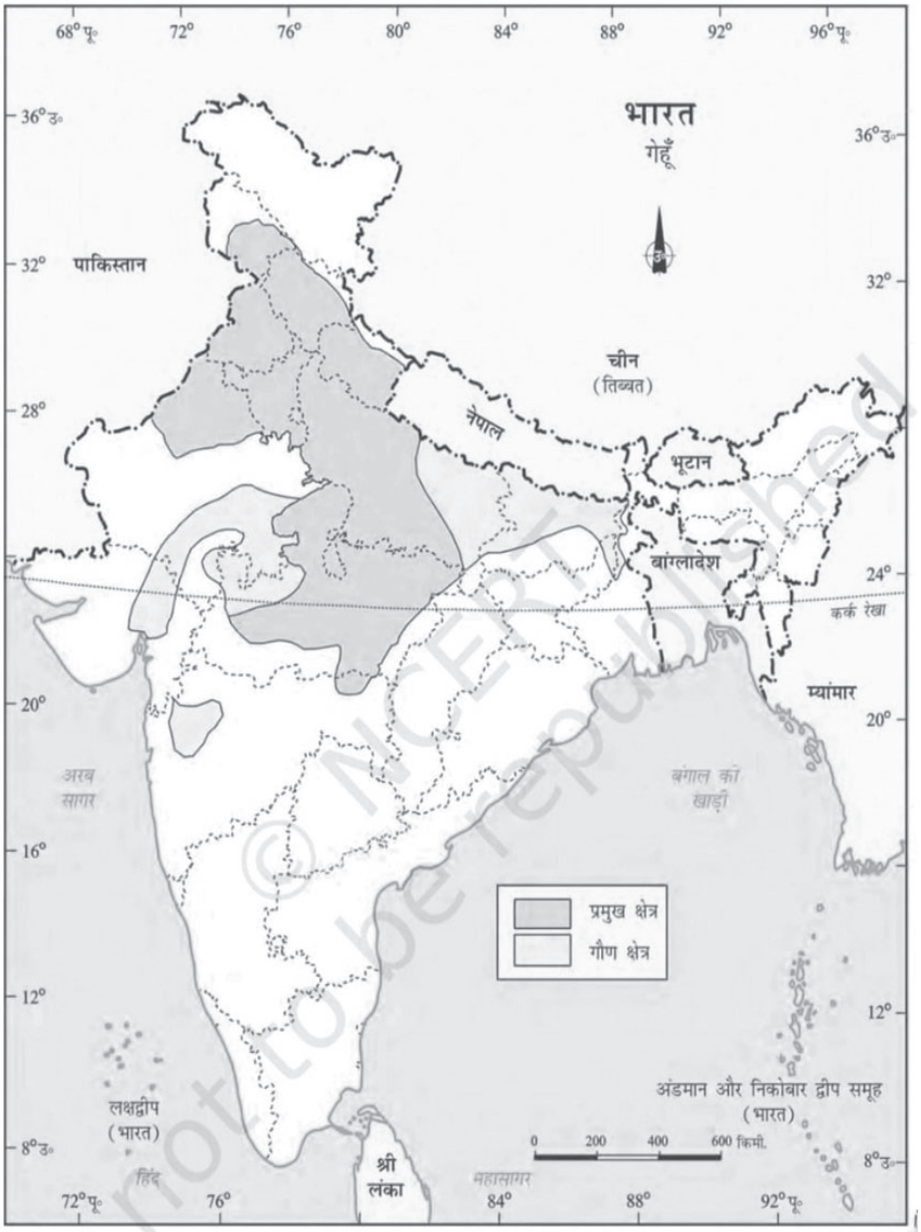


खनिजों के प्राप्ति स्थल:-





भारत – चावल का वितरण



भारत – गेहूँ का वितरण

© NCERT not to be republished

- **खनन**— पृथ्वी के गर्भ से धातुओं, अयस्कों तथा अन्य उपयोगी खनिजों को बाहर निकालना खनन कहलाता है
- यह एक जोखिम वाला उद्योग है क्योंकि इसमें संसधानों को बाहर निकालने के लिए पृथ्वी के अंदर सुरंग बनाकर जाना पड़ता है। इस दौरान खानों में जहरीली गैसों के रिसाव, आग लगना, खदान में पानी भरने या खदान की छत के धँसने के कारण जान माल के हानी की आंशका बनी रहती है। इसके अलावा यहाँ काम करने वाले लोगों को स्वास्थ्य संबंधी समस्याओं का भी सामना करना पड़ता है।

क्र.स.	खनिज	प्रमुख उत्पादक राज्य	उपयोग
1.	लोहा	ओडिशा (52%) छत्तीसगढ़ (16%) कर्नाटक (14%) झारखड़ (11%) 1. ओडिशा—झारखंड पेटी 2. दुर्ग—बस्तर—चंद्रपुर पेटी 3. बल्लारि—चित्रगुप्त, चिकमगतरू—तुमकुह देही 4. महाराष्ट्र—गोवा पेटी	1. आधारभूत खनिज 2. विकास की रीढ़ 3. मेग्नेटाउट अयस्क (70% लोहरा) सर्वोत्तम चुम्बकीय गुण, विद्युत उद्योग में उपयोग 4. हेमटाइट आयस्क (50-60% लोहाश) सबसे महत्वपूर्ण औद्योगिक लौह आयस्क।
2.	मैगनीज	मध्य प्रदेश (27%), महाराष्ट्र (25%), ओडिशा (25%), कर्नाटक (11%), आध्र प्रदेश (10%)	1. इस्पात निर्माण में प्रयोग 2. ब्लीचिंग पाउडर, कीटनाशक दवाइयाँ, व पेट बनाने में प्रयोग
3.	तांबा	मध्य प्रदेशे (बालघाट), झारखड (सिघमूस), राजस्थान (खेतड़ी)	1. धातवर्ध्य तन्य और ताप सुचालक होने के कारण बिजली के तार बनाने में 2. इलैट्रोनिक्स व रसायन उद्योग में
4.	एलुमिनियम	ओडिशा (49%), गुजरात (24%), झारखंड (9%), छत्तीसगढ (8%) सुचालक	1. अयस्क बाक्साइट 2. लोहे जैसा शक्तिशाली परंतु अत्यधिक हल्का एवं 3. अत्यधिक धातवर्ध्य
5.	अभ्रक	बिहार—झारखंड की कोडरमा-गया हजारीबाग पेटी, राजस्थान का अजमेर, आध्र प्रदेश का नेल्लौर	1. सर्वोच्च परावद्युत शक्ति, उर्जा ह्रास का निम्न गुणांक, 2. विसवाहन गुण उच्च वोल्टेज की प्रतिरोधिता के कारण विद्युत व इलेक्ट्रोनिक उद्योग में प्रयोग
6.	चूना पत्थर	राजस्थान (21%), मध्यप्रदेश (11%), छत्तीसगढ़ (11%), कर्नाटक (10%)	1. अधिकांशतः अवसादी चट्टानो से प्राप्त 2. सीमंट उद्योग का आधारभूत कच्चा माल 3. लौह पगलन में
		उर्जा खनिज	
उर्जा के परंपरागत स्त्रोत—			
1.	कोयला	गोडवाना कोयला (आयु—200 लाख वर्ष से अधिक पश्चिम बंगाल, झारखंड, टरशिखरी कोयला (आयु—55 लाख वर्ष)— मेघालय, असम, अरूणाचल प्रदेश, नागालैंड	1. जीवाशम ईंधन 2. लिग्नाइट कोयला का प्रयोग विदयुत उत्पादन में होता है 3. बिटुमिनस कोयला वाणिज्यिक प्रयोग में सबसे अधिक लोकप्रिय है 4. एथेमाइट कोयला सर्वोत्तम गुण वाला कठोर कोयला है।
2.	पेट्रोलियम	मुबंई हाई, गुजरात (अकेलेश्वर), असम (डिगबोर्ड, नहरकटिया, मोरन-हुगरिजन)	1. मशीनों स्नेहक और अनेक विनिर्माण उद्योगी का कच्चा माल 2. संश्लेषित वस्त्र 3. उर्वरक तथा अनेक रसायन उद्योगों में प्रयोग
3.	प्राकृतिक गैस	कृष्ण—गोदावरी नदी बेसिन, मुबंई	1. स्वच्छ उर्जा का स्त्रोत

		हाई–खभात की खाड़ी, अंडमान– निकोबार	2.पेट्रो रसायन में कच्चे माल के रूप में प्रयोग, 3– वाहनों में ईंधन के रूप में 4– प्रमुख गैस पाइपलाइन (गैस पाइपलाइन की धमनी)– 1700 कि.मी हाजीरा – विजयपुर –जगदीशपुर (HVJ) जो मुंबई हाई और बेसिन को पश्चिम व उत्तर भारत के उर्वरक, विद्युत, व अन्य औद्योगिक क्षेत्रों से जोड़ती है।
4	विद्युत ऊर्जा		
	ताप विद्युत	दिल्ली (बदरपुर, इंद्रप्रस्थ), उत्तर प्रदेश (पनकी), तमिलनाडू(नेवेली) आदि।	1–इसमें कोयला, पेट्रोलियम या गैस की शक्ति (ताप से) से पानी को भाप बनाकर टरबाइन चलाया जाता है जिससे विद्युत ऊर्जा उत्पन्न होती है। 2–विद्युत ऊर्जा के सभी उपयोग
	जल विद्युत	भाखरा नांगल, दामोदर घाटी परियोजना, कोपिली हाइडल परियोजना	1.–इसमें नदियों के ऊपर बाँध बनाकर ऊंचाई से गिरते हुए। पानी की शक्ति से टरबाइन चलकर विद्युत ऊर्जा उत्पन्न की जाती है। 2– विद्युत ऊर्जा के सभी उपयोग

ऊर्जा के गैर परंपरागत स्रोत

1	1. आणिवक ऊर्जा	उत्तर प्रदेश(नरोरा), गुजरात काकरापार), महाराष्ट्र (तारापुर), कर्नाटक (कैगा). तमिलनाडू (कलपक्कम)	1–इसमें यूरेनियम या थोरियम जैसे पदार्थों के अणुओं की सरचना को रसायनिक रूप से बदल कर उच्च मात्र में ऊष्मा प्राप्त की जाती है जिससे टरबाइन को चलकर विद्युत ऊर्जा उत्पन्न की जाती है।
2	सौर ऊर्जा		1–फोटोवोल्टाइक प्रोद्योगिकी के द्वारा सूर्य की किरणों को विद्युत में परिवर्तित किया जाताहै। 2– ऊर्जा का स्वच्छ साधन, 3– विदयुत ऊर्जा के सभी उपयोग
3	पवन ऊर्जा	तमिलनाडु (नागरकोइल से मदुरै राजस्थान (जैसलमेर), आंध्र प्रदेश, कर्नाटक, गुजरात, केरल, लक्ष्द्वीप	1–पवन की शक्ति से पवनचक्की को चलाकर जिससे टरबाइन जुड़े हुए होते हैं विद्युत ऊर्जा उत्पन्न की जाती है। 2–ऊर्जा का स्वच्छ साधन 3– विद्युत ऊर्जा के सभी उपयोग
4	बायो गैस		1–जैविक पदार्थों के अपघटन के द्वारा गैस उत्पन्न की जाती है जिसकी तापीय क्षमता उपर्ला, चारकोल या मिट्टी के तेल से अधिक होती है, 2– ग्रामीण क्षेत्रों के लिए एक तरदान 3–इसके अपशिष्ट पदार्थों का उपयोग उर्वरक के रूप 4– गैस लैम्प के द्वारा रोशनी के रूप में
5	ज्वारीय ऊर्जा	खंभात की खाड़ी, कच्छ की खाड़ी, पश्चिम बंगाल के सुंदरवन डेल्टा के क्षेत्र,	1– महासागरीय तरंगों का उपयोग विद्युत उदपादन में, 2– ऊर्जा का स्वच्छ साधन, 3–विद्युत ऊर्जा के सभी उपयोग
6	भूतापीय ऊर्जा	हिमाचल प्रदेश (मणिकरण), लद्दाख (पुगा घाटी)	1. पृथ्वी के आंतरिक भाग के ताप का प्रयोग कर विद्युत उत्पादन 2– ऊर्जा का स्वच्छ साधन, 3– विद्युत ऊर्जा के सभी उपयोग

संसाधनों/ खनिजों के संरक्षण की आवश्यकता-

- उपभोग की अत्यधिक दर
- सीमित भंडार
- पुनर्भरण की निम्न दर
- पर्यावरण पर दुष्प्रभाव

संसाधनों / खनिजों के संरक्षण की विधियाँ

- कम उपयोग करना
- पुनः उपभोग करना
- पुनर्चक्रण
- स्थापन्न (एक के स्थान पर दूसरा) का प्रयोग

रोचक तथ्यः-

कुद्रेमुख- कन्नड भाषा में कुदरे शब्द का अर्थ होता है 'घोड़ा'। कर्नाटक के पश्चिमी घाट की सबसे ऊंची चोटी के मुख से मिलती जुलती है। इसी तरह छत्तीसगढ़ स्थित **'बेलाडीला'** की पहाड़ियाँ बैल के डील (हम्प) से मिलती-जुलती है जिसके कारण इसका यह नाम पड़ा।	**रैट होल खननः** भारत के उत्तर पूर्व के जोवाई और चेरापूँजी में कोयला खनन परिवार के सदस्य द्वारा एक लंबी संकीर्ण सुरंग के रूप में किया जाता है, तो इसे नेशनल ग्रीन ट्रिव्यूनल ने अवैध घोषित कर दिया है।	एलुमिनियम की खोज के बाद सम्राट **नेपोलियन तृतीय** अपने कपड़ो पर एलुमिलियम के बने हुए हुक व बटन पहनता था तथा खास मेहमानों को एलुमिनियम से बने बर्तनों में खाना खिलाता था, जबकि तीस वर्ष बाद पेरिस में भिखारियों के पास एलुमिनियम के बर्तन एक आम बात थी।

वस्तुनिष्ठ प्रश्न (1 अंक वाले प्रश्न)

1. निम्नलिखित में से कौन-सा खनिज अपक्षयित पदार्थ के अवशिष्ट भार को त्यागता हुआ चट्टानों के अपघटन से बनता है?

(a) कोयला (b) बॉक्साइट

(c) सोना (d) जिंक

2. निम्नलिखित में से किस खनिज का सर्वाधिक उत्पादन झारखण्ड में अवस्थित कोडरमा जिलें में होता है?

(a) बॉक्साइट (b) अभक

(c) लौह अयस्क (d) ताँबा

3. मिलान कीजिए।

स्तंभ क	स्तंभ ख
A. कोयला खाने	i. कलपक्कम
B. तेल क्षेत्र	ii. रामागुडम
C. आणविक ऊर्जा	iii. मुंबई हाई
D. तापीय ऊर्जा	iv. बोकारो

(a) A-I, B-II, C-III, D-IV (b) A-II, B-I, C-IV, D-III

(c) A-IV, B-III, C-I, D-II (d) A-III, B-II, C-I, D-IV

4. निम्नलिखित में कौन-सा ऊर्जा का गैर परंपरागत स्त्रोत है?

1. ज्वारीय ऊर्जा 2. पवन ऊर्जा

3. सौर ऊर्जा 4. जैविक ऊर्जा

(a) केवल 1 (b) केवल 1 व 2

(c) केवल 3 (d) सभी 1, 2, 3 एवं 4

5. निम्नलिखित में से सही कथन की पहचान कीजिए।

1. प्राकृतिक गैस एक महत्त्वपूर्ण स्वच्छ ऊर्जा संसाधन है जो पेट्रोलियम के साथ अथवा अलग भी पाई जाती है।

2. कार्बनडाई ऑक्साइड के कम उत्सर्जन के कारण प्राकृतिक गैस को पर्यावरण- अनुकूल माना जाता है।

3. कृष्णा-गोदावरी नदी बेसिन में प्राकृतिक गैस के विशाल भंडार खोजे गए हैं।

(a) केवल 1 (b) केवल 1 व 2

(c) केवल 3 (d) सभी कथन सत्य है।

6. निम्नलिखित चट्टानों में से किस चट्टान के स्तरों में खनिजों का निक्षेपण और संचयन होता है?

(a) तलछटी चट्टानें (b) कायांतरित चट्टानें

(c) आग्नेय चट्टानें (d) इनमें से कोई नहीं।

7. मोनाजाइट रेत में निम्नलिखित में से कौन-सा खनिज पाया जाता है?

(a) खनिज तेल (b) यूरेनियम

(c) थोरियम (d) कोयला

8. निम्नलिखित जानकारी के आधर पर खनिज की पहचान कीजिए।

1. भारत में ऊर्जा का दूसरा प्रमुख संसाधन
2. भारत में कुल उत्पादन 63 प्रतिशत मुंबई हाई से।
3. भारत में सबसे पुराना उत्पादक राज्य असम है।
4. ऊर्जा का अनवीकरणीय संसाधन

(a) पेट्रोलियम (b) कोयला

(c) पवन ऊर्जा (d) प्राकृतिक गैस

9. निम्नलिखित में से कौन सा कोयला सर्वोत्तम गुण वाला कठोर कोयला है?

(a) बिटुमिनस (b) एन्थ्रसाइट

(c) लिग्नाइट (d) इनमें से कोई नही।

10. गलत मिलान की पहचान कीजिए।

(a) धात्विक खनिज-निकल (b) धात्विक खनिज-कोबाल्ट

(c) धात्विक खनिज-पोटाश (d) धात्विक खनिज-प्लेटिनम

प्रश्न संख्या 11 से 15 तक संकल्पना एवं कारण आधरित प्रश्न है जिनके लिए निम्नलिखित विकल्पों का चयन कीजिए।

विकल्प

A. संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही है एवं कारण संकल्पना की सही व्याख्या है।

B. संकल्पना (स) सही है एवं कारण (क) गलत है।

C. संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही है परन्तु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं है।

D. संकल्पना (स) गलत है परंतु कारण (क) सही है।

11. संकल्पना (स) एक खनिज विशेष जो निश्चित तत्त्वों का योग है, उन तत्त्वों का निर्माण उस समय के भौतिक व रासायनिक परिस्थितियों का परिणाम है।
कारण(क) खनिजों में विविध रंग, कठोरता, चमक, घनत्व तथा विविध क्रिस्टल पाए जाते हैं।

12. संकल्पना (स) मैग्नेटाइट सर्वोत्तम प्रकार का लौह अयस्क है।
कारण (क) मैग्नेटाइट में सर्वश्रेष्ठ चुंबकीय गुण होते हैं, जो विद्युत उद्योगों में विशेष रूप से उपयोगी हैं।

13. संकल्पना (स) तांबे का प्रयोग बिजली के तार बनाने में किया जाता है।
कारण (क) तांबा विद्युत का कुचालक है।

14. संकल्पना (स) सौर ऊर्जा परंपरागत ऊर्जा का एक उदाहरण है।
कारण (क) सौर ऊर्जा स्वच्छ ऊर्जा का उदाहरण है।

15. संकल्पना (स) सोना, चांदी प्लेसर निक्षेप के रूप में प्राप्त होता है।
कारण (क) ये कम क्रियाशील धातु है।

उत्तरमाला

1. A. कोयला
2. B. अभ्रक
3. C. A-IV, B-III, C-I, D-II

4. D. सभी 1,2,3 एवं 4

5. D. सभी कथन सत्य है।

6. A. तलछटी चट्टानें

7. A. कोयला

8. A. पेट्रोलियम

9. B. एन्थ्रेसाइट

10. C. धात्विक खनिज-पोटाश

11. A. संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही हैं एवं कारण, संकल्पना की सही व्याख्या है।

12. B. संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही है परन्तु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं है।

13. C. संकल्पना (स) सही है एवं कारण (क) गलत है।

14. D. संकल्पना (स) गलत है परंतु कारण (क) सही है।

15. A. संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही हैं एवं कारण, संकल्पना की सही व्याख्या है।

लघु / दीर्घ प्रश्न (2.3 एवं 5 अंक वाले प्रश्न)

प्र.1 खनिज हमारे लिए किस प्रकार उपयोगी है? उदाहरण देकर समाझइए।

प्र.2 आग्नेय तथा कायांतरित चट्टानों में खनिजों का निर्माण किस प्रकार होता है?

प्र.3 लीह और अलौह खनिजों में अंतर स्पष्ट कीजिए।

प्र.4 ताप विद्युत और जलविद्युत ऊर्जा में क्या अंतर है।

प्र.5 खनिजों का संरक्षण आवश्यक है। कथन का औचित्य सिद्ध कीजिए।

प्र.6 खनिजों के संरक्षण की विभिन्न विधियों के बारे में संक्षेप लिखिए।

प्र.7 भारत में कोयला भंडारण के वितरण पर एक संक्षिप्त नोट तैयार कीजिए।

प्र.8 उत्कर्ष लौह खनिज के वितरण की प्रमुख पेटियों का अध्ययन करना चाहता है। उसकी सहायता के लिए संक्षिप्त नोट तैयार कीजिए।

प्र.9 विकास का मानना है कि सौर ऊर्जा का भविष्य उज्ज्वल है जबकि सुमित का मानना है कि सौर ऊर्जा भारत के लिए उचित नहीं है। आप किससे सहमत है एवं क्यों ?

प्र.10 खनन उद्योग एक खतरों वाला उद्योग है। कथन की पुष्टि कीजिए।

प्र.11 किस गैस पाइपलाइन को गैस यातायात की धमनी कहा जाता है और क्यों ?

प्र.12 ''बायोगैस ग्रामीण क्षेत्रों के लिए वरदान है।'' कथन की व्याख्या कीजिए।

उत्तरमाला लघु/दीर्घ प्रश्न

1. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
2. आग्नेय और कायांतरित चट्टानों में खनिज दरारों, जोड़ो, भ्रंशों व विदरों में मिलत है। छोटे जमाव शिराओं के रूप में और बृहत् जमाव परत के रूप में पाए जाते है। इनका निर्माण भी अधिकतर उस समय होता है जब ये तरल अथवा गैसीय अवस्था में दरारों के सहारे भू-पृष्ठ की ओर धकेल जाते है ऊपर आते हुए ये ठंडे होकर जम जाते हैं। मुख्य धत्विक खनिज जैसे जस्ता, तांबा, जिंक और सीसा आदि इसी तरह शिराओं व जमाओं के रूप में प्राप्त होते है।
3. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
4. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
5. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
6. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
7. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
8. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
9. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
10. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

11. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

12. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

स्त्रोत आधरित प्रश्न (4 अंक)

1. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

हम अपनी रोजमर्रा की जिंदगी में धातु से बनी विभिन्न वस्तुओं का प्रयोग करते हैं। हमने पढ़ा है कि भू-पर्पटी (पृथ्वी की ऊपरी परत) विभिन्न खनिजों के योग से बनी चट्टानों से निर्मित है। इन खनिजों का उपयुक्त शोधन करके ही ये धातुएँ निकाली जाती है। खनिज हमारे जीवन के अति अनिवार्य भाग है। लगभग हर चीज जो हम इस्तेमाल करते हैं एक छोटी सूई से लेकर एक बड़ी इमारत तक या फिर एक बड़ा जहाज आदि सभी खनिजों से बने है।

A. खनिजों ने मनुष्य के विकास की अवस्थाओं पर किस प्रकार प्रभावित किया है?

B. धरती से प्राप्त किन्हीं दो ऊर्जा के साधनों के नाम लिखिए।

C. अपने दैनिक जीवन में खनिजों के कोई दो उपयोग लिखिए।

2. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

प्राकृतिक गैस एक महत्त्वपूर्ण स्वच्छ ऊर्जा संसाध्न है जो पेट्रोलियम के साथ अथवा अलग भी पाई जाती है। इसे ऊर्जा के एक साध्न के रूप में तथा पेट्रो रासायन उद्योग के एक औद्योगिक कच्चे माल के रूप में प्रयोग किया जाता है। कार्बनडाई ऑक्साइड के कम उत्सर्जन के कारण प्राकृतिक गैस को पर्यावरण-अनुवूफल माना जाता है। इसलिए यह वर्तमान शताब्दी का ईधन है। कृष्णा-गोदावरी नदी बेसिन में प्राकृतिक गैस के विशाल भंडार खोजे गए हैं।

A. ऊर्जा के किसी एक अनवीकरणीय संसाधन का नाम बताइए।

B. भारत में प्राकृतिक गैस के भंडार कहा पाए जाते हैं?

C. ऊर्जा के स्वच्छ संसाधनों की आवश्यकता क्यों है ? कोई दो कारण बताइए।

उत्तरमाला स्त्रोत आधरित प्रश्न

1. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

A. मनुष्यों की आवश्यकताओं को पुरा करके।

B. कोयला, पेट्रोलियम अथवा कोई अन्य

C. (i) दंतमंजन

(ii) ऊर्जा के विभिन्न स्रोत

(iii) भवन निर्माण आदि।

2. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

विद्यार्थी अनुच्छेद को पढ़कर स्वयं हल करेंगे।

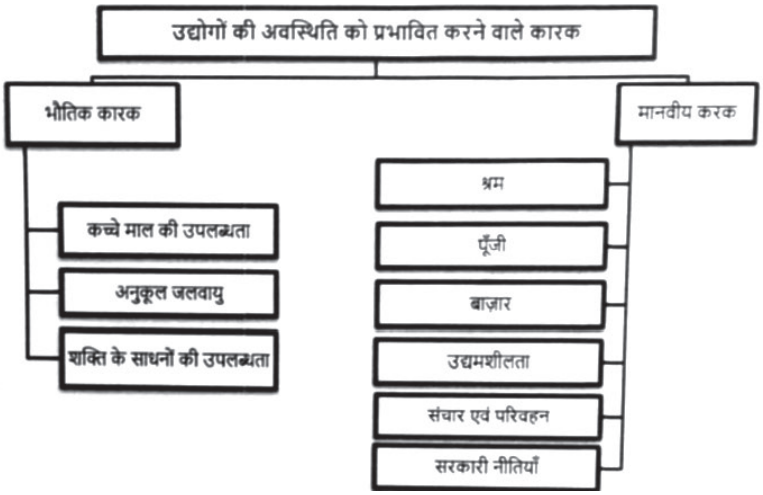
अध्याय - 6
विनिर्माण उद्योग

स्मरणीय तथ्य

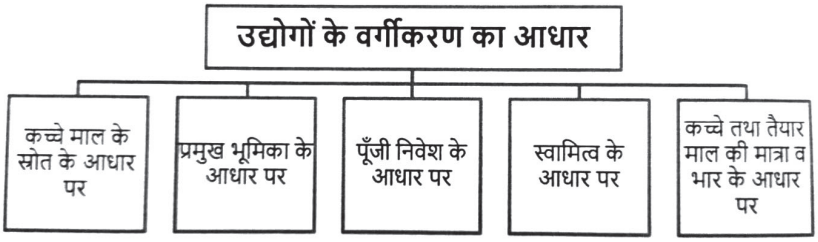
- कच्चे पदार्थ को मूल्यवान उत्पाद में परिवर्तित कर अधिक मात्र में वस्तुओं के उत्पादन को विनिर्माण कहा जाता है।
- विनिर्माण का महत्वः



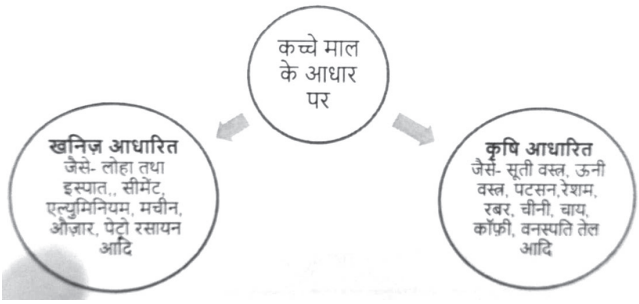
- उद्योगों की अवस्थिति को प्रभावित करने वाले करक–



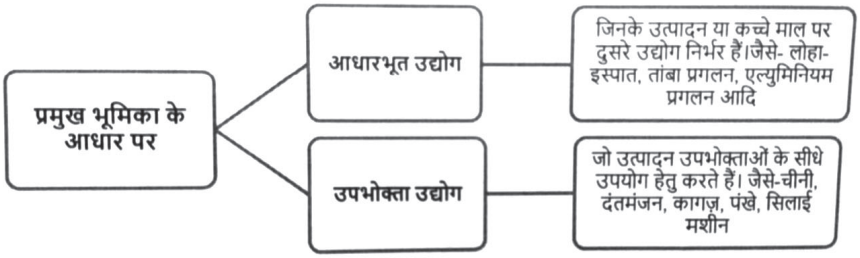
- उद्योगों का वर्गीकरण निम्न आधारों पर किया जा सकता है–



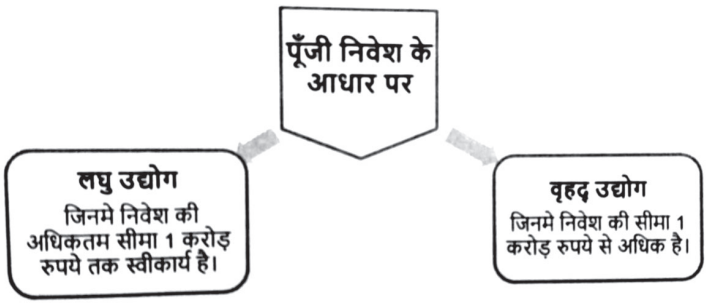
- कच्चे माल के आधार परः



- प्रमुख भूमिका के आधार परः



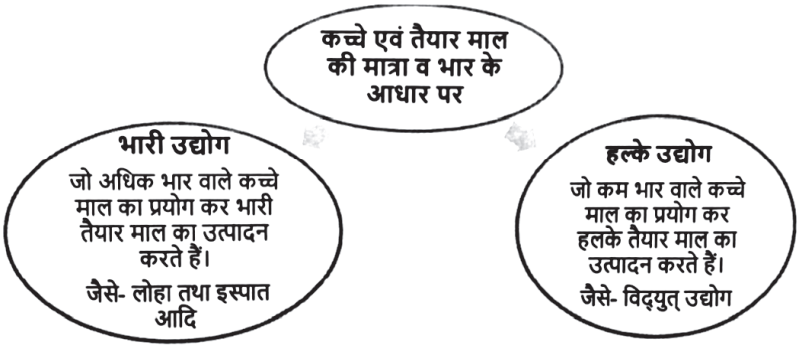
- पूँजी निवेश के आधार परः



- स्वामित्व के आधार परः



- कच्चे एवं तैयार माल की मात्रा व भार के आधार परः



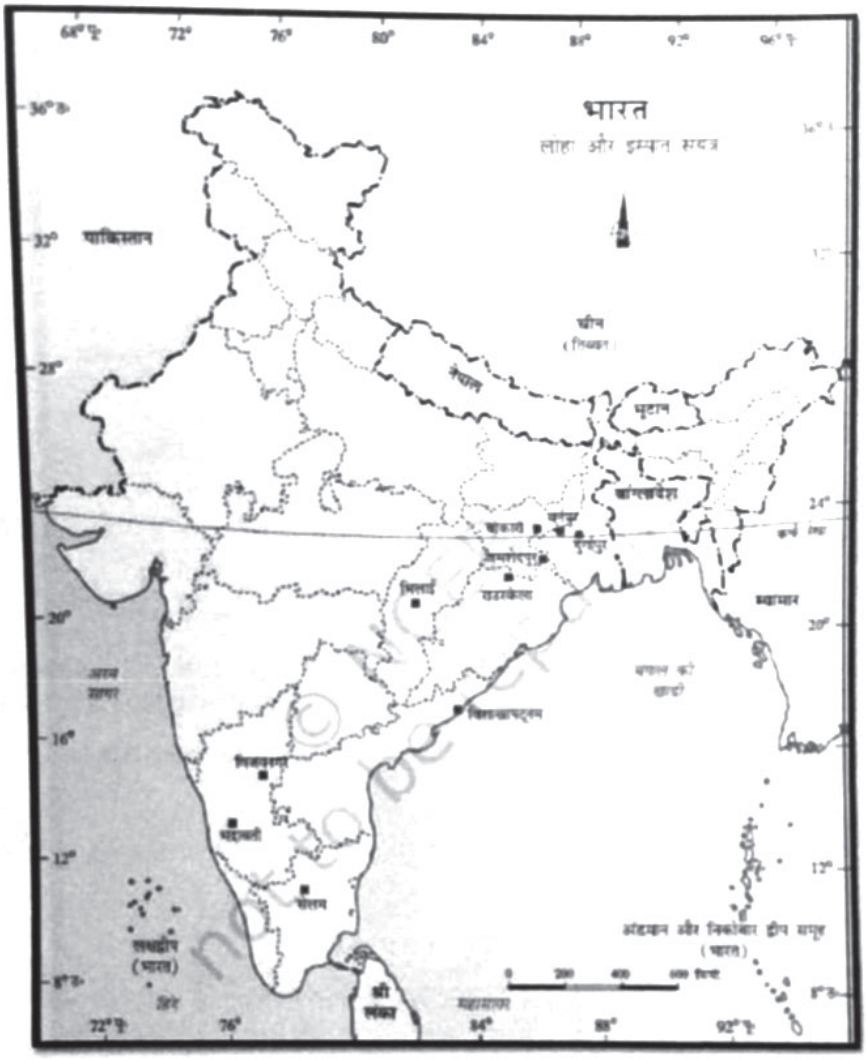
लोहा तथा इस्पात उद्योगः

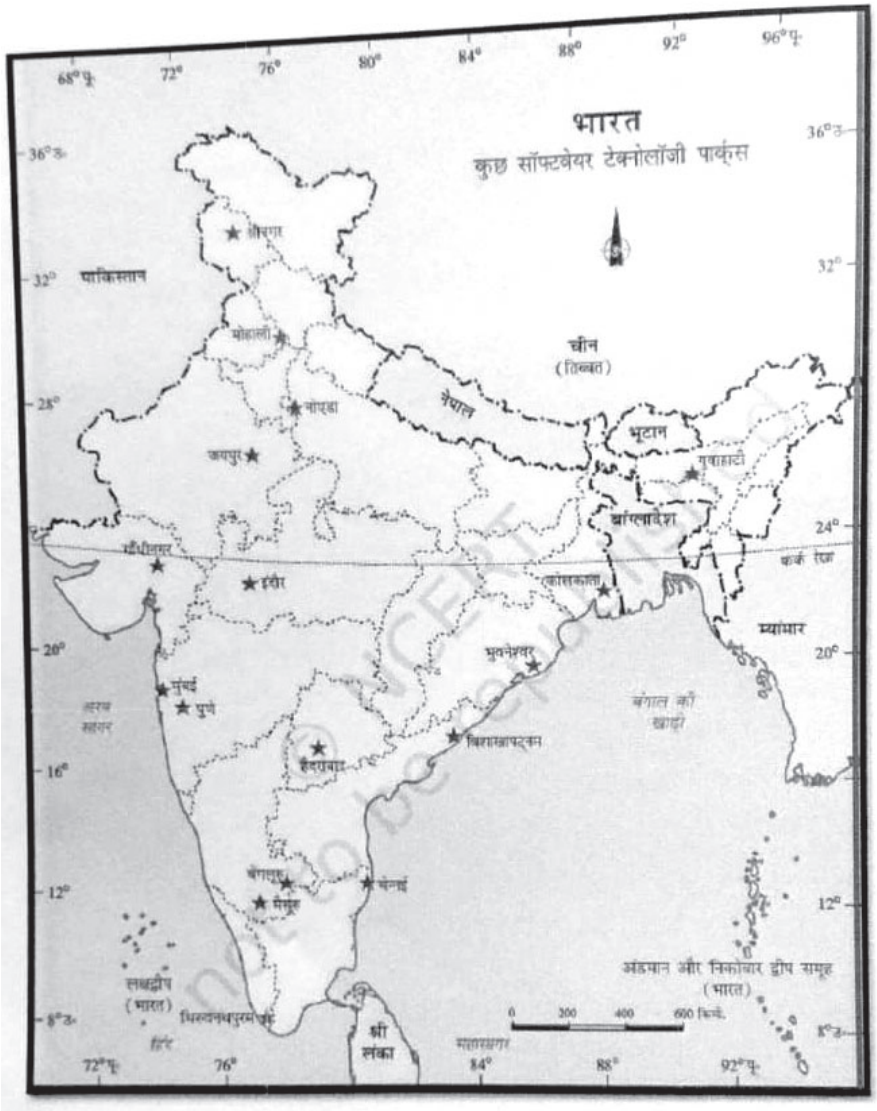
- यह एक आधारभूत उद्योग है क्योंकि अन्य सभी भारी, हल्के एवं मध्यम उद्योग इससे बनी मशीनरी पर निर्भर है।
- इस्पात के उत्पादन तथा खपत को प्रायः एक देश के विकास का पैमाना माना जाता है।
- इसके लिए लौह-अयस्क, कोकिंग कोल तथा चूना पत्थर का अनुपात 4:2:1 का होता है।
- इस्पात को कठोर बनाने के लिए इसमें मैंगनीज की कुछ मात्रा भी आवश्यकता होती है।
- मुख्य क्षेत्र–

- झारखंड–बोकारो, जमशेदपुर
- पश्चिम बंगाल – बर्गपुर, दुर्गापुर
- ओडिशा–राउरकेला
- छत्तीसगढ़–भिलाई
- आँध्रप्रदेश–विशाखपट्टनम
- कर्नाटक–विजयनगर, भद्रावती
- कर्नाटक–विजयनगर, भद्रावती
- तमिलनाडु–सेलम

सीमेंट उद्योग

- घर, कारखाने, पुल, सड़क, बाँध तथा अन्य प्रतिष्ठानों के निर्माण में सीमेंट की आवश्यकता होती है।
- इसके निर्माण के लिए चूना पत्थर, सिलिका और जिप्सम की आवश्यकता होती है।
- परिवहन के साधन के अतिरिक्त इसमें कोयला तथा विद्युत ऊर्जा भी आवश्यक है।
- मुख्य क्षेत्र–अधिकांश इकाइयाँ गुजरात में लगाई गई है क्योंकि यहाँ से इसे खाड़ी देशों के बाजार की उपलब्धता है।


भारत
लाल और हल्का लाल
पाकिस्तान
चीन
(तिब्बत)
नेपाल
भूटान
बांग्लादेश
म्यांमार
अरब सागर
बंगाल की खाड़ी
हिंद महासागर
श्रीलंका
लक्षद्वीप
(भारत)
अंडमान और निकोबार द्वीप समूह
(भारत)


भारत
कुछ सॉफ्टवेयर टेक्नोलॉजी पार्क्स
पाकिस्तान
चीन
(तिब्बत)
नेपाल
भूटान
बांग्लादेश
म्यांमार
कर्क रेख
श्रीलंका
अंडमान और निकोबार द्वीप समूह
(भारत)
लक्षद्वीप
(भारत)
अरब सागर
बंगाल की खाड़ी
हिंद महासागर
0 200 400 600 किमी.
68° पू.
72°
76°
80°
84°
88°
92°
96° पू.
36° उ.
32°
28°
24°
20°
16°
12°
8° उ.

बहुविकल्पीय प्रश्नः

1. निम्नलिखित में से कौन सा उद्योग कृषि आधरित उद्योग है ?
   (a) लोहा तथा इस्पात उद्योग (b) सीमेंट उद्योग
   (c) चीनी उद्योग (d) मोटरगाड़ी उद्योग
2. निम्नलिखित में से कौन-सा एल्युमिनियम प्रगलन में कच्चे माल के रूप में प्रयोग किया जाता है ?
   (a) बॉक्साइट (b) लोहा
   (c) चूना पत्थर (b) तांबा
3. कृत्रिम रबर उद्योग सम्बंधित है-
   (a) कृषि आधरित उद्योग से (b) रसायन उद्योग से
   (c) सीमेंट उद्योग से (d) उर्वरक उद्योग से
4. निम्नलिखित में से कौन सा भारत की इलेक्ट्रोनिक राजधानी के रूप में उभरा है ?
   (a) ईटानगर (b) सूरत
   (c) रामेश्वरम (d) बेंगलुरु
5. निम्नलिखित में से कौन सा उद्योग दूरभाष कंप्यूटर आदि संयंत्र का निर्माण करते हैं ?
   (a) लोहा तथा इस्पात उद्योग
   (b) सूचना प्रौद्योगिकी तथा इलेक्ट्रोनिक उद्योग
   (c) एल्युमिनियम प्रगलन
   (d) सीमेंट उद्योग
6. दुर्गापुर लोहा तथा इस्पात संयंत्र किस राज्य में स्थित है ?
   (a) बिहार (b) पश्चिम बंगाल
   (c) झारखंड (d) कर्नाटक
7. केरल का नारियल उद्योग उदाहरण है-
   (a) सार्वजनिक क्षेत्र के उद्योग का
   (b) निजी क्षेत्र के उद्योग का
   (c) संयुक्त क्षेत्र के उद्योग का
   (d) सहकारी क्षेत्र के उद्योग का

8. भारत में पहला सफल सूती वस्त्रा उद्योग की स्थापना 1854 में कहाँ की गई ?

(a) मुंबई (b) दिल्ली

(c) कोलकाता (d) चेन्नई

9. नीचे दो कथन, संकल्पना (स) एवं कारण (क) दिए गए हैं। इन कथनों को पढ़कर नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए-

संकल्पना (स): सीमेंट उद्योग की इकाइयाँ मुख्य रूप से गुजरात में लगाई गयी है।

कारण (क): यहाँ से इसे खाड़ी देशों के बाजार की उपलब्धता है।

A. कथन एवं कारण दोनों सत्य हैं एवं कारण कथन की सही व्याख्या करता है।

B. कथन एवं कारण दोनों सत्य है परंतु कारण, कथन की सही व्याख्या नहीं करता है।

C. कथन सही है परन्तु कारण गलत है।

D. कारण सही है परंतु कथन गलत है।

10. नीचे दो कथन, संकल्पना (स) एवं कारण (क) दिए गए है। इन कथनों को पढ़कर नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए-

संकल्पना (स): लोहा तथा इस्पात उद्योग एक आधरभूत उद्योग है।

कारण (क): अन्य सभी भारी हल्के एवं मध्यम उद्योग इससे बनी मशीनरी पर निर्भर है।

A. कथन एवं कारण दोनों सत्य है एवं कारण कथन की सही व्याख्या करता है।

B. कथन एवं कारण दोनों सत्य है परंतु कारण कथन की सही व्याख्या नहीं करता है।

C. कथन सही है परन्तु कारण गलत है।

D. कारण सही है परंतु कथन गलत है।

11. नीचे दो कथन संकल्पना (स) एवं कारण (क) दिए गए हैं। इन कथनों को पढ़कर नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए-

संकल्पना (स): पिछले कुछ वर्षों में चीनी मिलों की संख्या दक्षिणी और पश्चिमी राज्यों में विशेषकर महाराष्ट्र में बढ़ी है।

कारण (क): यहाँ के गन्ने में सुक्रोस की मात्रा अधिक है।

A. कथन एवं कारण दोनों सत्य हैं एवं कारण, कथन की सही व्याख्या करता है।

B. कथन एवं कारण दोनों सत्य है परंतु कारण कथन की सही व्याख्या नहीं करता है।

C. कथन सही है परन्तु कारण गलत है।

D. कारण सही है परंतु कथन गलत है।

12. निम्नलिखित में से कौन सा लोहा तथा इस्पात उद्योग के लिए कच्चा माल नहीं है ?

I. लौह-अयस्क II. जिप्सम

III. चूना पत्थर IV. मैगनीज

(a) केवल II (b) केवल II, III एवं IV

(c) केवल I, II एवं III (d) केवल III

13. निम्नलिखित विशेषताओं के आधार पर उद्योग की पहचान कीजिए-

I. भारत का दूसरा सर्वाधिक महत्वपूर्ण धातुशोधन उद्योग है।

II. यह हल्का, जग अवरोधी, उष्मा का सुचालक, लचीला होता है।

III. इसका उपयोग बर्तन बनाने से लेकर हवाई जहाज बनाने तक में किया जाता है।

(a) लोहा तथा इस्पात उद्योग

(b) एल्युमिनियम प्रगलन

(c) सूचना प्रौद्योगिकी तथा इलेक्ट्रोनिक उद्योग

(d) रसायन उद्योग

14. तमिलनाडु में स्थित लोहा और इस्पात संयंत्र है-

(a) भद्रावती (b) राउरकेला

(c) सेलम (d) भिलाई

15. स्टील अथॉरिटी ऑफ इंडिया लिमिटेड कंपनी उदाहरण है-

(a) सार्वजनिक क्षेत्र का (b) निजी क्षेत्र का

(c) संयुक्त क्षेत्र का (d) सहकारी क्षेत्र का

बहुविकल्पीय प्रश्न (उत्तर);

1. C. चीनी उद्योग
2. A. बॉक्साइट
3. B. रसायन उद्योग से
4. D. बेंगलुरु
5. B. सूचना प्रौद्योगिकी तथा इलेक्ट्रोनिक उद्योग।
6. B. पश्चिम बंगाल
7. D. सहकारी क्षेत्रा के उद्योग का
8. A. मुंबई
9. A. कथन एवं कारण दोनों सत्य है एवं कारण, कथन की सही व्याख्या करता है।
10. A. कथन एवं कारण दोनों सत्य है एवं कारण कथन की सही व्याख्या करता है।
11. A. कंपन एवं कारण दोनों सत्य है एवं कारण कथन की सही व्याख्या करता है।
12. A. केवल II
13. B. एल्युमिनियम प्रगलन
14. C. सेलम
15. A. सार्वजनिक क्षेत्रा का

अतिलघु/ लघु/ दीर्घ उत्तरीय प्रश्नः

1. विनिर्माण का क्या अर्थ है? इसका क्या महत्त्व है। वर्णन कीजिए।
2. 'विनिर्माण उद्योग आर्थिक विकास की रीढ़ समझे जाते हैं। कथन की पुष्टि कीजिए।
3. उद्योगों की अवस्थिति को प्रभावित करने वाले कारकों का वर्णन कीजिए।
4. कृषि एवं उद्योग एक दूसरे के पूरक है। कथन की समीक्षा कीजिए।
5. कच्चे माल के स्रोतों के आधर पर उद्योगों का उदाहरण सहित वर्गीकरण कीजिए।
6. सार्वजनिक एवं निजी क्षेत्रा के उद्योगों के बीच अंतर स्पष्ट कीजिए।
7. 'सूती वस्त्र उद्योग एक कृषि आधरित उद्योग है। कथन की पुष्टि कीजिए।

8. भारत में पटसन उद्योग के हुगली तट के निकट स्थित होने के कारणों का वर्णन कीजिए।
9. आरंभिक वर्षों में सूती वस्त्र उद्योग महाराष्ट्र तथा गुजरात के कपास उत्पादन क्षेत्र तक ही सीमित थे। क्यों?
10. लोहा तथा इस्पात उद्योग को आधरभूत उद्योग क्यों कहा जाता है?
11. भारत में उदारीकरण एवं प्रत्यक्ष विदेशी निवेश ने किस प्रकार मोटरगाड़ी उद्योग में अत्यधिक वृद्धि की है? वर्णन कीजिए।
12. सूचना प्रौद्योगिकी का किसी देश की आर्थिक विकास में योगदान की चर्चा कीजिए।
13. औद्योगिकीकरण एवं शहरीकरण साथ-साथ चलते हैं। कथन की व्याख्या कीजिए।
14. औद्योगिक इकाइयों द्वारा होने वाले विभिन्न प्रकार के प्रदूषणों की चर्चा कीजिए।
15. औद्योगिक इकाइयों द्वारा होने वाले विभिन्न प्रकार के प्रदूषणों को कम करने के विभिन्न प्रयासों का वर्णन कीजिए।

अतिलघु/ लघु/ दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (उत्तर):

1. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
2. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
3. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
4. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
5. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
6. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
7. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
8. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
9. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
10. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
11. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
12. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
13. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
14. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
15. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

स्त्रोत आधरित प्रश्नः

1. अनुच्छेद को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नो के उत्तर दीजिए-

भारत पटसन व पटसन निर्मित समान का सबसे बड़ा उत्पादक है तथा बांग्लादेश के पश्चात् दूसरा बड़ा निर्यातक भी है। इनमें अधिकांश पश्चिम बंगाल में हुगली नदी तट पर एक सँकरी मेखला में स्थित है। हुगली नदी तट पर इनके स्थित होने के निम्न कारण हैं- पटसन उत्पादक क्षेत्रों की निकटता, सस्ता जल परिवहन सड़क, रेल व जल परिवहन का जाल, कच्चे माल का मिलों तक ले जाने में सहायक होना, कच्चे पटसन को संसाधित करने में प्रचुर जल पश्चिम बंगाल तथा समीपवर्ती राज्य उड़ीसा, बिहार व उत्तर प्रदेश से सस्ता श्रमिक उपलब्ध होना, कोलकाता का एक बड़े नगरीय केंद्र के रूप बैंकिंग, बीमा और जूट के सामान के निर्यात के लिए पत्तन की सुविधएँ प्रदान करना आदि सम्मिलित है।

(a) कौन सा देश पटसन का सबसे बड़ा निर्यातक देश है।

(b) पटसन उत्पादन में भारत का विश्व में कौन सा स्थान है ?

(c) पटसन उद्योग के हुगली नदी के तट पर स्थित होने के कारणों का उल्लेख कीजिए।

2. अनुच्छेद को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए-

वायु में निलंबित प्रदूषण को कम करने के लिए कारखानों में ऊँची चिमनियाँ चिमनियों में एलेक्ट्रोस्टेटिक अवक्षेपण, स्क्रबर उपकरण तथा गैसीय प्रदूषक पदार्थों को जड़त्वीय रूप से पृथक करने के लिए उपकरण होना चाहिये। कारखानों में कोयले की अपेक्षा तेल व गैस के प्रयोग से धुएं के निष्कासन में कमी लायी जा सकती है। मशीनों व उपकरणों का उपयोग किया जा सकता है तथा जेनरेटरों में साइलेंसर लगाया जा सकता है। ऐसी मशीनरी का प्रयोग किया जाए जो ऊर्जा सक्षम हों तथा कम ध्वनि प्रदूषण करे। ध्वनि अवशोषित करने वाले उपकरणों के इस्तेमाल के साथ कानों पर शोर नियंत्राण उपकरण भी पहनने चाहिये। जहाँ भूमिगत

जल का स्तर कम है, वहाँ उद्योगों द्वारा इसके अधिक निष्कासन पर कानूनी प्रतिबंध होना चाहिये। सतत् पोषणीय विकास की चुनौतियों के लिए पर्यावरणीय संचेतना से युक्तफ आर्थिक विकास की जरूरत है।

(a) भूमिगत जल के संरक्षण का कोई एक उपाय बताइए?

(b) कारखानों में ध्वनि प्रदूषण से बचने के क्या उपाय किए जा सकते हैं?

(c) उद्योगों द्वारा होने वाले वायु प्रदूषण को नियंत्रित करने के किन्हीं दो उपायों का वर्णन कीजिए?

स्त्रोत आधरित प्रश्न (उत्तर):

1. (a) बांग्लादेश

   (b) प्रथम

   (c) i. पटसन उत्पादक क्षेत्रों की निकटता।

   ii. सस्ता जल परिवहन।

   iii. पटसन को संशोधित करने के लिए प्रचुर जल

   (कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु)

2. विद्यार्थी स्वयं हल करेंगे।



भारत – सॉफ्टवेयर टेक्नोलॉजी पार्क्स

© NCERT not to be republished

7. राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था की जीवन रेखाएँ

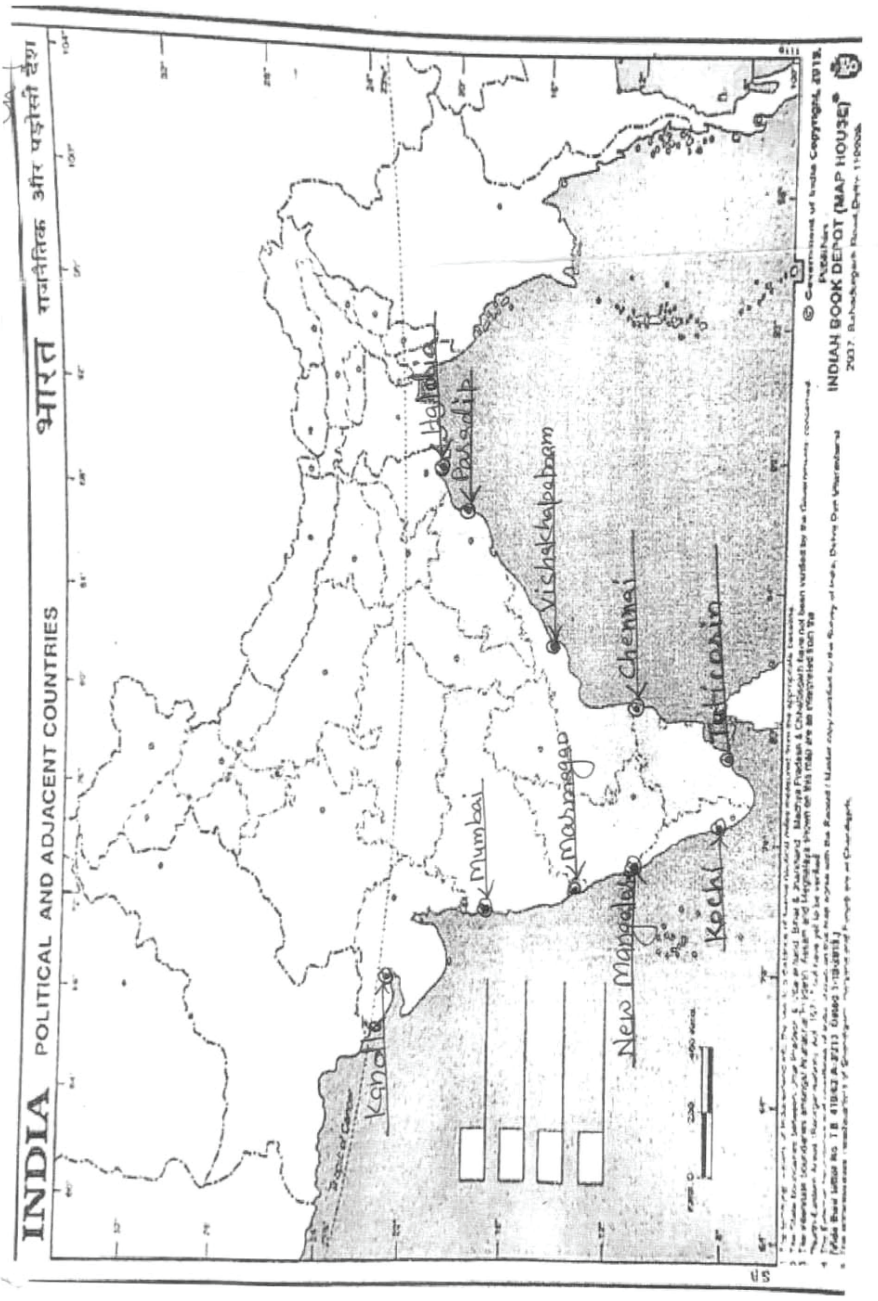
इस अध्याय के केवल मानचित्र बिन्दुओं का मूल्यांकन वार्षिक परीक्षा में किया जाएगा।



भारत – मुख्य पत्तन और कुछ अंतर्राष्ट्रीय हवाई पत्तन

Map is not on scale

© NCERT not to be republished



Map is Not on Scale

1. सत्ता में साझेदारी

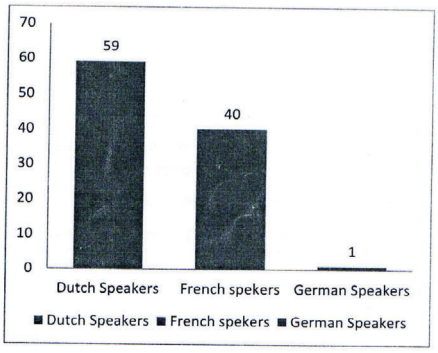
स्मरणीय तथ्यः

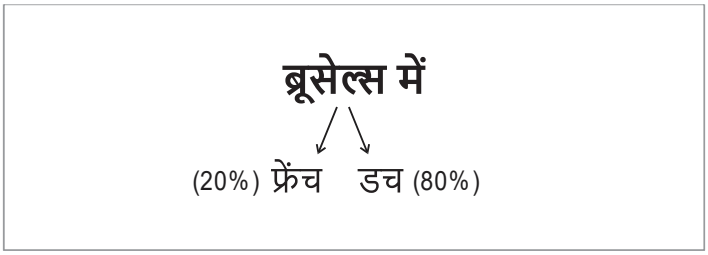
- सत्ता में बंटवारे का विचार स्वाभाविक रूप से लोकतंत्र से जुड़ा हुआ है।
- दुनिया भर के अधिकांश समाजों में धर्म, नस्ल, जाति, भाषा आदि के आधार पर विविधता है। इसलिए, समाज में मौजूद सभी विविध समूहों और विचारों को उचित सम्मान दिया जाना चाहिए।

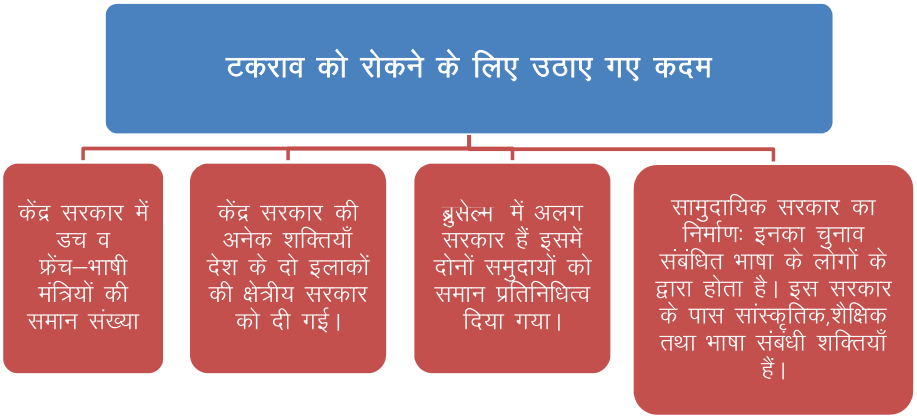
बेल्जियम की कहानी

- 59% आबादी फ्लेमिश क्षेत्र में रहती है और डच भाषा बोलती है। 40% लोग वेलोनिया क्षेत्र में रहते हैं और फ्रेंच भाषा बोलते हैं।
- राजधानी ब्रसेल्स में, 80% आबादी फ्रेंच भाषी हैं, जबकि 20% डच भाषी है।
- अल्पसंख्यक फ्रेंच भाषी समुदाय अपेक्षाकृत समृद्ध और शक्तिशाली रहा है।
- इसने 1950 और 1960 के दशक में दोनों समुदायों के बीच तनाव पैदा कर दिया।
- डच बोलने वाले लोग देश में बहुमत में थे, लेकिन राजधानी बूसेल्स में अल्पसंख्यक थे।
- 1970 और 1993 के बीच बेल्जियम ने अपने संविधान में 4 संशोधन सिर्फ इसलिए किये ताकि देश में किसी को बेगानेपन का अहसास न हो एवं सभी मिल-जुलकर रह सकें।



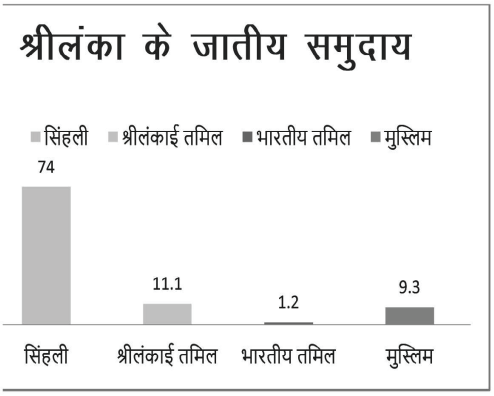


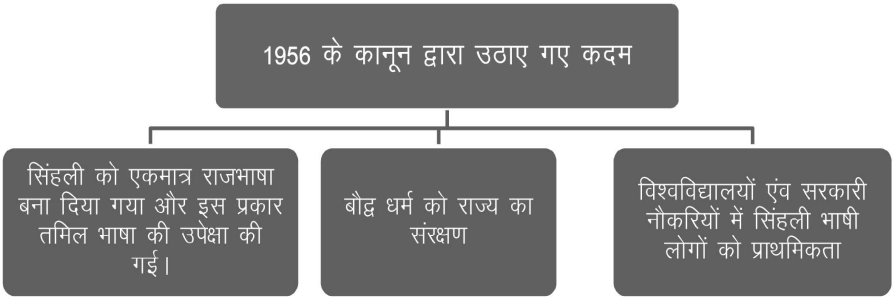




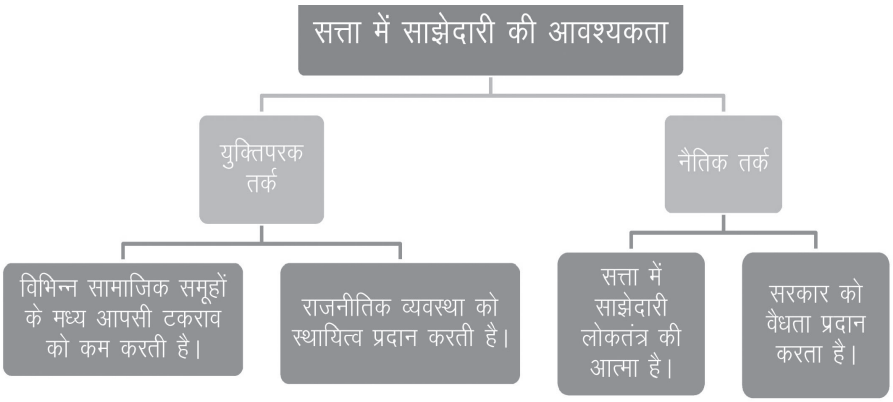
श्रीलंका

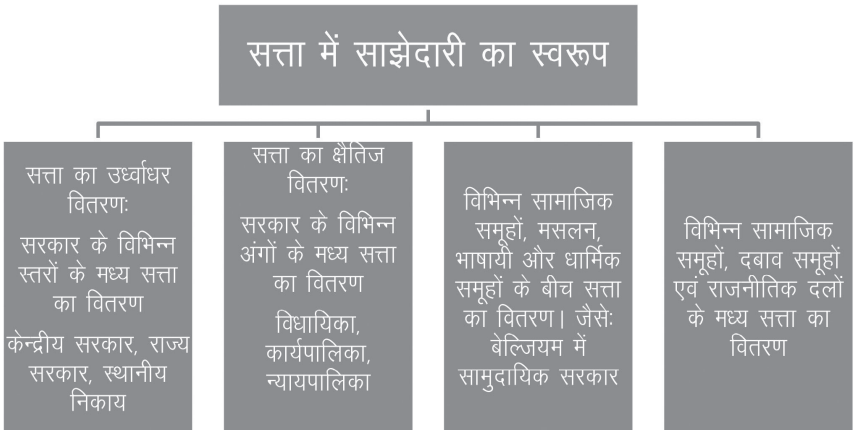
- दक्षिण एशिया क्षेत्र के अन्य देशों की तरह, श्रीलंका की आबादी मे भी कई जातीय समूह के लोग हैं।
- श्रीलंका 1948 में एक स्वतंत्र देश बना।
- सिंहली समुदाय के नेताओं ने अपनी बहुसंख्या के आधार पर सरकार पर प्रभुत्व स्थापित करना चाहा।
- इस वजह से, लोकतांत्रिक रूप से चुनी गई सरकार ने सिंहली सर्वोच्चता स्थापित करने के लिए बहुसंख्यकवादी उपायों की एक शृंखला को अपनाया।





- इन सभी उपायों के एक के बाद एक लागू होने से, धीरे-धीरे श्रीलंकाई तमिलों के बीच अलगाव की भावना में वृद्धि हुई। दोनो समुदायों के बीच अविश्वास व्यापक संघर्ष में बदल गया और जल्द ही यह गृहयुद्ध में बदल गया।
- हमने बेल्जियम और श्रीलंका के उदाहरणों के माध्यम से सता में साझेदारी के दो भिन्न रूपों को देखा। बेल्जियम में, संविधान में संशोधन किया गया था ताकि एक ऐसी व्यवस्था तैयार की जा सके जो हर किसी को एक ही देश के भीतर एक साथ रहने में सक्षम बनाए।
- श्रीलंका में बहुसंख्यकवाद के उपायों को अपनाया गया था जिसके कारण तमिलों के बीच अलगाव हो गया था। जिसकी परिणति गृहयुद्ध में हुई।





गृहयुद्धः किसी देश में सरकार विरोधी समूहों की हिंसक लड़ाई ऐसा रूप ले ले कि वह युद्ध सा लगे तो उसे गृहयुद्ध कहते है।

बहुसंख्यकवादः यह मान्यता कि अगर कोई समुदाय बहुसंख्यक है तो वह अपने मनचाहे ढंग से देश का शासन कर सकता है और इसके लिए वह अल्पसंख्यक समुदाय की जरूरत या इच्छाओं की अवहेलना कर सकता है।

सत्ता की साझेदारी

बहुविकल्पीय प्रश्न (1-10) (1 अंक वाले प्रश्न)

1. अल्पसंख्यको की इच्छाओं और जरूरतों के संबंध में यह मानना कि एक समुदाय को ही किसी देश में शासन करने का हक हैः

(a) सता की साझेदारी (b) केंद्र सरकार

(c) सामुदायिक सरकार (d) बहुसंख्यकवाद

2. सत्ता की साझेदारी के बारे में निम्नलिखित में से कौन से कथन सत्य है ?

(a) सत्ता सरकार के विभिन्न अंगों के बीच साझा की जाती है।

(b) सत्ता को विभिन्न स्तरों पर सरकार के बीच साझा किया जा सकता है।

(c) सत्ता को विभिन्न सामाजिक समूहों के बीच भी बांटा जा सकता है।

(d) उपरोक्त सभी कथन सत्य हैं।

3. निम्नलिखित का मिलान कीजिए

(a) गठबंधन सरकार।	(i) सरकार के प्रत्येक अंग दूसरे की जांच करते है
(b) गृह युद्ध	(ii) दो से अधिक राजनीतिक दलों की सरकार
(c) नियंत्रण और संतुलन	(iii) शक्ति को विभिन्न सामाजिक समूहों के बीच भी साझा किया जाना चाहिए
(d) सामुदायिक सरकार	(iv) विरोधी समूहों के बीच एक हिंसक संघर्ष

(a) A-ii, B-iv, C-iii, D-i (b) A-iii, B-iv, C-ii, D-i

(c) A-ii, B-iv, C-i, D-iii (d) A-ii, B-iii, C-iv, D-i

4. **नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए और सही उत्तर चुनिए**

कथन 1: सत्ता के ऊर्ध्वाधर विभाजन का अर्थ विभिन्न स्तरों पर सरकारों के बीच सत्ता का बंटवारा है।

कथन 2: भारत में सरकार के दो स्तर हैं केंद्र सरकार और राज्य सरकार।

(a) कथन (i) सही है और (ii) गलत है।

(b) कथन (i) गलत है और (ii) सही है।

(c) दोनों (i) और (ii) गलत है।

(d) दोनों (i) और (ii) सही है।

5. निम्नलिखित विकल्पों में से उपयुक्त कथन की पहचान कर सत्ता की साझेदारी के महत्व का मूल्यांकन कीजिए

(i) यह सामाजिक समूहों के बीच संघर्ष की संभावना को कम करने में मदद करता है।

(ii) यह लोकतंत्र की आत्मा है

(iii)सत्ता का पृथक्करण सरकार के विभिन्न स्तरों के बीच सत्ता की साझेदारी है।

(iv) यह राजनीतिक व्यवस्था की स्थिरता सुनिश्चित करने का एक अच्छा तरीका है।

विकल्पः

(a) कथन (i) और (ii) उपयुक्त हैं।

(b) कथन (i), (ii) और (iii) उपयुक्त हैं।

(c) सभी कथन उपयुक्त हैं ।

(d) केवल कथन (iv) उपयुक्त है।

6. श्रीलंका का राजकीय धर्म है।

(a) हिंदू धर्म (b) बौद्ध धर्म

(c) ईसाई धर्म (d) जैन धर्म

7. ..... श्रीलंकाई तमिलों की मांग के अनुसार एक स्वतंत्र राज्य बना था ?

(a) सिंहली राज्य (b) तमिल ईलम

(c) बौद्ध राज्य (d) भारतीय तमिल राज्य

8. सत्ता की साझेदारी के प्रकार का वर्णन करने वाले सही विकल्प की पहचान कीजिए।

(i) सरकार के विभिन्न अंगों के बीच सत्ता का बँटवारा।

(ii) सरकार के विभिन्न अंग विभिन्न शक्तियों का प्रयोग करते हैं।

(iii) यह जाँच और संतुलन की अवधारणा को निर्दिष्ट करता है।

(a) सामाजिक समूहों के बीच सत्ता का बंटवारा

(b) ऊर्ध्वाधर वितरण

(c) क्षैतिज वितरण

(d) राजनीतिक दलों और दबाव समूहों के बीच सत्ता का बंटवारा

9. बेल्जियम में सामुदायिक सरकार का चुनाव कौन करता है ?

(a) केवल एक भाषा से संबंधित लोग

(b) बेल्जियम के नेता द्वारा

(c) पूरे देश के नागरिक।

(d) बेल्जियम के सामुदायिक नेता

10. 'एथनिक' नृजातीय शब्द का अर्थ हैः

(a) विभिन्न धर्म

(b) सामाजिक विभाजन

(c) विपरीत समूहों के बीच हिंसक संघर्ष

(d) त्वचा के रंग के आधार पर भेदभाव

अभिकथन/कारण (प्रश्न संख्या 11-15)

अभिकथन (A) और कारण (R) के रूप में चिन्हित दो कथन हैं। नीचे दिए गए कूटों के अनुसार अपना उत्तर दें:

A. (A) और (R) दोनों सत्य है और (R) (A) की सही व्याख्या है

B. (A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

C. (A) सही है लेकिन (R) गलत है.

D. (A) गलत है लेकिन (R) सही है

11. **अभिकथन (A):** श्रीलंकाई तमिलों में अलगाव की भावना थी।

कारण (R): श्रीलंकाई सरकार ने उन्हें समान राजनीतिक अधिकारों से वंचित कर दिया और नौकरी और अन्य अवसर प्राप्त करने में उनके साथ भेदभाव किया।

12. **अभिकथन (A):** सत्ता की साझेदारी बेहद वांछनीय है।

कारण (R): बहुसंख्यकवाद राजनीतिक व्यवस्था को और अधिक स्थिर बनाने में मदद करता है

13. **अभिकथन (A):** बेल्जियम के नेता क्षेत्रीय अंतर और सांस्कृतिक विविधता के अस्तित्व को पहचानते हैं।

कारण (R): अल्पसंख्यक फ्रेंच भाषी समुदाय अपेक्षाकृत समृद्ध और शक्तिशाली थे।

14. **अभिकथन (A):** 1956 में सिंहली को आधिकारिक भाषा के रूप में मान्यता देने के लिए अधिनियम पारित किया गया था।

कारण (R): नए संविधान ने निर्धारित किया कि राज्य हिंदू धर्म की रक्षा करेगा और उसे बढ़ावा देगा।

15. **अभिकथन (A):** शक्ति का क्षैतिज वितरण सरकार के विभिन्न अंगों को एक ही स्तर पर विभिन्न शक्तियों का प्रयोग करने की अनुमति देता है।

कारण (R): इस तरह का अलगाव सुनिश्चित करता है कि कोई भी अंग असीमित शक्ति का प्रयोग नहीं कर सकता है।

उत्तरमाला (प्रश्न संख्या 1-15)

1. D. बहुसंख्यकवाद
2. D. उपरोक्त सभी कथन सत्य हैं।
3. C. A-(ii), B-(iv), C-(i), D-(iii)
4. A. कथन (i) सही है और (ii) गलत है।
5. C. सभी कथन उपयुक्त हैं।
6. B. बौद्ध धर्म
7. B. तमिल ईलम
8. C. क्षैतिज वितरण
9. A. केवल एक भाषा समुदाय के लोग
10. B. सामाजिक विभाजन
11. A. (A) और (R) दोनों सत्य है और (R), (A) की सही व्याख्या है।
12. C. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
13. B. (A) और (R) दोनों सत्य है लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
14. C. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

15. A. (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

लघु (दीर्घ प्रश्न (2, 3 एवं 5 अंक वाले प्रश्न)

प्र.1 सत्ता की साझेदारी के कोई दो लाभ लिखिए। (2)

प्र.2 लोकतंत्र क्या होता है? किन्हीं दो महत्वपूर्ण लोकतांत्रिक सिद्धांतों का उल्लेख कीजिए। (2)

प्र.3 श्रीलंका में गृह युद्ध क्यों छिड़ा? गृह युद्ध के परिणामों को सूचीबद्ध कीजिए। (3)

प्र.4 बेल्जियम और श्रीलंका ने सत्ता के बंटवारे के सवाल को अलग तरीके से किस प्रकार सुलझाया? (3)

प्र.5 शक्ति के क्षैतिज वितरण को अक्सर नियंत्रण और संतुलन की प्रणाली क्यों कहा जाता है? व्याख्या कीजिए। (3)

प्र.6 क्षेत्रीय और सांस्कृतिक विविधताओं को समायोजित करने के लिए बेल्जियम सरकार द्वारा अपनाए गए किन्हीं तीन उपायों पर प्रकाश डालिए। (3)

प्र7. बेल्जियम सरकार ने अपनी जातीय समस्या का समाधान कैसे किया? (5)

प्र.8 सत्ता की साझेदारी वांछनीय क्यों है, इसके दो कारणों की व्याख्या कीजिए। (5)

प्र.9 "सत्ता की साझेदारी लोकतंत्र की आत्मा है"। चार उपयुक्त तर्कों के साथ इस कथन की पुष्टि कीजिए। (5)

प्र.10 "बहुसंख्यकवाद ने श्रीलंकाई तमिलों में अलगाव की भावना को बढ़ा दिया।" व्याख्या कीजिए। (5)

उत्तरमाला लघु/दीर्घ प्रश्न (2, 3 एवं 5 अंक वाले प्रश्न)

1. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
2. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
3. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

4. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
5. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
6. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
7. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
8. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
9. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
10. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

स्रोत आधारित प्रश्न

1. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

प्र.1 अविभाजित राजनीतिक शक्ति की धारणा के विरोध में सत्ता साझाकरण का विचार उभरा है। लंबे समय तक, यह माना जाता था कि सरकार की सारी शक्ति एक व्यक्ति या एक स्थान पर स्थित व्यक्तियों के समूह में होनी चाहिए। यह महसूस किया गया कि यदि निर्णय लेने की शक्ति छिन्न-भिन्न हो गई तो त्वरित निर्णय लेना और उन्हें लागू करना संभव नहीं होगा। लेकिन लोकतंत्र के उदय के साथ ये धारणाएं बदल गई हैं। लोकतंत्र का एक बुनियादी सिद्धांत यह है कि लोग सभी राजनीतिक शक्ति के स्रोत हैं। लोकतंत्र में लोग स्वशासन की संस्थाओं के माध्यम से स्वयं पर शासन करते हैं। एक अच्छी लोकतांत्रिक सरकार में समाज में मौजूद विविध समूहों और विचारों को उचित सम्मान दिया जाता है।

(a) लोकतंत्र का मूल सिद्धांत क्या है? (1)

(b) सत्ता की साझेदारी का विचार क्यों आया? (1)

(c) "त्वरित निर्णय लेना और उन्हें लोकतंत्र में लागू करना संभव नहीं होगा।' क्या आप इस कथन से सहमत हैं? अपने उत्तर के पक्ष में तर्क दीजिए। (2)

2. **नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर**

दीजिए।

प्र.2 सन् 1948 में श्रीलंका स्वतंत्र राष्ट्र बना। सिंहली समुदाय के नेताओं ने अपनी बहुसंख्या के बल पर शासन पर प्रभुत्व जमाना चाहा। इस वजह से लोकतंत्रिक रूप से निर्वाचित सरकार ने सिंहली समुदाय की प्रभुता कायम करने के लिए अपनी बहुसंख्यक-परस्ती के तहत कई कदम उठाए।

1956 में एक कानून बनाया गया जिसके तहत तमिल को दरकिनार करके सिंहली को एकमात्र राजभाषा घोषित कर दिया गया। विश्वविद्यालयों और सरकारी नौकरियों में सिंहलियों को प्राथमिकता देने की नीति भी चली। नए संविधान में यह प्रावधान भी किया गया कि सरकार बौद्ध मत को संरक्षण और बढ़ावा देगी।

(a) बहुसंख्यकवाद शब्द को परिभाषित करें। (1)

(b) श्री लंका की सरकार ने किस धर्म का प्रचार किया। (1)

(c) श्री लंका में बहुसंख्यकवाद लागू करने के लिए श्री लंकाई सरकार द्वारा उठाए गये दो कदमों का उल्लेख करें। (2)

उत्तर (स्रोत आधारित प्रश्न)

उत्तर 1.

(i) लोग सभी राजनीतिक शक्ति के स्त्रोत है।

(ii) अविभाजित राजनीतिक शक्ति की धारणा के विरोध में।

(iii) नहीं, त्वरित निर्णय लेना और लोकतंत्र में उन्हें लागू करना संभव है।

उत्तर 2. विद्यार्थी अनुच्छेद को पढ़कर स्वयं हल करें।

2. संघवाद

स्मरणीय तथ्यः

- पिछले अध्याय में हमने बेल्जियम व श्रीलंका के उदाहरणों के माध्यम से सत्ता की साझेदारी के विषय में अध्ययन किया जहाँ हमने देखा कि बेल्जियम में 1993 में संविधान संशोधनों के माध्यम से लोगों को सत्ता में साझेदारी प्रदान की गई एवं विभिन्न टकरावों को सुलझा लिया गया जबकि श्रीलंका ने इसके विपरीत कार्य किया जिसके कारण श्रीलंका को गृहयुद्ध जैसी स्थिति का सामना करना पड़ा।
- संघीय शासन व्यवस्था में सत्ता का वितरण दो या दो से अधिक स्तर पर किया जाता है। संघीय शासन व्यवस्था में सर्वोच्च सत्ता केंद्रीय सरकार व उसके विभिन्न छोटी इकाइयों के मध्य बँटी होती है।



संघात्मक सरकार	एकात्मक सरकार
दो या दो से अधिक स्तर पर सरकार	शासन का एक ही स्तर होता है बाकि इकाइयाँ उसके अधीन होकर कार्य करती है।
केंद्रीय सरकार, राज्य सरकार को कुछ विशेष प्रकार के आदेश नहीं दे सकती।	केन्द्रीय सरकार राज्य सरकार को आदेश दे सकती है।
राज्य सरकारों के पास अपनी शक्तियाँ होती है और वह इसके लिए जनता के प्रति उत्तरदायी होती है।	राज्य सरकारें केंद्र सरकार के प्रति जवाबदेह होती है।
उदाहरणः भारत, कनाडा, जर्मनी	उदाहरणः फ्रांस, चीन।

संघवाद के प्रकार

साथ आकर संघ बनाना
(Coming Together Federation)
दो या अधिक स्वतंत्र इकाइयों को साथ लेकर एक बढ़ी इकाई का गठन। सभी स्वतंत्र राज्यों की सत्ता एक समान होती है। जैसेः- ऑस्ट्रेलिया, संयुक्त राज्य अमेरिका।

साथ रहकर संघ बनाना
(Holding together federation)
एक बड़े देश द्वारा अपनी आंतरिक विविधता को ध्यान में रखते हुए राज्यों का गठन। केन्द्र अधिक शक्तिशाली होता है। जैसेः-भारत, बेल्जियम।

•. एक बहुत ही दुखद और रक्तरंजित विभाजन के बाद भारत आजाद हुआ। आजादी के कुछ समय बाद ही अनेक स्वतंत्र रजवाड़ों का भारत में विलय हुआ। संविधान में स्पष्ट रूप से केंद्र और राज्य सरकारों के बीच विधायी अधिकारों को तीन हिस्से में बाँटा गया है। ये तीन सूचियाँ इस प्रकार हैंः

संघ सूची	राज्य सूची	समवर्ती सूची
संघ सूची में प्रतिरक्षा, विदेशी मामले, बैंकिंग, संचार और मुद्रा जैस राष्ट्रीय महत्व के विषय है। पूरे देश के लिए इन मामलों में एक तरह की नीतियों की जरूरत है। इसी कारण इन विषयों को संघ सूची में डाला गया है। संघ सूची में वर्णित विषयों के बारे में कानून बनाने का अधिकार सिर्फ केन्द्र सरकार को है। पहले इसमें 97 विषय थे परन्तु वर्तमान में इसमे 100 विषय हैं।	राज्य सूची में पुलिस, व्यापार, वाणिज्य, कृषि और सिंचाई जैसे प्रांतीय और स्थानीय महत्व के विषय है। राज्य सूची में वर्णित विषयों के बारे में सिर्फ राज्य सरकार ही कानून बना सकती है। पहले इसमें 66 विषय थे परन्तु वर्तमान में इसमें 61 विषय है।	समवर्ती सूची में शिक्षा, वन, मजदूर-संघ, विवाह, गोद लेना और उत्तराधिकार जैसे वे विषय हैं जो केन्द्र के साथ राज्य सरकारों की साझी दिलचस्पी में आते हैं। इन विषयों पर कानून बनाने का अधिकार राज्य सरकारों और केन्द्र सरकार , दोनों को ही है। लेकिन जब दोनों के कानूनों में टकराव हो तो केन्द्र सरकार द्वारा बनाया कानून ही मान्य होता है। पहले इसमें 47 विषय थे परंतु वर्तमान में इसमें 52 विषय हैं।

- यहाँ एक सवाल यह उठता है कि जो विषय इनमें से किसी सूची में नहीं आते उनका क्या होता है? फिर कंप्यूटर साफ्टवेयर जैसे विषय किसके अधिकार-क्षेत्र में रहें क्योंकि ये संविधान बनने के बाद आए है? हमारे संविधान के अनुसार 'बाकी बचे' अवशिष्ट विषय केंद्र सरकार के अधिकार क्षेत्र में चले जाते है।
- केंद्र और राज्य सरकारों के बीच सत्ता का यह बँटवारा हमारे संविधान की बुनियादी बात है। अधिकारों के इस बँटवारे में बदलाव करना आसान नहीं है। अकेले संसद इस व्यवस्था में बदलाव नहीं कर सकती है। ऐसे किसी भी बदलाव को पहले संसद के दोनों सदनों में दो-तिहाई बहुमत से मंजूर किया जाना होता है। फिर कम से कम आधे राज्यों की विधान सभाओं से उसे मंजूर करवाना होता है।
- शक्तियों के बँटवारे के संबंध में कोई विवाद होने की हालत में फैसला उच्च

न्यायालय और सर्वोच्च न्यायालय में ही होता है। सरकार चलाने और अपनी जिम्मेदारियों का निर्वाह करने के लिए जरूरी राजस्व की उगाही के संबंध में केंद्र और राज्य सरकारों को कर लगाने और संसाधन जमा करने के अधिकार हैं।

भाषायी राज्य

- भाषा के आधार पर प्रांतों का गठन हमारे देश की पहली और एक कठिन परीक्षा थी।
- नए राज्यों को बनाने के लिए कई पुराने राज्यों की सीमाओं को बदला गया।
- जब भाषा के आधार पर राज्यों के निर्माण की मांग उठी तो राष्ट्रीय नेताओं को डर था कि इससे देश टूट जाएगा।
- केंद्र सरकार ने कुछ समय के लिए राज्यों के पुनर्गठन को टाला परंतु हमारा अनुभव बताता है कि देश ज्यादा मजबूत और एकीकृत हुआ।
- प्रशासन भी पहले की अपेक्षा सुविधाजनक हुआ है।
- कुछ राज्यों का गठन भाषा के आधार पर ही नहीं बल्कि संस्कृति, भूगोल व नृजातीयता (Ethnicity) की विविधता को रेखांकित एवं महत्त्व देने के लिए किया गया।

भाषा नीति

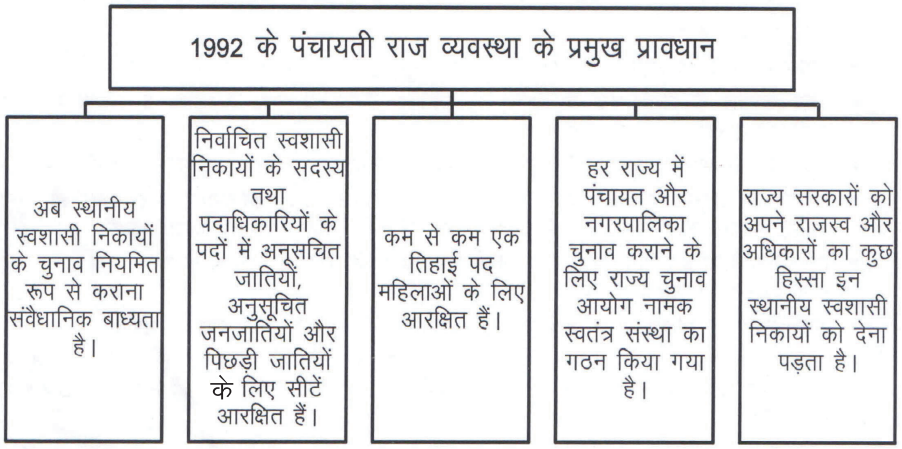
- भारत के संघीय ढाँचे की दूसरी परीक्षा भाषा-नीति को लेकर हुई।
- हमारे संविधान में किसी एक भाषा को राष्ट्रभाषा का दर्जा नहीं दिया गया। हिंदी को राजभाषा माना गया पर हिंदी सिर्फ 40 फीसदी (लगभग) भारतीयों की मातृभाषा है इसलिए अन्य भाषाओं के संरक्षण के अनेक दूसरे उपाय किए गए।
- संविधान में हिंदी के अलावा अन्य 21 भाषाओं को अनुसूचित भाषा का दर्जा दिया गया है।
- केंद्र सरकार के किसी पद का उम्मीदवार इनमें से किसी भी भाषा में परीक्षा दे सकता है बशर्ते उम्मीदवार इसको विकल्प के रूप में चुने।

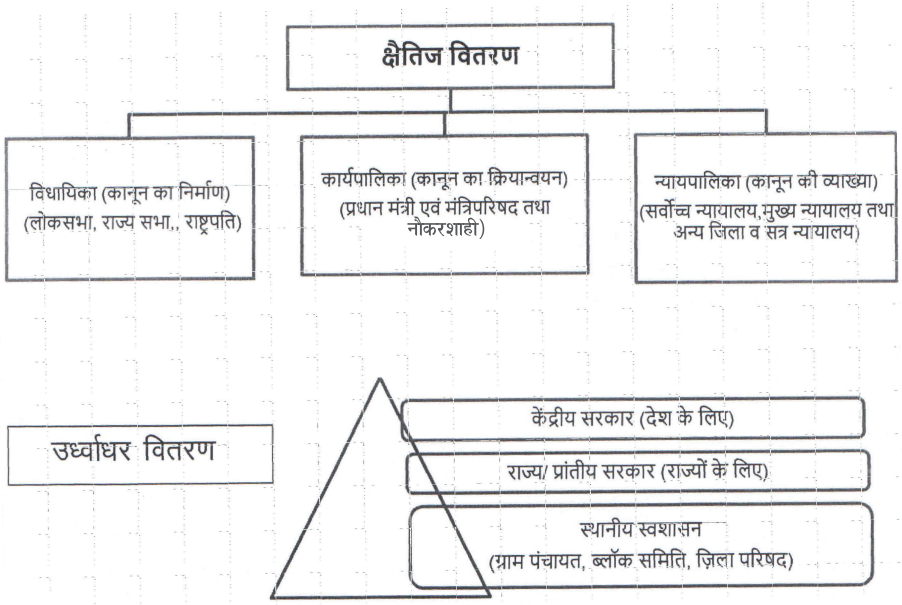
- राज्यों की भी अपनी राजभाषाएँ हैं। राज्यों का अपना अधिकांश काम अपनी राजभाषा में ही होता है।
- संविधान के अनुसार सरकारी कामकाज की भाषा के तौर पर अंग्रेजी का प्रयोग 1965 में बंद हो जाना चाहिए था पर अनेक गैर-हिंदी भाषी प्रदेशों ने मांग की कि अंग्रेजी का प्रयोग जारी रखा जाए।
- तमिलनाडु में तो इस माँग ने उग्र रूप भी ले लिया था। केंद्र सरकार ने हिंदी के साथ-साथ अंग्रेजी को राजकीय कामों में प्रयोग की अनुमति देकर इस विवाद को सुलझाया।
- अनेक लोगों का मानना था कि इस समाधान से अंग्रेजी-भाषी अभिजन को लाभ पहुँचेगा।
- राजभाषा के रूप में हिंदी को बढ़ावा देने की भारत सरकार की नीति बनी हुई है पर बढ़ावा देने का मतलब यह नहीं कि केंद्र सरकार उन राज्यों पर भी हिंदी को थोप सकती है जहाँ लोग कोई और भाषा बोलते हैं।
- भारतीय राजनेताओं ने इस मामले में जो लचीला रुख अपनाया उसी से हम श्रीलंका जैसी स्थिति में पहुँचने से बच गए।

केंद्र-राज्य संबंध

- सत्ता की साझेदारी की संवैधानिक व्यवस्था वास्तविकता में कैसा रूप लेगी यह ज्यादातर इस बात पर निर्भर करता है कि शासक दल और नेता किस तरह इस व्यवस्था का अनुसरण करते हैं।
- काफी समय तक हमारे यहाँ एक ही पार्टी का केंद्र और अधिकांश राज्यों में शासन रहा। इसका व्यावहारिक मतलब यह हुआ कि राज्य सरकारों ने स्वायत्त संघीय इकाई के रूप में अपने अधिकारों का प्रयोग नहीं किया।
- जब केंद्र और राज्य में अलग-अलग दलों की सरकारें रहीं तो केंद्र सरकार ने राज्यों के अधिकारों की अनदेखी करने की कोशिश की। उन दिनों केंद्र सरकार अक्सर संवैधानिक प्रावधानों का दुरुपयोग करके विपक्षी दलों की राज्य सरकारों को भंग कर देती थी।

- यह संघवाद की भावना के प्रतिकूल काम था। 1990 के बाद से यह स्थिति काफी बदल गई। इस अवधि में देश के अनेक राज्यों में क्षेत्रीय दलों का उदय हुआ। यही दौर केंद्र में गठबंधन सरकार की शुरुआत का भी था। चूँकि किसी एक दल को लोकसभा में स्पष्ट बहुमत नहीं मिला इसलिए प्रमुख राष्ट्रीय पार्टियों को क्षेत्रीय दलों समेत अनेक पार्टियों का गठबंधन बनाकर सरकार बनानी पड़ी।
- इससे सत्ता में साझेदारी और राज्य सरकारों की स्वायत्तता का आदर करने की नई संस्कृति पनपी।
- इस प्रवृत्ति को सुप्रीम कोर्ट के एक बड़े फैसले से भी बल मिला। इस फैसले के कारण राज्य सरकार को मनमाने ढंग से भंग करना केंद्र सरकार के लिए मुश्किल हो गया। इस प्रकार आज संघीय व्यवस्था के तहत सत्ता की साझेदारी संविधान लागू होने के तत्काल बाद वाले दौर की तुलना में ज्यादा प्रभावी है।





ग्राम पंचायत

- गाँवों के स्तर पर मौजूद स्थानीय शासन व्यवस्था को पंचायती राज के नाम से जाना जाता है।
- ग्राम पंचायत प्रत्येक गाँव में, और कुछ राज्यों में ग्राम-समूह की एक ग्राम पंचायत होती है।
- यह एक तरह की परिषद् है जिसमें कई सदस्य और एक अध्यक्ष होता है। सदस्या वार्डों से चुने जाते हैं और उन्हें सामान्यतः पंच कहा जाता है।
- अध्यक्ष को प्रधान या सरपंच कहा जाता है। इनका चुनाव गाँव अथवा वार्ड में रहने वाले सभी व्यस्क लोग मतदान के जरिए करते हैं।
- यह पूरे पंचायत के लिए फैसला लेने वाली संस्था है। पंचयातों का काम ग्राम सभा की देख रेख में चलता है। गाँव के सभी मतदाता इसके सदस्य होते हैं। इसे ग्राम पंचायत का बजट पास करने और इसके कामकाज की समीक्षा के लिए साल में कम से कम दो या तीन बार बैठक करनी होती है।

पंचायत समिति - कई ग्राम पंचायतों को मिलाकर पंचायत समिति का गठन होता है। इसे मंडल या प्रखंड स्तरीय पंचायत भी कह सकते हैं।

जिला परिषद - किसी जिले की सभी पंचायत समितियों को मिलाकर जिला परिषद् का गठन होता है। जिला परिषद के अधिकांश सदस्यों का चुनाव होता है। जिला परिषद् में उस जिले से लोक सभा और विधान सभा के लिए चुने गए सांसद और विधायक तथा जिला स्तर की संस्थाओं के कुछ अधिकारी भी सदस्य के रूप में होते हैं। जिला परिषद् का प्रमुख इस परिषद् का राजनीतिक प्रधान होता है।

नगर निगम - इस प्रकार स्थानीय शासन वाली संस्थाएँ शहरों में भी काम करती है। छोटे शहरों में नगर पालिका होती है। बड़े शहरों में नगर निगम का गठन होता है। नगरपालिका और नगर निगम, दोनों का कामकाज निर्वाचित प्रतिनिधि करते है। नगरपालिका प्रमुख नगरपालिका के राजनीतिक प्रधान होते है। नगर निगम के ऐसे पदाधिकारी को मेयर कहते हैं।

बहुविकल्पीय प्रश्न (1-20) 1 अंक वाले प्रश्न

1. समवर्ती सूची के किसी विषय पर केंद्र और राज्य द्वारा बनाए गए कानूनों के बीच टकराव की स्थिति में
   (a) राज्य का कानून प्रभावी होता है।
   (b) केंद्रीय कानून प्रभावी होता है।
   (c) दोनों कानून अपने अधिकार क्षेत्र के भीतर प्रभावी होते हैं।
   (d) सर्वोच्च न्यायालय को निर्णय लेने के लिए हस्तक्षेप करना पड़ता है।
2. जब केंद्र और राज्य सरकारों से शक्ति लेकर स्थानीय सरकार को दे दी जाती है, तो इसे कहते हैं।
   (a) वितरण (b) केंद्रीकरण
   (c) पुनर्गठन (d) विकेंद्रीकरण

3. संघ और राज्य सरकार दोनों मिलकर निम्नलिखित में से किन विषयों पर कानून बना सकते हैं:

(a) संघ सूची (b) राज्य सूची

(c) समवर्ती सूची (d) उपर्युक्त में से कोई नहीं

4. निम्नलिखित में से कौन सा संघवाद की विशेषता नहीं है ?

(a) सरकार के दो या दो से अधिक स्तर

(b) सरकार के विभिन्न स्तर एक ही नागरिक समूह नियंत्रित करते हैं।

(c) न्यायालयों को संविधान की व्याख्या करने की शक्ति है।

(d) केंद्र सरकार, राज्य सरकार को आदेश दे सकती है।

5. ग्रामीण स्थानीय स्वशासन को लोकप्रिय रूप से जाना जाता है.

(a) पंचायती राज (b) जिला परिषद

(c) राज्य सरकार (d) ग्राम पंचायत

6. भारतीय संघ की भाषा नीति के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

(1) हिंदी को राजभाषा के रूप में मान्यता दी गई।

(2) हिंदी के अलावा, 21 अन्य भाषाएँ हैं जिन्हें अनुसूचित भाषाओं के रूप में मान्यता प्रदान की गई।

(3) सरकारी प्रयोजनों के लिए हिंदी के साथ-साथ अंग्रेजी का भी प्रयोग किया जा सकता है।

निम्नलिखित में से उस विकल्प का चयन करें जो सही उत्तर प्रदान करता है:

(a) केवल (1) और (3) (b) केवल (1) और (2)

(c) केवल (1) (d) (1), (2) और (3)

7. निम्नलिखित में से कौन से देशों का समूह एक साथ आने वाले संघ (coming together federation) का उदाहरण है ?

(a) भारत, यूएसए, बेल्जियम

(b) यूएसए, स्विट्जरलैंड, ऑस्ट्रेलिया

(c) भारत, बेल्जियम, स्पेन

(d) यू.एस.ए., स्पेन, ऑस्ट्रेलिया

8. सबसे उपयुक्त विकल्प चुनकर रिक्त स्थान की पूर्ति करें:

..... सरकार की एक प्रणाली है जिसमें शक्ति को एक केंद्रीय प्राधिकरण और देश की विभिन्न घटक इकाइयों के बीच विभाजित किया जाता है।

(a) तानाशाही (b) एकात्मक प्रणाली

(c) राजशाही (d) संघवाद

9. सूची I को सूची II से मिलाइए

सूची I	सूची II
A. बैकिंग	I. समवर्ती सूची
B. कानून और व्यवस्था	II. अवशिष्ट विषय
C. शिक्षा	III. संघ सूची
D. कंप्यूटर सॉफ्टवेयर	IV राज्य सूची

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(a) A-I, B-II, C-III, D-IV (b) A-III, B-IV, C-I, D-II

(c) A-I, B-III, C-II, D-IV (d) A-III, B-I, C-IV, D-II

10. निम्नलिखित कथनों को ध्यान से पढ़िए

1. भारतीय संघ की दूसरी परीक्षा भाषा नीति थी।
2. संविधान द्वारा हिन्दी के अतिरिक्त 23 अन्य भाषाओं को अनुसूचित

भाषा के रूप में मान्यता प्राप्त है।

3. भारत की केंद्र सरकार के पास 'अवशिष्ट विषयों' पर कानून बनाने की शक्ति है।
4. संयुक्त राज्य अमेरिका 'Holding together federation' का एक अच्छा उदाहरण है।

सही विकल्प चुने

(a) केवल 1 और 2 (b) केवल 1 और 3

(c) केवल 2 और 4 (d) केवल 3 और 4

11. 1992 के संविधान संशोधन के संदर्भ में कौन-सा कथन असत्य है।

(b) एक चौथाई पद महिलाओं के लिए आरक्षित हैं।

(b) स्थानीय शासन निकायों के लिए नियमित चुनाव आयोजित किए जाने चाहिए।

(c) सीटें अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति तथा अन्य पिछड़ा वर्गों के लिए आरक्षित हैं।

(d) राज्य चुनाव आयोग इन चुनावों को कराता है ।

निर्देश नीचे दिए गए प्रश्नों में, कथन (A) और कारण (R) के रूप में चिहिन्त दो कथन हैं। कथनों को पढ़ें और सही विकल्प का चयन करें:

A. (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

B. (A) और (R) दोनों सही हैं और लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

C. (A) सही है और (R) गलत है।

D. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

12. **कथन (A):** 1992 में संविधान में संशोधन करके विकेंद्रीकरण की दिशा में एक बड़ा कदम उठाया गया था।

कारण (R): लोकतंत्र के तीसरे स्तर को अधिक शक्तिशाली और प्रभावी बनाने के लिए संविधान में संशोधन किया गया था।

13. **कथन (A):** हिंदी की पहचान भारत की एकमात्र आधिकारिक भाषा के रूप में की जाती है।

कारण (R): इसने हिंदी भाषी लोगों को दूसरों पर वर्चस्व बनाने में मदद की।

14. **कथन (A):** केंद्र और राज्य सरकारों से सत्ता लेकर और स्थानीय सरकारों को दे दी जाती है, इसे विकेंद्रीकरण कहा जाता है।

कारण (R): स्थानीय सरकारी निकायों में कम से कम एक तिहाई पद महिलाओं के लिए आरक्षित है।

15. **कथन (A):** जिला परिषद अध्यक्ष जिला परिषद का राजनीतिक प्रमुख होता है।

कारण (R): महापौर नगरपालिकाओं का प्रमुख होता है।

16. सूची I का सूची II से मिलान करें

सूची I	सूची II
A. केंद्र	I. महापौर
B. राज्य	II. सरपंच
C. नगर निगम	III. राज्यपाल
D. ग्राम पंचायत	IV. राष्ट्रपति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए

(a) A-II, B-III, C-I, D-IV (b) A-III, B-II, C-I, D-IV

(c) A-IV, B-III, C-II, D-I (d) A-IV, B-III, C-I, D-II

17. भारत में अनुसूचित भाषाओं की संख्या कितनी है?

(a) 21 (b) 22

(c) 23 (d) 24

18. निम्नलिखित में से कौन-सा देश 'एक साथ आकर संघ' (coming together federation), बनाने का एक उदाहरण है ?

(a) भारत (b) पाकिस्तान

(c) संयुक्त राज्य अमेरिका (d) श्रीलंका

19. पंचायत राज प्रणाली में निम्नलिखित शामिल हैं:

(a) ग्राम, ब्लॉक और जिला स्तर

(b) ग्राम और राज्य स्तरः

(c) ग्राम, जिला और राज्य स्तर

(d) ग्राम, राज्य और संघ स्तर

20. संघीय प्रणाली में राजस्व के स्रोतों के बारे में क्या सच है ?

(a) राज्यों के पास कोई वित्तीय शक्तियां या राजस्व के स्वतंत्र स्रोत नहीं है।

(b) राज्य राजस्व अथवा निधियों के लिए केन्द्र सरकार पर निर्भर है।

(c) सरकार की वित्तीय स्वायत्तता सुनिश्चित करने के लिए उसके प्रत्येक स्तर के लिए राजस्व के स्रोत स्पष्ट रूप से विनिर्दिष्ट किए गए हैं।

(d) राज्यों को कोई वित्तीय स्वायतता नहीं है।

उत्तर कुंजी

1. (b) केंद्रीय कानून प्रभावी होता है।
2. (d) विकेंद्रीकरण
3. (c) समवर्ती सूची
4. (d) केंद्र सरकार राज्य सरकार को आदेश दे सकती है.
5. (a) पंचायती राज

6. (d) (1), (2) और (3)।

7. (b) संयुक्त राज्य अमेरिका, स्विट्जरलैंड, ऑस्ट्रेलिया

8. (d) संघवाद

9. (b) A- III, B-IV, C-I, D-II

10. (b) केवल 1 और 3

11. (a) एक चौथाई पद महिलाओं के लिए आरक्षित हैं।

12. (a) (A) और (R) दोनों सत्य है और (R), (A) की सही व्याख्या है।

13. (c) अभिकथन (A) सत्य है लेकिन कारण (R) असत्य है

14. (b) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

15. (b) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है।

16. (d) A-IV, B-III, C-I, D-II

17. (b) 22

18. (c) संयुक्त राज्य अमेरिका

19. (a) गांव, ब्लॉक और जिला स्तर

20. (c) सरकार के प्रत्येक स्तर के लिए राजस्व के स्रोत स्पष्ट रूप से निर्दिष्ट है ताकि इसकी वित्तीय स्वायत्तता सुनिश्चित की जा सके।

2/3/5 अंकों के प्रश्न

1. शहरी क्षेत्रों में स्थानीय स्वशासन के नाम लिखिए।

2. स्थानीय स्वशासन की क्या आवश्यकता है ?

3. संघवाद से क्या तात्पर्य है ?

4. साथ आकर संघ बनाना (Coming together federation) क्या है ? उदाहरण दीजिए।

5. साथ रहकर संघ बनाना (Holding together federation) क्या है? उदाहरण दीजिए।
6. अवशिष्ट विषय क्या हैं?
7. 1992 में विकेंद्रीकरण की दिशा में एक बड़ा कदम उठाया गया था। यह क्या था?
8. ''संघीय प्रणाली का दोहरा उद्देश्य होता है।'' दोहरे उद्देश्यों का उल्लेख कीजिए।
9. संघ सूची क्या है?
10. राज्य सूची क्या है?
11. संघीय सरकार में न्यायपालिका का क्या महत्व है?
12. राजनीति के अलावा अन्य कौन से कारक संघों को एकजुट रखते हैं?
13. भारत सरकार द्वारा अपनाई गई लोकतांत्रिक नीतियों की व्याख्या कीजिए जिसने भारत को एक सफल संघ बनाने में मदद की।
14. शहरी क्षेत्रों के स्थानीय स्वशासन निकायों के संगठन को स्पष्ट कीजिए।
15. किन नीतियों ने भारत में संघवाद को मजबूत किया है?
16. 1992 में विकेंद्रीकरण की दिशा में कौन-कौन से बड़े कदम उठाए गए?
17. केंद्र सरकार और राज्य सरकारों के बीच विधायी शक्तियों को कैसे विभाजित किया जाता है?
18. संघवाद की किन्हीं चार विशेषताओं को स्पष्ट कीजिए।
19. स्थानीय स्वशासन के महत्व को स्पष्ट कीजिए।
20. 1990 से पहले और बाद में केंद्र राज्य संबंध का विश्लेषण कीजिए।
21. भारतीय संघ ने भाषा नीति की चुनौती का किस प्रकार सामना किया?
22. पंचायती राज व्यवस्था की किन्हीं दो उपलब्धियों और दो चुनौतियों को लिखिए।

23. ''भाषाई राज्यों का निर्माण हमारे देश में लोकतांत्रिक राजनीति के लिए पहली और एक बड़ी परीक्षा थी।'' इस कथन को सही ठहराये।
24. ग्राम सभा क्या है? ग्राम सभा के किन्हीं चार कार्यों को स्पष्ट कीजिए?
25. केंद्र सरकार और राज्य सरकारों के बीच सत्ता का बंटवारा भारतीय संविधान की संरचना के लिए बुनियादी है। समझाएं।
26. भारत में स्थानीय स्वशासन की किन्हीं चार कठिनाइयों का उल्लेख कीजिए।
27. स्थानीय सरकारों के क्या लाभ है?

उत्तर कुंजी

2/3/5 अंकों के प्रश्न

1. नगर पालिकाएं और नगर निगम
2. एक बड़े देश पर शासन करना और सत्ता का विकेंद्रीकरण
3. स्मरणीय तथ्य देखें
4. स्मरणीय तथ्य देखें
5. स्मरणीय तथ्य देखें
6. ऐसे विषय जो तीन सूचियों (संघ सूची, राज्य सूची और समवर्ती सूची) में से किसी में नहीं आते हैं, उन्हें अवशिष्ट विषयों के रूप में जाना जाता है।
7. लोकतंत्र के तीसरे स्तर यानी स्थानीय सरकार को अधिक शक्तिशाली और प्रभावी बनाने के लिए संविधान में संशोधन किया गया था।
8. देश की एकता की रक्षा करना और उसे बढ़ावा देना, साथ ही साथ क्षेत्रीय विविधता को समायोजित करना।
9. स्मरणीय तथ्य देखें

10. स्मरणीय तथ्य देखें

11. संवैधानिक प्रावधानों और प्रक्रियाओं के कार्यान्वयन की देखरेख में न्यायपालिका एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। शक्तियों के विभाजन के बारे में किसी भी विवाद के मामले में, उच्च न्यायालय और सर्वोच्च न्यायालय निर्णय लेते हैं।

12. केंद्र और राज्य सरकारों के बीच सत्ता साझेदारी व्यवस्था
    .....न्यायपालिका की स्वतंत्रा भूमिका भाषायी जातीयता
    - परस्पर विरोधी दावों का जवाब और
    - लोगों की सक्रिय भागीदारी।

13. केंद्र और राज्य सरकारों की शक्तियों को स्पष्ट रूप से अलग कर दिया गया है।
    - संघ, राज्य और स्थानीय सरकारों के तहत शासन की एक त्रि-स्तरीय प्रणाली को मंजूरी दी गई है।
    - अरुणाचल प्रदेश और नागालैंड जैसे कुछ राज्यों को विशेष दर्जा दिया गया है ताकि उनकी स्वायत्तता बनाए रखी जा सके।
    - भारतीय संविधान के मौलिक प्रावधानों को संसद द्वारा एक तरफा नहीं बदला जा सकता है।
    - किसी भी टकराव से बचने के लिए संविधान में सरकार के विभिन्न स्तरों की आय के स्रोत स्पष्ट रूप से बताए गए हैं।

14. स्थानीय सरकारी निकाय शहरी क्षेत्रों में भी मौजूद है। कस्बों में नगरपालिकाएं हैं। और बड़े शहरों में नगर निगम हैं।
    - नगर पालिकाओं और नगर निगमों दोनों को निर्वाचित निकायों द्वारा नियंत्रित किया जाता है।

- नगर पालिका का नेतृत्व अध्यक्ष द्वारा किया जाता है और नगर निगम का नेतृत्व महापौर द्वारा किया जाता है।

A.15. भाषाई राज्य भाषाई राज्यों के गठन ने देश को अधिक एकजुट और मजबूत बना दिया।

- भाषा नीतिः भारतीय संविधान ने किसी भी भाषा को राष्ट्रभाषा का दर्जा नहीं दिया।
- केंद्र-राज्य संबंधः केंद्र राज्य संबंध यह तय करते हैं कि सत्तारूढ़ दल और नेता किस हद तक सत्ता साझा करने की व्यवस्था का पालन करते हैं।

16. स्मरणीय तथ्य देखें

17. देश में संविधान सर्वोच्च है और विधायी शक्तियों को सरकारी अधिकार क्षेत्र के विभिन्न क्षेत्र में तीन सूचियों में विभाजित किया गया है-
    - संघ सूचीः केवल केंद्र सरकार संघ सूची में शामिल विषयों पर कानून बना सकती हैं।
    - राज्य सूचीः केवल राज्य सरकार ही राज्य सूची में शामिल विषयों पर कानून बना सकती है।
    - समवर्ती सूचीः दोनों सरकारें इन विषयों पर कानून बना सकती हैं। हालांकि, किसी भी संघर्ष के मामले में, केंद्र सरकार द्वारा बनाया गया कानून प्रबल होगा।

18. स्मरणीय तथ्य देखिए।

19. स्मरणीय तथ्य देखिए।

20. स्मरणीय तथ्य देखिए।

21. स्मरणीय तथ्य देखिए।

22. स्मरणीय तथ्य देखिए।

23. स्मरणीय तथ्य देखिए।

24. स्मरणीय तथ्य देखिए।

25. (i) मौलिक प्रावधानों को सरकार के एक स्तर द्वारा एक तरफा रूप से नहीं बदला जा सकता है।

(ii) संविधान की मौलिक संरचना में किसी भी परिवर्तन को पहले संसद के दोनों सदनों द्वारा कम से कम दो-तिहाई बहुमत के साथ पारित किया जाना चाहिए। फिर इसे कुल राज्यों के कम से कम आधे राज्यों की विधानसभाओं द्वारा अनुमोदित किया जाना चाहिए।

26. (i) अधिकांश राज्यों ने स्थानीय सरकारों को महत्वपूर्ण शक्तियां हस्तांतरित नहीं की है।

(ii) संसाधनों की कमी है।

(iii) चुनाव नियमित रूप से नहीं होते हैं।

(iv) ग्राम सभाएं नियमित रूप से आयोजित नहीं की जाती है।

27. (i) स्थानीय सरकार के लिए संवैधानिक स्थिति ने हमारे देश में लोकतंत्र को गहरा करने में मदद की है।

(ii) इसने हमारे लोकतंत्र में महिलाओं के प्रतिनिधित्व और आवाज को भी बढ़ाया है।

(iii) यह लोगों को निर्णय लेने में सीधे भाग लेने की अनुमति देता है।

(iv) स्थानीय लोगों के पास स्थानीय समस्याओं के बारे में बेहतर विचार और ज्ञान है।

केस आधरित प्रश्न

1. गद्यांश को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

हमने ऊपर देखा कि 'सबको साथ लेकर' चलने की नीति मानकर बनी अधिकतर बड़ी संघीय व्यवस्थाओं में साथी इकाइयों को बराबर अधिकार नहीं मिलते। भारतीय संघ के सारे राज्यों को भी बराबर अधिकार नहीं है। कुछ राज्यों को विशेष दर्जा प्राप्त है। जैसे कि असम, नागालैंड,

अरूणाचल प्रदेश और मिजोरम अपनी विशिष्ट सामाजिक तथा ऐतिहासिक परिस्थितियों के कारण भारत के संविधान के कुछ प्रावधानों (अनुच्छेद 371) के तहत विशेष शक्तियों का लाभ उठाते हैं। ये विशेष शक्तियाँ स्वदेशी लोगों, उनकी संस्कृति और सरकारी सेवाओ में अधिमान्य रोजगार के भूमि अधिकारों के संरक्षण के संबंध में स्पष्ट रूप से उपयोगी हैं। भारतीय जो इस राज्य के स्थायी निवासी नहीं हैं यहाँ भूमि तथा घर नहीं खरीद सकते हैं। ऐसे ही खास प्रावधान भारत में कुछ अन्य राज्यों में भी मौजूद हैं।

प्र.1 साथ रहकर संघ बनाना (Holding together federation) क्या है ?

प्र.2 भारत के उन राज्यों के नाम बताइए जिन्हें विशेष दर्जा प्राप्त है ?

प्र.3. जो भारतीय विशेष दर्जा प्राप्त राज्यों के स्थायी निवासी नहीं है, वे उन राज्यों में जमीन या घर नहीं खरीद सकते हैं। क्यों ?

उ.1 एक बड़ा देश अपनी शक्ति को घटक राज्यों और राष्ट्रीय सरकार के बीच विभाजित करने का निर्णय लेता है।

उ.2 असम, नागालैंड, अरुणाचल प्रदेश और मिजोरम

उ.3 देशज लोगों के भूमि अधिकारों, उनकी संस्कृति और सरकारी सेवाओं में अधिमान्य रोजगार की रक्षा करना।

2. गद्यांश को पढ़कर उत्तर दीजिए।

भारत के संघीय ढाँचे की दूसरी परीक्षा भाषा-नीति को लेकर हुई हमारे संविधान में किसी एक भाषा को राष्ट्रभाषा का दर्जा नहीं दिया गया। हिंदी को राजभाषा माना गया पर हिंदी सिर्फ 40 फीसदी (लगभग) भारतीयों की मातृभाषा है इसलिए अन्य भाषाओं के संरक्षण के अनेक दूसरे उपाय किए गए। संविधान में हिंदी के अलावा अन्य 21 भाषाओं

को अनुसूचित भाषा का दर्जा दिया गया है। केंद्र सरकार के किसी पद का उम्मीदवार इनमें से किसी भी भाषा में परीक्षा दे सकता है बशर्ते उम्मीदवार इसको विकल्प के रूप में चुने। राज्यों की भी अपनी राजभाषाएँ है। राज्यों का अपना अधिकांश काम अपनी राजभाषा में ही होता है।

प्र.1 कितने प्रतिशत लोग हिंदी भाषा बोलते हैं ?

प्र.2 अनुसूचित भाषा से आप क्या समझते हैं ?

प्र.3 भाषा नीति भारतीय संघ के लिए एक परीक्षा क्यों थी ?

उ.1–3 अपने आप हल करें

अध्याय-3

जाति, धर्म और लैंगिक मसले

स्मरणीय तथ्यः

अनुसूचित जातियाँ :- गरीब और भूमिहीन और सामाजिक और आर्थिक रूप से पिछड़े भारतीय।

जाति पदानुक्रम :- एक सामाजिक संरचना जिसमें जाति (वर्ग) आनुवंशिकता द्वारा निर्धारित किए जाते हैं अर्थात, उच्चतम से निम्नतम जाति तक।

साम्प्रदायिकता :- (1) एक विश्वास जिसमें एक विशेष धर्म के अनुयायी मानते हैं कि उनका धर्म अन्य धर्मो के बेहतर है।

(2) यह विश्वास कि एक विशेष धर्म के अनुयायियों को एक समुदाय से संबंधित होना चाहिए। उनके मौलिक हित एक ही है। अगर उनमें आपस में कोई अंतर है भी तो वो अप्रासंगिक या तुच्छ है।

सांप्रदायिकता, राजनीति मे विभिन्न रूप ले सकती है जैसा कि नीचे उल्लेख किया गया है।

1. सांप्रदायिकता की सबसे आम अभिव्यक्ति रोजमर्रा की मान्यताओं में धार्मिक पूर्वाग्रहो, धार्मिक समुदायों की रूढ़िवादिता और अन्य धर्मो पर किसी के धर्म की श्रेष्ठता में विश्वास शामिल है।

2. एक सांप्रदायिक मस्तिष्क अक्सर अपने स्वयं के धार्मिक समुदाय के राजनीतिक प्रभुत्व के लिए एक खोज की ओर जाता है।

3. धार्मिक आधार पर राजनीतिक लामबंदी में राजनीतिक क्षेत्र में एक धर्म के अनुयायियों को एक साथ लाने के लिए पवित्र प्रतीकों, धार्मिक नेताओं, भावनात्मक अपील और भय का उपयोग शामिल है।

4. कभी-कभी सांप्रदायिकता सांप्रदायिक हिंसा, दंगों और नरसंहार का बदसूरत रूप ले लेती है।

भारत में जातिगत बाधाएं टूट रही हैं। कारण हैं-

- महात्मा गाँधी और डॉ. बी. आर. अम्बेडकर जैसे राजनीतिक नेताओं और समाज सुधारकों के प्रयास जिन्होंने एक ऐसे समाज की स्थापना के लिए वकालत की और काम किया जिसमें जातिगत असमानताएं अनुपस्थित हों।
- शहरीकरण; साक्षरता और शिक्षा का विकास; व्यावसायिक गतिशीलता
- भारत के संविधान ने किसी भी जाति-आधारित भेदभाव पर प्रतिबंध लगा दिया है।
- जमींदारी का पूर्ण उन्मूलन

भारत में धर्म और राजनीतिः

गांधी जी ने कहा था, "धर्म को कभी भी राजनीति से अलग नहीं किया जा सकता है। धर्म से उनका मतलब हिंदू धर्म या इस्लाम जैसे किसी धर्म से नही था, बल्कि नैतिक मूल्यों और नैतिकता से था जो राजनीति का मार्गदर्शन करने के लिए धर्म से लिया गया था।"

नारीवादीः महिला या पुरूष, जो महिलाओं और पुरूषों के लिए समान अधिकारों और अवसरों में विश्वास करता है, को नारीवादी कहा जाता है।

नारीवादी आंदोलन व्यक्तिगत, पारिवारिक जीवन और सार्वजनिक मामलों में महिलाओं के लिए समानता प्राप्त करने के उद्देश्य से महिलाओं का आंदोलन।

श्रम का लैंगिक विभाजनः घर के अंदर के सारे कार्य महिलाओं द्वारा किये जाते है।

पितृसत्तात्मक समाजः सभी शक्तियां पुरूषों के पास होती हैं।

- विधायिका (भारत) में महिलाओं का प्रतिनिधित्व कम है- 2024 में लोकसभा में लगभग 13%।
- स्थानीय सरकार में महिलाओं को 1/3 आरक्षण दिया गया है।
- नारीवादी और कई संगठन विधायिका में महिलाओं के आरक्षण की मांग कर रहे हैं।

पितृसत्ताः समाज की एक प्रणाली जिसमें पुरूष शक्ति रखते है और महिलाओं को काफी हद तक इससे बाहर रखा जाता है।

महिलाओं के साथ भेदभावः

- लड़कों की तुलना में बेहतर प्रदर्शन करने के बावजूद माता-पिता लड़कियों के बजाय लड़कों की शिक्षा पर अपने संसाधनों को खर्च करना पसंद करते हैं।
- एक महिला हर दिन एक औसत पुरूष से अधिक काम करती है।
- समान मजदूरी अधिनियम में समान कार्य के लिए समान मजदूरी का प्रावधान है। लेकिन काम के लगभग सभी क्षेत्रों में महिलाओं को तुलनात्मक रूप से कम भुगतान किया जाता है।
- भारत में लिंग अनुपात बहुत कम है क्योंकि माता पिता बेटा चाहते है इसलिए वे लड़की के जन्म से पहले गर्भपात करवा देते हैं।

बहुविल्पीय प्रश्न (1 अंक वाले प्रश्न)

1. पितृसतात्मक समाज का अर्थ होता है-
   (a) पुरुषों के प्रभुत्व वाला समाज
   (b) महिलाओं के प्रभुत्व वाला समाज
   (c) पुरुषों एवं महिलाओं के बीच समानता वाला समाज
   (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

2. निर्वाचित निकायों की किस प्रणाली में लगभग एक तिहाई सीटें महिलाओं के लिए आरक्षित है–

(a) लोकसभा (b) राज्यसभा

(c) राज्य विधान सभा (d) पंचायत

3. नारीवादी आंदोलन का मुख्य उद्देश्य है-

(a) समाज में महिलाओं के लिए सर्वोच्च स्थान की माँग

(b) समाज में महिलाओं के लिए बराबरी की माँग

(c) समाज में महिलाओं के लिए विशेषाधिकारों की माँग

(d) विधायिका में महिलाओं के लिए 50 प्रतिशत सीटों के आरक्षण की माँग

4. समान मजदूरी से सम्बंधित अधिनियम में कहा गया है-

(a) समान काम के लिए असमान वेतन

(b) असमान काम के लिए समान वेतन

(c) समान काम के लिए समान वेतन

(d) उपरोक्त में से कोई नहीं

5. लिंग अनुपात की गणना की जाती है-

(a) प्रति हजार लड़को पर लड़कियों की संख्या

(b) प्रति हजार शिशुओं पर लड़कों की संख्या

(c) प्रति हजार लड़कियों पर लड़कों की संख्या

(d) (a) एवं (b) दोनों

6. महिला आरक्षण विधेयक के द्वारा लोकसभा एवं राज्य विधानसभाओं में महिलाओं के लिए कितने प्रतिशत आरक्षण की माँग की गयी है?

(a) 30% (b) 40%

(c) 33% (d) 50%

7. निम्नलिखित में से किसका मानना था कि राजनीति धर्म द्वारा स्थापित मूल्यों से निर्देशित होना चाहिए?

(a) लाला लाजपत राय (b) दादा भाई नौरोजी

(c) ए. ओ. ह्यूम (d) महात्मा गाँधी

संकल्पना कारण प्रश्न संख्या 8-11

नीचे दो कथन, संकल्पना (स) एवं कारण (क) दिए गए हैं। इन कथनों को पढ़कर नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए-

(a) संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सत्य हैं एवं कारण, संकल्पना की सही व्याख्या करता है।

(b) संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सत्य है परंतु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं करता है।

(c) संकल्पना (स) सही है परन्तु कारण (क) गलत है।

(d) कारण (क) सही है परंतु संकल्पना (स) गलत है।

8. **संकल्पना (स):** भारत की विधायिका में महिला प्रतिनिधियों का अनुपात बहुत ही कम है।

कारण (क): भारतीय समाज अभी भी पितृप्रधान है।

9. **संकल्पना (स):** भारत एक धर्मनिरपेक्ष देश है।

कारण (क): भारत में किसी भी धर्म को राजकीय धर्म के रूप में अंगीकार नहीं किया गया है।

10. नीचे दो कथन, संकल्पना (स) एवं कारण (क) दिए गए हैं। इन कथनों को पढ़कर नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए-

संकल्पना (स): भारत का संविधान सभी नागरिकों और समुदायों को किसी भी धर्म का पालन करने और प्रचार करने की आजादी देता है।

कारण (क): समुदायों में समानता सुनिश्चित करने के लिए संविधान शासन को धार्मिक मामलों में दखल देने का अधिकार देता है।

11. नीचे दो कथन, संकल्पना (स) एवं कारण (क) दिए गए हैं। इन कथनों को पढ़कर नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए-

संकल्पना (स): भारत में अभी भी जातिगत असमानताएँ जारी है।

कारण (क): भारत के संविधान में जातिगत असमानताओं को दूर करने के कोई प्रावधान नहीं किया गया है।

12. सांप्रदायिक राजनीति इस धारणा पर आधारित है कि-

(a) एक धर्म दूसरे से श्रेष्ठ है।

(b) विभिन्न धर्मों के लोग समान नागरिक के रूप में साथ रह सकें।

(c) कई धर्मों के अनुयायी एक समुदाय बनाते हैं।

(d) एक धार्मिक समूह का प्रभुत्व बाकी सभी धर्मों पर कायम करने में शासन की शक्ति का प्रयोग नहीं किया जा सकता।

13. स्तंभों का मिलान कर सही विकल्प चुनिए-

स्तंभ क	**स्तंभ ख**
I. अधिकारों और अवसरों के मामले में स्त्री एवं पुरुष की बराबरी मानने वाला व्यक्ति	(a) सांप्रदायिक
II. धर्म को समुदाय का मुख्य आधार मानने वाला व्यक्ति	(b) धर्मनिरपेक्ष
III. जाति को समुदाय का मुख्य आधार मानने वाला व्यक्ति	(c) नारीवादी
IV. व्यक्तियों के बीच धार्मिक आस्था के आधार पर भेदभाव न करने वाला व्यक्ति	(d) जातिवादी

विकल्पः

1. I-(a), II-(b), III-(c), IV-(d) 2. I-(c), II-(b), III-(a), IV-(d)
3. I-(c), II-(a), III-(d), IV-(b) 4. I-(b), II-(c), III-(a), IV-(d)

14. भारतीय संविधान के बारे में इनमें से कौन सा कथन गलत है ?
    (a) यह धर्म के आधार पर भेदभाव की मनाही करता है।
    (b) यह एक धर्म को राजकीय धर्म बताता है।
    (c) यह सभी लोगों को कोई भी धर्म मानने की आजादी देता है।
    (d) किसी धार्मिक समुदाय में सभी नागरिकों को बराबरी का अधिकार देता है।

बहुविकल्पीय प्रश्न (उत्तर)

1. A. पुरुषों के प्रभुत्त्व वाला समाज
2. D. पंचायत
3. B. समाज में महिलाओं के लिए बराबरी की माँग
4. C. समान काम के लिए समान वेतन
5. A. प्रति हजार लड़कों पर लड़कियों की संख्या
6. C. 33%
7. D. महात्मा गाँधी
8. A. संकल्पना एवं कारण दोनों सत्य हैं एवं कारण, संकल्पना की सही व्याख्या करता है।
9. A. संकल्पना एवं कारण दोनों सत्य हैं एवं कारण, संकल्पना की सही व्याख्या करता है।
10. B. संकल्पना एवं कारण दोनों सत्य हैं परंतु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं करता है।

11. C. संकल्पना सही है परन्तु कारण गलत है।

12. A. एक धर्म दूसरे से श्रेष्ठ है।

13. C. I-C, II-a, III-d, IV-b

14. B. यह एक धर्म को राजकीय धर्म बताता है।

अतिलघु/लघु दीर्घ उत्तरीय प्रश्नः

1. श्रम के लैंगिक विभाजन का क्या अर्थ है?
2. समान मजदूरी अधिनियम के क्या प्रावधान है?
3. साप्रंदायिक गतिशीलता किस विचार पर आधारित है?
4. शहरीकरण क्या है? जातिगत असमानता के उन्मूलन में यह किस प्रकार सहायक हुआ है?
5. धर्म एवं राजनीति के संबंध के बारे में गाँधी जी के विचारों की व्याख्या कीजिए।
6. जाति के आधार पर भारत में चुनावी नतीजे तय नहीं हो सकते। उपयुक्त तर्कों के साथ कथन की पुष्टि कीजिए।
7. भारतीय संविधान में वर्णित किन्हीं दो प्रावधानों का वर्णन कीजिए जो भारत को धर्मनिरपेक्ष देश बनाते हैं।
8. लैंगिक विभाजन ने किस प्रकार महिलाओं के राजनीतिक जीवन को प्रभावित किया है?
9. राजनीति में जाति किस प्रकार प्रभाव डालती है? व्याख्या कीजिए।
10. राजनीति में धर्म किस प्रकार प्रभाव डालती है? वर्णन कीजिए।
11. राजनीति में जाति एवं जाति में राजनीति के बीच अंतर स्पष्ट कीजिए।
12. भारत सरकार द्वारा समाज में महिलाओं की स्थिति में सुधार के लिए किए गए प्रयासों की विवेचना कीजिए।

अतिलघु/लघु/दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (उत्तर)

1. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
2. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
3. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
4. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
5. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
6. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
7. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
8. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
9. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
10. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
11. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
12. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

स्त्रोत आधारित प्रश्न

1. **अनुच्छेद को पढकर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए-**

लड़कों एवं लड़कियों के पालन पोषण के क्रम में यह मान्यता उनके मन में बैठा दी जाती है कि औरतों की मुख्य जिम्मेदारी गृहस्थी चलाने और बच्चों का पालन पोषण करने की है। यह चीज अधिकतर परिवारों में श्रम के लैंगिक विभाजन से झलकती है। औरतें घर के अंदर का सारा काम काज जैसे खाना बनाना, सफाई करना, कपड़े धोना और बच्चों की देखरेख करना आदि करती है जबकि मर्द घर के बाहर का काम करते हैं। ऐसा नहीं है कि मर्द यह सारे काम नहीं कर सकते। दरअसल वे सोचते हैं कि ऐसे कामों को करना औरतों के जिम्मे है। जब सिलाई-कढ़ाई से लेकर इन्हीं सारे कामों के लिए पैसे मिलते हैं तो मर्द खुशी-खुशी यही

काम घर के बाहर करते हैं। अधिकांश दर्जी या होटल के रसोइए पुरुष होते हैं। इसी प्रकार औरतें अपने घर के बाहर का काम ना करती हो ऐसा भी नहीं है। गांव में स्त्रियां पानी और जलावन जुटाने से लेकर खेत में खटने तक का काम करती है।

(a) श्रम के लैंगिक विभाजन से क्या तात्पर्य है?

(b) अपने आस-पास से श्रम के लैंगिक विभाजन का एक उदहारण दीजिए।

(c) लैंगिक विभाजन एक सामाजिक समस्या है। कथन का आशय स्पष्ट कीजिए।

2. अनुच्छेद को पढ़कर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए-

भारत की विधायिका में महिला प्रतिनिधियों का अनुपात बहुत ही कम है। इस समस्या को सुलझाने का एक तरीका तो निर्वाचित संस्थाओं में महिलाओं के लिए कानूनी रूप से एक उचित हिस्सा तय कर देना है। भारत में पंचायती राज के अंतर्गत कुछ ऐसी ही व्यवस्था की गई है। स्थानीय सरकारों यानी पंचायतों और नगर पालिकाओं में एक तिहाई पद महिलाओं के लिए 10 लाख से ज्यादा है। महिला संगठनों और कार्यकर्ताओं की मांग है कि लोकसभा और राज्य विधानसभाओं की भी एक तिहाई सीटें महिलाओं के लिए आरक्षित कर देनी चाहिए।

(a) विधायिका में महिला प्रतिनिधियों का अनुपात कम क्यों है?

(b) पंचायती राज व्यवस्था के अंतर्गत कितनी सीटें महिलाओं के लिए आरक्षित की गयी हैं?

(c) विधायिका में महिलाओं के प्रतिनिधित्व को बढ़ाने के लिए किस प्रकार के प्रयास किए जा सकते हैं?

स्रोत आधारित प्रश्न (उत्तर)

1. (a) लिंग के आधार पर काम-काज का बँटवारा।

   (b) घर के काम-काज की जिम्मेदारी महिलाओं के ऊपर रहना।

   (c) उपरोक्त कथन का अर्थ है कि वास्तव में श्रम का बँटवारा जैविक रूप से नहीं किया जाता है बल्कि किसी भी पुरुष प्रधान सामाजिक व्यवस्था में जो अनुकूल परिस्थितियाँ बनती हैं उसके आधार पर किया जाता है। श्रम के इस प्रकार के विभाजन से समाज के आधे हिस्से की सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक हितों की अनदेखी की जाती है जो समाज को ऊपर बढ़ने से रोकती है।

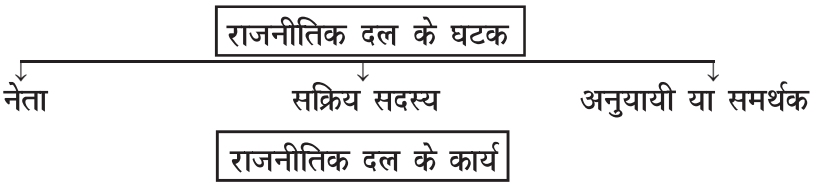
2. विद्यार्थी स्वयं करें।

अध्याय : 6
राजनीतिक दल

स्मरणीय तथ्य

1. **राजनीतिक दलः**- लोगों का ऐसा संगठित समूह जो चुनाव लड़ने और सरकार में राजनीतिक सत्ता हासिल करने के उद्देश्य से काम करता है।
2. **सत्तारूढ़ दलः**- वह दल जो सरकार चलाता है।
3. **दल बदलः**- किसी दल विशेष से विधायिका के लिए निर्वाचित होने के बाद प्रतिनिधि का इस दल को छोड़कर किसी अन्य दल में चले जाना।
4. **शपथपत्रः**- किसी अधिकारी को सौंपा गया ऐसा दस्तावेज जिसमें कोई व्यक्ति अपने बारे में निजी सूचनाएँ देता है तथा उसके सत्य होने की शपथ खाता है।
5. **राजनीतिक पक्षपातः**- पार्टी समाज के किसी एक हिस्से से संबंधित होता है इसलिए उसका नजरिया समाज के उस हिस्से या वर्ग की तरफ झुका होता है।
6. **एक दलीय प्रणालीः**- कई देशों में सिर्फ एक ही दल को सरकार बनाने और चलाने की अनुमति है। उदाहरणः- चीन
7. **गठबंधन या मोर्चाः**- किसी बहुदलीय व्यवस्था में जब कई दल चुनाव लड़ने तथा जीतने के उद्देश्य से साथ आते है तो इस संगठन को गठबंधन या मोर्चा कहते है।
8. **सरकार प्रायोजित चुनावः**- चुनाव लड़ने के लिए सरकार द्वारा दलों को पैसा दिया जाए। यह मदद पेट्रोल, कागज, फोन इत्यादि के रूप में भी हो सकती है।
10. **विपक्षी पार्टीः**- सबसे बड़ा गैर सताधारी दल या दलों का गठबंधन।

10.



- चुनाव लड़ना
- नीतियों और कार्यक्रमों को मतदाता के सामने रखना
- कानून निर्माण
- सरकार बनाना और सरकार चलाना
- विरोधी पक्ष की भूमिका निभाना
- मुद्दों को उठाना तथा आंदोलन की शुरूआत
- कल्याण कार्यक्रमों को लोगों तक पहुँचाना
- जनमत का निर्माण

कितने राजनीतिक दल?

- कोई देश यह तय नहीं कर सकता।
- यह एक लंबे अंतराल में विकसित होता है।
- निर्भर करता है इस देश के समाज की प्रकृति तथा अन्य सामाजिक और धार्मिक विभाजन।
- निर्भर करता है उस देश का राजनीतिक इतिहास तथा चुनाव प्रणाली पर
- इसे आसानी से बदला नहीं जा सकता।

विभिन्न प्रकार की दलीय व्यवस्था

एक दलीय व्यवस्था	द्विदलीय व्यवस्था	बहुदलीय व्यवस्था
सिर्फ एक ही दल को सरकार बनाने और चलाने की अनुमति होती है उदाहरणः चीन	सत्ता आमतौर पर दो मुख्य दलों के बीच बदलती रहती है। उदाहरणः यू.एस.ए., यू. के	जब कई दलों में राजनीतिक सत्ता पाने के लिए होड़ लगी रहती है तथा दो से अधिक पार्टी के सत्ता हासिल करने की संभावना रहती है उदाहरणः भारत

राजनीतिक दल की जरूरत क्यों?

- आधुनिक लोकतंत्र राजनीतिक दल के बिना नहीं चल सकता।
- अगर दल न हो तो सारे उम्मीदवार स्वतंत्र या निर्दलीय होंगे तब इनमें से कोई बड़े नीतिगत बदलाव के बारे में लोगों से चुनावी वायदे नहीं पर पाएगा।
- सरकार तो बन जाएगी पर उसकी उपयोगिता संदिग्ध होगी।
- चुने हुए प्रतिनिधि सिर्फ अपने निर्वाचन क्षेत्र में किए गए कामों के लिए जवाबदेह होंगे।
- देश कैसे चले? इसके लिए कोई भी उत्तरदायी नहीं होगा।

राष्ट्रीय दल तथा क्षेत्रीय दल में अंतर

राष्ट्रीय राजनीतिक दल	क्षेत्रीय राजनीतिक दल
• देश की सभी संघीय इकाइयों या अधिकांश इकाइयों में मौजूद रहती है।	• ये दल किसी क्षेत्र विशेष में तथा संघ की कुछ इकाइयों मे ही विद्यमान रहते है।
• लोकसभा चुनाव में पड़े कुल वोट का अथवा चार राज्यों के विधान सभा में पड़े कुल वोट का कम से कम 6 प्रतिशत हांसिल करें।	• राज्य विद्यान सभा में पड़े कुल मतों का 6 प्रतिशत या उससे अधिक मत हासिल करे।
• लोकसभा में कम से कम चार सीटों पर जीत दर्ज करें।	• किसी राज्य की विधानसभा में कम से कम 2 सीटों पर जीत दर्ज करें।

दल :– 2017 में देश में सात दल राष्ट्रीय स्तर पर मान्यता प्राप्त थे।

नवीनतम जानकारी के अनुसार 2019 लोकसभा चुनाव के पश्चात 8 दल राष्ट्रीय दल का दर्जा रखते है।

पार्टी का नाम	चिन्ह	मुख्य सिद्धान्त/ विचारधारायें
1. भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस	1885 में स्थापित	• सबसे पुरानी पार्टी/ कई दशकों तक भारतीय राजनीति में प्रमुख भूमिका। • मध्यममार्गी जो धर्मनिरपेक्षता तथा पिछड़े वर्ग व अल्पसंख्यक समुदाय के हितों की पक्षधर है। • यू.पी.ए की प्रमुख पार्टी • वर्तमान में लोकसभा की मुख्य विपक्षी दल।
2. भारतीय जनता पार्टी	1980 में स्थापित	• भारत के प्राचीन इतिहास व मूल्यों से प्रेरित। • सांस्कृतिक राष्ट्रवाद (हिंदुत्व) में विश्वास • सभी के लिए समान नागरिक सहिंता • वर्तमान में शासन कर रही एन.डी.ए. गठबंधन की नेता।

3. बहुजन समाज पार्टी	1984 में स्थापित	• बहुजन समाज अर्थात दलित, आदिवासी, ओ.बी.सी तथा धार्मिक अल्पसंख्यको के हितों की पक्षधर। • साहू महाराज महात्मा फूले पेरियार रामास्वामी नायकर तथा डॉ. बी.आर अम्बेडकर के विचारों से प्रेरित। • दलित तथा पिछड़े वर्गों के हितों की रक्षा के लिए तत्पर
4. भारतीय कम्युनिष्ट पार्टी (मार्क्सवादी)	1964 में स्थापित	• समाजवाद, धर्मनिपेक्षता तथा लोकतंत्र की पक्षधर • सामाजिक आर्थिक न्याय के लिए लोकतांत्रिक चुनाव को एक उपयोगी और कारगर तरीका मानती है। • नई आर्थिक नीति का घोर विरोध करती है।
5. नेशनल पीपल्स पार्टी	जुलाई 2012 में स्थापित	• 7 जून 2019 को राष्ट्रीय दल के रूप में मान्यता • उत्तर पूर्वी भारत से राष्ट्रीय दल का दर्जा पाने वाला पहला दल। • प्रभाव मुख्यतः मेघालय में।
6. आम आदमी पार्टी	26 नवम्बर 2012	• पार्टी की स्थापना जवाबदेही, स्वच्छ प्रशासन, पारदर्शिता और सुशासन के विचार पर की गई

भारत के प्रमुख प्रांतीय दल (तालिका 6.2)

राज्य	प्रांतीय दल
जम्मू एवं कश्मीर	जम्मू एंड कश्मीर नेशनल कान्फ्रेंस, जम्मू एंड कश्मीर नेशनल पैंथर्स पार्टी
उत्तराखंड	उत्तराखंड क्रांति दल
पंजाब	शिरोमणि अकाली दल
हरियाणा	इंडियन नेशनल लोक दल
महाराष्ट्र	शिवसेना
गोवा	महाराष्ट्रवादी गोमांतक पार्टी, यूनाइटेड़ गोंअस पार्टी
कर्नाटक	जनता दल (सेक्यूलर)
केरल	केरल कांग्रेस (मणि), इंडियन फेडरल डेमोक्रेटिक पार्टी
तमिलनाडु	डीएमके, एआईएडीएमके
आंध्र प्रदेश	तेलगुदेशम पार्टी
तेलंगाना	भारत राष्ट्र समिति
उड़ीसा	बीजू जनता दल
झारखंड	झारखंड मुक्ति मोर्चा
पश्चिम बंगाल	फॉरवर्ड ब्लॉक, तृणमूल कांग्रेस
त्रिपुरा	इंडीजेनस नेशनल फ्रंट, मिजोरम नेशनलिस्ट पार्टी
मणिपुर	मणिपुर पीपल्स पार्टी
अरूणाचल प्रदेश	अरूणाचल प्रदेश
असम	असम गण परिषद, असम यूनाईटेड डेमोक्रेटिक, फ्रंट,
सिक्किम	सिक्किम डेमोक्रेटिक फ्रंट
बिहार	लोक जनशक्ति पार्टी, जनता दल (यू.) राष्ट्रीय जनता दल
उत्तर प्रदेश	समाजवादी पार्टी, राष्ट्रीय लोकदल

कुछ रोचक तथ्य

स्वतंत्रता के उपरांत भारत में प्रथम आम चुनाव 1951-52 में हुए।

पंडित जवाहर लाल नेहरू भारत के प्रथम प्रधानमंत्री बने।

व्योमेश चंद्र बनर्जी भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस के प्रथम अध्यक्ष थे।

श्यामा प्रसाद मुखर्जी ने 1980 में भारतीय जनता पार्टी की नींव रखी।

कांशीराम ने 1984 में बहुजन समाज पार्टी की नींव रखी।

1985 में संसद ने दल-बदल कानून पारित किया उस समय राजीव गाँधी प्रधानमंत्री थे।

राजनीतिक दलों के समक्ष चुनौतियाँ

- आंतरिक लोकतंत्र का अभाव
- वंशवाद की चुनौती
- पैसा और अपराधी तत्वों की बढ़ती घुसपैठ
- सार्थक विकल्प का अभाव

दलों को कैसे सुधारा जा सकता है।

हाल में उठाए गए कदम

- दल बदल विरोधी कानून।
- शपथपत्र के माध्यम से अपनी संपति तथा अपने खिलाफ चल रहे आपराधिक मामलों की जानकारी देना अनिवार्य
- सांगठनिक चुनाव कराना तथा आयकर रिटर्न भरना जरूरी।

भविष्य के लिए सुझाव

- सदस्यों का रिकार्ड रखना अनिवार्य
- महिलाओं के लिए रिजर्व सीट
- चुनाव का खर्च सरकार उठाए।
- लोगों की भागीदारी बढाकर

रानीतिक दल

बहुविल्पीय प्रश्न

1. निम्नलिखित में से कौन-सा राजनीतिक दलो का घटक नहीं है ?
   (a) नेता (b) सक्रिय सदस्य
   (c) समर्थक (d) चुनाव आयुक्त
2. निम्नलिखित में से किस देश में बहुदलीय प्रणाली है ?
   (a) भारत (b) चीन
   (c) संयुक्त राज्य अमेरिका (d) ब्रिटेन
3. भारत में राजनीतिक दलों का पंजीकरण और मान्यता कौन प्रदान करता है ?
   (a) राष्ट्रपति (b) प्रधान मंत्री
   (c) सूचना आयोग (d) निर्वाचन आयोग
4. बहुजन समाज पार्टी का गठन किसके नेतृत्व में हुआ था ?
   (a) ममता बनर्जी (b) कांशीराम
   (c) श्यामा प्रसाद मुखर्जी (d) शरद पवार
5. निम्नलिखित में से कौन सा राजनीतिक दल दुनिया के सबसे पुराने दलों में से एक है एवं जिसका गठन 1885 में हुआ था ?
   (a) भारतीय जनता पार्टी (b) इंडियन नेशनल कांग्रेस
   (c) बहुजन समाज पार्टी (d) भारतीय कम्युनिस्ट पार्टी
6. निम्नलिखित में से किस देश में एक दलीय शासन व्यवस्था है ?
   (a) संयुक्त राज्य अमेरिका (b) चीन
   (c) ब्रिटेन (d) भारत
7. राष्ट्रीय राजनीतिक दल की मान्यता पाने के लिए निम्नलिखित में से क्या अपेक्षित है ?
   I. किसी एक राज्य के विधान सभा के चुनाव में पड़े कुल मतों का कम से कम 6% मत प्राप्त करना।

II. लोकसभा चुनाव में पड़े कुल वोट का कम से कम 6% मत प्राप्त करना।

III. लोकसभा की कम से कम चार सीटों पर जीत दर्ज करना।

(a) केवल I एवं II (b) केवल I एवं III

(c) केवल II एवं III (d) सभी I, II एवं III

नीचे दो कथन, संकल्पना (स) एवं कारण (क) दिए गए हैं। इन कथनों को पढ़कर नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए-

A. संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सत्य हैं एवं कारण (क), संकल्पना (स) की सही व्याख्या करता है।

B. संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सत्य है परंतु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं करता है।

C. संकल्पना (स) सही है परन्तु कारण (क) गलत है।

D. कारण (क) सही है परंतु संकल्पना (स) गलत है।

8. **संकल्पना (स):** दल बदल विरोधी कानून ने दल-बदल को कम करने में मदद की है।

कारण (क): कानून कहता है कि अगर कोई विधायक या सांसद दल बदलता है तो वह विधायिका में स्थान खो देगा।

9. **संकल्पना (स):** हाल के वर्षों में भारतीय संसद अधिक विविध हो गयी है।

कारण (क): क्षेत्रीय दलों की संख्या और ताकत में वृद्धि हुई है।

10. **संकल्पना (स):** सभी राजनीतिक दलों को अपना पंजीकरण चुनाव आयोग के पास करवाना पड़ता है।

कारण (क): चुनाव आयोग पंजीकृत दलों को चुनाव लड़ने के लिए धन उपलब्ध करवाता है।

11. **संकल्पना (स):** 1996 से 2014 के बीच राष्ट्रीय स्तर पर गठबंधन सरकार का दौर रहा।

कारण (क): किसी भी राष्ट्रीय राजनीतिक दल को पूर्ण बहुमत नहीं मिला।

12. राजनीतिक दलों से संबंधित निम्नलिखित कथनों पर विचार कर सही कथन/कथनों की पहचान कीजिए–

I. राजनीतिक दल लोकतंत्र की एक अनिवार्य शर्त है।

II. राजनीतिक दलों का उदय प्रतिनिधित्व आधारित लोकतांत्रिक व्यवस्था के उभार के साथ जुड़ा है।

III. स्वस्थ लोकतांत्रिक देश के लिए केवल दो दलीय व्यवस्था ही सबसे अच्छी व्यवस्था है।

(a) केवल I एवं II

(b) केवल II एवं III

(c) सभी I एवं III

(d) सभी I, II एवं III

बहुविकल्पीय प्रश्न (उत्तर)

1. D. चुनाव आयुक्त
2. A. भारत
3. D. निर्वाचन आयोग
4. B. कांशीराम
5. B. इंडियन नेशनल कांग्रेस
6. B. चीन

7. C. केवल II एवं III

8. A. संकल्पना एवं कारण दोनों सत्य है एवं कारण, संकल्पना की सही व्याख्या करता है।

9. A. संकल्पना एवं कारण दोनों सत्य हैं एवं कारण, संकल्पना की सही व्याख्या करता है।

10. C. संकल्पना सही है परन्तु कारण गलत है।

11. A. संकल्पना एवं कारण दोनों सत्य है एवं कारण, संकल्पना की सही व्याख्या करता है।

12. A. केवल I एवं II

अतिलघु/लघु/दीर्घ उत्तरीय प्रश्नः

1. राजनीतिक दल के घटक कौन-कौन से हैं? वर्णन कीजिए।
2. लोकतंत्र में विपक्ष की क्या भूमिका है?
3. बहुदलीय व्यवस्था लोकतंत्र के लिए किस प्रकार लाभदायक है।
4. एक दलीय शासन प्रणाली एक लोकतांत्रिक व्यवस्था में अच्छा विकल्प नहीं है। उपयुक्त उदाहरण के द्वारा कथन की पुष्टि कीजिए।
5. बहुदलीय शासन व्यवस्था के दोषों पर चर्चा कीजिए।
6. दल-बदल विरोधक कानून क्या है? इसने चुनावी प्रक्रिया में धनबल एवं बाहुबल के प्रयोग जैसी कमियों को दूर करने में किस प्रकार सहायता की है?
7. लोकतंत्र में राजनीतिक दलों के कार्यों की व्याख्या कीजिए।
8. राजनीतिक दलों को किन चुनौतियों का सामना करना पड़ रहा है? वर्णन कीजिए।

9. राजनीतिक दलों की कमियों को दूर करने के कुछ सुझावों पर चर्चा कीजिए।

10. 'राजनीतिक दल लोकतंत्र के लिए एक आवश्यक शर्त है।' उचित तर्कों द्वारा कथन की पुष्टि कीजिए।

11. भारत के लोकतांत्रिक व्यवस्था में चुनाव आयोग की भूमिका का वर्णन कीजिए।

12. भारत की लोकतांत्रिक व्यवस्था की सफलता में बहुदलीय व्यवस्था किस प्रकार सहायक है?

13. भारत में क्षेत्रीय दलों के उभार ने संघवाद एवं लोकतंत्र को मजबूत किया है। कथन का आलोचनात्मक मूल्यांकन कीजिए।

14. 'मान्यता प्राप्त दल' का क्या अर्थ है? किसी दल को राज्य के राजनीतिक दल का दर्जा प्राप्त करने की क्या शर्तें हैं?

अतिलघु/लघु/दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (उत्तर)

1. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
2. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
3. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
4. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
5. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
6. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
7. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
8. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
9. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
10. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
11. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

12. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

13. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

14. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

केस आधारित प्रश्न

1. अनुच्छेद को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए-

विश्व के संघीय व्यवस्था वाले लोकतंत्रों में दो तरह के राजनीतिक दल हैं- संघीय इकाइयों में से सिर्फ एक इकाई में अस्तित्व रखने वाले दल और अनेक या संघ की सभी इकाइयों में अस्तित्व रखने वाले दल भारत में भी यही स्थिति है। कई पार्टियां पूरे देश में फैली हुई है और उन्हें राष्ट्रीय पार्टी कहा जाता है। इन दलों की विभिन्न राज्यों में इकाइयाँ हैं। पर कुल मिलाकर देखें तो यह सारी इकाइयां राष्ट्रीय स्तर पर तय होने वाली नीतियों कार्यक्रमों और नीतियों को ही मानती है। देश की हर पार्टी को निर्वाचन आयोग में अपना पंजीकरण कराना पड़ता है। आयोग सभी दलों को समान मानता है पर यह बड़े और स्थापित दलों को कुछ विशेष सुविधाएं देता है। इन्हें अलग चुनाव चिन्ह दिया जाता है जिसका प्रयोग पार्टी का अधिकृत उम्मीदवार ही कर सकता है। इस विशेषाधिकार और कुछ अन्य लाभ पाने वाली पार्टियों को मान्यता प्राप्त दल कहते हैं। चुनाव आयोग ने स्पष्ट नियम बनाए हैं कि कोई दल कितने प्रतिशत वोट और सीट जीतकर मान्यता प्राप्त दल बन सकता है। जब कोई पार्टी राज्य विधानसभा के चुनाव में पड़े कुल मतों का 6 फीसदी या उससे अधिक हासिल करती है और कम से कम 2 सीटों पर जीत दर्ज करती है तो उसे अपने राज्य के राजनीतिक दल के रूप में मान्यता मिल जाती है। अगर कोई दल लोकसभा चुनाव में पड़े कुल वोट का अथवा 4 राज्यों के विधानसभा चुनाव में पड़े कुल वोटों का 6% हासिल करता

है और लोकसभा के चुनाव में कम से कम 4 सीटों पर जीत दर्ज करता है तो उसे राष्ट्रीय दल की मान्यता मिलती है।

(a) मान्यता प्राप्त दल किसे कहते हैं ?

(b) राजनीतिक दलों को चुनाव आयोग में पंजीकरण कराने से क्या विशेषाधिकार प्राप्त होते हैं ?

(c) राष्ट्रीय दल बनने की क्या आवश्यक शर्तें हैं ?

2. अनुच्छेद को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए-

कई देशों में सिर्फ एक ही दल को सरकार बनाने और चलाने की अनुमति है। इस कारण उन्हें एक दलीय शासन व्यवस्था कहा जाता है। कक्षा 9 में हमने देखा था कि चीन में सिर्फ कम्युनिस्ट पार्टी को शासन करने की अनुमति है। हालांकि कानूनी रूप से वहां भी लोगों को राजनीतिक दत बनाने की आजादी है पर वहां की चुनाव प्रणाली सत्ता के लिए स्वतंत्र प्रतिद्वंदिता की अनुमति नहीं देती इसलिए लोगों को नया राजनीतिक दल बनाने का कोई लाभ नहीं दिखता और इसलिए कोई नया दल नहीं बन पाता। हम एक दलीय व्यवस्था को अच्छा विकल्प नहीं मान सकते क्योंकि यह लोकतांत्रिक विकल्प नहीं है। किसी भी लोकतांत्रिक व्यवस्था में कम से कम दो दलों को राजनीतिक सत्ता के लिए चुनाव में प्रतिद्वंदिता करने की अनुमति तो होनी ही चाहिए। साथ ही साथ उन्हें सत्ता में आ सकने का पर्याप्त अवसर भी रहना चाहिए।

(a) एक दलीय शासन व्यवस्था का क्या अर्थ है ?

(b) चीन में कोई भी दूसरा राजनीतिक दल सक्रिय नहीं है। क्यों ?

(c) 'एक दलीय व्यवस्था लोकतांत्रिक नहीं है।' कथन का आशय स्पष्ट कीजिए।

स्त्रोत आधारित प्रश्न (उत्तर)

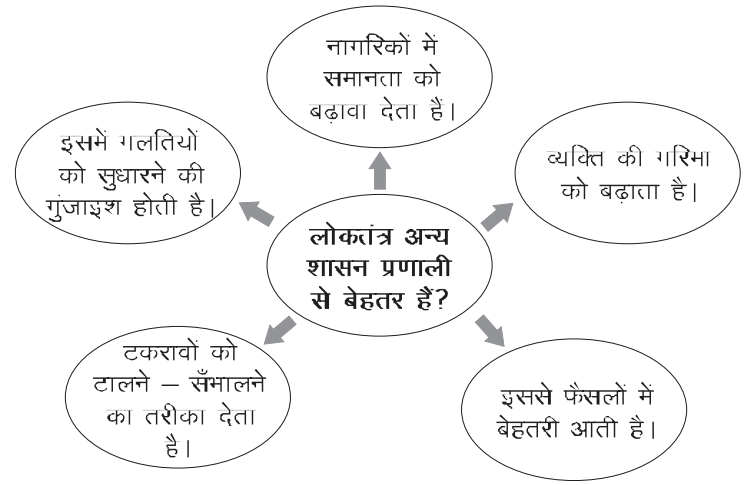
1. (a) निर्वाचन आयोग में पंजीकृत कुछ बड़े एवं स्थापित दल जिन्हें आयोग की तरफ से कुछ विशेषाधिकार एवं सुविधाएँ दी जाती हैं मान्यता प्राप्त दल कहलाते हैं।

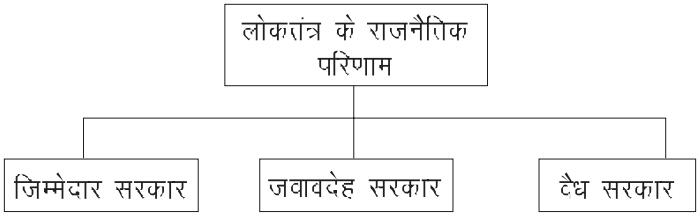
   (b) अलग चुनाव चिन्ह दिया जाता है जिसका प्रयोग पार्टी का अधिकृत उम्मीदवार ही कर सकता है।

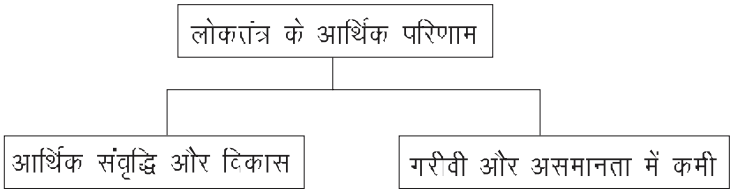
   (c) अगर कोई दल लोकसभा चुनाव में पड़े कुल वोट का अथवा 4 राज्यों के विधानसभा चुनाव में पड़े कुल वोटों का 6% हासिल करता है और लोकसभा के चुनाव में कम से कम 4 सीटों पर जीत दर्ज करता है तो उसे राष्ट्रीय दल की मान्यता मिलती है।

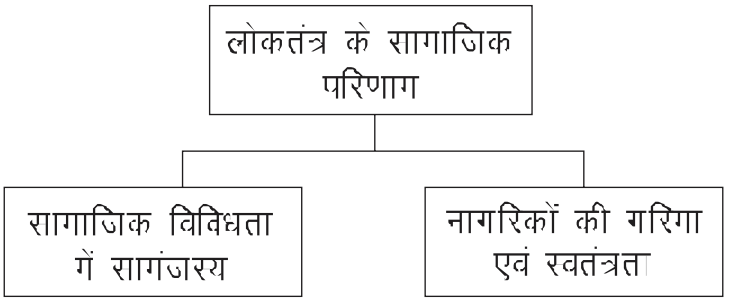
2. विद्यार्थी स्वयं हल करेंगे।

5. लोकतंत्र के परिणाम









लोकतांत्रिक सरकार वैध सरकार है क्योकि

- स्वतंत्र एवं निष्पक्ष चुनाव
- नियमित सार्वजनिक बहस
- नागरिकों को सूचना का अधिकार
- नियोजित विधायन
- पारदर्शी फैसले

लोकतंत्र सामाजिक विविधताओं को समायोजित करता है–

- संघर्ष और सामाजिक तनाव को कम करती है।
- बातचीत के तंत्र को विकसित करती है।
- अल्पसंख्यकों के प्रतिनिधित्व की उचित व्यवस्था करता है।

वस्तुनिष्ठ प्रश्न (1 अंक वाले प्रश्न)

1. लोकतांत्रिक सरकार अन्य शासन व्यवस्था से बेहतर है क्योंकिः
   (a) नागरिक अधिकारों एवं गरिमा का संरक्षण करती है।
   (b) आर्थिक विकास को कम करती है।
   (c) सामाजिक विविधता का निरादर करती है।
   (d) उपरोक्त में से कोई नहीं।
2. किस प्रकार की सरकार द्वारा लिए गए निर्णय लोगों में अधिक स्वीकार्य होते है ?
   (a) तानाशाही (b) धार्मिक
   (c) अधिनायकवादी (d) लोकतांत्रिक
3. लोकतांत्रिक व्यवस्था ने सफलतापूर्वक ..... को समाप्त कर दिया है।
   (a) लोगों के मध्य टकराव को (b) आर्थिक असमानता को
   (c) मतभेदों को (d) राजनीति में गैर बराबरी को
4. लोकतांत्रिक व्यवस्था के राजनीतिक और सामाजिक असमानताओं के बारे में किए गए अध्ययन बतात है कि–

(a) लोकतंत्र और विकास साथ ही चलते है।

(b) लोकतांत्रिक व्यवस्थाओं में असमानता बनी रहती है।

(c) तानाशाही में असमानता नहीं होती।

(d) तानाशाही लोकतंत्र से बेहतर साबित हुई है।

5. निम्नलिखित में से सही कथन की पहचान कीजिए।

1. लोकतंत्र नागरिकों की गरिमा और आजादी को बढ़ावा देता है।
2. लोकतंत्र सामाजिक विविधिताओं में सामंजस्य स्थापित करता है।
3. लोकतंत्र बहुसंख्यकवाद पर आधारित है।

(a) केवल 1

(b) केवल 1 व 2

(c) केवल 3

(d) सभी कथन सत्य है।

6. लोकतंत्र के मूल्यांकन के संदर्भ में इनमें से कोई एक चीज लोकतांत्रिक व्यवस्थाओं के अनुरूप नहीं है। उसकी पहचान कीजिए।

(a) स्वतंत्र एवं निष्पक्ष चुनाव

(b) व्यक्ति की गरिमा

(c) बहुसंख्यको का शासन

(d) कानून के समक्ष समानता

7. एक गैर लोकतांत्रिक सरकार से आप क्या अपेक्षित नहीं कर सकते हैं?

(a) दक्षता

(b) प्रभावशीलता

(c) पारदर्शिता

(d) इनमें से कोई नहीं

8. निम्नलिखित में से किसे लोकतांत्रिक सरकारें सर्वाधिक बढ़ावा देती है?

(a) आर्थिक असमानता

(b) सामाजिक असमानता

(c) नागरिकों की गरिमा और स्वतंत्रता

(d) उपरोक्त सभी

9. लोकतंत्र क्या स्थापित करता है-

(a) आर्थिक समानता

(b) राजनैतिक समानता

(c) तीव्र आर्थिक गति

(d) उपरोक्त सभी

10. गैर लोकतांत्रिक सरकार क्या स्थापित करती है-

(a) नागरिकों की गरिमा और अधिकार

(b) राजनैतिक स्वतंत्रता

(c) नीतियों पर सार्वजनिक बहसे

(d) उपरोक्त में से कोई नहीं।

प्रश्न संख्या 11 से 15 तक संकल्पना एवं कारण आधारित प्रश्न है। जिनके लिए निम्नलिखित विकल्पों का चयन कीजिए।

विकल्पः

A. संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही है एवं कारण, संकल्पना की सही व्याख्या है।

B. संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही है परन्तु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या नहीं है।

C. संकल्पना (स) सही है एवं कारण (क) गलत है।

D. संकल्पना (स) गलत है परंतु कारण (क) सही है।

11. **संकल्पना (स)** भारत में नागरिकों के अधिकारों और गरिमा की रक्षा की जाती है।

कारण (क) भारत एक लोकतांत्रिक देश है।

12. **संकल्पना (स)** लोकतांत्रिक देशों में आर्थिक विकास की गति तीव्र होती है।

कारण (क) लोकतंत्र आर्थिक असमानता को दूर करने का प्रयास करता है।

13. **संकल्पना (स)** लोकतंत्र अल्पसंख्यकों के अधिकारों को भी संरक्षित करता है।

कारण (क) लोकतंत्र बहुसंख्यकों की इच्छा पर निर्भर करता है।

14. **संकल्पना (स)** लोकतंत्र में निर्णय लेने में देरी होती है।

कारण (क) निर्णय प्रक्रिया में अधिक लोगों के शामिल होने के कारण निर्णय की गुणवत्ता में सुधार होता है।

15. **संकल्पना (स)** लोकतंत्र सामाजिक विविधताओं का सम्मान नहीं करता है।

कारण (क) लोकतंत्र व्यक्ति की गरिमा और अधिकारों की रक्षा करता है।

उत्तरमाला

1. A. नागरिक अधिकारों एवं गरिमा का संरक्षण करती है।
2. D. लोकतांत्रिक
3. D. राजनीति में गैर बराबरी को
4. A. लोकतंत्र और विकास साथ ही चलते है।
5. B. केवल 1 व 2
6. C. बहुसंख्यको का शासन
7. C. पारदर्शिता
8. C. नागरिकों की गरिमा और स्वतंत्रता
9. B. राजनैतिक समानता
10. D. उपरोक्त में से कोई नहीं।

11. A. संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही है एवं कारण, संकल्पना की सही व्याख्या है।

12. D. संकल्पना (स) गलत है एवं कारण (क) सही है।

13. B. संकल्पना (स) सही है कारण (क) सही है किन्तु सही व्याख्या नहीं है।

14. B. संकल्पना (स) एवं कारण (क) दोनों सही हैं किन्तु कारण, संकल्पना की सही व्याख्या है।

15. D. संकल्पना (स) गलत है परंतु कारण (क) सही है।

लघु/दीर्घ प्रश्न (2,3 एवं 5 अंक वाले प्रश्न)

प्र.1 लोकतांत्रिक सरकार वैध सरकारे होती है। कथन के समर्थन में तर्क दीजिए।

प्र.2 'लोकतंत्र सामाजिक विविधताओं को समायोजित करता है। उदाहरण सहित कथन की पुष्टि कीजिए।

प्र.3 'लोकतंत्र अन्य प्रकार की शासन व्यवस्था की तुलना में बेहतर होती है। कथन की समीक्षा कीजिए।

प्र.4 'शिकायतों का बने रहना लोकतंत्र की सफलता की गवाही देता है। कथन का औचित्य सिद्ध कीजिए।

प्र.5 लोकतंत्र की किन्हीं तीन सामान्य विशेषताओं का वर्णन कीजिए।

प्र.6 लोकतंत्र के सामाजिक परिणामों का उल्लेख कीजिए।

प्र.7 लोकतंत्र के आर्थिक परिणामों की विवेचना कीजिए।

प्र.8 लोकतांत्रिक सरकारों को बेहतर करने हेतु कुछ सुझाव दीजिए।

प्र.9 लोकतंत्र आर्थिक विकास के मामले में अन्य सरकारों से कुछ पीछे है। कथन की आलोचनात्मक समीक्षा कीजिए।

प्र.10 लोकतंत्र से अपेक्षित परिणामों पर संक्षिप्त नोट लिखिए।

उत्तरमाला लघु/दीर्घ प्रश्न

1. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
2. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
3. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
4. शिकायतों का बने रहना लोकतंत्र की सफलता की गवाही देता है-
   - लोकतंत्र का उद्देश्य नागरिकों में स्वतंत्रता की भावना का विकास करना है, वे बिना डरे सरकार की आलोचना कर रहे ये दिखाता है कि लोकतंत्र अपने उद्देश्यों में सफल हो रहा है।
   - लोगों के अधिकारों की मांग उनके जागरूक होने निशानी है।
   - सरकार के काम-काज की आलोचनात्मक समीक्षा ही उसे बेहतर बनने में मदद करती है।
   - प्रजा के नागरिक बनने की गवाही देता है।
   - सक्रिय नागरिकों के रूप में लोगों की बढ़ोतरी लोकतंत्र को मजबूत करती है।
5. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
6. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
7. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
8. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
9. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
10. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

स्रोत आधारित प्रश्न (4 अंक)

1. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

लोकतंत्र में सबसे बड़ी चिंता यह होती है कि लोगों को अपना शासक चुनने का अधिकार और शासकों पर नियंत्रण बरकरार रहे। वक्त जरूरत और यथा संभव इन चीजों के लिए लोगों को निर्णय प्रक्रिया में

भागीदारी करने में सक्षम होना चाहिए ताकि लोगों के प्रति जिम्मेवार सरकार बन सके और सरकार लोगों की जरूरतों और उम्मीदों का ध्यान रखे।

(a) लोकतंत्र की एक सबसे महत्वपूर्ण चिंता का वर्णन कीजिए।

(b) लोगों की भागीदारी लोकतंत्र को मजबूत किस प्रकार बनाती है?

(c) लोकतंत्र के लिए आवश्यक किन्हीं दो शर्तों का उल्लेख कीजिए।

2. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

लोकतांत्रिक व्यवस्था राजनैतिक समानता पर आधारित होती है। प्रतिनिधियों के चुनाव में हर व्यक्ति का वजन बराबर होता है। व्यक्तियों को राजनैतिक क्षेत्र में परस्पर बराबरी का दर्जा तो मिल जाता है लेकिन इसके साथ साथ हम आर्थिक असमानता को भी बढ़ता हुआ पाते है। मुठठीभर धनकुबेर आय और संपत्ति में अपने अनुपात से बहुत ज्यादा हिस्सा पाते है। इतना ही नहीं देश की कुल आय में उनका हिस्सा बढ़ता गया है। समाज के सबसे निचले हिस्से के लोगों को जीवन बसर करने के लिए काफी कम साधन मिलते है।

(a) क्या लोकतंत्र आर्थिक समानता को भी सुनिश्चित करता है?

(b) आर्थिक असमानता को दूर करने के कुछ उपाय बताइए।

(c) लोकतंत्र में राजनैतिक समानता को सुनिश्चित किस प्रकार किया जा सकता है? दो उपाय बताइए।

उत्तरमाला केस आधरित प्रश्न

1. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

(a) शासक चुनने का अधिकार अथवा शासकों पर नियंत्रण

(b) अधिक लोगों की भागीदारी समाज के सभी वर्गों की भागीदारी को सुनिश्चित करती है।

(c) (i) नागरिकों की गरिमा और अधिकारों को सुनिश्चित करना।

(ii) स्वतंत्रता एवं निष्पक्ष चुनाव

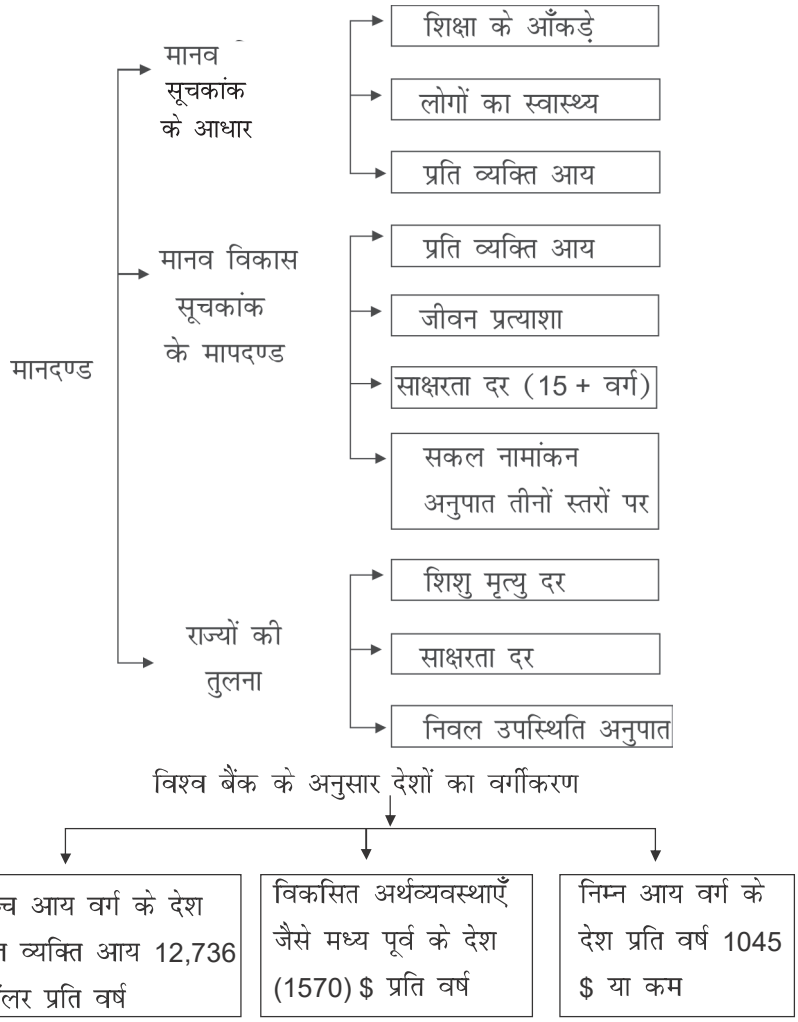
(iii) अधिकतम लोगों की भागीदारी

2. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

विद्यार्थी अनुच्छेद को पढ़कर स्वयं हल करेंगे।

अर्थशास्त्र

1. "विकास"



पाठ के मुख्य बिन्दुः

1. **अर्थव्यवस्था – एक ढ़ाँचा जिसके अन्तर्गत लोगों की आर्थिक क्रियाओं का अध्ययन किया जाता है।**

2. आर्थिक विकासः- एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके द्वारा एक अर्थव्यवस्था की वास्तविक 'प्रति व्यक्ति आय' दीर्घ अवधि में बढ़ती है।

3. लोगों या समूहों का प्राथमिक लक्ष्य - अधिक आय पाना। तथा समानता, स्वतंत्रता, सुरक्षा व आदर भाव अन्य लक्ष्य हैं।

4. आर्थिक नियोजन - देश के साधनों का लाभ उठाकर देश के विकास को योजनाबद्ध रूप से बढ़ाना।

5. देशों के मध्य तुलना करने के लिए उनकी आय सबसे महत्त्वपूर्ण विशिष्टता समझी जाती है।

6. देशों के मध्य विकास को नापने के लिए औसत आय के साथ सार्वजनिक सुविधाओं की उपलब्धता, स्वास्थ्य सेवाएँ, जन्म व मृत्यु दर, जीवन प्रत्याशा, प्रदूषण मुक्त वातावरण आदि मानकों का भी प्रयोग किया जाता है।

7. प्रत्येक देश के लिए औसत आय की गणना, अन्तर्राष्ट्रीय मुद्रा डॉलर में की जाती है।

8. **शिशु मृत्युदर** - किसी वर्ष में पैदा हुए 1000 जीवित बच्चों में से एक वर्ष की आयु से पहले मर जाने वाले बच्चों का अनुपात।

9. **साक्षरता दर** - 7 वर्ष या उससे अधिक वर्ष की आयु के लोगों में साक्षर जनसंख्या का अनुपात।

10. **निवल उपस्थिति अनुपात** - 14 तथा 15 वर्ष की आयु के स्कूल जाने वाले कुल बच्चों का उस आयु वर्ग के कुल बच्चों के साथ प्रतिशत।

11. प्रति व्यक्ति आय या औसत आय = $\frac{\text{कुल राष्ट्रीय आय}}{\text{कुल जनसंख्या}}$

12. बी. एम. आई - शरीर का द्रव्यमान सूचकांक पोषण वैज्ञानिक किसी व्यस्क

के अल्पपोषित होने की जाँच कर सकते हैं। यदि यह 18.5 से कम है तो व्यक्ति अल्पपोषित है अगर 25 से ऊपर है तो वह मोटापे से ग्रस्त है।

13. मानव विकास – सूचकांक की गणना मे भारत का 131 वां. स्थान है।

14. मानव विकास सूचकांक – आय व अन्य कारकों की समकेतिक सूची इसके आधार पर किसी देश को उसकी गुणवत्ता के आधार पर वर्गीकृत किया जाता है। यह विभिन्न देशों में विकास के स्तर का मूल्यांकन करने का मापदंड है। इसमें देशों की तुलना लोगों के शैक्षिक स्तर, स्वास्थ्य स्थिति और प्रति व्यक्ति आय के आधार पर होती है।

बहुविकल्पीय प्रश्न

1. जन्म के समय जीवन प्रत्याशा का अर्थ है
   (a) जन्म के समय किसी व्यक्ति के जीवन की औसत अपेक्षित लंबाई
   (b) मृत्यु के समय किसी व्यक्ति के जीवन की औसत अपेक्षित लंबाई
   (c) जन्म के समय बच्चे की औसत अपेक्षित लंबाई
   (d) उपर्युक्त में से कोई नहीं
2. निम्नलिखित में से कौन सा भूमिहीन ग्रामीण मजदूरों के लिए एक विकासात्मक लक्ष्य है?
   (a) लक्जरी कार प्राप्त करने के लिए
   (b) अपने बच्चों को विदेश भेजना
   (c) काम के अधिक दिन और बेहतर मजदूरी
   (d) शहरों में स्थानांतरित करना
3. धन के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है?
   (a पैसा आपके लिए प्रदूषण मुक्त वातावरण नहीं खरीद सकता है।
   (b) पैसा यह सुनिश्चित नहीं कर सकता है कि आपको बिना मिलावट वाली दवाएं मिलें।

(c) पैसा आपको संक्रामक रोगों से बचाने में भी सक्षम नहीं हो सकता है।

(d) उपरोक्त सभी।

4. भारत के किस राज्य में शिशु मृत्यु दर सबसे कम है?

(a) केरल (b) बिहार

(c) हरियाणा (d) पंजाब

5. किसी देश की प्रति व्यक्ति आय की गणना किसके द्वारा की जा सकती है?

(a) किसी व्यक्ति की कुल आय

(b) देश का कुल निर्यात कितना है.

(c) सभी वस्तुओं और सेवाओं का कुल मूल्य क्या है?

(d) राष्ट्रीय आय को किसी देश की कुल जनसंख्या से विभाजित करके

6. निम्नलिखित में से क्या एक सामान्य मनुष्य के लिए विकास का लक्ष्य हो सकता है।

(a) आय (b) अन्य ग्रहों पर जीवन की खोज

(c) नहरो का प्रबंधन (d) दूसरे देश पर शासन

7. अनूप एक वयस्क है, वह अधिभारित है बताइए उसका संभावित बॉडी मास इडेक्स (बी. एम. आई.) कितना होगा?

(a) 10 से कम (b) 18 से कम

(c) 18–25 के मध्य (d) 25 से अधिक

8. निम्नलिखित राज्यों में से, 2012–13 के आंकड़ों के अनुसार किस राज्य की प्रति व्यक्ति आय सबसे अधिक है।

(a) महाराष्ट्र (b) बिहार

(c) केरल (d) झारखंड

9. 7 वर्ष और उससे अधिक आयु वर्ग में साक्षर जनसंख्या के अनुपात को क्या कहा जाता है?

(a) शिक्षा सूचकांक (b) मृत्यु दर

(c) साक्षरता दर (d) सकल नामांकन अनुपात

10. एक अमीर परिवार की लड़की के लिए विकास के लक्ष्य क्या है ?

(a) अधिक दिनों का काम प्राप्त करना

(b) बेहतर मजदूरी प्राप्त करना

(c) उतनी ही स्वतंत्रता प्राप्त करना जितनी उसके भाई को मिलती है

(d) बिजली प्राप्त करना

11. निम्नलिखित में से उद्योगपतियों के लिए, विकासात्मक लक्ष्य कौन-सा है ?

(a) काम करने के लिए अधिक दिन

(b) बेहतर मजदूरी प्राप्त करना

(c) अधिक बिजली प्राप्त करना

(d) उपर्युक्त सभी

12. यूएनडीपी के अनुसार किसी देश के विकास को मापने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा मानदंड है ?

(a) प्रति व्यक्ति आय (b) लोगों का शैक्षिक स्तर

(c) लोगों की स्वास्थ्य स्थिति (d) उपर्युक्त सभी

13. नीचे दिए गए कथनों को ध्यानपूर्वक पढ़िएः

1. साक्षरता दर को 10 वर्ष के आयु वर्ग में साक्षर आबादी के अनुपात के रूप में परिभाषित किया जा सकता है।
2. अलग-अलग व्यक्तियों के पास देश के विकास के बारे में अलग-अलग और परस्पर विरोधी धारणाए हो सकती है।
3. निवल उपस्थिति अनुपात एक ही आयु वर्ग के बच्चों की कुल संख्या के प्रतिशत के रूप में स्कूल जाने वाले 7 और 10 वर्ष के बच्चों की कुल संख्या है।
4. आपकी जेब में रखा पैसा उन सभी वस्तुओं और सेवाओं को नहीं

खरीद सकता है जिनकी आपको अच्छी तरह से जीने के लिए आवश्यकता हो सकती है।

सही कथन चुनिए

(a) केवल 1 और 2 (b) केवल 1 और 3

(c) केवल 2 और 3 (d) केवल 2 और 4

14. निम्नलिखित में से किस राज्य का मानव विकास सूचकांक (एचडीआई) सबसे अधिक है ?

(a) केरल (b) पंजाब

(c) उत्तर प्रदेश (d) पश्चिम बंगाल

15. केरल में शिशु मृत्यु दर कम है क्योंकि

(a) इसकी जलवायु स्थिति अच्छी है।

(b) इसके पास पर्याप्त अवसंरचना है।

(c) इसमें बुनियादी स्वास्थ्य और शैक्षिक सुविधाओं का पर्याप्त प्रावधान है

(d) इसका शुद्ध उपस्थिति अनुपात खराब है।

16. निम्नलिखित में से लोगों के किस स्तर के आधार पर मानव विकास सूचकांक से देशों की तुलना करता है ?

(a) शैक्षिक स्तर (b) स्वास्थ्य की स्थिति

(c) प्रति व्यक्ति आय (d) उपर्युक्त सभी

17. निम्नलिखित में से कौन सा संसाधन ऊर्जा का एक अनवीकरणीय संसाधन है ?

(a) सौर विकिरण (b) कोयला

(c) पवन ऊर्जा (d) भूतापीय ऊर्जा

निर्देश- नीचे दिए गए प्रश्नों में, कथन (A) और कारण (R) के रूप में चिहिन्त दो कथन दिए गए हैं। कथनों को पढ़िए और सही विकल्प चुनिए:

A. A. और R दोनों सत्य है और लेकिन R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

B. A. और R दोनों सत्य है और R, A का सही स्पष्टीकरण है।

C. A सही है और R गलत है।

D. A और R दोनों गलत है।

18. **कथन (क):** उच्च औसत आय किसी देश के समग्र कल्याण का संकेतक नहीं है।

कारण (R): औसत आय मानव विकास को सम्मिलित नहीं करती है, जैसे शिक्षा का स्तर, स्वास्थ्य और सार्वजनिक सुविधाएँ।

19. **कथन (A):** अधिशेष तेल संसाधनों के कारण वर्तमान में किसी देश की राष्ट्रीय आय बहुत अधिक है। हालांकि, आय के वैकल्पिक स्रोतों की तलाश करना भी आवश्यक है।

कारण (R): तेल एक प्राकृतिक संसाधन है जो प्रकृति में नवीकरणीय है।

20. **कथन (A):** सोफिया सप्ताह में 5 दिन काम करती है, प्रत्येक महीने के अंतिम दिन अपनी आय प्राप्त करती है और अपनी फर्म से चिकित्सा सुविधएं प्राप्त करती है।

कारण (R): सोफिया एक संगठित क्षेत्र में काम कर रही है।

उत्तर कुंजी

1. (a) जन्म के समय किसी व्यक्ति के जीवन की औसत अपेक्षित लंबाई
2. (c) काम के अधिक दिन और बेहतर मजदूरी
3. विकल्प (d)
4. (a) केरल
5. (d) राष्ट्रीय आय को किसी देश की कुल जनसंख्या से विभाजित करके
6. (a) आय
7. विकल्प (d)

8. विकल्प (a)

9. (c) साक्षरता दर

10. (c) उत्तनी ही स्वतंत्रता प्राप्त करना जितनी उसके भाई को मिलती है

11. (c) अधिक बिजली प्राप्त करना

12. (d) उपर्युक्त सभी

13. (d) केवल 2 और 4

14. (a) केरल

15. (c) इसमें बुनियादी स्वास्थ्य और शैक्षिक सुविधाओं का पर्याप्त प्रावधन है

16. (d) उपर्युक्त सभी

17. (b) कोयला

18. A. A और R दोनों सत्य है और R, A का सही स्पष्टीकरण है।

19. C. A सही है और R गलत है।

20. A. A और R दोनों सत्य है और R, A का सही स्पष्टीकरण है।

2/3/5 अंकों के प्रश्न

1. प्रति व्यक्ति आय से आपका क्या तात्पर्य है ?
2. नर्मदा घाटी के एक आदिवासी के लिए विकास के संभावित लक्ष्य क्या होंगे ?
3. भारत में लोगों के स्वास्थ्य और पोषण की स्थिति में सुधार के लिए किन्हीं दो तरीकों का सुझाव दीजिए।
4. लोगों के लिए महत्वपूर्ण लक्ष्य क्या है ?
5. शिशु मृत्यु दर शब्द को परिभाषित कीजिए।
6. निवल उपस्थिति अनुपात क्या है ?
7. दो चीजों के नाम बताइए जिन्हें आप पैसे से नहीं खरीद सकते।
8. मानव विकास सूचकांक (एचडीआई) के तीन घटकों का उल्लेख कीजिए।
9. मानव विकास सूचकांक (एचडीआई) क्या है ?

10. 'एक के लिए जो विकास है दूसरे के लिए वो विनाश हो सकता है।' उदहारण देकर समझाए।
11. प्रति व्यक्ति आय क्या है? विकास के प्रति व्यक्ति आय मानदंड की सीमाएं क्या है?
12. आय के अलावा, लोग जीवन के महत्वपूर्ण पहलुओं के रूप में किन अन्य चीजों को देखते है?
13. किसी देश के विकास को निर्धारित करने वाले विभिन्न कारकों का उल्लेख कीजिए।
14. कोई व्यक्ति किसी नौकरी को स्वीकार करने से पहले किन पहलुओं पर विचार करेगा?
15. भूजल के संदर्भ में सतत विकास के महत्व को उदाहरण देकर स्पष्ट कीजिए।
16. पंजाब की तुलना में केरल, मानव विकास सूचकांक की रैंकिंग में बेहतर क्यों है? तीन कारणों से स्पष्ट कीजिए।
17. निम्नलिखित शब्दों को परिभाषित करें:
    (i) शिशु मृत्यु दर
    (ii) साक्षरता दर
    (iii) निवल उपस्थिति अनुपात
18. सार्वजनिक सुविधाओं के किन्हीं तीन लाभों का वर्णन कीजिए।

उत्तर कुंजी

1. अध्याय के मुख्य बिंदुओं को देखें।
2. आजीविका का एक स्थायी स्रोत, संसाधनों पर पहुंच और नियंत्रण, अपने बच्चों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने के लिए एक स्थानीय स्कूल, आदि।
3. बुनियादी स्वास्थ्य, शिक्षा और खाद्यान्न की पर्याप्त व्यवस्था।
4. समान व्यवहार, स्वतंत्रता, सुरक्षा और दूसरों का सम्मान। वे भेदभाव से नाराज है।

5. अध्याय के मुख्य बिंदुओं को देखिए।
6. अध्याय के मुख्य बिंदुओं को देखिए।
7. अध्याय के मुख्य बिंदुओं को देखिए।
8. अध्याय के मुख्य बिंदुओं को देखिए।
9. अध्याय के मुख्य बिंदुओं को देखिए।
10. बांधों का निर्माण उद्योगपतियों और बड़े किसानों के लिए फायदेमंद हो सकता है, लेकिन इससे कृषि भूमि जलमग्न हो सकती है, और लोगों का जीवन बाधित हो सकता है।
    - अधिक मजदूरी का मतलब एक श्रमिक के लिए विकास है, लेकिन यह नियोक्ता के खिलाफ जा सकता है।
    - एक उपभोक्ता कम कीमतों पर विभिन्न घरेलू वस्तुओं को खरीदना चाहता है लेकिन एक व्यापारी या विक्रेता इन वस्तुओं को उच्च कीमत पर बेचना चाहता है।
11. किसी देश की कुल आय को उसकी कुल जनसंख्या से विभाजित किया जाता है जिसे प्रति व्यक्ति आय कहा जाता है।

    प्रति व्यक्ति आय की सीमाएं

    (i) प्रति व्यक्ति आय किसी देश की औसत आय है।

    (ii) प्रति व्यक्ति आय मानदंड जीवन के केवल आर्थिक पहलू को ध्यान में रखते हैं और जीवन के सामाजिक पहलू की उपेक्षा करते हैं।

    (iii) प्रति व्यक्ति आय मानदंड शिक्षा, स्वास्थ्य, जीवन प्रत्याशा, स्वच्छता आदि की अनदेखी करते हैं।

    (iv) प्रति व्यक्ति आय मानदंड शांति, प्रदूषण मुक्त पर्यावरण, लोकतंत्र आदि जैसी गैर-भौतिक चीजों की अनदेखी करते हैं।

    (v) यद्यपि केरल की तुलना में पंजाब की प्रति व्यक्ति आय अधिक है, लेकिन मानव विकास सूचकांक में इसका स्थान कम है क्योंकि यह साक्षरता दर में केरल से बहुत पीछे है और केरल की तुलना में शिशु मृत्यु दर अधिक है।

12. स्वतंत्रता
    - सुरक्षा की भावना
    - समान उपचार
    - दूसरों का सम्मान
    - अच्छे काम का माहौल
    - संक्रामक रोगों से बचाव।

13. किसी देश का विकास आम तौर पर निम्नलिखित कारकों द्वारा निर्धारित किया जा सकता है
    (i) प्रति व्यक्ति आय
    (ii) साक्षरता दर
    (iii) स्वास्थ्य
    (iv) जन्म के समय जीवन प्रत्याशा
    (v) निवल उपस्थिति अनुपात

14. (i) लगभग सभी नौकरी चाहने वालों के लिए एक अच्छा वेतन पहली और सबसे महत्वपूर्ण आवश्यकता है।
    (ii) शांतिपूर्ण और सुरक्षित कार्य वातावरण
    (iii) नौकरी की सुरक्षा एक अन्य सुविधाएँ महत्वपूर्ण कारक है।
    (iv) चिकित्सा और अन्य सुविधाएँ बीमारियों के मामले में, भुगतान अवकाश का प्रावधान होना चाहिए। प्रोविडेंट फंड, ग्रेच्युटी अन्य कारक है।
    (v) व्यक्ति नौकरी की अवधि के दौरान सीखने का अवसर भी चाहता है।

15. स्वयं हल कीजिए।

16. केरल में पंजाब की तुलना में बेहतर मानव विकास सूचकांक रैंकिंग है, भले ही पंजाब में निम्नलिखित कारणों से केरल की तुलना में पंजाब की प्रति व्यक्ति आय अधिक है।

- शिक्षाः केरल में पंजाब की तुलना में साक्षरता दर का उच्च स्तर है। वास्तव में केरल की साक्षरता दर भारत में सबसे अधिक है।
- स्वास्थ्य देखभालः केरल में स्वास्थ्य देखभाल सुविधाएं पंजाब की तुलना में कहीं बेहतर हैं।
- राजनीतिः केरल में राजनीतिक दलों ने लोगों के वास्तविक कल्याण के लिए कदम उठाए हैं। और स्वास्थ्य और शिक्षा के क्षेत्र में समझदारी और पद्धतिगत रूप से निवेश किया है।

17. अध्याय के मुख्य बिंदुओं को देखें।

18. (i) सार्वजनिक सुविधाएं सामूहिक रूप से बुनियादी सेवाएं प्रदान करने का सबसे सस्ता तरीका है।

(ii) अधिकांश गरीब लोग केवल सार्वजनिक सुविधओं के कारण जीवित रहते हैं।

(iii) पुलिस, शिक्षा, परिवहन आदि जैसी कई सेवाएं है, जो केवल तभी वहनीय हो जाती है जब वे सार्वजनिक सुविधओं का हिस्सा हो।

केस आधरित प्रश्न

निम्नलिखित गद्यांश पढ़े और प्रश्नों के उत्तर दें:

किसी भी तरह से ज्यादा आय चाहने के अतिरिक्त, लोग बराबरी का व्यवहार, स्वतंत्रता, सुरक्षा और दूसरों से आदर मिलने की इच्छा भी रखते हैं। वे भेदभाव से अप्रसन्न होते हैं ये सभी महत्त्वपूर्ण लक्ष्य हैं। बल्कि कुछ मामलों में ये अधिक आय और अधिक उपभोग से अधिक महत्त्वपूर्ण हो सकते हैं, क्योंकि जीने के लिए केवल भौतिक वस्तुएं ही पर्याप्त नहीं होती। द्रव्य या उससे खरीदी जा सकने वाली भौतिक वस्तुए एक कारक है जिस पर हमारा जीवन निर्भर है। लेकिन हमारा बेहतर जीवन ऊपर लिखी अभौतिक वस्तुओं पर भी निर्भर करता है। अगर आप को यह बात स्पष्ट नहीं लगती है तो अपने जीवन में अपने मित्रों की भूमिका के बारे में जरा सोचिए। आप को उनकी मित्रता की इच्छा

हो सकती है। इसी तरह और भी बहुत सी चीजें है जिन्हें आसानी से मापा नहीं जा सकता. लेकिन उनका हमारे जीवन में बहुत महत्त्व है। इनकी प्रायः उपेक्षा कर दी जाती है। लेकिन यह निष्कर्ष निकालना गलत होगा की जिसे मापा नहीं जा सकता. वह महत्त्व नहीं रखता ।

प्र.1 आय के अतिरिक्त लोगों के लिए क्या विकास का लक्ष्य हो सकता है। (1)

प्र.2 जीवन में ऐसी कोन सी चीजें है जिन्हें हम माप नहीं सकते हैं लेकिन वे महत्वपूर्ण है ? (1)

प्र.3 'पैसा सभी चीजें नहीं खरीद सकता है। व्याख्या कीजिए। (2)

उ.1 समान व्यवहार, स्वतंत्रता, सुरक्षा और दूसरों का सम्मान।

उ.2 दोस्ती, संबंध और जीवन की गुणवत्ता

उ.3 धन से ताजी हवा, प्रदूषण मुक्त वातावरण और खुशी आदि नहीं खरीदी जा सकती है।

1. निम्नलिखित गद्यांश पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें:

(अभ्यास हेतु)

हम विकास को जिस तरह भी परिभाषित करें, अभी के लिए मान लें की एक विशेष देश काफी विकसित है। हम निश्चित रूप से यह चाहेंगे कि विकास का यह स्तर और ऊँचा हो या कम से कम भावी पीढ़ी के लिए यह स्तर बना रहे। यह स्पष्ट रूप से वांछनीय है। लेकिन बीसवीं सदी के उत्तरार्द्ध से बहुत से वैज्ञानिक यह चेतावनी देते आ रहे हैं कि विकास का वर्तमान प्रकार और स्तर धारकीय नहीं है। भूमिगत जल नवीकरणीय साधन का उदाहरण है। फसल और पौधें कि तरह इन साधनों की पुनः पूर्ति प्रकृति करती है, लेकिन यहाँ भी हम इन साधनों का अति उपयोग कर सकते हैं। उदाहरण के लिए, भूमिगत जल का यदि बरसात द्वारा हो रही पुनः पूर्ति से अधिक प्रयोग करते हैं, तो हम इस साधन का अंति उपयोग कर रहे होंगे। गैर नवीकरणीय साधन वो हैं, जो कुछ ही वर्षों के प्रयोग के पश्चात समाप्त हो जाते हैं। इन

संसाधनों का धरती पर एक निश्चित भंडार है और इनकी पुनः पूर्ति नहीं हो सकती। कभी कभी हमें ऐसे नए साधन मिल जाते हैं, जिनके बारे में हमें पहले कोई जानकारी नहीं थी। नए स्रोत भंडार में वृद्धि करते हैं, लेकिन समय के साथ यह भी समाप्त हो जाएंगे।

प्र.1 उपयोग के कुछ वर्षों के बाद गैर-नवीकरणीय संसाधन समाप्त क्यों हो जाएंगे ? (1)

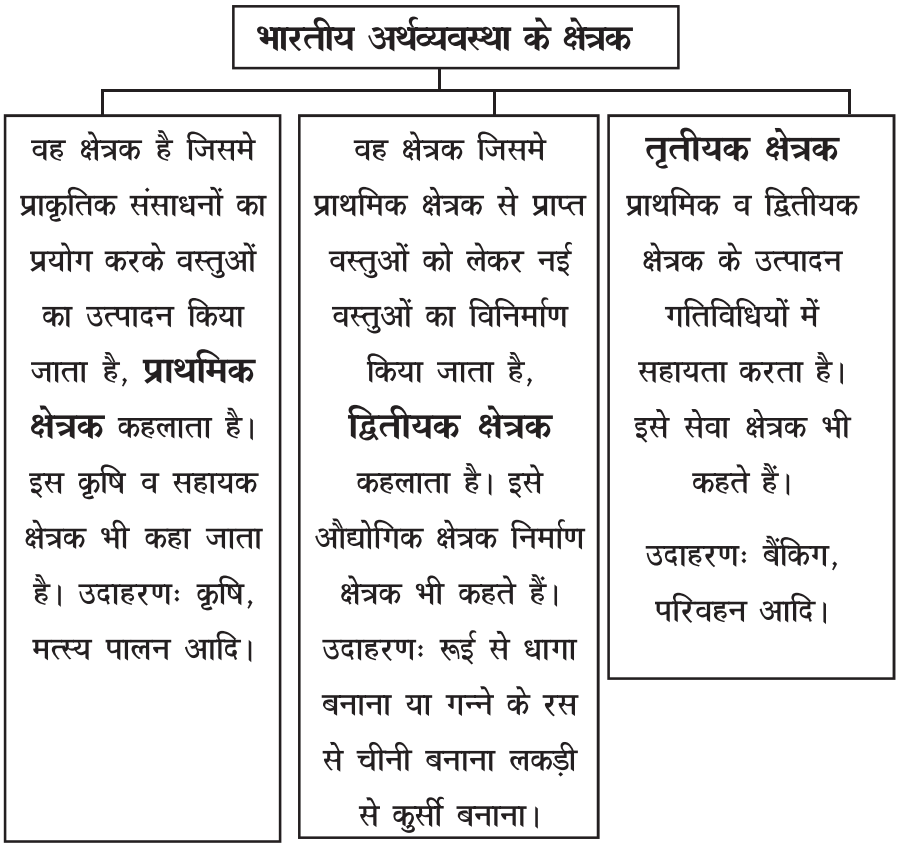
प्र.2 नवीकरणीय संसाधनों से आप क्या समझते है ? (1)

प्र.3 सतत विकास क्यों महत्वपूर्ण है ? (2)

2. भारतीय अर्थव्यवस्था के क्षेत्रक

पाठ्य बिन्दु/स्मरणीय तथ्य

ऐसे क्रियाकलाप जिनको करके जीवनयापन के लिए आय की प्राप्ति की जाती है, वह आर्थिक क्रियाकलाप कहलाते हैं।



घरेलू उत्पादः किसी विशेष वर्ष में प्रत्येक क्षेत्रक द्वारा उत्पाद अंतिम वस्तुओं व सेवाओं का मूल्य उस वर्ष में देश के कुल उत्पादन की जानकारी प्रदान करता है। तीनों क्षेत्रकों के उत्पादनों के योगफल को देश का **सकल घरेलू उत्पाद** कहते हैं।

1. प्राथमिक क्षेत्रक + द्वितीयक क्षेत्रक + तृतीयक क्षेत्रक = सकल घरेलू उत्पाद

2. दोहरी गणना की समस्या तब उत्पन्न होती है जब राष्ट्रीय आय की गणना के लिए सभी उत्पादों के उत्पादन मूल्य को जोड़ा जाता है, क्योंकि इसमें कच्चे माल का मूल्य भी जुड़ जाता है। अतः समाधान के लिए केवल अंतिम उत्पाद के मूल्य की गणना की जानी चाहिए।

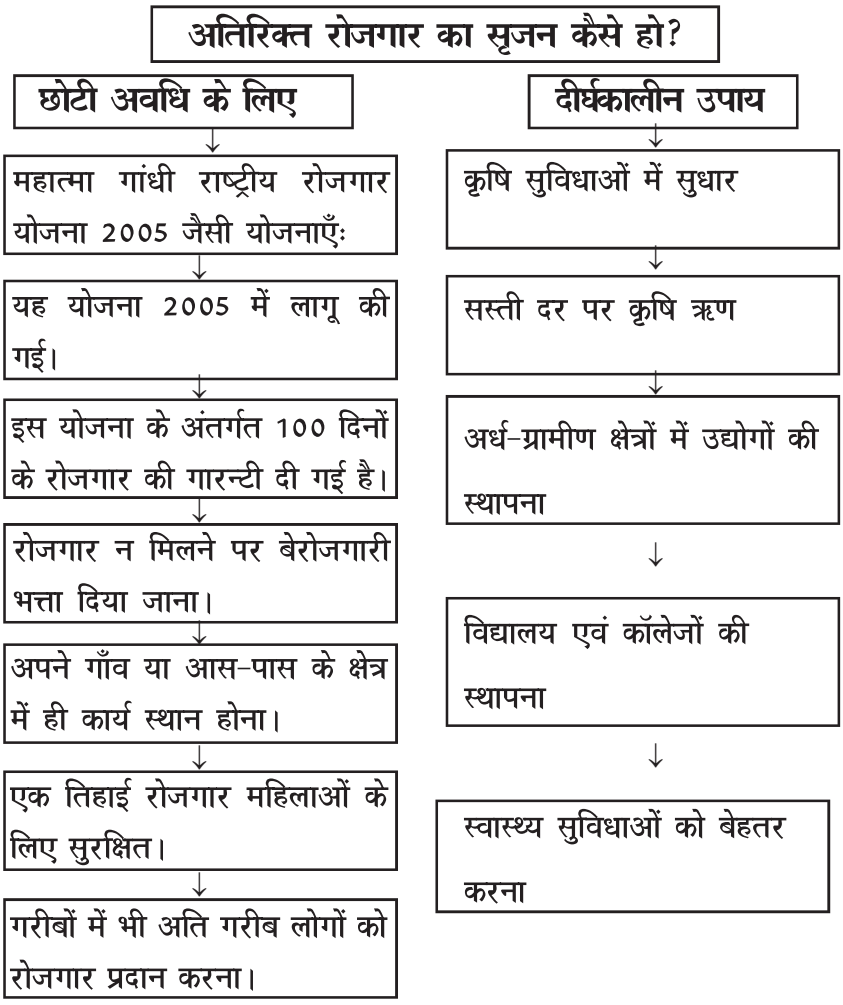
सकल घरेलू उत्पाद में क्षेत्रको का हिस्सा		
	1971-72	2011-12
प्राथमिक क्षेत्रक	लगभग 40%	लगभग 15%
द्वितीयक क्षेत्रक	लगभग 25%	लगभग 25%
तृतीयक क्षेत्रक	लगभग 35%	लगभग 60%
रोजगार में विभिन्न क्षेत्रको का हिस्सा		
	1972-73	2011-12
प्राथमिक क्षेत्रक	लगभग 74%	लगभग 49%
द्वितीयक क्षेत्रक	लगभग 11%	लगभग 24%
तृतीयक क्षेत्रक	लगभग 15%	लगभग 27%

- उपरोक्त सारणी से यह स्पष्ट है कि द्वितीयक क्षेत्रक एवं तृतीयक क्षेत्रक का घरेलू उत्पाद में योगदान तीन चौथाई है जबकि वह कार्यशील जनसंख्या की लगभग पचास प्रतिशत आबादी को ही रोजगार प्रदान करते हैं।

3. पिछले कुछ सालों में अर्थव्यवस्था की प्राथमिक क्षेत्रक पर निर्भरता कम हुई है परंतु यह अभी भी कुल कार्यरत जनसंख्या के लगभग पचास प्रतिशत आबादी को रोजगार प्रदान करता है। इससे अभिप्राय यह है कि कृषि में आवश्यकता से अधिक लोग कार्यशील है। दूसरे शब्दों मे यह कह सकते है कि कृषि क्षेत्रक में लगे लोग अल्प बेरोजगारी की समस्या का सामना कर रहे है। यह बेरोजगारी छिपी हुई होती है। इस प्रकार की बेरोजगारी को हम छिपी हुई बेरोजगारी कहते हैं।

4. देश में आधे से अधिक श्रमिक प्राथमिक क्षेत्रक में काम करते है जिसका सकल घरेलू उत्पाद में योगदान काफी कम (लगभग 15%) है। द्वितीयक एवं तृतीयक क्षेत्रक का सकल घरेलू उत्पाद में योगदान लगभग 85% है परंतु ये क्षेत्रक आधे लोगों को ही रोजगार प्रदान करते हैं। कृषि क्षेत्र में अल्प-बेरोजगारी की गंभीर स्थिति बनी हुई हैं। कुछ लोग ऐसे है जिन्हें बिल्कुल रोजगार नहीं मिला है। ऐसी स्थिति को देखते हुए हमें देश में अधिक से अधिक रोजगार सृजित करने की आवश्यकता हैं।

5.



6. आर्थिक गतिविधियों को क्षेत्रकों में वर्गीकृत करने के अन्य तरीके भी हो सकते हैं। यह सार्वजनिक क्षेत्रक एवं निजी क्षेत्रक तथा संगठित क्षेत्रक एवं असंगठित क्षेत्रकों के रूप में भी हो सकता है।

7.

सार्वजनिक क्षेत्रक	निजी क्षेत्रक
परिसम्पत्तियों पर सरकार का नियंत्रण	परिसम्पत्तियों पर निजी स्वामित्व
इसका उद्देश्य केवल लाभ कमाना नहीं होता है। अपितु जन कल्याण होता है।	इसका उद्देश्य अधिकतम लाभ कमाना हैं।
रोजगार की सुरक्षा होती है।	रोजगार की सुरक्षा नहीं होती।
सभी सेवाएँ सरकार उपलब्ध करवाती है।	सारी चीजें एक व्यक्ति या कम्पनी उपलब्ध करवाती है।
सवैतनिक छुट्टी व अन्य सेवाएँ दी जाती है।	सवैतनिक छुट्टी व अन्य सेवाएँ सामान्यतः प्रदान नहीं की जाती।
उदहारणः भारतीय रेलवे कोई अन्य।	उदाहरणः टिस्कों, कोई अन्य।

संगठित क्षेत्रक	असंगठित क्षेत्रक
रोजगार की सुरक्षा होती है।	नौकरी की अनिश्चिता
उचित वेतन	कम वेतन
कार्य के निश्चित घण्टे	कार्य का समय अनिश्चित
कर्मचारी योजनाओं का लाभ	कर्मचारी योजनाओं का अभाव
कार्य की बेहतर परिस्थितियाँ	निम्न स्तरीय कार्य परिस्थितियाँ
उदाहरणः बैकिंग	उदाहरणः रेहड़ी - पटरी वाले।

बहुविकल्पीय प्रश्नः

1. समीर एक वकील है, बताइए वह अर्थव्यवस्था के किस क्षेत्रक में काम करता है ?

   (a) प्राथमिक क्षेत्रक (b) द्वितीयक क्षेत्रक

   (c) तृतीयक क्षेत्रक (d) औद्योगिक क्षेत्रक

2. निम्नलिखित में से कौन सी प्राथमिक क्षेत्रक की गतिविधि है ?

   (a) चिकित्सा (b) कृषि

   (c) विनिर्माण (d) बीमा

3. निम्नलिखित में से किस योजना के अंतर्गत ग्रामीण क्षेत्रों में कम से कम 100 दिनों के रोजगार की गारंटी दी गयी है ?

   (b) मध्याहन भोजन योजना

   (b) अन्नपूर्णा योजना

   (c) अन्त्योदय अन्न योजना

   (d) महात्मा गाँधी राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी अधिनियम

4. निम्नलिखित में से कौन सा क्षेत्रक स्वतः वस्तुओं का उत्पादन नहीं करती है बल्कि उत्पादन प्रक्रिया में सहयोग करती है।

   (a) द्वितीयक क्षेत्रक (b) तृतीयक क्षेत्रक

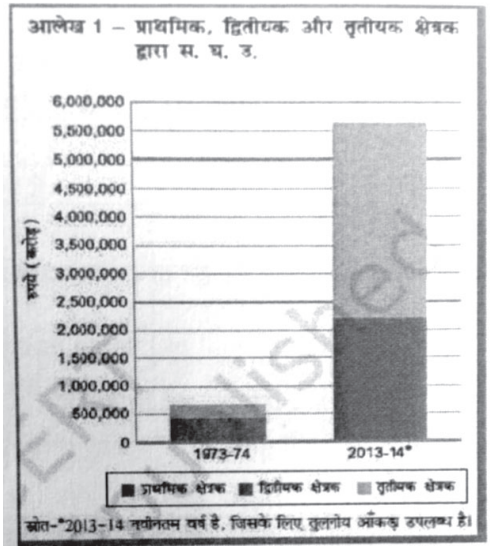
   (c) प्राथमिक क्षेत्रक (d) औद्योगिक क्षेत्रक

5. क्षेत्रक के आधार पर निम्नलिखित में से असंगत गतिविधि को पहचानिए–

   (a) मछुआरा (b) ट्रक ड्राइवर

   (c) माली (d) कुम्हार

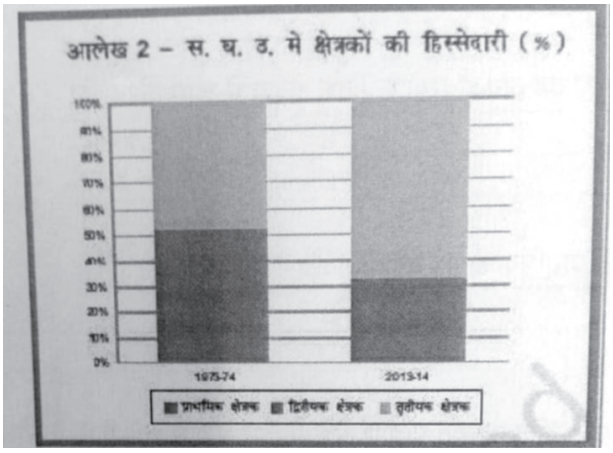
6. निम्नलिखित आलेख के आधर पर बताइए कि 2013–14 में सबसे बड़ा क्षेत्रक कौन सा है ?



(a) प्राथमिक क्षेत्रक (b) द्वितीयक क्षेत्रक

(c) तृतीयक क्षेत्रक (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

7. निम्नलिखित आलेख के आधर पर बताइए कि वर्ष 2013–14 में सकल घरेलू उत्पाद में किस क्षेत्रक की हिस्सेदारी सर्वाधिक थी ?



(a) प्राथमिक क्षेत्रक की (b) तृतीयक क्षेत्र की

(c) द्वितीयक क्षेत्रक की (d) सभी क्षेत्रकों की समान हिस्सेदारी

8. अल्प बेरोजगारी तब होती है जब लोग–

(a) काम करना नहीं चाहते है।

(b) सुस्त ढंग से काम कर रहे हैं।

(c) अपनी क्षमता से कम काम कर रहे हैं।

(d) उनके काम के लिए भुगतान नहीं किया जाता है।

निर्देश- नीचे दिए गए प्रश्नों में, कथन (A) और कारण (R) के रूप में चिहिन्त दो कथन दिए गए हैं। कथनों को पढ़िए और सही विकल्प चुनिए:

A. A. और R दोनों सत्य है और लेकिन R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

B. A. और R दोनों सत्य है और R, A का सही स्पष्टीकरण है।

C. A सही है और R गलत है।

D. A और R दोनों गलत है।

9. **संकल्पना (स):** मत्स्य पालन की गतिविधि प्राथमिक क्षेत्रक के अंतर्गत आती है।

कारण (क): मत्स्य पालन सीधे प्राकृतिक संसाधनों पर निर्भर करता है।

10. **संकल्पना (स):** मौसमी बेरोजगारी केवल कृषि क्षेत्र में देखने को मिलती है।

कारण (क): कृषि मौसम के ऊपर आश्रित गतिविधि है।

11. **संकल्पना (स):** द्वितीयक क्षेत्रक को औद्योगिक क्षेत्रक भी कहा जाता है।

कारण (क): द्वितीयक क्षेत्रक स्वतः वस्तुओं का उत्पादन नहीं करती है बल्कि उत्पादन प्रक्रिया में सहयोग करती हैं।

12. निम्नलिखित में से कौन सी असंगठित क्षेत्रक के श्रमिकों की दशा नहीं है ?

I. नौकरी की अनिश्चितता

II. निम्नस्तरीय कार्य परिस्थितियाँ

III. उच्च वेतन

IV. कार्यावधि निश्चित नहीं

(a) केवल II (b) केवल II, III एवं IV

(c) केवल I, II एवं III (d) केवल III

13. निम्नलिखित में से कौन सी कार्य स्थितियाँ सार्वजनिक क्षेत्रक से संबंधित है ?

I. रोजगार की सुरक्षा

II. परिसंपत्तियों पर एक व्यक्ति का नियंत्रण

III. सवैतनिक अवकाश

IV. उद्देश्य केवल लाभ कमाना

(a) केवल I, II एवं III (b) केवल II, III एवं IV

(c) केवल III (d) केवल I एवं III

बहुविकल्पीय प्रश्न (उत्तर)

1. C. तृतीयक क्षेत्रक
2. B. कृषि
3. D. महात्मा गाँधी राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी अधिनियम
4. B. तृतीयक क्षेत्रक
5. B. ट्रक ड्राइवर
6. C. तृतीयक क्षेत्रक
7. B. तृतीयक क्षेत्रक
8. C. अपनी क्षमता से कम काम कर रहे है।
9. A. कथन एवं कारण दोनों सत्य हैं एवं कारण कथन की सही व्याख्या करता है।
10. D. कारण सही है परंतु कथन गलत है।

11. C. कथन सही है परन्तु कारण गलत है।

12. D. केवल III

13. D. केवल I एवं III

अतिलघु/ लघु/ दीर्घ उत्तरीय प्रश्नः

1. गीता एक संस्था में शोधकर्ता के रूप में काम करती है। आँकड़े एकत्र करते समय वह निम्नलिखित लोगों के कार्य को क्षेत्रक के अनुसार वर्गीकृत नहीं कर पा रही है। कारण सहित वर्गीकरण करने में उसकी मदद कीजिए।
   (a) श्यामलाल एक डेयरी चलाते हैं।
   (b) प्रमोद एक फैक्ट्री में इंजीनियर है।
2. सुमित अपने परिवार के अन्य पाँच सदस्यों के साथ एक गाँव में कृषि कार्य करके प्रतिवर्ष अपने खेत से लगभग 20 क्विंटल अनाज पैदा कर अपना जीवन यापन करता है। कुछ परिस्थितिवश सुमित को अपने छोटे भाई के साथ शहर आना पड़ा। परन्तु उसके परिवार के शेष सदस्यों के द्वारा अभी भी प्रतिवर्ष 20 क्विन्टल अनाज पैदा कर लिया जाता है। बताइए सुमित और उसका भाई किस प्रकार की बेरोजगारी से ग्रसित थे? अपने उत्तर के पक्ष में उचित तर्क भी दीजिए।
3. तृतीयक क्षेत्रक को 'सेवा क्षेत्रक' क्यों कहा जाता है?
4. सार्वजनिक क्षेत्रक के मुख्य उद्देश्य क्या है?
5. अल्प बेरोजगारी को उदहारण सहित स्पष्ट कीजिए।
6. सरकार किसानों एवं उपभोक्ताओं दोनों का समर्थन किस प्रकार करती है? उदहारण सहित समझाइए।
7. रमेश को काम के निश्चित घंटों के साथ सवैतनिक अवकाश भी मिल रहा है। बताइए वह रोजगार के किस क्षेत्रक में कार्यरत है? इन सुविधाओं के अतिरिक्त उसे उस क्षेत्रक में और क्या सुविधाएँ प्राप्त है?
8. महात्मा गाँधी राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी अधिनियम 2005 के कुछ

प्रमुख प्रावधानों को लिखिए।

9. प्राथमिक एवं द्वितीयक क्षेत्रक का विकास तृतीयक क्षेत्रक को किस प्रकार प्रभावित करता है? विस्तार से समझाइए।
10. सार्वजनिक एवं निजी क्षेत्रक की रोजगार स्थितियों की तुलना कीजिए।
11. संगठित एवं असंगठित क्षेत्रकों के रोजगार स्थितियों में अंतर स्पष्ट कीजिए।
12. भारत में व्याप्त विभिन्न प्रकार की बेरोजगारियों का वर्णन कीजिए।
13. भारत में व्याप्त विभिन्न प्रकार की बेरोजगारियों को दूर करने के उपायों का उल्लेख कीजिए।
14. ग्रामीण क्षेत्रों में रोजगार के अवसर उत्पन्न करने के विभिन्न तरीकों का वर्णन कीजिए।
15. आर्थिक गतिविधियों का प्राथमिक, द्वितीयक एवं तृतीयक गतिविधियों में विभाजन की क्या उपयोगिता है? व्याख्या कीजिए।
16. मौसमी बेरोजगारी से आप क्या समझते हैं। शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्रों से उदहारण देकर व्याख्या कीजिए।
17. बताइए कि सार्वजनिक क्षेत्रक किसी राष्ट्र के आर्थिक विकास में किस प्रकार योगदान देता है?

अतिलघु/ लघु दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (उत्तर)

1. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
2. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
3. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
4. स्मरणीय तथ्यो को देखिए।
5. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
6. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
7. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
8. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

9. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
10. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
11. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
12. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
13. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
14. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
15. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
16. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
17. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

केस आधरित प्रश्न

1. अनुच्छेद को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए-

आर्थिक गतिविधियों को क्षेत्रकों में वर्गीकृत करने का एक अन्य तरीका हो सकता है- परिसंपत्तियों का स्वामी और सेवाओं की उपलब्धता के लिए जिम्मेदार व्यक्ति कौन है ? सार्वजनिक क्षेत्रकों में, अधिकांश परिसंपत्तियों पर सरकार का स्वामित्व होता है और सरकार ही सभी सेवाएँ उपलब्ध कराती है। निजी क्षेत्रक में परिसंपत्तियों पर स्वामित्व और सेवाओं के वितरण की जिम्मेदारी एकल व्यक्ति या कंपनी के हाथों में होता है। रेलवे अथवा डाकघर सार्वजनिक क्षेत्रक के उदाहरण है, जबकि टाटा आयरन एंड स्टील कंपनी लिमिटेड (टिस्को) अथवा रिलायंस इण्डस्ट्रीज लिमिटेड जैसी कम्पनियाँ निजी स्वामित्व में हैं। निजी क्षेत्रक की गतिविधियों का धयेय लाभ अर्जित करना होता है इनकी सेवाओं को प्राप्त करने के लिए हमें इन एकल स्वामियों और कंपनियों को भुगतान करना पड़ता है। सार्वजनिक क्षेत्रक का ध्येय केवल लाभ कमाना नहीं होता है। सरकार सेवाओं पर किए गए व्यय की भरपाई करों या अन्य तरीकों से करती हैं।

(a) टाटा आयरन एंड स्टील कंपनी लिमिटेड (टिस्को) किस क्षेत्रक की कंपनी है ?

(b) रेलवे सार्वजनिक क्षेत्रक का एक उपक्रम है। कैसे ?

(c) सार्वजनिक क्षेत्रक के उपक्रम किस प्रकार निजी क्षेत्रों से भिन्न होते हैं ?

2. नीचे दी गई तालिका में संगठित एवं असंगठित क्षेत्रकों में भारत में श्रमिकों की अनुमानित संख्या बताई गई है। तालिका को ध्यानपूर्वक पढ़िए एवं दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए-

विभिन्न क्षेत्रकों में श्रमिकों की संख्या (दस लाख में)

क्षेत्रक	संगठित	असंगठित	कुल
प्राथमिक	1		232
द्वितीयक	41	74	115
तृतीयक	40	88	128
कुल	82		
कुल प्रतिशत में			100%

(a) प्राथमिक क्षेत्रक में कार्यरत असंगठित श्रमिकों की संख्या कितनी है ?

(b) किस क्षेत्रक में संगठित श्रमिकों की संख्या सबसे अधिक है ?

(c) किस क्षेत्रक में संगठित श्रमिकों की संख्या, संगठित श्रमिकों की कुल संख्या का पचास प्रतिशत है ?

केस आधारित प्रश्न (उत्तर):

1. (a) निजी क्षेत्रक

(b) रेलवे की अधिकांश परिसंपत्तियों पर सरकार का स्वामित्व है और सरकार ही सभी सेवाएँ उपलब्ध कराती है।

(c) (i) सार्वजनिक क्षेत्रक में अधिकांश परिसंपत्तियों पर सरकार का स्वामित्व होता है और सरकार ही सभी सेवाएँ उपलब्ध कराती है। जबकि निजी क्षेत्रक में परिसंपत्तियों पर स्वामित्व और सेवाओं के वितरण की जिम्मेदारी एकल व्यक्ति या कंपनी के हाथों में होता है।

(ii) निजी क्षेत्रक की गतिविधियों का ध्येय लाभ अर्जित करना होता है। इनकी सेवाओं को प्राप्त करने के लिए हमें इन एकल स्वामियों और कंपनियों को भुगतान करना पड़ता है। जबकि सार्वजनिक क्षेत्रक का ध्येय केवल लाभ कमाना नहीं होता है। सरकार सेवाओं पर किए गए व्यय की भरपाई करो या अन्य तरीकों से करती है।

2. विद्यार्थी स्वयं हल करेंगे।

3. 'मुद्रा व साख'

मुख्य-पाठ्य बिन्दु

1. मुद्रा

मुद्रा विनिमय प्रक्रिया में एक मध्यवर्ती के रूप में कार्य करती है। इसे विनिमय का माध्यम कहा जाता है।

2. वस्तु विनियम प्रणाली

वस्तुओं के बदले वस्तुओं का लेन देने वस्तु विनिमय प्रणाली कहलाता है।

3. आवश्यकताओं का दोहरा संयोग

जब एक व्यक्ति किसी चीज को बेचने की इच्छा रखता हो, वही वस्तु दूसरा व्यक्ति खरीदने की इच्छा रखता हो अर्थात् मुद्रा का उपयोग किये बिना तो उसे आवश्यकताओं का दोहरा संयोग कहा जाता है।

4. रिजर्व बैंक ऑफ इंडिया

भारत का मुख्य केन्द्रीय बैंक है इसके प्रमुख कार्यः-

(i) सरकार की ओर से मुद्रा जारी करता है।

(ii) बैंको व समितियों की कार्य प्रणाली पर नज़र रखता है।

(iii) ब्याज की दरो एवं ऋण की शर्तो पर निगरानी रखता है।

(iv) बैंक कितना नकद शेष अपने पास रखे हुए है उसकी सूचना रखता है।

(v) ऋण किस प्रकार वितरित करना है, इस पर नजर रखता है।

5. साख

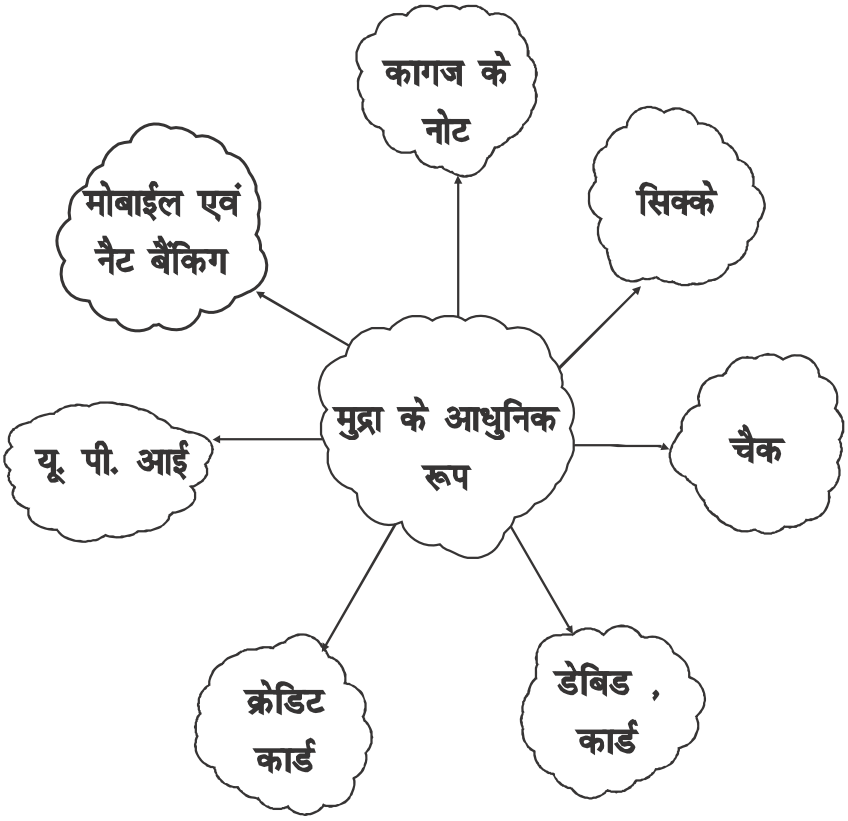
साख एक ऐसा समझौता है जिसके तहत ऋणदाता उधारकर्त्ता को धनराशि, वस्तु एवं सेवाएँ इस आश्वासन पर उधार देता है कि वह भविष्य में उसका भुगतान कर देगा।

6. समर्थक ऋणाधार

उधारदाता, उधार प्राप्तकर्ता से समर्थक ऋणाधार के रूप में ऐसी परिसम्पतियों की मांग करता है, जिन्हें बेचकर वह अपनी ऋण राशि की वसूली कर सके। ये परिस्थितियाँ ही समर्थक ऋणाधार कहलाती है।

उदाहरणः- कृषि, भूमि, जेवर, मकान पशु धन व बैंक जमा।

7. मुद्रा के आधुनिक रूपः-

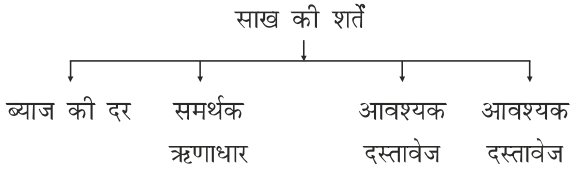


8. रिजर्व बैंक के कार्यः-

- मुद्रा जारी करना।
- बैंक एवं स्वयं सहायता समूहों की कार्यप्रणाली पर नजर रखना।

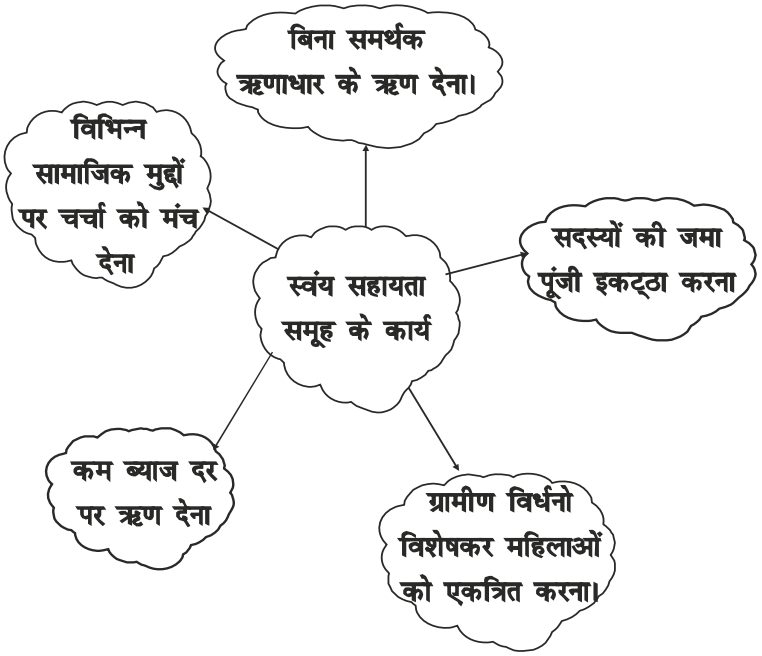
- ब्याज की दरों को निर्धारित करना।
- मौद्रिक नीति की समीक्षा करना।
- बैंकों की कुछ राशि का नकद संचयन करना

9. साख की शर्तेः



10. स्वंय सहायता समूहः-

स्वयं सहायता समूह का मूल विचार कि ग्रामीण गरीबों खासकर महिलाओं को स्वयं सहायता समूहों में संगठित किया जाए और उनकी बचत को एकत्र किया जाए।



मुद्रा और साख

बहुविकल्पीय प्रश्न (प्रश्न संख्या 1-10)

1. सही विकल्प की पहचान करें जो साख के स्रोत के प्रकार का वर्णन करता है ?

   (i) कोई समर्थक ऋणाधार आवश्यक नहीं है।

   (ii) बैंक पर्यवेक्षण नहीं करते हैं।

   (iii) बार-बार उधर लेने से कर्ज का जाल बन सकता है।

   (a) अनौपचारिक क्षेत्रक ऋण (b) औपचारिक क्षेत्रक ऋण

   (c) दीर्घकालीन ऋण (d) सहकारी समितियाँ

2. निम्नलिखित में से कौन सा कथन स्वयं सहायता समूहों के लिए उपयुक्त नहीं है ?

   (i) ये समूह ग्रामीण गरीबों विशेषकर महिलाओं की मदद करते हैं

   (ii) समूह इन ऋणों पर ब्याज लेता है

   (iii) विशिष्ट स्वयं सहायता समूह में 80 से 200 सदस्य होते हैं

   (iv) सदस्य समूह से ही लघु ऋण ले सकते हैं।

विकल्पः

   (a) कथन i और ii उपयुक्त है

   (b) कथन i, ii और iv उपयुक्त हैं।

   (c) सभी कथन उपयुक्त है।

   (d) केवल कथन iii उपयुक्त है।

3. ..... ऋण व्यापारियों, निर्माताओं, नियोक्ताओं, मित्रों आदि द्वारा प्रदान किया जाता है।

   (a) औपचारिक (b) अनौपचारिक

   (c) समर्थक ऋणाधार (d) लघु अवधि

4. बैंक निम्नलिखित में से किस खाते पर अधिक ब्याज दर प्रदान करते हैं ?

(a) बचत खाता

(b) चालू खाता

(c) लंबी अवधि के लिए सावधि जमा

(d) संयुक्त खाता

5. निम्नलिखित में से किस प्रणाली में मुद्रा के उपयोग के बिना वस्तु का विनिमय किया जाता है।

(a) बैंकिंग सिस्टम (b) समर्थक ऋणाधार

(c) वस्तु विनिमय प्रणाली (d) औपचारिक प्रणाली

6. नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए और सही उत्तर चुनिए

कथन 1: धन को विनिमय के माध्यम के रूप में स्वीकार किया जाता है क्योंकि यह किसी देश की सरकार द्वारा अधिकृत होता है।

कथन 2: भारतीय रिजर्व बैंक ने भुगतान के माध्यम के रूप में रुपये के उपयोग को वैध कर दिया जिसे भारत में लेनदेन के निपटारे में अस्वीकार नहीं किया जा सकता है।

(a) कथन (i) सही है और (ii) गलत है।

(b) कथन (i) गलत है और (ii) सही है।

(c) दोनों (i) और (ii) गलत हैं।

(d) दोनों (i) और (ii) सही हैं।

7. निम्नलिखित विकल्पों में से उचित कथनों की पहचान करके भारतीय अर्थव्यवस्था में बैंकों की भूमिका का मूल्यांकन कीजिए।

(i) वे लोगों के धन को अपनी सुरक्षित अभिरक्षा में रखते हैं।

(ii) बुनियादी ढांचे के विकास में मदद करता है।

(iii) वे जमा धन पर ब्याज देते हैं।

(iv) देश की मुद्रा को अधिकृत करें।

विकल्पः

(a) कथन (i) और (ii) उपयुक्त हैं।

(b) कथन (i), (ii) और (iii) उपयुक्त हैं।

(c) सभी कथन उपयुक्त हैं।

(d) केवल कथन (iv) उपयुक्त है।

8. निम्नलिखित में से कौन सा समर्थक ऋणाधार का उदाहरण है?

(a) पशुधन (b) भूमि

(c) बैंकों में जमा (d) उपरोक्त सभी

9. 'क्रेडिट की शर्तें' में क्या शामिल है?

(a) व्याज दर

(b) समर्थक ऋणाधार और दस्तावेजीकरण की आवश्यकता

(c) वापसी का तरीका

(d) उपरोक्त सभी

10. निम्नलिखित में से कौन बैंक को निर्देश देता है कि वह व्यक्ति के खाते से उस व्यक्ति को एक विशिष्ट राशि का भुगतान करे जिसके नाम पर चेक जारी किया गया है?

(a) मांग पर जमा (b) बैंक का चेक

(c) मांग मसौदा (d) सावधि जमा

अभिकथन / कारण (11-15)

अभिकथन (A) और कारण (R) के रूप में चिन्हित दो कथन हैं। नीचे दिए गए कूटों के अनुसार अपना उत्तर दें:

A. (A) और (R) दोनों सत्य है और (R) (A) की सही व्याख्या है.

B. (A) और (R) दोनों सत्य है लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

C. (A) सही है लेकिन (R) गलत है

D. (A) गलत है लेकिन (R) सही है

11. **अभिकथन:** ग्रामीण गरीबों को औपचारिक ऋण उपलब्ध नहीं है।

कारण: समर्थक ऋणाधार और दस्तावेजीकरण की अनुपस्थिति ग्रामीण गरीबों को ऋण प्राप्त करने से रोकती है।

12. **अभिकथनः** बैंकों और सहकारी समितियों को ग्रामीण क्षेत्रों में अपनी ऋण सुविधा बढ़ानी चाहिए।

कारणः सुधारकर्त्ता ऋण लेते हैं और ब्याज प्राप्त करते हैं।

13. **अभिकथनः** गरीब परिवार अभी भी ऋण के अनौपचारिक स्रोतों पर निर्भर है।

कारणः बैंक भविष्य में जमाकर्ताओं द्वारा उपयोग किए जाने के लिए लोगों के पैसे को सुरक्षित अभिरक्षा में रखते हैं।

14. **अभिकथनः** मुद्रा लेन-देन प्रणाली वस्तु विनिमय प्रणाली से बेहतर है।

कारणः दोहरे संयोग की समस्या समाप्त हो सकती है।

15. **अभिकथनः** बैंक अपनी जमा राशि का लगभग 45% नकद के रूप में रखता है।

कारणः जमा का बड़ा हिस्सा ऋण के रूप में दिया जाता है।

उत्तरमाला (प्रश्न संख्या 1-15)

1. A. अनौपचारिक क्षेत्रक ऋण
2. B. कथन i, ii और iv उपयुक्त हैं।
3. B. अनौपचारिक
4. C. लंबी अवधि के लिए सावधि जमा
5. C. वस्तु विनिमय प्रणाली
6. A. कथन (i) सही है और (ii) गलत है।
7. B. कथन (i), (ii) और (iii) उपयुक्त हैं।
8. D. उपरोक्त सभी
9. D. ऊपर के सभी
10. B. बैंक का चेक
11. A. (A) और (R) दोनों सत्य है और (R) (A) की सही व्याख्या है
12. C. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

13. B. (A) और (R) दोनों सत्य है लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

14. A. (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R) (A) की सही व्याख्या है।

15. D. (A) गलत है लेकिन (R) सही है।

लघु दीर्घ प्रश्न (2,3 एवं 5 अंक वाले प्रश्न)

प्र.1. वस्तु विनिमय प्रणाली क्या है? (2)

प्र.2. आधुनिक मुद्रा के दो रूप कौन से हैं? (2)

प्र.3 आवश्यकताओं के दोहरे संयोग का क्या अर्थ है? (2)

प्र.4 ग्रामीण क्षेत्रों में बैंकों और सहकारी समितियों द्वारा अपनी ऋण गतिविधियों को बढ़ाने के किन्हीं तीन कारणों की व्याख्या कीजिए।(3)

प्र.5 आर्थिक विकास में ऋण के औपचारिक स्रोत के महत्व का वर्णन कीजिए। (3)

प्र.6 "देश के विकास के लिए सस्ता और वहनीय ऋण महत्वपूर्ण है" कथन की व्याख्या कीजिए। (3)

प्र.7 भारत में अधिकांश लोग अभी भी ऋण के लिए ऋण के अनौपचारिक स्रोतों पर निर्भर क्यों है? (3)

प्र.8 भारतीय रिजर्व बैंक बैंकों के कामकाज की निगरानी कैसे करता है और यह क्यों आवश्यक है? (3)

प्र.9 गरीब लोगों के लिए स्वयं सहायता समूह की अवधारणा कैसे महत्वपूर्ण है? चर्चा कीजिए। (5)

प्र.10 भारत में ऋण के औपचारिक और अनौपचारिक स्रोतों की विशेषताओं का उल्लेख कीजिए। (5)

प्र.11 उदाहरण के साथ ऋण की सकारात्मक और नकारात्मक भूमिका का वर्णन कीजिए। कथन के समर्थन में दो अलग-अलग उदाहरण दीजिए। (5)

प्र.12 अनौपचारिक क्षेत्रक की ऋण गतिविधियों को हतोत्साहित किया जाना चाहिए। उपयुक्त तर्कों के साथ कथन का समर्थन कीजिए। (5)

उत्तरमाला लघु / दीर्घ प्रश्न (2,3 एवं 5 अंक वाले प्रश्न)

1. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
2. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
3. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
4. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
5. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
6. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
7. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
8. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
9. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
10. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
11. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
12. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

स्रोत आधरित प्रश्न

1. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

प्र.1 भारतीय रिजर्व बैंक ऋण के औपचारिक स्रोतों के कामकाज की निगरानी करता है। उदाहरण के लिए, हमने देखा है कि बैंक अपनी जमा राशि में से एक न्यूनतम नकदी शेष बनाए रखते हैं। आरबीआई वास्तव में नकदी शेष बनाए रखने में बैंकों की निगरानी करता है। इसी तरह, आरबीआई देखता है कि बैंक न केवल लाभ कमाने वाले व्यवसायों और व्यापारियों को बल्कि छोटे किसानों, लघु उद्योगों, छोटे उधारकत्ताओं आदि को भी ऋण देते हैं। समय-समय पर, बैंकों को आरबीआई को यह जानकारी देनी होती है कि वे कितना उधार दे रहे हैं।, किसे, किस ब्याज दर पर, आदि।

(i) उस संगठन का नाम बताइए जो साख के औपचारिक स्रोत के कार्यप्रणाली की निगरानी करता है ? (1)

(ii) बैंकों को आरबीआई को कौन सी जानकारी देनी होती है (1)

(iii) किन्हीं दो कारणों का उल्लेख कीजिए कि बैंक छोटे काश्तकारों, लघु उद्योगों और छोटे कर्जदारों को ऋण देने के लिए क्यों तैयार नहीं होते ? (2)

2. नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

प्रत्येक ऋण समझौता एक ब्याज दर निर्दिष्ट करता है जिसे उधारकर्त्ता को मूलधन के पुनर्भुगतान के साथ ऋणदाता को भुगतान करना होगा। इसके अलावा, ऋणदाता ऋण के विरुद्ध समर्थक ऋणाधार (प्रतिभूति) की मांग कर सकते हैं। समर्थक ऋणाधार एक ऐसी संपत्ति है जो उधारकर्ता के पास होती है (जैसे कि भूमि, भवन, वाहन, लाइव स्टॉक, बैंकों के पास जमा राशि) और ऋण चुकाने तक ऋणदाता को गारंटी के रूप में इसका उपयोग करता है। यदि उधारकर्ता ऋण चुकाने में विफल रहता है, तो ऋणदाता को भुगतान प्राप्त करने के लिए संपत्ति या समर्थक ऋणाधार को बेचने का अधिकार है। संपत्ति जैसे भूमि शीर्षक, बैंकों के पास जमा राशि, पशुधन उधार लेने के लिए उपयोग किए जाने वाले समर्थक ऋणाधार के कुछ सामान्य उदाहरण हैं।

(i) समर्थक ऋणाधार का अर्थ स्पष्ट करें। (1)

(ii) ऋण लेने वाले के ऋण चुकाने में विफल रहने की स्थिति में ऋणदाता का क्या अधिकार है ? (1)

(iii) ऋणदाता उधर देते समय समर्थक ऋणाधार क्यों मांगते हैं ? (2)

उत्तर (केस आधरित प्रश्न)

उत्तर 1.

(i) भारतीय रिजर्व बैंक

(ii) वे कितना उधार दे रहे हैं, किसको, किस व्याज दर पर, आदि।

(ii) उचित दस्तावेज और समर्थक ऋणाधार कुछ उधारकर्ता इन आवश्यकताओं को पूरा करने में विफल रहते हैं। अधिक संभावना है कि वे समय पर ऋण नहीं चुका सकते हैं।

उत्तर 2. विद्यार्थी अनुच्छेद को पढ़कर स्वयं हल करेंगे।

4. वैश्वीकरण और भारतीय अर्थव्यवस्था

मुख्य पाठ्य बिन्दुः

वैश्वीकरण विभिन्न देशों के बीच परस्पर संबंध और तीव्र एकीकरण की प्रक्रिया को ही वैश्वीकरण के नाम से जाना जाता है।

उदारीकरण सरकार द्वारा अवरोधों और प्रतिबंधो को हटाने की प्रक्रिया को उदारीकरण कहा जाता है।

निजीकरण सार्वजनिक क्षेत्रों की कंपनियों को चरणबद्ध तरीके से निजी क्षेत्र में बेचना निजीकरण कहलाता है।

बहुराष्ट्रीय कम्पनियाँ वह कंपनी जो एक से अधिक देशों में उत्पादन पर नियंत्रण रखती है।

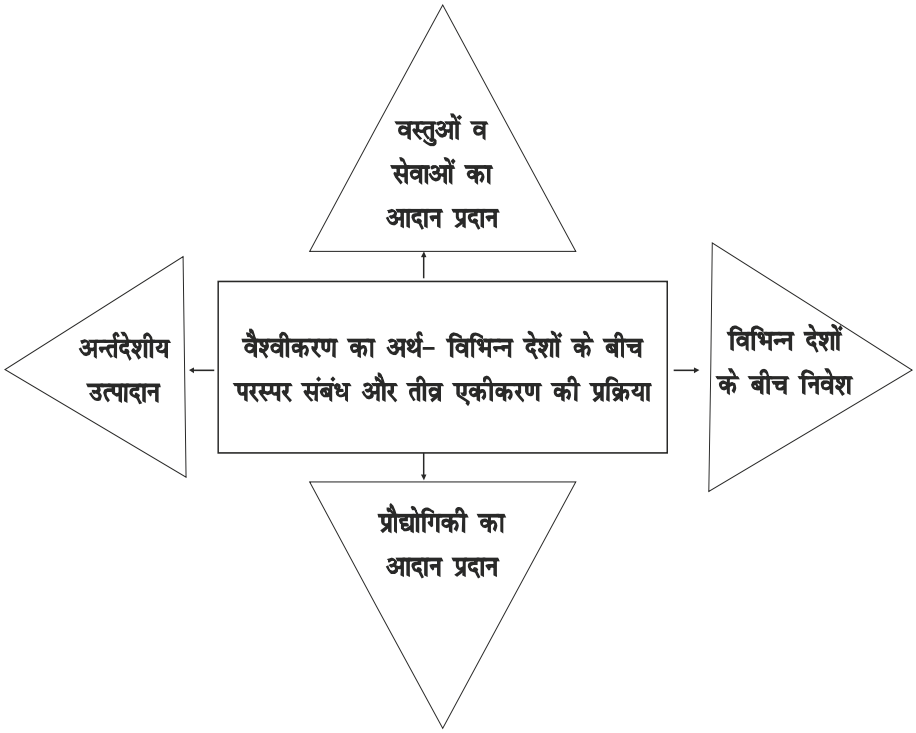
निवेश परिसंपत्तियों जैसे- भूमि, भवन, मशीन और अन्य उपकरणों की खरीद में व्यय की गई मुद्रा को निवेश कहते है।

विदेशी निवेश बहुराष्ट्रीय कंपनियों द्वारा किए गए निवेश को विदेशी निवेश कहते है।

विश्व व्यापार संगठन एक ऐसा संगठन है जिसका उद्देश्य अन्तर्राष्ट्रीय व्यापार को उदार बनाना और मुक्त व्यापार की सुविधा देना है।

मुक्त व्यापारः- जब दो देशों के बीच व्यापार बिना किसी प्रतिबंध के होता है तो उसे मुक्त व्यापार कहते हैं।

सेज (SEZ):- किसी विशेष क्षेत्रक में अतिरिक्त सुविधाएँ प्रदान कर विदेशी कम्पनियों को निवेश के लिए आकर्षित करना।



पहले	अब
• उत्पादन मुख्यतः देश की सीमा के भीतर	• बहुराष्ट्रीय कंपनियों का उभरना
• देश की सीमा को लांघकर सिर्फ कच्चा माल, खाद्य पदार्थ और तैयार उत्पादन व्यापार दूरस्थ देशो को आपस में जोड़ने का मुख्य जरिया	• इनका एक से अधिक देशों में उत्पादन पर नियंत्रण व स्वामित्व उत्पाद • उन प्रदेशों मे कार्यालय तथा उत्पादन के लिए कारखाने स्थापित करती है। जहाँ उन्हें सस्ता एवं अच्छा संसाधन मिलते है

वैश्वीकरण और भारतीय अर्थव्यवस्था

बहुविकल्पीय प्रश्न (1 अंक वाले प्रश्न)

1. निम्नलिखित में से कौन सा व्यापार अवरोधक का एक उदाहरण है ?

   (a) विदेशी निवेश (b) माल की देरी या क्षति

   (c) आयात पर कर (d) इनमें से कोई नहीं

2. निम्नलिखित में से कौन सा/से कथन वैश्वीकरण को सक्षम करने वाले कारकों के लिए सबसे उपयुक्त है/हैं।

   (i) परिवहन प्रौद्योगिकी में सुधार

   (ii) पोर्ट हैडलिंग लागत में भारी कमी

   (iii) नगण्य लागत पर इंटरनेट की उपलब्धता

   (iv) हवाई परिवहन की लागत गिर गई है।

विकल्पः

   (a) कथन (i) और (ii) सही है।

   (b) कथन (i), (ii) और (iii) सही हैं।

   (c) सभी कथन सही है।

   (d) केवल कथन (iii) सही है।

3. ..... सरकार द्वारा निर्धारित बाधाओं या प्रतिबंधों को हटाने को संदर्भित करता है।

   (a) निजीकरण (b) उदारीकरण

   (c) भूमंडलीकरण (d) सामाजीकरण

4. 1991 में भारत सरकार ने व्यापार बाधओं को हटा दिया क्योंकि ऐसा लगा किः

   (a) भारतीय निर्यात बहुत अधिक था।

   (b) भारत के विकास के लिए पैसों की जरूरत थी।

   (c) घरेलू उत्पाद विदेशी उद्योगों से सम्पन्न होने को तैयार थे।

   (d) लोगों को अंतरराष्ट्रीय उत्पादों के लिए आयात की जरूरत थी।

5. नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए और सही उत्तर चुनिए

कथन 1: सरकार विदेशी व्यापार को बढ़ाने या घटाने के लिए व्यापार बाधाओं का उपयोग कर सकती है और यह तय कर सकती है कि देश में किस प्रकार का सामान और कितना आना चाहिए

कथन 2: आजादी के बाद भारत सरकार ने सभी व्यापार बाधाओं को हटा दिया।

(a) कथन (i) सही है और (ii) गलत है।

(b) कथन (i) गलत है और (ii) सही है।

(c) दोनों (i) और (ii) गलत है।

(d) (i) और (ii) दोनों सही है।

अभिकथन / कारण (6-7)

अभिकथन (A) और कारण (R) के रूप में चिहिन्त दो कथन हैं। अपना उत्तर नीचे दिए गए कूटों के अनुसार अंकित करें:

A. (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R) (A) की सही व्याख्या है।

B. (A) और (R) दोनों सत्य है लेकिन (R) (A) की सही व्याख्या नहीं है।

C. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

D. (A) गलत है लेकिन (R) सही है।

6. **अभिकथन:** सामान और सेवाएं, निवेश और तकनीकें देशों के मध्य चलती रहती है।

कारण: लोग आमतौर पर बेहतर आय, बेहतर नौकरी या बेहतर शिक्षा की तलाश में एक देश से दूसरे देश जाते हैं।

7. **अभिकथन:** पिछले 50 वर्षों में कृषि और शिक्षा में कई सुधार देखे गए हैं।

कारण: लंबी दूरी में माल की तेजी से डिलीवरी वैश्वीकरण के कारण कम लागत पर संभव है।

उत्तर श्रृंखला (प्रश्न संख्या 1-7)

1. C. आयात पर कर
2. C. सभी कथन सही हैं।
3. B. उदारीकरण
4. C. घरेलू उत्पाद विदेशी उद्योगों से सम्पन्न होने को तैयार थे
5. A. कथन (i) सही है और (ii) गलत है।
6. B. (A) और (R) दोनों सत्य है लेकिन (R) (A) की सही व्याख्या नहीं है।
7. D. (A) गलत है लेकिन (R) सही है।

लघु/दीर्घ प्रश्न (2, 3 और 5 अंक के प्रश्न)

प्र.1. वैश्वीकरण से आप क्या समझते हैं? (2)

प्र.2. उदारीकरण क्या है? (2)

प्र.3 "वैश्वीकरण तीव्र एकीकरण या अंर्तसंबंध की प्रक्रिया है देशों के बीच" किन्हीं दो तरीकों का उल्लेख करें कि देश कैसे जुडे हुए हो सकते हैं? (3)

प्र.4 विदेशी व्यापार और निवेश पर व्यापार अवरोध क्यों लगाए जाते हैं? (3)

प्र.5 सूचना और संचार प्रौद्योगिकी किस प्रकार वैश्वीकरण से जुड़ी है? क्या IT विस्तार के बिना वैश्वीकरण संभव था? (5)

प्र.6 व्यापार और निवेश नीतियों के उदारीकरण ने किस प्रकार वैश्वीकरण में मदद की है ? (5)

उत्तर श्रृंखला लघु/दीर्घ प्रश्न (2, 3 और 5 अंक वाले प्रश्न)

1. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
2. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
3. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
4. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।
5. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

6. स्मरणीय तथ्यों को देखिए।

केस आधारित प्रश्न

1. नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़िए और उसके बाद आने वाले प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

प्र.1 अधिक विदेशी निवेश और अधिक विदेशी व्यापार का परिणाम देशों के उत्पादन और बाजारों का अधिक एकीकरण रहा है। वैश्वीकरण देशों के बीच तीव्र एकीकरण या अंतः संबंध की यह प्रक्रिया है। बहुराष्ट्रीय कंपनियां वैश्वीकरण की प्रक्रिया में एक प्रमुख भूमिका निभा रही है। अधिक से अधिक सामान और सेवाएं, निवेश और प्रौद्योगिकी देशों के बीच आगे बढ़ रहे हैं। कुछ दशक पहले की तुलना में विश्व के अधिकांश क्षेत्र एक-दूसरे के निकट संपर्क में हैं। वस्तुओं, सेवाओं, निवेशों और प्रौद्योगिकी की आवाजाही के अलावा, एक और तरीका है जिससे देशों को जोड़ा जा सकता है। यह देशों के बीच लोगों के आंदोलन के माध्यम से है। लोग आमतौर पर बेहतर आप बेहतर नौकरी या बेहतर शिक्षा की तलाश में एक देश से दूसरे देश जाते है। हालांकि, पिछले कुछ दशकों में विभिन्न प्रतिबंधों के कारण देशों के बीच लोगों की आवाजाही में बहुत अधिक वृद्धि नहीं हुई है।

(i) विदेशी निवेश क्या है? (1)

(ii) किसी एक तरीके का उल्लेख कीजिए कि वैश्वीकरण में देश किस प्रकार जुड़ते हैं? (1)

(iii) वैश्वीकरण के किन्हीं दो लाभों का उल्लेख कीजिए। (2)

2. नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़िए और पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

प्र.2 1991 के आसपास भारत में नीति में कुछ दूरगामी परिवर्तन किए गए। सरकार ने फैसला किया कि भारतीय उत्पादों के लिए दुनिया भर के उत्पादों के साथ प्रतिस्पर्धा करने का समय आ गया है। यह महसूस किया गया कि प्रतिस्पर्धा से देश के भीतर उत्पादों के प्रदर्शन में सुधार होगा क्योंकि उन्हें अपनी गुणवत्ता में सुधार करना होगा। इस निर्णय को

शक्तिशाली अंतरराष्ट्रीय संगठनों का समर्थन प्राप्त था। इस प्रकार, विदेशी व्यापार और विदेशी निवेश पर बाधाओं को काफी हद तक हटा दिया गया। इसका मतलब यह था कि माल आसानी से आयात और निर्यात किया जा सकता था और साथ ही विदेशी कंपनियां यहां कारखाने और कार्यालय स्थापित कर सकती थीं। सरकार द्वारा निर्धारित बाधाओं या प्रतिबंधों को हटाना उदारीकरण के रूप में जाना जाता है। व्यापार के उदारीकरण के साथ, व्यवसायों को स्वतंत्र रूप से निर्णय लेने की अनुमति दी जाती है कि वे क्या आयात या निर्यात करना चाहते हैं। सरकार पहले की तुलना में बहुत कम प्रतिबंध लगाती है और इसलिए इसे अधिक उदार कहा जाता है।

(i) 1991 में सरकार द्वारा कौन-से परिवर्तन किए गए? (1)

(ii) सरकार ने विदेशी व्यापार पर लगे अवरोधों को क्यों हटाया ? (1)

(iii) "सरकार पहले की तुलना में बहुत कम प्रतिबंध लगाती है और इसलिए इसे अधिक उदार कहा जाता है" उदाहरण के साथ इस कथन की व्याख्या करें।

उत्तर (केस आधरित प्रश्न)

उत्तर 1

(i) बहुराष्ट्रीय कंपनियों द्वारा विदेशों से किया गया निवेश।

(ii) अधिक से अधिक सामान और सेवाएं, निवेश और प्रौद्योगिकी देश के बीच आगे बढ़ रहे हैं।

(iii) 1. प्रौद्योगिकी और नवाचार का प्रसार।

2. जीवन स्तर का उच्च स्तर।

3. नए बाजारों तक पहुंच

4. उत्पादों की कम लागत

उत्तर 2 विद्यार्थी गद्यांश को स्वयं पढ़कर हल करेंगे।

अभ्यास प्रश्न पत्र
सामाजिक विज्ञान (087)
कक्षा – X

समय : 3 घंटा **अंक : 70**

सामान्य निर्देश :–

(i) इस प्रश्न–पत्र में 38 प्रश्न है। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

(ii) प्रश्न–प्रत्र चार खंडों – क, ख, ग और घ में विभाजित है। प्रत्येक खंड 20 अंको का है।

खंड क : इतिहास खंड ख : भूगोग

खंड ग : राजनीति विज्ञान खंड घ : अर्थशास्त्र

(iii) इस प्रश्न–पत्र में बहुविकल्पीय, अति लघु उत्तरीय, लघु उत्तरीय, दीर्घ उत्तरीय और केस/स्रोत आधारित प्रश्न शामिल है।

(iv) अति लघु–उत्तरीय प्रकार के प्रश्न 2 अंक के हैं। इन प्रश्नों का उत्तर 40 शब्दों से अधिक नहीं लिखा जाना चाहिए।

(v) लघु–उत्तरीय प्रकार के प्रश्न 3 अंक के हैं। इन प्रश्नों का उत्तर 60 शब्दों से अधिक नही लिखा जाना चाहिए।

(vi) दीर्घ–उत्तरीय प्रकार के प्रश्न 5 अंक के हैं। इन प्रश्नों का उत्तर 120 शब्दों से अधिक नही लिखा जाना चाहिए।

(vii) केस केस/स्रोत आधारित प्रश्न 4 अंक के हैं। जिनमे तीन उप–प्रशन है। इन प्रश्नों का उत्तर 100 शब्दों से अधिक नही लिखा जाना चाहिए।

(viii मानचित्र आधारित प्रश्न दो भागो मे विभाजित हैं–

खंड क : 2 अंक खंड ख : 3 अंक

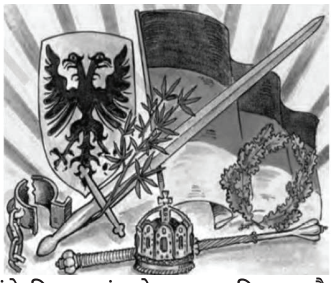
(ix) उत्तर प्रश्नों के अंकभार के अनुसार होने चाहिए। खंड /विशेष के सभी प्रश्नों के उत्तर उत्तर – पुस्तिका में सही क्रम में लिखे जाने अनिवार्य हैं

(x) आवश्यकतानुसार प्रत्येक खंड और प्रश्नों के साथ निर्देश दिये गए हैं।

(xi) प्रश्न–पत्र में कोई समग्र विकल्प नही है। यद्यपि कुछ प्रश्नों में आंतरिक विक्लप का प्रावधान दिया गया हैं। इन प्रश्नों में से केवल एक ही प्रश्न का उत्तर लिखा जाए।

(xii) इसके अतिरिक्त ध्यान दें कि दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए चित्र तथा मानचित्र आदि आधारित प्रश्नों के स्थान पर एक अन्य प्रश्न दिया गया है। इन प्रश्नों के उत्तर केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थी ही लिखें।

अभ्यास प्रश्न पत्र-1
सामाजिक विज्ञान (विषय कोड - 087)

प्रश्न सं.	प्रश्न	अंक
	खंड-क **(इतिहास)**	**20**
1.	निम्नलिखित विद्वानों में से किसने निरंकुशता को कमजोर करने में मुद्रण की शक्ति पर प्रकाश डालते हुए निम्न पंक्ति कही? **"आभासी लेखकों की कलम के जोर के आगे तुम हिल उठोगे।"** (A) लुई सेबेस्तिएँ मर्सिए (B) ईसाक न्यूटन (C) रॉबर्ट डार्नटन (D) मार्टिन लूथर	**1**
2.	भारतीय राष्ट्रीय आन्दोलन की निम्नलिखित घटनाओं को कालक्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए और सही विकल्प का चयन कीजिए: I. हिन्दुस्तान सोशलिस्ट रिपब्लिकन आर्मी की स्थापना II. दूसरा गोलमेज़ सम्मेलन III. चौरी-चौरा की घटना IV. प्रस्तावित रॉलेट एक्ट के विरुद्ध सत्याग्रह **विकल्प:** (A) II, I, IV, III (B) I, II, IV, III (C) IV, III, II, I (D) IV,III, I, II	**1**
3.	दिए गए चित्र में 'जर्मेनिया रूपक' के गुणों को ध्यानपूर्वक देखिए और उसके नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर लिखिए:  निम्नलिखित में से 'तलवार पर लिपटी जैतून की डाली' का प्रतीकात्मक महत्व कौन सा था? (A) समानता की चाह (B) स्वतंत्रता की चाह (C) शांति की चाह (D) युद्ध की चाह **नोट: निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न सं. 3 के स्थान पर दिया गया है।** 1871 में निम्नलिखित में से किसके नेतृत्व में एकीकृत जर्मनी की स्थापना हुई? (A) ज्युसेपे मेत्सिनी (B) ऑटोवान बिस्मार्क (C) काइज़र विलियम प्रथम (D) काइज़र विलियम द्वितीय	**1** **1**

4.	निम्नलिखित में से किस देश ने 1815 में वियना सम्मेलन की मेज़बानी की थी? (A) ब्रिटेन (B) ऑस्ट्रिया (C) प्रशा (D) फ़्रांस	**1**
5.	'भाषा ने राष्ट्रीय भावनाओं के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।' रूसी वर्चस्व के विरुद्ध पोलैंड के संदर्भ में इस कथन की व्याख्या कीजिए।	**2**
6. (a)	उन्नीसवीं शताब्दी के पूर्वार्द्ध में यूरोप में राष्ट्र के विचार के निर्माण में संस्कृति की भूमिका को स्पष्ट कीजिए।	**3**
	अथवा	
6 (b)	1914 में यूरोप को प्रथम विश्व युद्ध की ओर ले जाने में साम्राज्यवाद की भूमिका को स्पष्ट कीजिए।	**3**
7. (a)	'सविनय अवज्ञा आन्दोलन' में गाँवों के संपन्न किसानों की भूमिका की व्याख्या कीजिए।	**5**
	अथवा	
7. (b)	'सविनय अवज्ञा आन्दोलन' में श्रमिक वर्ग की भूमिका की व्याख्या कीजिए।.	**5**
8.	दिए गए स्रोत को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए: **छपाई भारत आई** प्रिंटिंग प्रेस पहले-पहल सोलहवीं सदी के मध्य में भारत के गोवा में पुर्तगाली धर्म-प्रचारकों के साथ आया। जेसुइट पुजारियों ने कोंकणी सीखी और कई सारी पुस्तिकाएँ छापीं। 1674 तक कोंकणी और कन्नड़ भाषाओं में लगभग 50 किताबें छप चुकी थीं। कैथलिक पुजारियों ने 1579 में कोचीन में पहली तमिल किताब छापी, और 1713 में पहली मलयालम किताब छापने वाले भी वही थे। डच प्रोटेस्टेंट धर्म-प्रचारकों ने 32 तमिल किताबें छापीं, जिनमें से कई पुरानी किताबों का अनुवाद थीं। अंग्रेज़ी-भाषी प्रेस भारत में काफ़ी देर तक विकास नहीं कर पाया था, यद्यपि इंग्लिश ईस्ट इंडिया कंपनी ने सत्रहवीं सदी के अंत तक छापेख़ाने का आयात शुरू कर दिया था। (8.1) भारत में मुद्रण तकनीकी आने से पहले छपाई के तरीके का उल्लेख कीजिए। (8.2) पाश्चात्य धर्म-प्रचारकों ने भारत में मुद्रण को क्यों महत्व दिया? (8.3) भारतीय राष्ट्रीय आन्दोलन में मुद्रण की भूमिका को स्पष्ट कीजिए।	**1+1+2=4**
9.	दिए गए भारत के राजनीतिक रेखा मानचित्र पर दो स्थान A और B के रूप में अंकित किए गए हैं। निम्नलिखित जानकारी की सहायता से उन्हें पहचानिए और उनके सही नाम समीप खीची गई रेखाओं पर लिखिए: (A) वह स्थान जहाँ दिसंबर 1920 में भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस का अधिवेशन हुआ था। (B) वह स्थान जहाँ गाँधी जी ने मिल मजदूरों के पक्ष में सत्याग्रह किया।	**2x1=2**

	नोट: निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न सं. 9 के स्थान पर दिया गया है। (9.1) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ दिसंबर 1920 में भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस का अधिवेशन हुआ था। (9.2) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ गाँधी जी ने मिल मजदूरों के पक्ष में सत्याग्रह किया।	 **1** **1**
	खंड-ख **(भूगोल)**	**20**
10.	भारत के निम्नलिखित 'आण्विक उर्जा संयंत्रों' को उनकी अवस्थिति के अनुसार उत्तर से दक्षिण व्यवस्थित कीजिए और सही विकल्प का चयन कीजिए: I. काकरापारा II. कैगा III. रावतभाटा IV. तारापुर **विकल्प:** (A) IV, II, I, III (B) IV, II, III, I (C) III, I, II, IV (D) III, I, IV, II	**1**
11.	निम्नलिखित में से कोयले के प्रकारों से सम्बंधित सही विकल्प का चयन कीजिए: I. लिग्नाइट II. एन्थ्रेसाइट III. मग्नेटाइट IV. बिटुमिनस **विकल्प** (A) केवल I, II, और III सही हैं। (B) केवल I, III, और IV सही हैं। (C) केवल I, II, और IV सही हैं। (D) केवल II, III, और IV सही हैं।	**1**
12.	निम्नलिखित में से सुमेलित युग्म का चयन कीजिए: राष्ट्रीय उद्यान/ पशुविहार - राज्य (A) सुंदरबन राष्ट्रीय उद्यान - आंध्र प्रदेश (B) बांधवगढ़ राष्ट्रीय उद्यान - मध्य प्रदेश (C) कॉर्बेट राष्ट्रीय उद्यान - पश्चिम बंगाल (D) सरिस्का राष्ट्रीय उद्यान - गुजरात	**1**

13.	'भूदान-ग्रामदान आन्दोलन' को निम्नलिखित में से कौन सा नाम दिया गया? (A) रक्त क्रान्ति (B) हरित क्रांति (C) स्वेत क्रांति (D) रक्तहीन क्रांति	**1**
14.	नीचे दो कथन अभिकथन और कारण के रूप में दिए गए है। इन कथनों को पढ़िए एवं सही विकल्प का चयन कीजिए- **अभिकथन (A):** भारत में पश्चिम बंगाल, बिहार, असम, ओडिशा राज्य जूट उत्पादन में अग्रणी हैं। **कारण (R):** इन राज्यों में 'रेगर' मृदा प्रमुखता से पाई जाती है। **विकल्प:** (A) अभिकथन (A) सही है, परंतु कारण (R) गलत है। (B) अभिकथन (A) गलत है, लेकिन कारण (R) सही है। (C) अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं लेकिन कारण (R), अभिकथन (A) का सही व्याख्या नहीं करता है। (D) अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं और कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या है।	**1**
15.	"संसाधन नियोजन एक जटिल प्रक्रिया है।" उदाहरण सहित इस कथन की पुष्टि कीजिए।	**3**
16. (a)	भारत में लौह-इस्पात उद्योग की प्रमुख विशेषताओं का वर्णन कीजिए।	**5**
	अथवा	
16. (b)	भारत में उर्वरक उद्योग की प्रमुख विशेषताओं का वर्णन कीजिए।	**5**
17.	**दिए गए स्रोत को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए:** **बाँध** **बाँध बहते जल को रोकने, दिशा देने या बहाव कम करने के लिए खड़ी की गई बाधा है जो आमतौर पर जलाशय, झील अथवा जलभरण बनाती हैं । "बाँध" का अर्थ जलाशय से लिया जाता है न कि इसके ढाँचे से । अधिकतर बाँधों में एक ढलवाँ हिस्सा होता है जिसके ऊपर से या अन्दर से जल रुक-रुक कर या लगातार बहता है । बाँधों का वर्गीकरण उनकी संरचना और उद्देश्य या ऊँचाई के अनुसार किया जाता है । संरचना और उनमें प्रयुक्त पदार्थों के आधार पर बाँधों को लकड़ी के बाँध, तटबंध बाँध या पक्का बाँध के अलावा कई उपवर्गों में बाँटा जा सकता है । ऊँचाई के अनुसार बाँधों को बड़े बाँध और मुख्य बाँध या नीचे बाँध, मध्यम ऊँचाई बाँध और उच्च बाँधों में वर्गीकृत किया जा सकता है ।** (17.1) बांध शब्द को परिभाषित कीजिए। (17.2) जल प्रबंधन में बांध किस प्रकार सहायक हैं? (17.3) बांधों को बहुउद्देशीय परियोजना क्यों कहा जाता है?	**1+1+2=4**

18.	प्रश्न सं. 9 के लिए दिए गए भारत के रेखा-मानचित्र पर निम्नलिखित में से किन्हीं तीन को उपयुक्त चिह्नों द्वारा अंकित कीजिए और उनके सही नाम लिखिए : (18.1) छत्तीसगढ़ में स्थित एक प्रमुख लौह इस्पात संयंत्र (18.2) उत्तर प्रदेश में स्थित सॉफ्टवेयर टेक्नोलॉजी पार्क (18.3) आंध्र प्रदेश में स्थित एक प्रमुख समुद्री पत्तन (18.4) तमिलनाडु स्थित एक अंतर्राष्ट्रीय वायु पत्तन **नोट: निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न सं. 18 के स्थान पर दिया गया है। (किन्हीं तीन प्रश्नों के उत्तर दीजिए।)** (18.1) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ छत्तीसगढ़ में स्थित एक प्रमुख लौह इस्पात संयंत्र स्थित है। (18.2) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ उत्तर प्रदेश में स्थित सॉफ्टवेयर टेक्नोलॉजी पार्क स्थित है। (18.3) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ आंध्र प्रदेश में स्थित एक प्रमुख समुद्री पत्तन स्थित है। (18.4) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ तमिलनाडु स्थित एक अंतर्राष्ट्रीय वायु पत्तन स्थित है।	**3x1=3** **1** **1** **1** **1**
	खंड-ग **(राजनीति शास्त्र)**	**20**
19.	स्तंभ I का मिलान स्तंभ II से कीजिए और सही विकल्प का चयन कीजिए- **स्तंभ I (राज्य)** (a) उत्तर प्रदेश (b) पश्चिम बंगाल (c) हरियाणा (d) ओडिशा **स्तंभ II (प्रमुख क्षेत्रीय दल)** (i) इन्डियन नेशनल लोकदल (ii) राष्ट्रीय लोकदल (iii) बीजू जनता दल (iv) आल इंडिया फॉरवर्ड ब्लाक **विकल्प:** (A) a-i, b-iii, c-iv, d-ii (B) a-i, b-iii, c-ii, d-iv (C) a-ii, b-iv, c-i, d-iii (D) a-ii, b-iv, c-iii, d-i	**1**
20.	निम्नलिखित में से कौन सा पंचायती राज का शासन स्तर नहीं है? (A) जिला परिषद् (B) ग्राम पंचायत (C) ब्लाक समिति (D) नगर पालिका	**1**
21.	सत्ता के क्षैतिज वितरणका अर्थ है- (A) शासन के विभिन्न नागों में सत्ता का बँटवारा (B) शासन के विभिन्न स्तरों पर सत्ता का बँटवारा (C) राज्य के विभिन्न सामाजिक समूहों में सत्ता का बँटवारा (D) राज्य के विभिन्न हित समूहों में सत्ता का बँटवारा	**1**

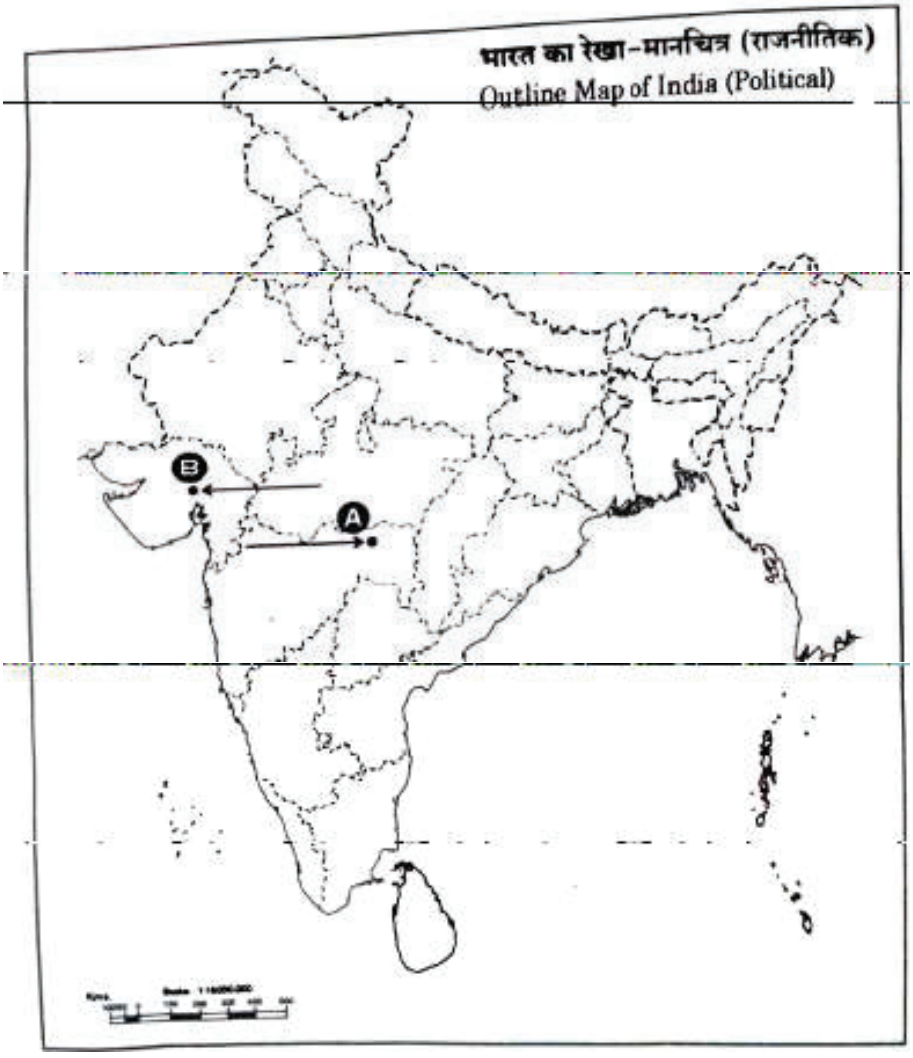
22.	बेल्जियम की राजधानी ब्रुसेल्स में सर्वाधिक लोगों द्वारा बोली जाने वाली निम्नलिखित में से कौन सी भाषा है? (A) जर्मन (B) फ्रेंच (C) डच (D) अंग्रेजी	**1**
23.	दिए गए मानचित्र का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और उसके नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर लिखिए- श्रीलंका में तमिल मुख्य रूप से निम्नलिखित किस हिस्से में रहते हैं? (A) दक्षिण और पूर्वी (B) पश्चिम एवं दक्षिणी (C) उत्तर एवं पूर्वी (D) दक्षिण एवं पश्चिमी  **नोट: निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न सं. 23 के स्थान पर दिया गया है।** निम्नलिखित में से कौन सा समुदाय श्रीलंका में बहुसंख्यक समुदाय है? (A) ईसाई (B) श्रीलंकाई तमिल (C) भारतीय तमिल (D) सिंहली	**1**
24.	लैंगिक समानता के लिए भारतीय संविधान मे किए गए किन्हीं दो प्रावधानों को स्पष्ट कीजिए। .	**2**
25. (a)	लोकतंत्र किस प्रकार एक उत्तरदायी शासन व्यवस्था है? स्पष्ट कीजिए।	**2**
	अथवा	
25. (b)	लोकतंत्र किस प्रकार आर्थिक असमानताओं को कम करने में सफल है? स्पष्ट कीजिए।	**2**
26.	देश के लिए क़ानून निर्माण में राजनीतिक दलों की भूमिका को स्पष्ट कीजिए।	**3**
27.	"महिलाओं के साथ समानता का व्यवहार लोकतंत्र की ज़रूरी शर्त है।" इस कथन की परख कीजिए।	**3**
28. (a)	भारत के संदर्भ में संघीय शासन व्यवस्था की विशेषताओं की परख कीजिए।	**5**
	अथवा	
28. (b)	1992 के संविधान संशोधन द्वारा स्थानीय स्वशासन के लिए किए गए प्रावधानों की परख कीजिए।	**5**
	खंड-घ **(अर्थशास्त्र)**	**20**

29.	स्वतंत्रता के बाद भारत सरकार ने विदेशी निवेश एवं विदेशी व्यापार पर प्रतिबन्ध क्यों लगाया था? सही विकल्प का चयन कीजिए: (A) घरेलु उपभोक्ताओं को विदेशी प्रतिस्पर्धा से संरक्षण के लिए (B) घरेलु उत्पादकों को विदेशी प्रतिस्पर्धा से संरक्षण के लिए (C) घरेलु उपभोक्ताओं को अनुदान देने के लिए (D) घरेलु उत्पादकों को अनुदान देने के लिए	**1**
30.	निम्नलिखित में से कौन सा ऋण का अनौपचारिक स्रोत है? (A) स्वयं सहायता समूह (B) ग्रामीण बैंक (C) जमीदार (D) राष्ट्रीयकृत बैंक	**1**
31.	दी गई तालिका का ध्यान पूर्वक अध्ययन कीजिए और सन 2000 की सकल घरेलु आय से सम्बंधित सही विकल्प का चयन कीजिए: **अर्थव्यवस्था के तीन क्षेत्रकों से प्राप्त आय (करोड़ रूपये में)** वर्ष | आय (प्राथमिक | द्वितीयक | तृतीयक) 2000 | 52000 | 48,500 | 1,33,500 2013 | 8,00,500 | 10,74,000 | 38,68,000 विकल्प: (A) ₹ 1,24,100 करोड़ (B) ₹ 1,34,100 करोड़ (C) ₹ 2,24,100 करोड़ (D) ₹ 2,34,000 करोड़	**1**
32.	नीचे दो कथन अभिकथन और कारण के रूप में दिए गए है। इन कथनों को पढ़िए एवं सही विकल्प का चयन कीजिए- **अभिकथन (A):** प्राथमिक, द्वितीयक और तृतीयक क्षेत्रकों की गतिविधियाँ परस्पर निर्भर है। **कारण (R):** अनेक क्षेत्रकों का आगत आमतौर पर अन्य क्षेत्रकों का निर्गत होता है। **विकल्प:** (A) अभिकथन (A) सही है, परंतु कारण (R) गलत है। (B) अभिकथन (A) गलत है, लेकिन कारण (R) सही है। (C) अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं लेकिन कारण (R), अभिकथन (A) का सही व्याख्या नहीं करता है। (D) अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं और कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या है।	**1**
33.	यू.एन.डी.पी. द्वारा प्रकाशित की जाने वाली ' मानव विकास रिपोर्ट' में देशों की तुलना के आधारों से सम्बंधित सही विकल्प का चयन कीजिए: (A) विदेशी निवेश, स्वास्थ्य की स्थिति और प्रति व्यक्ति आय (B) प्रति व्यक्ति आय, शिक्षा का स्तर और स्वास्थ्य की स्थिति (C) स्वास्थय की स्थिति, विदेशी निवेश और शिक्षा का स्तर (D) शिक्षा का स्तर, राष्ट्रीय आय और सकल घरेलू आय	**1**

34.	भारत में साक्षरता दर से सम्बंधित सही विकल्प का चयन कीजिए" (A) सात वर्ष और उससे अधिक आयु के लोगो में साक्षर जनसंख्या का अनुपात (B) छः वर्ष और उससे अधिक आयु के लोगों में साक्षर जनसंख्या का अनुपात (C) पाँच वर्ष और उससे अधिक आयु के लोगों में साक्षर जनसंख्या का अनुपात (D) चार वर्ष और उससे अधिक आयु के लोगों में साक्षर जनसंख्या का अनुपात	**1**
35.	औसत आय, विकास का एक महत्वपूर्ण मापदंड क्यों है? स्पष्ट कीजिए।	**2**
36.	"वैश्वीकरण देशों के बीच तीव्र एकीकरण की प्रक्रिया है।"उपयुक्त उदाहरणों के साथ इस कथन को न्याय सांगत ठहराइए।	**3**
37. (a)	भारत के अर्थव्यवस्था के सार्वजनिक एवं निजी क्षेत्रक का उदाहरणों सहित अंतर स्पष्ट कीजिए।	**5**
	अथवा	
37. (b)	भारत की अर्थव्यवस्था के संगठित एवं असंगठित क्षेत्रक का उदाहरणों सहित अंतर स्पष्ट कीजिए। किन्हीं पाँच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।	**5**
38.	दिए गए स्रोत को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए: **सहकारी समितियों से ऋण** **बैकों के अलावा ग्रामीण क्षेत्रों में सस्ते ऋण का एक अन्य स्रोत सहकारी समितियाँ हैं । सहकारी समिति के सदस्य अपने संसाधनों को कुछ क्षेत्रों में सहयोग के लिए एकत्र करते हैं । कई प्रकार की सहकारी समितियाँ संभव है, जैसे–किसानों, बुनकरों एवं औद्योगिक मज़दूरों इत्यादि की सहकारी समितियाँ । कृषक सहकारी समिति सोनपुर के नज़दीक एक गाँव में काम करती है । इसके 2300 किसान सदस्य हैं । यह अपने सदस्यों से जमा प्राप्त करती है । इस जमा पूँजी को ऋणाधार मानते हुए, इस सहकारी समिति ने बैंक से बड़ा ऋण प्राप्त किया है । इस पूँजी का इस्तेमाल सदस्यों को कर्ज़ देने के लिए किया जाता है । यह ऋण लौटाने के बाद कर्ज़ का दूसरा दौर शुरू किया जा सकता है ।** **कृषक सहकारी समिति कृषि उपकरण खरीदने, खेती तथा कृषि व्यापार करने, मछली पकड़ने, घर बनाने और अन्य विभिन्न प्रकार के ख़र्चों के लिए ऋण मुहैया कराती है ।** (38.1) सहकारी समितियाँ ऋण के किस स्रोत के अंतर्गत आती हैं? (38.2) सहकारी समितियों के लिए ऋण के प्रमुख स्रोतों का उल्लेख कीजिए? (38.3) ग्रामीण विकास में सहकारी समितियों की भूमिका को स्पष्ट कीजिए।	**1+1+2= 4**

प्रश्न सं. 9 और 18 के लिए मानचित्र

Map for Q. No. 9 and 18



अभ्यास प्रश्न पत्र-2
सामाजिक विज्ञान (विषय कोड - 087)

प्रश्न संख्या	खण्ड- क इतिहास	*20*
1.	निम्नलिखित घटनाओं को कालक्रमानुसार (सबसे पहले से सबसे बाद तक) व्यवस्थित कीजिए तथा सही विकल्प का चयन कीजिए— I. गाँधी–इरविन समझौता II. रॉलेट एक्ट III. पूना पैक्ट IV. खिलाफत आन्दोलन **विकल्प :** (A) I, III, IV, II (B) II, IV, III, I (C) II, IV, I, III (D) I, III, II, IV	1
2.	नीचे दो कथन अभिकथन और कारण के रूप में दिए गए है। इन कथनों को पढ़िए एवं सही विकल्प का चयन कीजिए- **अभिकथन (A):** सोलहवीं शताब्दी में हिंद महासागर के व्यापारिक नेटवर्क में भारतीय उपमहाद्वीप एक महत्त्वपूर्ण केंद्र था। **कारण (R):** भारतीय उपमहाद्वीप की भौगोलिक स्थिति पूर्वी एशिया, पश्चिमी एशिया तथा यूरोप के मध्य समुद्री व्यापार को सुगम बनाती थी। **विकल्प :** (A) अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं तथा कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या करता है। (B) अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं, परंतु कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं करता। (C) अभिकथन (A) सही है, परंतु कारण (R) गलत है। (D) अभिकथन (A) गलत है, परंतु कारण (R) सही है।	1
3.	दिए गए चित्र में एक प्रसिद्ध पेंटिंग प्रदर्शित की गई है। निम्नलिखित विकल्पों में से इस कलाकृति के चित्रकार का चयन कीजिए : (A) सत्येन्द्रनाथ बिशी (B) अबनीन्द्रनाथ टैगोर (C) रवीन्द्रनाथ टैगोर (D) राजा रवि वर्मा । 	1

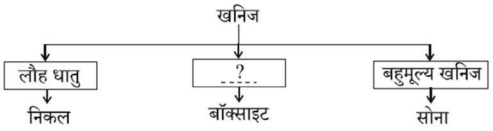
	नोट : निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 3 के स्थान पर है। **प्रश्न 3.** 'खालसा ट्रैक्ट सोसायटी' मुख्यतः निम्नलिखित में से किस क्षेत्र में सक्रिय थी? (A) गुजरात (B) बंगाल (C) महाराष्ट्र (D) पंजाब	
4.	निम्नलिखित में से कौन-सा युग्म सही सुमेलित है? **स्तंभ–A (लेखक/व्यक्तित्व)** — **स्तंभ–B (रचना/योगदान)** (A) सुदर्शन चक्र — आनंदमठ (B) काशी बाबा — सच्ची कविताएँ (C) बाल गंगाधर तिलक — केसरी (D) पंडिता रमाबाई — अमर जीवन **विकल्प :** (A) केवल (A) (B) केवल (B) (C) केवल (C) (D) केवल (D)	1
5.	(A) सोलहवीं शताब्दी से पहले भूमंडलीकरण किस प्रकार शुरू हुआ था? स्पष्ट कीजिए। अथवा (B) पूर्व-आधुनिक विश्व में व्यापार ने बीमारियों को फैलाने में किस प्रकार मदद की? स्पष्ट कीजिए।	2 2
6.	(A) यूरोप में मुद्रण संस्कृति के प्रसार में योहान गुटेनबर्ग की भूमिका की व्याख्या कीजिए। अथवा (B) प्रोटेस्टेंट धर्म-सुधार आंदोलन के विस्तार में मुद्रण की भूमिका की व्याख्या कीजिए।	3 3
7.	(A) "राष्ट्र के विचार के निर्माण में संस्कृति ने एक अहम भूमिका निभाई।" अठारहवीं शताब्दी के यूरोप के संदर्भ में इस कथन की व्याख्या कीजिए। अथवा (B) "ज्युसेप मेत्सिनी ने इटली के एकीकरण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।" इस कथन की परख कीजिए।	5 5
8.	दिए गए स्रोत को ध्यानपूर्वक पढ़िए और दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए। **"क्रांति की इस पूजा-वेदी पर हम अपना यौवन नैवेद्य के रूप में लाए हैं"** बहुत सारे राष्ट्रवादियों को लगता था कि अंग्रेजों के खिलाफ संघर्ष अहिंसा के जरिए पूरा नहीं हो सकता था। 1928 में दिल्ली स्थित फिरोजशाह कोटला मैदान में हुई बैठक में हिंदुस्तान सोशलिस्ट रिपब्लिकन आर्मी (एच.एस.आर.ए.) की स्थापना की गई। इस बैठक में कई नौजवान नेता, जिनमें भगत सिंह आदि भी शामिल थे। देश के विभिन्न भागों में क्रांतिकारियों के एच.एस.आर.ए. ने ब्रिटिश शासन के खिलाफ आंदोलन को विस्तार दिया। 1929 में जब सिंह और उनके सहयोगी बटुकेश्वर दत्त ने सेंट्रल असेम्बली में बम फेंका तो उसी साल उस वक्त उड़ान पर उड़ान का आयोजन किया जिसमें लार्ड इरविन यात्रा कर रहे थे। जिस समय भगत सिंह पर मुकदमा चला और उन्हें फांसी दी गई उस समय उनकी उम्र केवल 23 वर्ष थी। अपने मुकदमे के दौरान भगत सिंह ने कहा था कि बम और पिस्तौल क्रांति नहीं करते, बल्कि क्रांति की तलवार विचारों की सान पर तेज होती है। "क्रांति मानवजाति का जन्मसिद्ध अधिकार है जिसका अपहरण नहीं किया जा सकता। स्वतंत्रता प्रत्येक मनुष्य का जन्मसिद्ध अधिकार है। श्रमिक वर्ग ही समाज का वास्तविक पोषक है। जनता की सर्वोच्च सत्ता की स्थापना	1+1+ 2=4

	श्रमिक वर्ग का अंतिम लक्ष्य है। इन आदर्शों के लिए और इस विश्वास के लिए हमें जो भी दंड दिया जाएगा, हम उसका सहर्ष स्वागत करेंगे। क्रांति ही इस अन्यायपूर्ण व्यवस्था को समाप्त कर सकती है। क्रांति के इस पावन ध्येय के लिए हम अपने यौवन का नैवेद्य समर्पित करते हैं।" (8.1) 'हिंदुस्तान सोशलिस्ट रिपब्लिकन आर्मी' का गठन भारत के स्वतंत्रता संग्राम में एक महत्त्वपूर्ण मोड़ क्यों माना जाता है? 1 (8.2) भगत सिंह के मुक़दमे के भाषणों ने उन्हें एक क्रांतिकारी से स्वतंत्रता के दार्शनिक में कैसे बदल दिया? 1 (8.3) भगत सिंह ने अपनी पीढ़ी के लिए 'क्रांति' के अर्थ को किस प्रकार पुनर्परिभाषित किया? स्पष्ट कीजिए। 2	
9.	दिए गए भारत के राजनीतिक रेखा–मानचित्र में दो स्थानों को **(A)** और **(B)** के रूप में अंकित किया गया है। निम्नलिखित जानकारी की सहायता से उन्हें पहचानिए और उनके सही नाम समीप खींची गई रेखाओं पर लिखिए : **(A)** वह स्थान जहाँ जनरल डायर ने 13 अप्रैल, 1919 को एक शांतिपूर्ण सभा पर गोली चलाने के आदेश दिए थे। **(B)** वह स्थान जहाँ सन् 1927 में भारतीय राष्ट्रीय काँग्रेस का अधिवेशन हुआ था। **नोट: निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 9 के स्थान पर है।** A. उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ 13 अप्रैल, 1919 को जनरल डायर ने एक शांतिपूर्ण सभा पर गोली चलाने के आदेश दिए थे। B. उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ सन् 1927 में भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस का अधिवेशन हुआ था।	1+1=2 1 1
	खंड ख भूगोल	*20*
10.	प्रवाह चार्ट को पूरा करने के लिए दिए गए विकल्पों में से सही मृदा की पहचान कीजिए : **भारी वर्षा** + **उच्च निक्षालन** → **?** → **चाय और कॉफी उगाने के लिए उपयोगी** **विकल्प :** (A) जलोढ़ मृदा (B) लैटेराइट मृदा (C) लाल मृदा (D) काली मृदा	1
11.	चिपको आंदोलन से संबंधित राज्य की पहचान कीजिए : (A) अरुणाचल प्रदेश (B) मध्य प्रदेश (C) उत्तराखंड (D) बिहार	1
12.	**स्तंभ – I** का मिलान **स्तंभ – II** से कीजिए और सही विकल्प का चयन कीजिए :	1

स्तंभ – I (कृषि के प्रकार)	**स्तंभ – II (विशेषताएँ)**
I. प्रारंभिक जीविका निर्वाह कृषि	(a) आधुनिक निवेशों के साथ कम श्रमिकों का उपयोग
II. गहन जीविका कृषि	(b) बड़े पैमाने पर एकल फसल की खेती
III. वाणिज्यिक कृषि	(c) कर्तन–दहन प्रणाली कृषि
IV. रोपण कृषि	(d) अधिक उत्पादन के लिए श्रम प्रधान कृषि

विकल्प :

	I	**II**	**III**	**IV**
(A)	(c)	(a)	(d)	(b)
(B)	(a)	(b)	(d)	(c)
(C)	(c)	(d)	(a)	(b)
(D)	(d)	(c)	(b)	(a)

13.	रिक्त स्थान की पूर्ति के लिए उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :  **विकल्प :** (A) ऊर्जा खनिज (B) अधात्विक खनिज (C) अलौह खनिज (D) बहुमल्य खनिज	1
14.	भारत में भू-उपयोग को निर्धारित करने वाले तत्त्वों से संबंधित सही विकल्प का चयन कीजिए : (A) राजनीतिक और धार्मिक कारक (B) सांस्कृतिक और भूगर्भिक कारक (C) आर्थिक और ऐतिहासिक कारक (D) भौतिक और मानवीय कारक	1
15.	निम्नलिखित में से कौन-सा जोड़ा सही सुमेलित है ? **स्तंभ – A (राष्ट्रीय उद्यान) — स्तंभ – B (राज्य)** (A) पेरियार – मध्य प्रदेश (B) मानस – असम (C) बांधवगढ़ – राजस्थान (D) कॉर्बेट – उत्तर प्रदेश	1
16.	बेहतर उत्पादकता और जैविक खेती के लिए कोई दो उपाय सुझाइए।	2
17.	(A) "खनिज हमारे जीवन का अति अनिवार्य भाग है।" इस कथन को न्यायसंगत ठहराइये। अथवा (B) "ऊर्जा परिदृश्य को बदलने में सौर ऊर्जा की महत्त्वपूर्ण भूमिका है।" इस कथन को न्यायसंगत ठहराइए।	5 5
18.	*दिए गए स्रोतों को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :* ***बाढ़*** *बाढ़ के समय लिए जाने वाले महत्त्वपूर्ण सुरक्षा उपाय :* • *मौसम के ताजा बुलेटिन और बाढ़ की चेतावनियों के लिए रेडियो/टीवी सुनें। यह जानकारी दूसरों तक भी पहुँचाएँ।* • *एक प्राथमिक आपातकालीन किट तैयार रखें, जिसमें पोर्टेबल रेडियो/टॉर्च, अतिरिक्त बैटरियाँ, प्राथमिक उपचार बॉक्स व आवश्यक दवाइयाँ, ओआरएस, सूखा भोजन, पीने का पानी, मोमबत्तियाँ, माचिस और अन्य जरूरी सामान शामिल हों।* • *अपने घर में हरिकेन लैम्प, रस्सियाँ, रबड़ ट्यूब, छाता और बाँस की छड़ी रखें। ये उपयोगी हो सकते हैं।* • *नकद धनराशि, गहने, कीमती सामान और महत्त्वपूर्ण दस्तावेज़ सुरक्षित स्थान पर रखें।* • *बाढ़ आने की स्थिति में परिवार के सदस्यों और पशुओं के साथ सुरक्षित स्थान जैसे राहत शिविर, निकासी केन्द्र या ऊँचे मैदानों पर चले जाएँ और वहाँ शरण लें।* • *घर छोड़ने से पहले बिजली और गैस कनेक्शन बंद कर दें।* *बाढ़ के दौरान* • *बाढ़ के पानी में प्रवेश न करें, यह खतरनाक हो सकता है।* • *बच्चों को बाढ़ के पानी में या उसके आसपास न खेलने दें।* • *सीवर लाइन, नालियों, ड्रेनों और कलवर्ट्स से दूर रहें।* • *साँपों से सावधान रहें, बाढ़ के समय साँप के काटने की घटनाएँ आम होती हैं।* • *बिजली के खंभों और गिरी हुई तारों से दूर रहें ताकि करंट से बचा जा सके।*	1+1+ 2=4

	• *गीले विद्युत उपकरणों का उपयोग न करें, उपयोग से पहले उनकी जाँच कराएँ।* • *ताज़ा पका हुआ और सूखा भोजन खाएँ। भोजन को हमेशा ढककर रखें।* • *उबला और छना हुआ पानी ही पिएँ।* • *घर के आसपास की नालियाँ और गटर साफ रखें।* • *पानी का जमाव मच्छरों और जल-जनित बीमारियों को जन्म दे सकता है। बीमार पड़ने पर तुरंत चिकित्सकीय सहायता लें।* • *आसपास की सफाई और कीटाणुनाशन के लिए ब्लीचिंग पाउडर और चूने का उपयोग करें।* (18.1) बाढ़ के बाद पानी का उपयोग करने से पहले कोई एक सावधानी सुझाइए। 1 (18.2) बाढ़ के दौरान खाद्य सामग्री सुरक्षा संबंधित किन्हीं दो उपायों का उल्लेख कीजिए। 1 (18.3) बाढ़ की चेतावनी के दौरान घर से निकलने से पहले के कोई दो उपाय सुझाइए। 2	
19.	प्रश्न संख्या 9 के लिए दिए गए भारत के उसी रेखा-मानचित्र पर निम्नलिखित में से **किन्हीं तीन** को उपयुक्त चिह्नों से दर्शाइये और उनके नाम लिखिए : 19.1 महानदी पर निर्मित बांध। 19.2 उत्तर प्रदेश में स्थित परमाणु ऊर्जा संयंत्र। 19.3 महाराष्ट्र में स्थित सॉफ्टवेयर टेक्नोलॉजी पार्क। 19.4 गुजरात में स्थित प्रमुख समुद्री पत्तन। **नोटः निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 19 के स्थान पर है। (किन्हीं तीन प्रश्नों के उत्तर लिखिए।)** 19.1 उस बांध का नाम लिखिए जो महानदी पर स्थित है। 19.2 उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ उत्तर प्रदेश में परमाणु ऊर्जा संयंत्र स्थित है। 19.3 उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ महाराष्ट्र में सॉफ्टवेयर टेक्नोलॉजी पार्क स्थित है। 19.4 उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ गुजरात में प्रमुख समुद्री पत्तन अवस्थित है।	1+1+ 1=3 1 1 1 1
	खंड ग **राजनीति विज्ञान**	*20*
20.	नीचे दो कथन दिए गए हैं। ये **अभिकथन (A)** और **कारण (R)** हैं। दोनों कथनों को ध्यानपूर्वक पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए : **अभिकथन (A) :** श्रीलंका और बेल्ज़ियम दोनों को जातीय और भाषायी विविधता से उत्पन्न चुनौतियों का सामना करना पड़ा। **कारण (R) :** श्रीलंका में तमिल बहुसंख्यक थे जबकि बेल्ज़ियम में फ्रेंच भाषी बहुसंख्यक थे। **विकल्प :** (A) दोनों, (A) और (R) सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है। (B) दोनों, (A) और (R) सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या **नहीं** करता है। (C) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है। (D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है।	1
21.	दिए गए चित्र को ध्यानपूर्वक देखिए और सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए : इस चित्र से निम्नलिखित में से कौन-से मूल्य प्रतिबिंबित हो रहे हैं ? (A) एकता और अखंडता (B) समानता और न्याय (C) बहु-कार्य और समर्पण (D) धर्म और रीति-रिवाज़ 	1

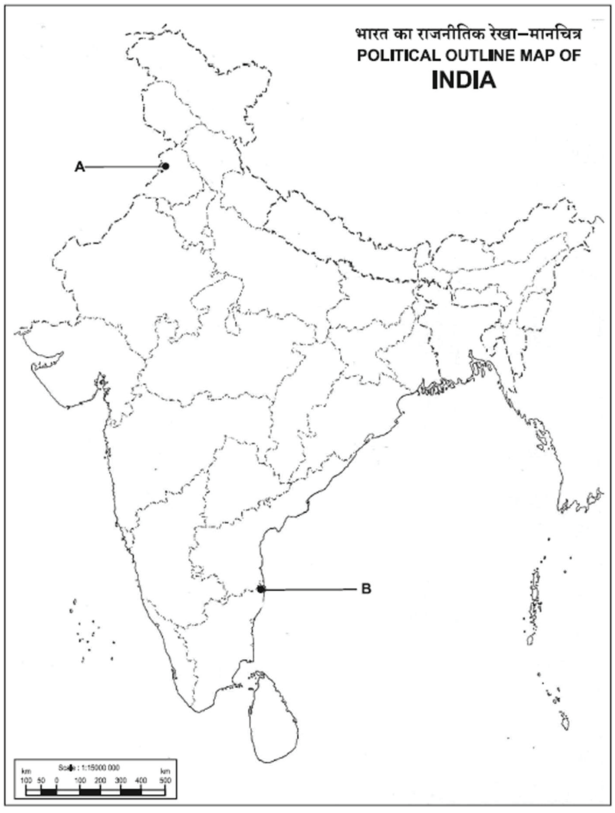
	नोट : निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 21 के स्थान पर है। महिलाओं और पुरुषों के लिए समान अधिकारों और अवसरों की वकालत करने वाले आंदोलन को क्या कहते हैं ? (A) उदारवाद (B) रूमानीवाद (C) नारीवाद (D) समाजवाद	
22.	राजनीतिक दलों से संबंधित विषम की पहचान कीजिए : (A) भारतीय राष्ट्रीय काँग्रेस और भारतीय कम्युनिस्ट पार्टी (मार्क्सवादी) (B) राष्ट्रीय जनता दल और लोक जनशक्ति पार्टी (C) भारतीय राष्ट्रीय लोकदल और जननायक जनता पार्टी (D) राष्ट्रीय लोकदल और जनसत्ता दल	1
23.	वर्ष 1992 में भारत द्वारा उठाए गए विकेन्द्रीकरण के कदमों के संदर्भ में दिए गए कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए : I. स्थानीय स्वशासी निकायों के लिए अनिवार्य नियमित चुनाव II. दो-तिहाई पदों पर महिलाओं के लिए आरक्षण III. राज्य चुनाव आयोग का गठन IV. अनुसूचित जातियों और अनुसूचित जनजातियों के लिए पदों पर आरक्षण **विकल्प :** (A) I, II और III सही हैं। (B) I, III और IV सही हैं। (C) II, III और IV सही हैं। (D) I, II और IV सही हैं।	1
24.	संघवाद की किन्हीं दो विशेषताओं की व्याख्या कीजिए।	2
25.	महिलाओं को व्यवसाय में नए कौशल सीखने के लिए प्रेरित करने के कोई दो उपाय सुझाइए।	2
26.	"लोकतंत्र में राजनीतिक दल अनेक कार्य करते हैं।" इस कथन की व्याख्या उदाहरणों सहित कीजिए।	3
27.	(A) "लोकतंत्र गहन मूल्यों वाली वैध सरकार है।" इस कथन की परख कीजिए। अथवा (B) "शिकायतें स्वयं लोकतंत्र की सफलता का परिणाम हैं।" इस कथन की परख कीजिए।	5 5
28.	दिए गए स्रोत को ध्यानपूर्वक पढ़िए और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए : **सत्ता की भागीदारी** सत्ता के बँटवारे का एक रूप हम विभिन्न प्रकार के दबाव समूह और आंदोलनों द्वारा शासन को प्रभावित और नियंत्रित करने के तरीके में भी लक्ष्य कर सकते हैं। लोकतंत्र में लोगों के सामने सत्ता के दावेदारों के बीच चुनाव का विकल्प ज़रूर रहना चाहिए। समकालीन लोकतांत्रिक व्यवस्थाओं में यह विकल्प विभिन्न पार्टियों के रूप में उपलब्ध होता है। पार्टियाँ सत्ता के लिए आपस में प्रतिस्पर्धा करती हैं। पार्टियों की यह आपसी प्रतिद्वंद्विता ही इस बात को सुनिश्चित कर देती है कि सत्ता एक व्यक्ति या समूह के हाथ में न रहे। एक बड़ी समयावधि पर गौर करें तो पाएँगे कि सत्ता बारी-बारी से अलग-अलग विचारधारा और सामाजिक समूहों वाली पार्टियों के हाथ आती-जाती रहती है। कई बार सत्ता की यह भागीदारी एकदम प्रत्यक्ष दिखती है क्योंकि दो या अधिक पार्टियाँ मिलकर चुनाव लड़ती हैं या सरकार का गठन करती हैं। लोकतंत्र में हम व्यापारी, उद्योगपति, किसान और औद्योगिक मजदूर जैसे कई संगठित हित समूहों को भी सक्रिय देखते हैं। सरकार की विभिन्न समितियों में सीधी भागीदारी करके या नीतियों पर अपने सदस्य वर्ग के लाभ के लिए दबाव बनाकर ये समूह भी सत्ता में भागीदारी करते हैं। 28.1 दबाव समूह सरकार को किस प्रकार प्रभावित करते हैं? 1 28.2 सत्ता की साझेदारी में सामाजिक समूह किस प्रकार लाभान्वित होते है? 1 28.3 सत्ता की साझेदारी में नागरिकों के योगदान की व्याख्या कीजिए। 2	1+1+ 2=4

	खंड घ अर्थशास्त्र	20
29.	नीचे दी गई तालिका का अध्ययन कीजिए और दिए गए प्रश्न का उत्तर लिखिए : **राज्य की ग्रामीण जनसंख्या की शैक्षिक उपलब्धि** **श्रेणी** | **पुरुष** | **महिला** I. ग्रामीण जनसंख्या की साक्षरता दर | 76% | 54% II. 10-14 वर्ष आयु-वर्ग के ग्रामीण बच्चों की साक्षरता दर | 90% | 87% III. 10-14 वर्ष आयु-वर्ग के स्कूल जाने वाले ग्रामीण बच्चों की प्रतिशतता | 85% | 82% यदि 10-14 वर्ष आयु-वर्ग के ग्रामीण बच्चों को देखा जाए तो दिए गए प्रतिशत के आधार पर कितनी लड़कियाँ स्कूल जा रही हैं ? (A) 90 (B) 85 (C) 82 (D) 83	
30.	**स्तंभ – I** का मिलान **स्तंभ – II** से कीजिए और सही विकल्प का चयन कीजिए : **स्तंभ – I (स्वामित्व के आधार पर क्षेत्रक)** | **स्तंभ – II (उदाहरण)** a. सार्वजनिक क्षेत्रक | (i) अमूल डेयरी b. निजी क्षेत्रक | (ii) मारुति सुजुकी c. संयुक्त क्षेत्रक | (iii) तेल एवं प्राकृतिक गैस निगम d. सहकारी क्षेत्रक | (iv) एयरटेल लिमिटेड **विकल्प :** **a b c d** (A) (ii) (iv) (iii) (i) (B) (iii) (ii) (i) (iv) (C) (iii) (iv) (ii) (i) (D) (i) (iii) (iv) (ii)	
31.	निम्नलिखित केस को ध्यानपूर्वक पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए : स्वप्ना का गाँव में अपना एक खेत है। खेती के खर्चों को पूरा करने के लिए वह ऋण लेना चाहती है। निम्नलिखित में से किस स्रोत से स्वप्ना को ऋण लेना चाहिए ? (A) भारतीय रिज़र्व बैंक (B) नजदीकी राष्ट्रीयकृत बैंक (C) गाँव के साहूकार (D) कृषि व्यापारी	
32.	निम्नलिखित में से उदारीकरण का सबसे अच्छा वर्णन कौन-सा है ? (A) घरेलू उद्योगों की सुरक्षा (B) विदेशी कंपनियों पर प्रतिबंध (C) व्यापार पर से प्रतिबंध हटाना (D) विदेशी निवेश पर प्रतिबंध	
33.	निम्नलिखित में से कौन-सा संगठन 'मानव विकास रिपोर्ट' प्रकाशित करता है ? (A) विश्व व्यापार संगठन (B) विश्व स्वास्थ्य संगठन (C) संयुक्त राष्ट्र पर्यावरण कार्यक्रम (D) संयुक्त राष्ट्र विकास कार्यक्रम	

34.	रिक्त स्थान की पूर्ति के लिए उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए : साक्षरता दर _____ और उससे अधिक आयु के लोगों में, साक्षर जनसंख्या का अनुपात है। (A) 7 वर्ष (B) 8 वर्ष (C) 9 वर्ष (D) 10 वर्ष	1
35.	"नई प्रौद्योगिकी ने दुनिया को आपस में जुड़ने में सहायता की है।" इस कथन को उपयुक्त तर्कों द्वारा न्यायसंगत ठहराइये।	3
36.	भारतीय रिज़र्व बैंक और अन्य वाणिज्यिक बैंकों के बीच अंतर स्पष्ट कीजिए।	3
37.	विकास की धारणीयता क्यों आवश्यक है ? उदहारणों सहित स्पष्ट कीजिए।	3
38.	(A) शहरी क्षेत्रों में रोज़गार बढ़ाने के लिए भारत सरकार द्वारा किए गए प्रयासों का वर्णन कीजिए। अथवा (B) देश की अर्थव्यवस्था में द्वितीयक क्षेत्रक के महत्व का वर्णन कीजिए।	5 5

प्रश्न संख्या 9 और 19 के लिए मानचित्र

Map for question numbers 9 and 19



नोट्स

नोट्स

नोट्स

नोट्स

नोट्स